

國立嘉義大學輔導與諮商學系 2025 大學生暨研究生學術論文發表研討會

投稿摘要自我檢核表

論文題目：

投稿者：

項目	內 容	檢核
稿件 整體	A4 尺寸電腦稿繕打（直式橫書，上下邊界 2.5 公分，左右邊界 3 公分）。	
	中文使用新細明體；英文使用 Times New Roman。	
	確認稿件中未出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之訊息。(投稿時)	
封面	標明題目(16 號字、新細明體、粗體、置中)。	
	作者姓名(14 號字、新細明體、置中)。(審查通過可發表後)	
	摘要二字(加黑置中、兩字間格全形空格 2 格，新細明體 16 號字)，摘要字數以 500 字為限，以中文或英文撰寫。 (中文使用新細明體、英文使用 Times New Roman、14 號字體、內文行高 1.5 倍、左右對齊、段落間距與後距離皆 0.5)	
	關鍵字至多 5 個(加黑、14 號字、行高 1.5 倍)。	
	於頁末標註作者、作者所屬單位及職稱、通訊作者、E-mail。(審查通過可發表後)	
內文	字數 2500 字以內	
	壹、研究緒論(含研究動機、研究問題與目的、文獻。12 號字體、行高 1.5 倍、左右對齊、段落間距與後段距離皆為 0.5)	
	貳、研究方法	
	參、研究結果	
	肆、討論與建議	
	伍、參考文獻(不列入 2500 字限制)	
	中文次標題表示法依序如：一、(一) 1. (1) A. a.。(加黑)	
	第一級標題置中，第二級標題齊左，第一、二級標題上下各空一行。連續二級標題時，中間只空一行（不縮排）。	
	第三級標題齊左，內文開始於新的段落、不斜體、不縮排，且上下不空行。	
	第四、五級（含）以下標題齊左但內縮二個字（或 4 個英文字母），不斜體，並以句號結束。內文直接接續在句號之後。	
表	標題若逢頁尾最後一行，應移至次頁首行。	
	從期刊文章中採用或改編的表或圖，必需在其下方引註出處，而引註中必需寫出原作者和版權所有者。	
	表格使用表序號與表標題不需分行撰寫且置於表格之上的格式，表序號與標題為正體字加粗並靠左切齊。	
	表的序號按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表 3-1」。	
	表與上下內文之間需空一行。	
	每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在下一頁表的抬頭註明「續表」或「table continues」。	
圖	表或圖的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解、機率註解。每一種類型的註解寫在表或圖的下方，各使用新的一行與表或圖的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接接續在其後面，不需另行換行。至機率註解時，則需換行，與表或圖的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不需換行。	
	從期刊文章中採用或改編的表或圖，必需在其下方引註出處，而引註中必需寫出原作者和版權所有者。	
	圖形宜包括標題、內容、註解三部份。	
	標題使用圖序號與圖標題不需分行撰寫且置於圖形之上的格式，圖序號與標題為正體字加粗並靠左切齊。	
	圖形內容可為圖形、照片、插圖等，若圖形有縱座標與橫座標，則縱座標與橫座標需有明確的標題，座標軸之標題文字置中處理。	
	圖的序號按各章節依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」。	
	圖與內文之間需要空一行。	
	每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在下一頁圖的抬頭註明「續圖」或「figure continues」。	
引用 文獻	詳見嘉義大學博碩士論文格式撰寫參考手冊 2022 年版(APA 格式七)	
	詳見嘉義大學博碩士論文格式撰寫參考手冊 2022 年版(APA 格式七)	

註：不符合 APA 第七版規範處，以標紅顯示。

引用文獻(附件四)

文獻資料的引用一律採取文內註釋。引用文獻時，必須有作者姓名（中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏）及論文年份（中文文獻及英文文獻均使用西元年份）。

- 1、 基本格式：同一篇文獻在同一段中重複被引用時，第一次須寫出年份，第二次以後則可省略。

在文章中正確引用文獻說明如下：

(1) 單一作者。

- A. 如句子中已提及該作者姓氏，括號內僅需出版年份。

例如：王麗雲（2000）進行研究……

- B. 如引用文獻放在句子的最後，在括號內列出作者的姓氏及出版年份。

例如：進行研究……(王麗雲，2000)

(2) 兩位共同作者。無論是否第一次出現還是接續的引用，皆需列出所有作者的姓氏及出版年份（不可用「等人」或“et al.”省略）。

例如：王麗雲與潘慧玲（2000）進行研究……

例如：進行研究……(王麗雲、潘慧玲，2000)

