

通

知

中華民國 114 年 3 月 19 日

聯絡人：陳美至組員

聯絡電話：05-2717181

主旨：本校參與「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」，於 113-2 學期開放本校學生修習聯盟學校磨課師課程，並可認抵為本校通識微學分，敬請協助轉知所屬學生踴躍報名，請查照。

說明：

一、113-2 學期本校認抵課程如下；另詳細課程資訊如附件 1，報名方式如附件 2。

(一)「玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力」(全英語授課)

1. 開課學校：長榮大學
2. 報名時間：本校學生須於 114 年 5 月 23 日前完成報名。
3. 上課時間：本校學生須於 114 年 5 月 28 日前完成課程。
4. 採計學分：通識微學分 1 學分。

(二)「幸福入門-正向心理學 2.0 精進版」

1. 開課學校：高雄醫學大學
2. 報名時間：本校學生須於 114 年 5 月 23 日前完成報名。
3. 上課時間：本校學生須於 114 年 5 月 28 日前完成課程。
4. 採計學分：通識微學分 1 學分。

(三)「幸福行動-正向心理「強項」實作好 EASY」

1. 開課學校：高雄醫學大學
2. 報名時間：本校學生須於 114 年 5 月 23 日前完成報名。
3. 上課時間：本校學生須於 114 年 5 月 28 日前完成課程。
4. 採計學分：通識微學分 1 學分。

二、請務必於報名完成後，將校際選課申請表(附件 3)、抵修申請表(附件 4)電子檔 e-mail 至 chenmaggie@mail.ncyu.edu.tw。

三、另依據本校彈性學分課程實施要點(附件 5)，學生於修業年限內選修通識微學分課程，至多採計 4 學分。

四、如有相關問題，敬請電洽教務處通識教育中心陳美至組員，電話:271-7181。

此致

各學系、學位學程

教務處(通識教育中心) 敬啟

(2023.07 版)

大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫

食健幸福聯盟-磨課師計畫課程資訊表

開課學期	113-2 學期		
開課學校	長榮大學		
課程名稱	玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力		
開課時間	2024/11/20~2025/08/27	公告成績日期	2025/08/27
課程平台	☒ Ewant ☒ Taiwanlife ☒ 教育部磨課師平台 ☐ 其他：_____		
使用語言	☐ 全中文授課（上課語言、教材皆無英文） ☒ 全英文授課 ☐ 中文、英文皆有（比例：中文：_____ 英文：_____） ☐ 其他說明：測驗題有中英文對照		
課程認證	☐ 無 ☒ 教育部數位學習課程認證 ☐ 空中大學非正規教育課程認證 *檢附佐證資料		
課程規劃摘要	課程摘要	(Full English course) This course takes participants through the structure and application of logical and critical thinking, and the visualization techniques of mind mapping to enhance thinking and productivity. The course covers business management, learning how to set management goals and strategies, reviewing job monitoring and evaluating the effectiveness of decision-making, and understanding how to make decisions have an impact, and then exploring social return on investment and social responsibility. The course concludes with a discussion on the impact of culture on decision-making and thinking, using the Vietnamese culture as a case study to analyze the role of culture in decision-making and to help participants improve their management and decision-making skills.	
	課程目標	1. Master the structure and application of logical thinking. 2. Learn the use of mind maps. 3. Evaluate the social impact of decision-making. 4. Enhance critical thinking and decision-making skills. 5. The relationship between culture and logical thinking.	
授課教師資訊	姓名	杜嘉玲副教授	
	系所	研究發展組 副研發長	
	職等	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師	

	姓名	洪菁勵副教授		
	系所	應用哲學系主任		
	職等	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師		
	姓名	劉嘉麒副教授		
	系所	校務研究中心 USR 推動組長		
	職等	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師		
	姓名	詹前毅副教授		
	系所	保健營養學系執行秘書		
	職等	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師		
	姓名	阮功皇助理教授		
	系所	國際事務處國際學生組組長		
	職等	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師		
	姓名	TRAN THANH HAI		
	系所	Ph.D. student in Business and Operation Management from Chang Jung Christian University		
	職等	☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☒ 講師		
	姓名	THANG THI HONG NHUNG		
	系所	Ph.D. student in Business and Operation Management from Chang Jung Christian University		
	職等	☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☒ 講師		
姓名	GIANG THI TRANG			
系所	Ph.D. student in Business and Operation Management from Chang Jung Christian University			
職等	☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☒ 講師			
此課程之開 課經驗	貴校內：			
	時間/學期	課程性質		選課人數
	113-1 學期	通識		
	校外：			
	時間/學期	單位/計畫		選課人數
	113-1 學期	大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫		
課程領域				
學分數 建議	☐ 0.5 學分(9 小時) ☒ 1 學分 (18 小時) ☐ 2 學分 (36 小時)			
課程影片 時數	6 小時	線上評量	☒ 線上測驗 2 次，共 2 小時 ☒ 線上作業__6__次，共__6__小時 ☒ 其他：議題討論，共__2__小時	

