

系級：特殊教育學系 1 年級

學號：1003613 姓名：顏佑樺

本校課程名稱：服務學習

見習（參訪）單位名稱：台中 台中啓聰學校

見習（參訪）時間：2012/03/23~2012/03/23

## 見習（參訪）心得：

我所負責的工作是在旁邊協助小朋友們玩遊戲。一開始見到他們的時候，我開心地向他們揮手和微笑。他們也興奮地跟我們打招呼，甚至含糊地唸出我們的名字。我看著他們比著我不熟悉的手語，而我說著他們聽不太見的話。但是，我們所帶的小孩中，還是有一、二個小朋友有殘餘聽力，所以有些話他們是聽得見的。我們以動作來傳達我們所要表達的意思，這樣讓孩子比較能了解規則。而且旁邊也有老師協助我們打手語給孩子們看。只是在進行第二個遊戲時，可能是因為講解的不夠淺白、遊戲需要的動作也沒有很多，而讓孩子需要更多的時間，才能了解整個遊戲的流程。在帶孩子們回去他們原教室的時候，雖然他們不能用聲音表達自己的感受，但我卻從他們的表情和動作中，看見他們的內心其實是很喜悅的。我也發現他們很聽從老師的指示，不會耍任性說不想玩之類的話。他們玩遊戲的時候，和正常的孩子一樣玩的很瘋狂，沒有什麼差異。

我感受到自己在與聽障孩子溝通時，遇到了一些障礙。這種感覺很像是我突然間不知道如何跟外國人表達自己的想法時，開不了口的情況。所以我就請了老師幫我翻譯，或是請他教我一些簡單能回應他們的手語。在與他們同樂的當中，我也學到了幾個顏色的手語。學手語對我來說，就像是在學習另一種外國語言一樣，有很大的新鮮感，也能幫助我更加了解這些孩子的想法。活動結束後，主任帶領大家參觀學校裡的設施，也很詳細的說明他們的理念和實施情況。聽完主任的講解後，讓我深深感受到現在能有這麼豐碩的成果，都是靠著每個願意用心付出的人所灌溉出來的，而且要給這些孩子更好的幫助，是需要許多不同專業領域的人共同合作與努力的。這讓我想到，之前聽演講時，有位老師說，在特殊教育裡，是非常需要團隊合作的，因為這樣才能創造出更適合孩子的環境。一個人孤軍奮戰，是絕對比不上團隊的力量。這次的服務學習不僅僅是使自己慢慢摸索到一些較好的方式和小朋友們相處，也了解到啟聰班的孩子需要我們用更多耐心去聽他們說話，給予他們更多的空間和時間去學習我們一般人所擅長的溝通方式，而我們也能去學習他們所表達的方式。不論是手語還是口語，都是為了讓我們能更認識彼此的語言工具，沒有孰優孰劣的差別。

經由這樣的學習，讓我對於生命有不一樣的看法。每個人被創造都是有其意義的，沒有人是不應該出生在這世界上的。如果自己能在有力之餘，去幫助那些正在為生命感到徬徨或是失望的人，那何嘗不是在為自己的人生增添色彩呢！我很感謝自己有健康的身體、朋友和可愛家庭，因為比起這些身體上有缺陷的孩子，自己擁有的實在太多了。正因為如此，我告訴自己既然有能力，就應該給予這些

孩子關懷與幫忙。就算成效並不大，但內心是滿足的，因為他們回饋給我的更多。這次學習也給了我一個啟發，有時候不完美或許也是一種完美，若是凡事都要求的盡善盡美，可能會給自己甚至是別人帶來很大的壓力。但在過程中，得要求自己盡全力完成，即使結果不是很理想，但至少努力。只有當自己願意去接受生命的缺陷、放寬自己的心時，看待世界的眼光才能變得更遼闊、更美麗。我常與我的家人和朋友分享自己與障礙孩子相處的情況，希望能給他們有不同的眼光去看待這些孩子，給予這些孩子同理的眼光和正確的態度。

讓他們能有更多的空間，去發揮自己的潛力，而不被自己的殘缺限制了未來。有了這樣的經驗和學習，讓我能用更正確的態度去面對社會上的人事物。也盼望自己能將所學到的專業技能，應用在社會需要我的地方。