(3) 三位以上（含）共同作者。正文內的每次引用(包含第一次)，僅需列出第一位作者姓氏並以「等人」或“et al.”來代表其他作者。全文一致，包含第一次的引用。

例如：陳嘉彌等人（2004）

例如：……進行研究（陳嘉彌等人，2004）

(4) 作者為機構組織。

- A. 第一次引用時，需完整列出機構全名及其縮寫。

例如：台灣經濟研究院（Taiwan Institute of Economic Research，TIER，2020）發現……

例如：……研究（Taiwan Institute of Economic Research，TIER，2020）

- B. 文中接續下來的引用僅需標示該機構的英文縮寫。

例如：TIER（2000）發現……

例如：……研究（TIER，2000）

C. 如該機構沒有縮寫，正文內的每次引用都要列出全名。

例如：史丹佛大學（2000）發現……

例如：……研究（史丹佛大學，2000）

2、文中引述多位中文作者時，請在作者與作者之間以頓號（、）隔開，並在最末一位作者之前加「與」。若置於括號內，則中文作者名間全用頓號，英文作者依 APA 格式。

3、當作者人數小於或等於 20 人時，每次僅列第一位作者並加「等人」（“作者 1 等人”），但在參考文獻中要列出所有作者之姓名，並在最後一位作者姓名前加「與」。

4、當作者為 20 人以上時，列出前 19 位作者姓名，然後加上省略號“……”（但不加「與」）及最後一位作者姓名。

（四） 翻譯作品、再版刊物等

如作品原文為英文，但有中文翻譯版，則需標註兩個年份，前者為原文出版年份，後者翻譯出版年份。Ex：（徐淑真譯，1977/1989）。

（五） 中文姓名的寫法

英文文稿中若引用中文姓名作者，需用連接號，當連接號兩端的字首都是大寫時，加“-”並將其首字母大寫，句號與連接號之間沒有空格，如下：

例如：全名張三豐 San-Feng Zhang，格式化為 Zhang,S.- F.,

中文姓名用連接號，當連接號之後接續的字首是小寫時，僅需大寫第一個字的字首，其他省略，如下：

例如：全名張三豐 San-feng Zhang，格式化為 Zhang,S.,

（六） 簡稱

文稿中可使用已經約定成俗的簡稱。尚無約定成俗的簡稱時，第一次使用時須用全稱，並以括號在其後註明使用之簡稱。

（七） 文名詞

外國人名及外文專有名詞請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文。若無慣用譯名時，應逕用原文。

（八） 圖表

- 1、 來稿之圖表置於文中。
- 2、 標題：圖下方應書明圖序及圖之標題；表格上方應書明表序及表名，圖表序號均使用阿拉伯數字，且圖表序與圖名之間空一個中文字（或 2 個英文字母）。各圖表之標題及說明宜精簡，但不宜精簡至看正文才能知此圖的訊息。標題格式為置中、粗體。
- 3、 圖表註：與圖表之左邊界切齊。可列在圖、表之下方，每註另起一行，按編號順序排列。
- 4、 每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，前一頁表格下方不畫橫線以表示未完且在表格右下角加上（續）/（continued），並須在續表之表序後加上（續）/（continued），但無須重現標題，如：表 1（續）或 Table 1（continued）。
- 5、 表格以不使用直欄分隔線為原則。
- 6、 徑路分析及 LISREL 之表格請參考 APA 出版手冊第七版。

參考文獻(附件四)

(一) 基本格式

正文中引用過之文獻，必須全部列舉在此，且不得列出未引用之文獻。中文文稿之參考文獻以中文文獻在前、外文文獻在後的順序排列。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻則依作者姓氏字母順序排列；英文文稿之參考文獻的格式則依 APA 規範。

中文文獻需列出其英文對照，原文獻有英文資料者，請直接引用，原文獻無英文資料者，逕由文稿作者自行意譯。已有數位物件辨別碼 (DOI) 的參考文獻，盡量列出。

每篇文獻第一行由第一格開始，第二行中文內縮三個字；英文內縮六個字母。中文參考文獻先寫作者名字、年代，再用「：」接續「篇名」，「。」後再寫「期刊名稱」或「書名」以及「頁碼」。中文參考文獻「書名」或「期刊名及卷數」加粗黑，其餘（含期數）維持標準字體。

各種不同型式的中文參考文獻的格式如下所示。

(二) 期刊

1、格式：作者（年代）：文章名稱。**期刊名稱**，卷別（期別），頁別。

2、實例：

吳英璋（1986）：成功的面對生活壓力—生活變動的應變模式。**張老師月刊**，17（5），38-40。

楊瑞珠、楊國樞（1976）：兒童內外控信念的先決與後果變項。**中華心理學刊**，18，105-120。

(三) 書刊

1、格式：作者（年代）：書名。出版商。

2、實例：

王煥琛、柯華葳（1999）：**青少年心理學**。心理。

(四) 政府出版物或其他組織、機構的報告

1、格式：政府單位（年代）：報告名稱（編號：）。引自網站：

2、實例：

中央研究院中文詞知識（2013）：**現代漢語平衡語料庫**（技術報告編號：第 95-02/98-04 號）。引自網站：<http://asbc.iis.sinica.edu.tw/>