師生互動 (討論區)	2 小時	同步線上授課	無
同步線上 授課	◇ 時程安排：無 *最終直播日期與時間，依正式開課前授課教師公告為準。		
	序號	日期	時間
	(範例) 1	9 月 20 日 1700-1800	1 小時
評分標準	*詳細評分標準依授課教師規定為準，授課教師保有調整評量標準之權利。 • Course passing standard : 60 points ; Full marks : 110 points • Online viewing of audio-visual materials (15%) • Weekly quiz & Discussion topics (75%) • Assignment (20%) • 課程及格標準：60 分；滿分：110 分 • 線上觀看影音教材 (15%)：提升學生自主學習動機，根據瀏覽紀錄進行評分。 • 隨堂測驗與議題討論 (75%)：針對回答的正確性進行評分。 • 作業評量 (20%)：針對回答的完整性與適切性進行評分。		
作業設計	The course is divided into 27 main units, with several 10-15 minute videos depending on the amount of learning that takes place in each week. Weekly quizzes and discussions are provided to help learners quickly confirm that they understand the content of the course. 本課程分為 27 個主要單元，每個單元依據學習份量，有數段約 10-15 分鐘左右的視頻影片。每週內容提供週測驗、議題討論及小作業，以幫助學習者快速確認是否瞭解上課內容。 Reference hours: Each school has different rules for credit recognition, so the rules are based on the requirements of each school; only the estimated number of study hours is provided here for reference. 參考學習時數：各校抵認學分的規定不盡相同，以各校規定為主；在此僅提供預估之學習時數供參。		
課程主題	◇ 課程實施週數 (含學習緩衝週): ◇ 每週課程進度		

Reference Learning Hours			
Week	Teaching Objectives	Title	Learning Hours
W1	Expect students to understand what the structure of logical thinking and how to design a thinking more logical and rational. In addition, expect students to use logical thinking to improve their daily life quality.	Ch1. Logical Thinking and Self Management	160 minutes. (Video 70 mins)* (Quiz, discussion 90 mins.)*
W2	This section focuses on understanding the relationship between the brain's thinking process and visual thinking, and through learning the use of mind maps, we are able to use our logic and creativity to make effective decisions and judgments in our work, study and daily life.	Ch2. Mind-Mapping	110 minutes. (Video 50 mins)* (Quiz 60 mins.)*
W3	This section introduces and explains the logic of decision management, establishing the correct direction of business management actions through understanding the objectives, goals, strategies, and measures of learning management and creating a highly efficient work team.	Ch3. Management of Decision Making	135 minutes. (Video 45 mins)* (Quiz, discussion 90 mins.)*
W4	Midterm assignment		120 minutes. (Midterm assignment)*
W5	This section introduces students how to evaluate social impact of decision-making. In order to make our decisions more effective, not only use strategy during the process of decision-making, we also need logical thinking skill to evaluate how the decisions bring positive outcome or not and how do we fix it if no.	Ch4. Evaluation and Impact of Decision Making	130 minutes. (Video 40 mins)* (Quiz, discussion 90 mins.)*
W6	This section explores critical thinking fundamentals and applications, covering definitions, importance, distinctions from other thinking modes. It develops logical reasoning through deductive/inductive studies to identify fallacies and apply logic. Practical tools are provided. Learners gain abilities to systematically approach problems, evaluate options critically, and make informed personal/professional decisions.	Ch5. Critical Thinking	140 minutes. (Video 80 mins)* (Quiz 60 mins.)*
W7	This section explains cultural dimensions and their impact on logical thinking processes. The learners will examine cultural nuances in decision making, ethical considerations, and group/individual decisions. We also focus on decision making in Vietnamese culture as an example: values, family roles, face-saving, and respect for elders.	Ch6. The Impact of Culture on Decision Making and Thinking	145 minutes. (Video 55 mins)* (Quiz, discussion 90 mins.)*
W8	Final assignment		100 minutes. (Final assignment)*
Total number of weeks in class: 8			Estimated 17-18* hours

