

2024 年國立嘉義大學教育學系學術研討會審查通過名單

投稿篇名	審查結果
中高齡後期生涯與潛能發展之初探：以錨定策略觀點分析	通過
探討”一題多解”對數學學習的影響-從數學寫作作品分析	通過
嘉義公園室外靜態符號與其教育意涵之探究	通過
室外靜態校園符號與其教育意涵之研究	通過
親近自然的愛：探索兒童對自然的情感連結	通過
國小師生課堂溝通不良實例之探討——以高雄市一所國小三年級為例	通過
尋求突破傳統桎梏的自我探究-鎔鑄繪畫性書法的新美學	通過
轉型正義教育實踐與公民意識召喚~以國家人權博物館白色恐怖歷史現場導覽體驗為例~	通過
SDG_3 及 SDG_4 目標如何在大學社會責任中被實踐之探究：以布袋新塭樂齡運動班為例	通過
結合音樂元素的無字繪本之活動設計	通過
數理教育哲學的藝術視角	通過
國小親師溝通策略之探究	通過
後現代主義下臺灣校園倫理教育問題	通過
彰化縣國小高年級學生知覺的級任教師班級經營策略與其學習動機關係之研究	通過
桃園市教師諮商輔導支持體系建立之探討-創新擴散理論的觀點	通過
探討雙語初任教師的教學效能：台灣雙語教育的現況與挑戰	通過
國中資訊科技素養導向教學之困境與因應探討	通過
教師財務健康對教師組織承諾的影響	通過
新北市國小校長文化領導之個案研究	通過
礙，於舞蹈中綻放 創意導向舞蹈教學應用於身心障礙者社會技巧發展之文獻	通過
家庭社會資本對曝險少年階級再複製影響之研究-以諮商心理師觀點為例	通過
新北市偏遠地區國中推動數位學習之研究	通過
小組積分競賽合作學習融入國小數學比、比值與成正比單元對六年級學童學習成就影響之研究	通過
性別繪本對國小六年級學生對性別平等意識之行動研究-以雲林縣某國小為例	通過
中小學校事會議組織與功能評析	通過
以知識結構樹狀圖為前導組織的教學對學習成效之影響：以國小五年級學童學習異分母分數的加減為例	通過
從錨定機構的觀點看大學與區域的互動模式之研究	通過

白沙屯媽祖香燈腳徒步進香活動過程的歷史意涵及其對自我療癒的作用—以兩位國小退休教師經驗為例	通過
Freire 的「對話」理論及其對於和平教育之蘊義	通過
以 PISA 2025 科學評量架構及 108 課綱自然科學領域學習重點架構之學習表現分析 113 年國中教育會考自然科考題	通過
透過二階魔術方塊觀察國小六年級學生程序執行能力之行動研究	通過
以詮釋及批判理論增進醫療現場溝通品質及處理死亡、哀傷、失落之經驗	通過
以科技輔助自主學習對嘉義縣國小低成就學童英語學習表現影響之行動研究	通過
遊戲融入教學行動研究—學生在推理的表現	通過
由創新思維的角度淺析學校課程領導人之校訂課程發展概況	通過
中教師工作壓力與工作滿意度之研究-以 Talis_2018 結果分析	通過
國民中學戶外教育對偏鄉學生學習成效影響之研究	通過
情境式「數列」單元補救教學之個案研究	通過
Redefining_University_General_Freshmen_English_Courses_-_A_Compentency-Based_Curriculum_Design-Abstract	通過

★請通過審查之投稿者於 8/22(四)前回傳授權書，謝謝。