(五) 研討會論文或座談會

1、格式：作者（年，月 日）：論文名稱。○○主辦「研討會名稱」宣讀之論文、地點、引自網站：

2、實例：

鍾劭敏、張家約、陳學志（2019，12月8日）：中文版「中學生學業恆毅力量表」之編製與驗證。中國測驗學會、國立台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心主辦「2019中國測驗學會年會」宣讀之論文、台北市、台灣、引自網站：
<http://cat.org.tw/index.html>

（六）學位論文

1、格式：作者（年代）：論文名稱（未發表）。○○大學○○研究所博士或碩士論文。

2、實例：

李岳烜（2019）：大學生幽默感與幸福感之相關研究—以恆毅力為中介變項（未發表）。
國立台灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文。

胡珈華（2019）：家庭優勢對生涯召喚發展之影響經驗研究—以邁向成年之成年前期者為例（未發表）。國立台灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文。

（七）專門及研究報告

1、格式：作者（年代）：報告名稱。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：****）。引自網站：

2、實例：

陳哲銘（2019）：從技能到素養的學習：應用連結主義於「全球定位系統」課程教學設計。
教育部教學實踐研究計畫成果報告（編號：PED107044）。引自網站：
<https://tpr.moe.edu.tw/displays/downloads/4b1141f26c172603016c18eb4f970af5>

（八）多位作者主筆，並有主編的彙編書籍

1、格式：作者（年代）：篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版商。

2、實例：

林家興（1998）：學生為本位之高危險群青少年輔導方案。載於楊瑞珠、劉玲君、連英式（主編），諮商輔導論文集：青少年諮商實務與中美輔導專業之發展趨勢（45-54）。國立高雄師範大學輔導研究所。

（九）翻譯書籍

1、格式：譯者姓名（年代）：書名。出版商。作者（原著年代）：原著書名。出版社。

2、實例：

徐淑真譯（1989）：富裕之路。桂冠。Galbraith, J. K. (1977). *The age of uncertainty*. Houghton Mifflin.

(十) 中文檢索電子資料

1、 格式：作者（年代）：文章名稱。取自網站名稱：網址，（西元）○年○月○日。

2、 實例：

胡世澤（2020）：開學前備戰 全面消毒及備妥防疫物資。取自國立台灣師範大學網站：

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19128>，2020 年 2 月 26 日。

(十一) 社群媒體

1、 格式：指內容來源於網路的社群媒體如 Facebook，Twitter，Instagram，LinkedIn，

等。（如該網址的內容會經常異動，可在網址前加“取自 2020 年，9 月 20

日，……”，或“Retrieved September 20, 2020 from…”）。

推文 Twitter（Twitter content 僅限前 20 字）

臉書 Facebook（Facebook content 僅限前 20 字）

作者[電腦裡使用者姓名]（年代）：文章名稱 [該訊息的描述]。社群媒體。網址

2、 實例：

嘶嘶叫的史萊哲林[Alison011011]（2020 年，3 月 6 日）：鹹蛋肉鬆飯糰好好吃[經由推特

發送的訊息]。Twitter。<https://twitter.com/Alison011011/status/1235741666096504833>

國立台灣師範大學 National Taiwan Normal University[NTNU. Taiwan]（2020 年，9 月 20

日）：我是師大人 [視聽教具的描述]。Facebook。

<https://www.facebook.com/NTNU.Taiwan/videos/317550009180422/>

(十二) 中文文獻需列英文對照

1、 原文獻有英文資料者，請直接引用，原文獻無英文資料者，逕由文稿作者自行意譯。英

文資料不另起一行，符號均使用半型字體。

2、 實例：

宋曜廷、田秀蘭、鄭育文（2012）：國中與高中職階段生涯測驗使用現況之分析研究。教育

心理學報，43（4），875—898。[Sung, Y.-T., Tien, S.-L., & Cheng, Y.-W. (2012).

Analysis of career development tests in secondary, high, vocational high school. Bulletin of

Educational Psychology, 43(4), 875-898.]

周愚文（2008）：英國教育史：近代篇（1780 1944）。學富文化。[Chou, Y.-W. (2008). A history of English education (1780 1944). Sheh-Fu Culture.]

（十三） DOI 範例

1、 參考文獻若有 DOI，格式為 <http://doi.org/xxx>（舊版的“DOI：”，“doi：”或 <http://dx.doi.org/>，不再被使用）。

2、 實例：

黃博聖、劉政宏、陳學志（2017）：不同結果狀態對正、負向回饋的注意與回憶效果。教育心理學報，48（4），469-486。 <http://doi.org/10.6251/BEP.20160315>

（十四） 評論

泛指對出版物撰寫的評論(張三豐是評論者，唐山是書籍作者)

3、 格式：

A. 刊登於期刊的書籍評論

B. 刊登於報紙的書籍評論

4、 實例：

A. 張三豐（2020）：評論的標題，書籍評論名稱，唐山，期刊評論標題。

<https://somewebsite.com/xxx>

B. 張三豐（2020）：評論的標題，書籍評論名稱，唐山，報紙評論標題。

<https://newspapersite.com/xxx>