試讀網址

<https://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=12&id=15299>

學生 選課注意事 項及其他補 充資料	✧ 先修科目或先備能力：無 ✧ 建議參考書目： ✧ D. Q. McInerney(包丹丰譯)(2015)。邏輯力：邏輯思考入門書。久石文化。 ✧ 胡雅茹(2020)。極速解決工作難題的心智圖大全。采實文化。 ✧ 胡雅茹(2023)。心智圖筆記術【修訂版】。晨星。 ✧ Barbara Oakley(黃佳瑜譯)(2017)。大腦喜歡這樣學。木馬文化。 ✧ 張敏敏(2020)，OGSM 打造高敏捷團隊(初版)，台北：商業週刊初版社。 ✧ Janis, I. L., & Mann, L. (1977). Decision making: A psychological analysis of conflict, choice, and commitment. Free Press. ✧ Ericsson, K. A., & Simon, H. A. (1980). Verbal reports as data. Psychological review, 87(3), 215. ✧ Hofstede, G. (1980). Culture's consequences: International differences in work-related values (Vol. 5). sage. ✧ Scriven, M., & Paul, R. (1987). Critical thinking as defined by the National Council for Excellence in Critical Thinking. 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform. ✧ Facione, P. A. (1990). Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. The California Academic Press. ✧ Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. American Psychologist, 53(4), 449-455. ✧ Trompenaars, F., & Hampden-Turner, C. (1998). Riding the waves of culture: Understanding diversity in global business. McGraw-Hill. ✧ Weber, E. U., & Hsee, C. (1998). Cross-cultural differences in risk perception, but cross-cultural similarities in attitudes towards perceived risk. Management science, 44(9), 1205-1217. ✧ Moon, J. A. (1999). Reflection in learning and professional development: Theory and practice. Routledge. ✧ Nisbett, R. E., Peng, K., Choi, I., & Norenzayan, A. (2001). Culture and systems of thought: holistic versus analytic cognition. Psychological review, 108(2), 291. ✧ Boroditsky, L. (2001). Does language shape thought?: Mandarin and English speakers' conceptions of time. Cognitive psychology, 43(1), 1-22. ✧ Norenzayan, A., Smith, E. E., Kim, B. J., & Nisbett, R. E. (2002). Cultural preferences for formal versus intuitive reasoning. Cognitive science, 26(5), 653-684.
---------------------------------------	--

- ✧ Van Gelder, T. (2003). Enhancing deliberation through computer-supported argument visualization. *Visualizing argumentation*, 97-115.
- ✧ Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn?. *Educational psychology review*, 16(3), 235-266.
- ✧ House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W., & Gupta, V. (Eds.). (2004). *Culture, leadership, and organizations: The GLOBE study of 62 societies*. Sage publications.
- ✧ Nisbett, R. E., & Miyamoto, Y. (2005). The influence of culture: holistic versus analytic perception. *Trends in cognitive sciences*, 9(10), 467-473.
- ✧ Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. *Florida Institute for Human and Machine Cognition*, 1(1), 1-31.
- ✧ Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (Vol. 2). John Wiley & Sons.
- ✧ Hargittai, E., Fullerton, L., Menchen-Trevino, E., & Thomas, K. Y. (2010). Trust online: Young adults' evaluation of web content. *International journal of communication*, 4, 27.
- ✧ Eisenfuhr, F. (2011). *Decision making*. Springer Science & Business Media.
- ✧ Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context. *Online readings in psychology and culture*, 2(1), 2307-0919.
- ✧ Kaddoura, M. A. (2013). Think pair share: A teaching learning strategy to enhance students' critical thinking. *Educational Research Quarterly*, 36(4), 3-24.
- ✧ Yates, J. F., & de Oliveira, S. (2016). Culture and decision making. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 136, 106-118.
- ✧ Kahne, J., & Bowyer, B. (2017). Educating for democracy in a partisan age: Confronting the challenges of motivated reasoning and misinformation. *American Educational Research Journal*, 54(1), 3-34.
- ✧ McGrew, S., Ortega, T., Breakstone, J., & Wineburg, S. (2017). The challenge that's bigger than fake news: Civic reasoning in a social media environment. *American Educator*, 41(3), 4.
- ✧ Breakstone, J., McGrew, S., Smith, M., Ortega, T., & Wineburg, S. (2018). Why we need a new approach to teaching digital literacy. *Phi Delta Kappan*, 99(6), 27-32.

	✧ Wineburg, S., & McGrew, S. (2019). Lateral reading and the nature of expertise: Reading less and learning more. Teachers College Record, 121(11), 1-40. ✧ Paul, R., & Elder, L. (2019). The miniature guide to critical thinking concepts and tools. Rowman & Littlefield. ✧ Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., & Wallace, J. M. (2020). Critical thinking: A student's introduction (6th ed.). McGraw-Hill.
--	--

(2023.07 版)

大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫

食健幸福聯盟-磨課師計畫課程資訊表

開課學期	113-2		
開課學校	高雄醫學大學		
課程名稱	幸福入門－正向心理學 2.0 精進版		
開課時間	2025.02.17	公告成績日期	2025.07.15
課程平台	☒ Ewant ☐ Taiwanlife ☐ 教育部磨課師平台 ☐ 其他：_____		
使用語言	☒ 全中文授課（上課語言、教材皆無英文） ☐ 全英文授課 ☐ 中文、英文皆有（比例：中文：_____ 英文：_____） ☐ 其他說明：測驗題有中英文對照		
課程認證	☒ 無 ☐ 教育部數位學習課程認證 ☐ 空中大學非正規教育課程認證 *檢附佐證資料		
課程規劃摘要	課程摘要	「幸福入門－正向心理學 2.0 精進版」為主要的課程教學內容，可搭配「幸福行動－正向心理『強項』實作好 EASY」輔助學習，藉此強化學習效果，以達到快樂幸福的知行合一。 課程內容分為八個主要單元，涵蓋正向心理學的三大範圍－正向情緒、正向特質及正向組織。主題一是以綜覽的方式簡介正向心理學，主題二和三則是以正向情緒為出發介紹快樂幸福相關理論及科普知識，主題四則是強調正向特質，即 6 大美德及 24 個強項，主題五則聚焦在正向組織中最常見的正向人際議題，主題六及七則是補充一般人常有的疑問，即金錢與靈性的部分，主題八則提供進階資源。每週課前會有趣味生活化的 5 分鐘短片作為引導主題思考，並於課後提供科普新知作為補充，讓學生能接觸到關於正向心理學的新知識。	
	課程目標	1.（認知）初步認識正向心理學、快樂幸福相關的科普知識 2.（技能）進行正向心理學的實務練習，讓自己及身邊人更快樂 3.（情意）培養本土化的情懷及國際觀的視野來學習正向心理學	
授課教師資訊	姓名	吳相儀	
	系所	高雄醫學大學心理學系	
	職等	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師	

