



本期焦點

2017年「21世紀的教師圖像」學術研討會 嘉大亮眼登場

10月26日在民雄校區教育館舉辦2017年21世紀的教師圖像學術研討會，本次研討會主題論壇題目為「甚麼是理想教師？」，邀請到本學系教授兼圖書館館長丁志權教授擔任主持人，南台科技大學教育領導與評鑑研究所教授李新鄉教授、中正大學教育學研究所教授兼所長朱啟華教授、維多利亞實驗高級中學黃金地校長，以及後壁國小吳建邦校長擔任主題論壇與談人。與會人數約150人，共同掌握21世紀教育知識脈動並進行深度學術交流。

本次研討會共進行14個場次之論文發表，共計發表將近42篇學術論文，論文均經過初審與複審，論文品質優良，閉幕儀式中頒發特優論文獎、優良論文獎，促進本校教育研究學術水準。本學系學術研討會於下午六點圓滿結束。





2017年東亞國際教育研究論壇

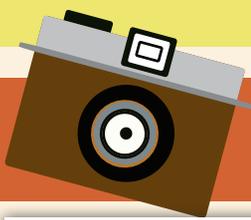
11月10日至11日在教育館舉行「2017年東亞國際教育研究論壇」(由明煌老師負責主辦，師資培育中心協辦)，有台灣、大陸和日本等專家學者、研究生共約40人參與，11個場次之論文發表，透過研討會瞭解東亞各國小學國際教育的現況與未來，也針對東亞學校教育的各種教育議題，提供學術論文發表與交流的機會，並藉此提升本校國際知名度、促進交流與分享。



大四外埠參訪

陳美瑩老師於11月22日至24日帶領大四修習「教學實習」課程學生44名，至彰化縣二林鎮香田國小、南投縣埔里鎮溪南國小、南投縣竹山鎮延平國小進行外埠參觀，讓學生更瞭解未來教學現場的教師教學、學校行政等，並體驗特色學校非正式課程，參訪活動順利圓滿，師生受益良多。





活力校園



迎新茶會



01

系學會於8月中旬舉辦北區(8月11日)、中區(8月19日)、雲嘉南區(8月13日)、高屏區(8月12日)110級迎新茶會。



大學部



大學部

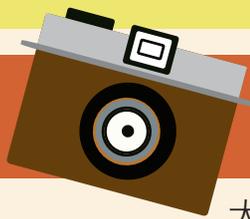


碩士班



106 學年度新生座談會

大學部、碩士班、博士班、碩專班之「新生座談會」於6月26日、7月4日、9月10日舉行。



活力校園

大學部、碩博士班、碩專班之「期初師生座談會」於 9 月 27 日、9 月 21 日、9 月 20 日舉行。



106 1 期初師生座談會



03

大一新生於 10 月 21 日至 22 日至嘉義縣童年渡假村參與 110 級迎新宿營。

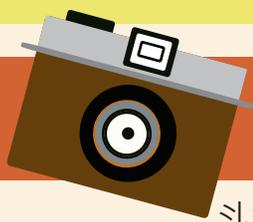


04

11 月 3 日至 4 日參與本校 98 週年運動會暨校慶典禮，學生參與啦啦隊比賽與各項活動。



05



活力校園

斗六福興宮宮委提供 5 名獎學金名額，11 月 22 日上午 9 時於初教館 B309 會議室進行「106 學年度第 1 學期雲林縣斗六福興宮獎助學金頒發典禮」。



邀請蘭潭退休教師葉尚愛老師進行「硬筆字能力工作坊」，包含 2 場研習 (11 月 24 日、12 月 1 日)、1 場檢定 (12 月 8 日)，共有 名本校師資生通過檢定。



12 月 2 日至 3 日參加臺灣師範大學舉辦的「2017 全國大學教育盃」



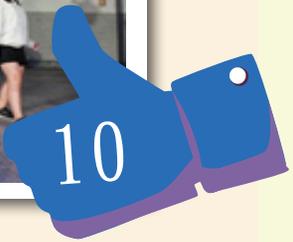
12 月 20 日 14:30 起在民雄校區初教館 2 樓走廊舉辦「歲末～聯誼感恩活動」。