此課程之開課經驗	開課經歷： 1.校外：參與 ewant 跨校通識數位課程，近三年獲 9 間學校選用修讀共 27 次，總選課人數共 2,278 人；SOS 暑期線上學院總選課人數共 487 人。 2.校內：本校通識教育下學期 2 學分課程，近三年總修課人數共 197 人，並於 110-2、111-2 學期榮獲課程評量績優；輔助教學本校心理系上學期選修課程「正向心理學導論」，近三年總修課人數共 86 人，並於 110-1 學期榮獲課程評量績優。			
課程領域	跨域融通 通識課程標籤：SDG4 溝通表達、問題解決、持續學習、創新、人際互動、團隊合作			
學分數建議	☐ 0.5 學分(9 小時) ☒ 1 學分 (18 小時) ☐ 2 學分 (36 小時)			
課程影片時數	10 小時	線上評量	☒ 線上測驗 8 次，共 4 小時 ☒ 線上作業__1__次，共__3__小時 ☐ 其他：____，共____小時	
師生互動(討論區)	1 小時	同步線上授課	無	
同步線上授課	◇ 時程安排：無 *最終直播日期與時間，依正式開課前授課教師公告為準。			
	序號	日期	時間	主題
	(範例) 1	9 月 20 日 1700-1800	1 小時	如果撰寫期末報告？
評分標準	課程通過成績：60 分，滿分：100 分。 【學分生評分標準】 1.課後測驗暨總結性評量：每週進行單元測驗，測驗次數不限亦不計分，唯需完成所有單元的評量，才能參加總結性評量，總結性評量佔總成績 40 分。 2.課後作業：《三件好事》期中作業(依品質給分)，佔總成績 40 分。 3.師生互動：在平台課程討論區，依整體課程內容進行心得回饋(依品質給分)，佔總成績 20 分。此外，若提出或回答問題，互動踴躍者得以另行加分。 *詳細評分標準依授課教師規定為準，授課教師保有調整評量標準之權利。			
作業設計	《三件好事》期中作業 1.作業內容需包含每天三件好事記錄、開心程度分析、PERMA 分析、綜合說明、給自己的建議，且至少記錄一週。 2.撰寫方式可分為兩種： (1)以 APP 記錄，可從 APP 輸出下載檔案，並增加綜合說明及提供給自身的建議 (2)以 WORD 檔案記錄，需自行製作圖表，並增加綜合說明及提供給自身的建議			

課程主題	◇ 課程實施週數（含學習緩衝週）： ◇ 每週課程進度	
	1	第一單元-綜覽及正向心理學介紹
	2	第二單元-何謂快樂幸福（上）
	3	第三單元-何謂快樂幸福（下）
	4	第四單元-強項與美德
	5	第五單元-正向人際
	6	〈學習緩衝週〉【期中作業】三件好事
	7	第六單元-金錢與快樂
	8	第七單元-靈性與快樂
	9	第八單元-進階資源(參考)
	10	〈學習緩衝週〉
試讀網址	https://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=9&id=15607	
學生 選課注意事項及其他補充資料	◇ 先修科目或先備能力：無 ◇ 建議參考書目： (一)真實的快樂（Authentic happiness） Martin E.P. Seligman 著；洪蘭譯；遠流出版 (二)邁向圓滿（Flourish） Martin E.P. Seligman 著；洪蘭譯；遠流出版 (三)這一生的幸福計劃：快樂也可以被管理，正向心理學權威讓你生活更快樂的十二個提案。 Sonja Lyubomirsky 著；謝明宗譯；久石文化	

(2023.07 版)

大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫

食健幸福聯盟-磨課師計畫課程資訊表

開課學期	113-2		
開課學校	高雄醫學大學		
課程名稱	幸福行動－正向心理「強項」實作好 EASY		
開課時間	2025.02.17	公告成績日期	2025.07.15
課程平台	☒ Ewant ☐ Taiwanlife ☐ 教育部磨課師平台 ☐ 其他：_____		
使用語言	☒ 全中文授課（上課語言、教材皆無英文） ☐ 全英文授課 ☐ 中文、英文皆有（比例：中文：_____ 英文：_____） ☐ 其他說明：測驗題有中英文對照		
課程認證	☒ 無 ☐ 教育部數位學習課程認證 ☐ 空中大學非正規教育課程認證 *檢附佐證資料		
課程規劃摘要	課程摘要	本課程帶領學員認識正向心理「強項」，所挑選的五大強項實作主題，均是與「幸福感及利他」息息相關的強項，讓學員認識強項並學習如何運用實作於生活中。此處所謂的「強項」，是屬於正向心理學 3 大範圍（正向情緒、正向特質及正向組織）之一，也就是「正向特質」。在此也推薦本課程學員可以同時修習另一門磨課師「幸福入門－正向心理學 2.0 精進版」，裡頭對三大範圍及延伸主題均有介紹，如此會更有見樹又見林的概念喔！	
	課程目標	1.（認知）初步認識正向心理強項及相關科普知識。 2.（技能）針對五大核心強項進行實作練習。 3.（情意）培養本土化的情懷及國際觀的視野來學習正向心理學。	
授課教師資訊	姓名	吳相儀	
	系所	高雄醫學大學心理學系	
	職等	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師	
此課程之開課經驗	開課經歷： 1.校外：參與 ewant 跨校通識數位課程，近三年獲 9 間學校選用修讀共 27 次，總選課人數共 2,278 人；SOS 暑期線上學院總選課人數共 487 人。 2.校內：本校通識教育下學期 2 學分課程，近三年總修課人數共 197 人，並於 110-2、111-2 學期榮獲課程評量績優；輔助教學本校心理系上學期選修課程「正向心理學導論」，近三年總修課人數共 86 人，並於 110-1 學期榮獲課程評量績優。		
課程領域	跨域融通 通識課程標籤：SDG4		

	溝通表達、問題解決、持續學習、創新、人際互動、團隊合作		
學分數 建議	☐ 0.5 學分(9 小時) ☒ 1 學分 (18 小時) ☐ 2 學分 (36 小時)		
課程影片 時數	6 小時	線上評量	☒ 線上測驗 7 次，共 4 小時 ☒ 線上作業__1__次，共__4__小時 ☒ 其他：__進階資源__，共__1__小時
師生互動 (討論區)	3 小時	同步線上授課	無
同步線上 授課	◇ 時程安排：無 *最終直播日期與時間，依正式開課前授課教師公告為準。		
	序號	日期	時間
	(範例) 1	9 月 20 日 1700-1800	1 小時
			主題
			如果撰寫期末報告？
評分標準	課程通過成績：60 分，滿分：100 分。 【學分生評分標準】 1.課後測驗暨總結性評量：每週進行單元測驗，測驗次數不限亦不計分，唯需完成所有單元的評量，才能參加總結性評量，總結性評量佔總成績 40 分。 2.課後作業：《強項個人實作》作業(依品質給分)，佔總成績 40 分。 3.師生互動：在平台課程討論區，依整體課程內容進行心得回饋(依品質給分)，佔總成績 20 分。此外，若提出或回答問題，互動踴躍者得以另行加分。 *詳細評分標準依授課教師規定為準，授課教師保有調整評量標準之權利。		
作業設計	《強項個人實作》作業 作業內容需包含個人強項及理論依據、實作方式介紹、實踐度及反思、原創性作為撰寫方向，呈現形式不拘。		
課程主題	◇ 課程實施週數（含學習緩衝週）： ◇ 每週課程進度		
	1	第一單元-發揮強項邁向幸福 ～「強項」大觀園～	
	2	第二單元-看似簡單卻不平凡 ～「感恩」力量大～	
	3	第三單元-釋放心中重重枷鎖 ～「寬恕」有真意～	
	4	第四單元-活在當下繁花盛開 ～「正念」自癒力～	
	5	第五單元-滿懷希望築夢踏實 ～「樂觀」加油站～	
	6	第六單元-超脫格局笑看人生 ～「幽默」不卡關～	
	7	第七單元-進階資源(參考)	
	8	【作業】強項個人實作	
	9	〈學習緩衝週〉	

試讀網址	https://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=9&id=15608)
學生 選課注意事 項及其他補 充資料	◇ 先修科目或先備能力：無 ◇ 建議參考書目： (一) 吳相儀、陳琬云、謝碧玲（2018）三十年來的寬恕研究：內涵與測量之回顧。高雄行為科學學刊，6，99-129。 (二) 吳相儀、辛昱融、陳琬云、簡晉龍、鍾昆原（2017）感恩課程對大學生感恩、幸福感與復原力影響之研究。教育心理學報，49(1)，23-41。[TSSCI] (三) 吳相儀、陳學志、邱發忠、徐芝君、許禕芳（2008）。樂觀訓練課程對國小高年級學童樂觀信念之影響研究。師大學報，53，193-221。[TSSCI] (四) 吳相儀、陳冠羽、廖思涵、劉政宏、謝碧玲（2018）「新編青少年強項量表」之編製與驗證。測驗學刊，65(4)，367-398。科技部：104-2410-H-037-010] [TSSCI]

步驟1：請先 [嘉義大學校務行政系統「校內研討會」](https://reurl.cc/nL1lx8) (https://reurl.cc/nL1lx8)，**一門課需同時報名（上）、（下）2 門編號，並通過後，才可獲得通識微學分 1 學分。**

例如：同時報名「玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力」**（上）**、「玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力」**（下） 2 門編號。**（若修「幸福入門－正向心理學」一樣需同時報名（上）、（下），自行代換。）