活力校園

12月21日 18:00起在民雄校區學生餐廳2樓舉辦「教育學系耶誕晚會」



107年1月26日在民雄校區初教館B202講堂教室舉辦「戰勝教檢秘笈」邀請林仁傑助理教授為系上學生講解教檢的重點是試題分析



106學年度第1學期 期末師生座談會

大學部、碩博士班、碩專班分別於

107年1月10日、1月10日、1月11日舉行。



大學部



碩博士班



碩專班



歡送李茂能老師





專題演講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：10月5日 15:20~17:10
講者：Prof. Tianlong YU (于天龍)
講題：Education for world citizens: Rethinking patriotism
從教育世界公民的觀點反思愛國主義
地點：教育館 B03-209 研討室



時間：10月11日 13:20~15:10
講者：台南市東山區東山國中林美珍教務主任
講題：閱讀與寫作的實務分享
地點：初教館 B202 講堂教室



時間：10月31日 12:10~13:20
講者：印尼泗水台灣學校楊順富校長
講題：印尼文化心得—泗水台灣學校的實習與就職
地點：初教館 B206 教室





活力校園

時間：11月1日 13:20~15:10

講者：考選部高普考試司黃立賢副司長

講題：教育系畢業生的另一種生涯選擇－公務人員教育行政高考

地點：圖書館三樓國際會



時間：11月16日 15:20-17:10

講者：中國文化大學師資培育中心單文經教授

講題：杜威教育 地點：教育館 B03-209 研討室

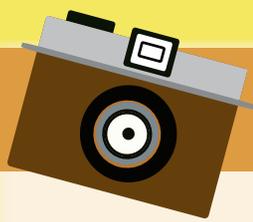


時間：11月22日 13:20~15:10

講者：教育部國際及兩岸教育司郭真善老師 (原屬基隆市立信義國中教師)

講題：熱血與初心～教育愛的N次 地點：初教館 B202 講堂教室





活力校園

時間：11月29日 13:20~15:10
 講者：思達數學 i 數學教師王馨芳老師
 講題：數學也可以這樣玩！
 地點：初教館 B202 講堂教室



時間：12月14日 15:20-17:10
 講者：李玉貴老師 (十二年國教語文領域課程綱要研修委員、台灣師鐸獎獲獎者)
 講題：讓同學成為同學：教師專業成長的深刻反思
 地點：教育館 B03-209 研討室



時間：12月28日 15:20-17:10
 講者：臺北市立大學學習與媒材設計學系張芬芬主任
 講題：質性資料分析：理念與實作
 地點：教育館 B03-209 研討室





話題人物

專欄者：國立屏東科技大學幼兒保育系所曾榮祥副教授

主題：感謝母校嘉大在我的學習歷程，給予許多研究與實務教學啟發

我是本系碩士班畢業系友，回首在母校嘉大求學歷程，給予許多研究與實務教學啟發，轉眼間我也有幸到大學任教，自己也期許秉持此一理念於教學中實踐。

在嘉大求學期間，令我印象相當深刻，師長由不同面向來切入教育問題，也使我從研究與實務教學中得到啟發，讓理論與實務可以融合來看教育問題的面向，而且系上也是一個溫暖的學習環境，在充滿著追求學識的書香，以及批判思維、獨立自主判斷的學習氣氛下，在嘉大求學期間是一趟充實又愉快的學習之旅。

此外，二位指導教授吳煥烘教授、蔡榮貴教授熱忱指導論文的認真教導與啟迪，令我心懷感恩，深化了在教育研究領域的深度與廣度，導師李茂能教授於學習與生活的關心，以及陳朝陽所長在我擔任研究生學會會長時，給予的信任與支持，和丁志權教授、李新鄉教授、黃秀文教授及系上所有師長們的用心教導，均是使我更加茁壯的養分。

值得分享的是，秉持這份師長賦予的教育愛與熱忱，於屏科大及明新科大服務也致力於實踐此一理論與實務結合的理念，皆獲得全校績優導師的榮譽，與科技部大專生專題計畫創作指導獎，是一些值得分享的小小榮譽。

在嘉大學習期間是人生一段值得珍惜的歷程，感謝母校嘉大師長由理論與實務面向的教導與啟發！



專欄者：臺北市大湖國民小學教學組長 徐琳舒老師 (本學系 103 級畢業系友)