系統選單

嘉大校園網路資源

■ 各項會議紀錄

■ 教師專長暨研究查詢系統

■ 工作日誌簽核

■ 下載微軟授權軟體

■ E化校園

線上簽核差勤系統

■ 國內出差申請單

■ 短程公出申請單

■ 待簽核表單

■ 個人出勤資料查詢

■ 國內請假申請單

■ 出國申請單

■ 常用代理人設定

■ 已簽核表單查詢

■ 加班申請單

■ 銷假申請單

■ 差假自動通知設定

■ 操作手冊與影片

校內會議與活動

■ 個人活動記錄

■ 線上與外師有約

■ 個人報名記錄

■ 校內研討會

校園空間與場地借用

■ 運動場地借用申請

■ 運動場地借用情形報表

修繕系統

■ 蘭潭校區修繕報修申請

約聘僱人員系統

■ 約聘僱人員申請及查詢

■ 計畫主持人代理人設定

■ 計畫主持人授權設定

■ 工讀日誌表審查

校內研討會

名稱 玩轉

搜尋

進階搜尋

流水編號	名稱	登錄時數	開始時間	結束時間	
1132N0000122	玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力(上)	9	2025-03-19 08:00	2025-05-28 17:00	詳細資訊
1132N0000123	玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力(下)	9	2025-03-19 08:00	2025-05-28 17:00	詳細資訊

1 門課要同時報名(上)(下)2 門編號
點選「詳細資訊」進行報名

(圖 1)(圖 2) 進入校務行政系統校內研討會，一門課需報名(上)(下)2 門編號

步驟 2：校內報名完成後，至臺灣全民學習平台 (<https://taiwanlife.org/>)，註冊帳號進行選課。請用「本名」及「嘉義大學信箱」(@mail.ncyu.edu.tw)，以便查核修課成績。

TaiwanLIFE 臺灣全民學習平台

新帳號

▶ 展開全部

▶ 請選擇您的帳號名稱和密碼

電子郵件信箱

密碼

▶ 更多細節

電子郵件信箱

電子郵件(再次確認)

名字

姓氏

縣/市

國家

▶ 個人資料 (請點擊填寫!)

請使用學校信箱
請使用本名

(圖 3)進入平台進行報名

步驟 3：註冊完成後，至「[計畫網站跨校選課專區](#)」，點選課程進入平台點選報名，並取得及格成績。

報名完成後，請填寫「[校際選課申請單](#)」(附件 1)、「[抵修申請單](#)」(附件 2)，並將電子檔 email 至：chenmaggie@mail.ncyu.edu.tw



玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力
教師：杜嘉玲、洪贊勳、劉嘉麟、詹前毅、阮功皇
長榮大學
2024/11/20~2025/5/23
報名截止日期：2025/5/23

▲可抵嘉大校內 1 通識微學分▲



幸福入門 - 正向心理學 2.0精進版 (2025春季班)
教師：吳相儀
高雄醫學大學
2025/02/17~2025/06/21
報名截止日期：2025/05/23

▲可抵嘉大校內 1 通識微學分▲



幸福行動 - 正向心理「強項」實作好 EASY (2025春季班)
教師：吳相儀
高雄醫學大學
2025/02/17~2025/06/21
報名截止日期：2025/05/23

▲可抵嘉大校內 1 通識微學分▲

選課流程

- 步驟1：請先 [嘉義大學校務行政系統「校內研討會」](#)，一門課需同時報名(上)、(下)2門編號，並通過後，才可獲得通識微學分1學分。
例如：同時報名「玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力」(上)、「玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力」(下) 2門編號。(若修「幸福入門-正向心理學」一樣需同時報名(上)、(下)，自行代換。)
- 並填寫「校際選課申請單」、「抵修申請單」，並將電子檔email至：chenmaggie@mail.ncyu.edu.tw。

課程資訊



報名學習

玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力

教師: 杜嘉玲, 洪菁勵, 劉嘉麒, 詹前毅, 阮功皇

長榮大學

2024/11/20~2025/08/27

報名截止日期: 2025/08/27

普課師課程

公務人力發展學院

授課教師

課程進度表

課程內容

上課形式

摘要

(圖4)(圖5)至「計畫網站跨校選課專區」，點選課程進入平台點選報名，並取得及格成績（「幸福入門－正向心理學」一樣，請自行代換）

TaiwanLIFE 台灣全民學習平台

課程類別 合作夥伴 最新消息 所有課程

嘉林 繁體中文 (zh_tw)

我的課程

- 編輯個人資料
- 更改密碼
- 成績
- 證書下載
- 付費課程訂單
- 課程影片瀏覽率

課程公告信件通知

07月 25日,15:40

管理員TaiwanLIFE

【重要】已修復無法進入課程問題 (含錯誤代碼ERROR 56解決方式)
過期的主題 ...

課程綜覽

所有課程 開課中

幸福入門-正向心理學 2.0 精進版

已經開始

幸福入門 - 正向心理學 2.0精進版 (2025春季班)

高雄醫學大學

吳相儀

2025/02/17~2025/06/21

10小時/9週

幸福行動-正向心理「強項」實作好

已經開始

幸福行動 - 正向心理「強項」實作好 EASY (2025春季班)

高雄醫學大學

吳相儀

2025/02/17~2025/06/21

6小時/7週

玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力

已經開始

玩轉邏輯思維·修練你的決策影響力

長榮大學

杜嘉玲,洪菁勵,劉嘉麒,詹前毅,阮功皇

2024/11/20~2025/08/27

6小時/8週

(圖 6)點選「我的課程」，可以觀看已報名的課程。

×

TaiwanLIFE

台灣全民學習平台

您以林嘉登入 from TaiwanLIFE 臺灣全民學習平台

繁體中文 (zh_tw)

玩轉邏輯思維，修練
你的決策影響力

課程資訊

內容管理

課程公告

課程地圖

影音

教材

測驗作業

討論區

問卷

學習管理

玩轉邏輯思維，修練你的決策影響力

課程公告

一般消息與公告

資訊	開始時間	狀態	日期
The second and third results import schedules are notified, please consider at your own discretion.	黃婉婷	0	2024年11月7日(三)
The total results of this course will be announced soon and the certificate will be uploaded.	黃婉婷	0	2024年11月6日(二)
This course will end, thank you for your participation!	黃婉婷	0	2024年11月6日(二)
Final (1/8-1/14)	黃婉婷	0	2024年11月6日(二)

(圖 7)點選「內容管理」至「課程地圖」即可看到課程教材內容，請取得及格成績。

- 等平台提供修課成績。*成績更新需等一天。

申請日期： 年 月 日

申請人 資 料	姓名：_____ 學號：_____ 身分證字號：_____ 聯絡電話：_____				
	就讀學校(全銜)：_____ 國立嘉義大學 _____ 系所名稱：_____				
	就讀班別： ☐ 博士班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士在職專班 ☐ 學士班 ☐ 進修學士班 已申請本學期就學期間專案服役彈性修課 ☐ 是 ☐ 否				
開課學校		開課系所		開課 序號	科目名稱
					中文(必填)
例:長榮大學		本欄免填		本欄免填	例:Logical thinking, Decision-making and Influence
開課班別		學分	時數	上課時間	
☐ 博士班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士在職專班 ☒ 學士班 ☐ 進修學士班		1	18	例: 2024/11/20~2025/08/27	
繳費狀況		☐ 繳費 ☒ 不需繳費			
課程性質及屬性		☐ 必修 ☐ 選修 ☒ 通識 ☐ 教育學程			☐ 重修 ☐ 延修 ☒ 其他
導師 (申請專案服役彈性修課)		就讀系所主管		外校生所屬學校 教務單位	
嘉義大學 教務單位					
申請專案服役彈性修課 同學請經導師同意，未 申請者免會導師 ☐ 同意 ☐ 不同意 簽章：		本學期 ☐ 已開 ☐ 未開 相同名稱、相同學分數之課程 ☐ 同意 ☐ 不同意抵修或列 入畢業學分 簽章：			

開課學校核定：「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」修課，以下欄位免核章。

任課教師簽章	開課系所主管簽章	教務單位	出納組	教務單位收執登錄
本課程(☐ 是 ☐ 否)使用教學平台		☐ 繳費 ☐ 不需繳費		

注意事項(請詳閱並確實依程序辦理)：

- 一、校際選課以本校各系(所)未開設之科目為原則。申請就學期間專案服役學生因衝堂或不可抗力因素，經導師及系主任同意得申請校際選課，惟仍須遵守下列各項規定。
- 二、本校學生校際選修他校課程，每學期學分數以不超過該學期修習學分總數之三分之一為原則(延修生及研究生得以除外)；參加暑期課程則依本校「暑期開班授課實施辦法」辦理。
- 三、上課時間不得與本校所修科目衝堂，否則衝堂科目均以零分計算。
- 四、學士班學生至夥伴/聯盟學校修讀學士班(不含進修學士班)課程，每學期跨校選課可免繳一門開課學校學分費，至臺灣國立大學系統之系統學校修讀學士班(不含進修學士班)課程，每學期跨校選課可免繳二門開課學校學分費；惟不含教育學程、寒暑修、重修及延修等修習課程(一門課程免繳學校：國立中正大學、南華大學、吳鳳科技大學、建國科技大學、環球科技大學；二門課程免繳學校：國立中興大學、國立暨南國際大學、國立臺中教育大學、國立勤益科技大學、國立臺灣體育運動大學、國立彰化師範大學、國立聯合大學、國立高雄大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學、國立嘉義大學)。

五、申請程序：

- 1.本表連同抵修申請表填妥後先送所屬系(所)(通識課程須經通識中心主任)同意、簽章後再送本校各校區教務單位核章(教育學程送師資培育中心)(為免爭議，請同學注意所修課程，系所是否同意抵修或列入畢業學分)。
- 2.於開課學校開放校際選課時間內依該校流程完成校際選課及繳費事宜。
- 3.經相關單位審核辦理完成後，請於當學期選課截止日前，將本校際選課單影本2份送回本校各校區教務單位登錄確認，始完成選課程序(如須另保留影本，請先自行影印)。