主題：突破重圍，我的教甄之路

畢業兩年內，我通過台中、桃園、台北初試，並在 105 年正取上榜台北。準備教甄的過程很艱辛，尤其要在茫茫人海中通過初試，最重要的是用對的方法。

因此，針對教甄筆記，我想和讀者分享以下方法：

- 1、每天有系統的按照年份寫至少一回正式考古題，挑出錯題，整理成筆記。
- 2、建議將筆記做成 word 檔，分科目整理，一科一個檔案，並在每道題目下面務必標註出題縣市及年份。利用 word 的尋找功能，把電子檔作為工具書，可快速查詢想複習的概念。平日也可印出來翻閱及手寫註記加強記憶。
- 3、整理筆記時，同科目內相近概念題放一起，並且搭配上述出題縣市及年份，會漸漸發現縣市出題趨勢，甚至哪些縣市偏好參考的考古題。
- 4、考前 2 個月，務必做完 10 年內雙北、桃園、台中、台南、高雄教甄考古題。也要特別注意該年度的教檢題，可推估該年出題老師的喜好！

考前 1 個月，反覆做五年內教甄考古題，並熟讀筆記。考前三天，近三年考題再重寫一次，再考出的機率高！

我曾許下心願，要將貴人老師們的能量傳遞下去！因此，若有需要詳細初試筆記、複試模板及口試資料的讀者，歡迎和我聯繫！

祝福大家，都能趕快脫離教甄苦海，金榜題名！也請相信，你並不孤單。只要真心祈求，全世界的力量都會聯合起來幫助你！





書名：希望教室：教孩子一生最受用的 36 種能力 作者：蘇明進
分享者：大一 卓展宏 搭配課程：發展心理學 授課老師：劉文英老師

摘要

書中以教導學生學習 36 種能力與品格為主軸，再加上“用愛救回孩子”和“父母 SOS”兩個單元，記錄下問題孩童成長過程中遇到的種種困境，到後來成長為能證明自己能力的小大人，和老師與家長間交流的內容，為我們生動地講述有關“希望教室”的動人故事。不但讓孩子們能快樂、自主的學習、建立優良品格，更讓包含我之內的讀者們深深體會身為教師的快樂，啟示讀者們正確的教育從教育者本身開始，對於廣大讀者，尤其是中小學老師、家長有重要的啟發功能。

心得

看完本書後，我覺得有些地方需要提出自己不同的想法，那就是能力 3 的部分，台灣的教育，總是盡了力要讓學生們成為有禮貌，遵從上頭指示的人，就誠如書中所說；如果孩子能在幼年時便學會柔軟的身段，那麼他將來對於任何人的待人處事，一定也能以更謙卑的姿態來形式。但這對我來說，這就是一種去個人化，在校園內，並不允許不合群的情況發生，只要稍有異聲，就會惹上對待異類般的罵聲，也造成了台灣社會上在公開場合發表異議，就會引來圍剿的現象，那麼台灣的教育，何嘗不是種法西斯呢？



在西方國家，學生們早在國、高中階段就體認到了，外頭的世界與自己想像中的並不同，而台灣直到大學階段，離開了家中，才開始體認外面的世界，開始解放將近 20 年的壓抑，卻往往對人生產生迷惘，並不了解自己該投入甚麼。在時間與問題的相互結合下，大多的學生盲從地參加社團，卻不知道自己為什麼要加入，自己又能從中獲得什麼，台灣的大學生便成這個法西斯式教育下的悲劇產物。

我覺得台灣的教育讓學生們從團體中建立自信心並得到同儕間的認同感。並從中學習互助，並體會團體互動的樂趣，成就我們學生強烈的團體意識。對於學生之間的凝聚，它是成功的，這我不可否認，但在同學的影下，個人很容易就放棄自我的想法，而遵從多數人的主張，在校園中，從眾的狀況可謂隨處可見，不是說這種情況完全不可取，畢竟從眾的前提是團結，但是其中的犧牲，是自我的意識。

結語

學生時期稱呼師長的語句，到底教給學生的是民主的真諦，還是把學生們改造成追隨大眾的盲目者，要如何才能擺脫社會給予的框架，這是我未來想克服的難題。



書名：教孩子大膽作夢：終結糖漿課程

作者：隆·克拉克

分享者：大二 李珮毓 搭配課程：課程發展與設計

授課老師：林明煌老師

心得

這本書對未來想成為老師、抑或是成為家長的讀者們可以說是受益良多，在看完這本書後，我覺得美國克拉克學校的教育方式真的有別於其他地方的小學？為什麼呢？因為校學得特的象徵—溜滑梯、為了學生而犧牲自己休息時間的教職員、以及勇於築夢並且認真付出的克拉克老師！他們已經將教育孩子放在人生中的第一順位，把學生的事情看得比自己的事情還重要，這樣偉大的精神，確實沒有幾個人沒有這樣的熱情和覺悟去付諸實現。