國立嘉義大學必(選)修課程抵修申請表 (重、補修及轉系生適用)

☐日間學制☐進修學制(☐學士☐碩士☐博士) 學制系別年級：_____學系(所)_____年級

申請人姓名：_____學號：_____手機：_____申請日期：_____年_____月_____日

應修科目				擬作為抵修科目					抵修原因	系所或通識中心審核 【請參附註1、2】 (系所核章)
科目名稱 (須填全名)	必選修 (通識)	年級 學期	學分	學制、系別、年級	科目名稱 (須填全名)	必選修 (通識)	年級 學期	學分	1. 重修 2. 補修 3. 課程變更 4. 轉系生	
通識微學分	通識	113-2	0.5			通識	113-2	0.5	大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫	☐ 同意 ☐ 不同意
通識微學分	通識	113-2	0.5			通識	113-2	0.5	大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫	☐ 同意 ☐ 不同意
										☐ 同意 ☐ 不同意
										☐ 同意 ☐ 不同意
教務處各校區承辦人				組長核章				教務長核章		

附註：1、各系所專業科目，請由學生所屬各系所審核。

2、校訂通識教育科目請送開課單位審核，相關單位如下：大學國文-中國文學系、英文溝通訓練-語言中心、體育-體育與健康休閒學系、通識教育博雅素養領域課程、基礎程式設計-通識中心審核。

3、抵免學分之原則如下：(1)科目名稱、內容相同者。(2)科目名稱不同而內容相同者。(3)科目名稱、內容不同而性質相同者，必要時得酌予抵免。

4、必修科目因停開、改為選修或更改名稱及學分時，經系所(單位)主管核章後，得以性質相近或新訂名稱之科目代替，但其畢業總學分數不得減少。

5、本表應於修習課程前先提出申請，經上述相關主管核章後始據以修課。

6、本表辦理完畢後請交由教務處各校區承辦人。

國立嘉義大學彈性學分課程實施要點

106年5月2日教務會議通過
107年5月1日教務會議修正通過
107年10月9日教務會議修正通過
108年11月5日教務會議修正通過
110年5月18日教務會議修正通過
111年11月29日教務會議修正通過
114年5月6日教務會議通過

一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為進行課程革新，以促進學生的自主學習與教師的有效教學，衡量教學潮流與發展趨勢，針對課程架構及內容進行結構性的彈性改變，特訂定「國立嘉義大學彈性學分課程實施要點」(以下簡稱本要點)。

二、本要點所稱彈性學分課程為深碗課程及微學分課程：

(一)深碗課程開課原則

- 1.以系所之基礎課程及核心課程為限，在原有課程學分外，增加1至2學分。所增加之學分數，以厚實學生自我學習份量為重點，力求專精而深研的課程規劃，以培養學生較高層次的學習與認知能力。
- 2.深碗課程所增加之每1學分(開課時數至多2學時)，應規劃不同形式並設計師生互動、引導學生討論之非講授類課程，包括討論課、實作課或展演等。現行實習課或實驗課等，不適用深碗課程。

(二)微學分課程開課原則

- 1.開課時數以每9小時，採計0.5學分為原則，依此類推。
- 2.學生修習微學分課程得採計大學部各學系自由選修學分或通識課程選修學分，學分以整數學分計入，未達整數之學分則無條件捨去。(惟各學系自由選修學分於必選修科目冊另有規定者，則依學生入學當學年度規定採計)
- 3.學生於修業年限內選修微學分課程，自由選修與通識課程選修學分數個別累計且個別採計至多4學分。微學分課程考核採通過或不通過，不計入學期成績平均計算，相同課程學分除本校學則第十條之例外情形，不得重複計入畢業學分。
- 4.微學分課程包括演講、大師班、活動(含展演、實作、田野)、實驗(實習、參訪、移地教學)、工作坊及數位學習(遠距、磨課師、開放課程)等。
- 5.學生畢業時，於歷年成績單以「微學分課程學分數」列示，通過之學分數計入學生畢業總學分。
- 6.學生可向教務處(註冊與課務組)申請通過之微學分證明。

三、課程可由2位以上跨系所且不同領域之教師全程參與共同授課，每位教師可依實際到課時數計算鐘點，亦可採共時教學計算鐘點。教師開設微學分課程或深碗課程之鐘點費由教育部相關計畫支應，惟未達基本授課時數者，得計入教師基本授課時數。

四、課程開設採申請審查制，以各系(所、中心、學位學程)為單位，由一位計畫主持人提出課程計畫案，說明深碗課程或微學分課程之必要性與形式、師資專長、授課內容及預算編列，並具體說明該課程如何培育學生核心能力，以及相對應之學生學習成效評量方式。經系課程委員會(通識教育領域課程委員會議)、院課程委員會議(通識教育課程委員會議)審查通過後始得開課。

五、獲經費補助之課程授課教師應於課程結束後一個月內，繳交成果報告(含學生整體學習成效)至教務處。

六、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

七、本要點經教務會議通過，陳校長核定後實施。