「教師必須提醒自己：我們追求的不是感激，而是改變孩子、影響孩子的人生。」這是本書第6篇的小故事讓我感觸很深的一句話。有時候你付諸所有的心力在一個孩子身上的時候，孩子不一定會對你有所回饋，但我們要知道的是，我們這麼做不是為了換來他的一句感激，而是要能徹底的改變他整個人、整個未來的人生。而有時，我們和孩子也常在不了解對方心裡所想的情況之下誤會了他們，這樣我們豈不是對他們造成了極大的傷害嗎？孩子不是我們所想像中的那麼無藥可救，那麼不講理、那麼不懂得知恩圖報。如果我們能和孩子多一點溝通、多從各種角度去看待一件事情，那麼所造成的誤會就能得到化解。

第96篇「夢想越大、代價越大」我實在佩服克拉克老師的決心和毅力，想用一個空無一物的廢棄工廠去建造成一所充滿蓬勃希望的校園，論資金、人力都需要耗費極大的數目，假如是我，一定會打退堂鼓，放棄這個荒唐不羈的理想。但是我從克拉克老師和金老師的身上，看不到絲毫的放棄，他們反而堅持不懈的去各地演講、籌措經費、跑便了好幾家的銀行請求貸款，最後終於完成了這所克拉克學校.....這是多偉大的意志力啊！每個成功的人他們背後一定有他自己絕無僅有的個人特質，而這個特質將會引領他們邁向成功的道路。我們都是平凡人，所以我們才能創造出不平凡的奇蹟，要堅定自己的夢想便勇於築夢，不要因為道路上的坎坷抑或是未知的艱困試煉就扼殺了我們的初心，步行在荊棘叢林裡，唯有忍受過被棘刺劃傷的疼痛，才能走出叢林看見外頭絢爛的風景。

第26篇「別當直升機父母」，為人家長，要讓他們知道自己犯下的過錯要由自己去承擔，這樣他們才會知錯能改並且有所成長，讓他們經由這些歷程讓自己的心志逐漸成熟、穩重，唯獨只有這樣才能確保孩子在未來職場、社會所加諸的各種壓力下，能靠自己的力量去面對、解決他們，而不是回來求助父母！因為我們不可能永遠都要幫自己的孩子擦屁股。

最後，看完這本書我希望我能給我自己一些期許：

1. 勇敢去實現自己的夢想，哪怕過程是多麼困難艱辛
2. 若以後成為為人師長，我要用「正確」的態度去對待自己的學生和孩子，時時時用他們的角度去思考某件事情，這樣或許就能得到不同的見解。
3. 要時時要求自己，因為人是可以在充滿危機的當下創造出極大的轉機。
4. 能隨時感恩曾經栽培我的人、事、物，因為他們就是造就了今天的我的正向推力。



書名：沒有資優班－珍視每個孩子的芬蘭教育 作者：陳之華

分享者：大三 洪瑋耘 搭配課程：統整課程設計 授課老師：黃琬惠老師

前言

在芬蘭，學校不設資優班，上課時數全世界最少，課後複習時數也最低，但是芬蘭在國際教育評量（PISA）上有蠻不錯的成績，是什麼原因讓芬蘭能有這樣的成就呢？在他們的教育理念中，最核心的觀念是「平等」，城鄉無差距的教育資源平等，絕不強調菁英的受教權平等，教師本身均擁有「一個孩子都不能落後」的中心思維，只要居處在這塊土地上的孩子，都享有同等接受基礎教育的權利。而且能讓學齡中的孩子各個喜愛閱讀，這是相當不容易的事。他們是如何做到的呢？教育「概念」的不同，造就出不同社會與文化的真正區隔。

教育理念

「先見林，再見樹」、「全世界落差最小的教育體制」、「不讓一人落後」。

實際行動

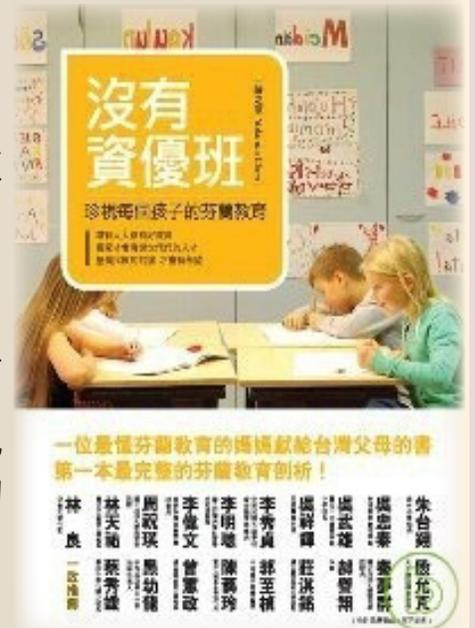
「芬蘭的基礎教育是注重實際、實用、整合各個面向，而知識與教育更必須結合日常生活、成長環境、生命經驗、在地與全球關聯性等，再配合實作的重視，讓學生能均等又平衡的學習各種學科」、「閱讀是終身資產」、「量身訂做的教育」。

結論

在芬蘭提倡的是「一個孩子都不能落後」，並能真正的實行，「平等」這個理念也深植入每個人心中，重視弱勢學生、教學資源平均分配、不偏重智育的適性發展、高品質的師資培育等等，都可以看出芬蘭對於教育的重視，對於教育，其實沒有一個國家不重視吧？只是運用的方式、擁有的理念不同，得到的結果有有所不同，並不是說完完全全的將芬蘭的教育理念套入各個國家都適用，但是別人在教育上有很好的表現一定是有什麼值得大家學習的，我對於他們提倡平等的觀念是分常贊同的，為什麼同樣學生卻要因為學習能力的不同，而被貼上不同的標籤，其實成就極好的、不好的都是占少數啊！但卻會注重菁英，而不注重弱勢，都一樣是少數不是嗎？無謂的競爭、比較是大家的通病，其實並不需要這樣，所謂的比較是要和以前的自己比，而不是和別人比，其實大家都知道，指示還是會用成績等等的去排名，進行比較，良性的競爭可以讓人進步，但過度的比較不僅不能成為助力，反而成為阻力。

芬蘭在閱讀方面也是我很欣賞的，從小父母就希望我們多讀書，吸收不同方面的知識，但就是無法提起多大的興趣，但在芬蘭卻能讓每個孩子都有閱讀的習慣，這是件很不容易的事，國家的盡心盡力、大力提倡，在不管學校內、研究機構或是鄉鎮裡的圖書館，就能看出用心之處，還有所謂的圖書館巴士，照顧到偏鄉的人們，他們的口號並不是只是喊喊而已，而是有真鄧的去實行，不放棄每個人，落實平等，大家都擁有同樣的權益，不會因為能力高低而有所不同，落實理念這項就是他們最成功的地方吧！芬蘭在教育上長期展現出這樣優異的成績，值得我們學習與仿效。

< 因版面有限，以上僅摘錄刊登三位分享同學，之後定期刊登優秀專書心得作品 >





榮耀教育人

系所榮譽

- 一、本學系《嘉大教育研究學刊》通過臺灣人文及社會科學期刊評比獲評為第三級期刊。



學生榮譽

- 一、榮獲本校 105 學年度第 2 學期大學部書卷獎名單如下：
 - 大二 第一名：陳烜樞 第二名：康雅涵 第三名：蔡佳霖
 - 大三 第一名：包庭瑄 第二名：呂一淳 第三名：陳佳妤
 - 大四 第一名：謝明宏 第二名：魏嘉萱 第三名：王楠茜
- 二、大學部黃子昀通過多益測驗 (聽力 400 / 閱讀 430，共 830 分)，達到校外英語能力檢定高階級，頒發獎學金 1500 元。
- 三、大學部呂一淳通過托福 (聽力 51/ 閱讀 59/ 手寫 58，共 560 分)，達到校外英語能力檢定高階級，頒發獎學金 1500 元。
- 四、博士班學生周佩玉參加「台灣教育傳播暨科技學會 2016 年國際學術研討會」之教案競賽，榮獲教師組優選。



- 五、學生參加「2017 全國大學教育盃」勇奪桌球競賽亞軍。
- 六、大學部吳若綺參加 106 年度全國大專院校撞球聯賽榮獲「大專女子一般組 9 號球個人賽 - 第三名」。
- 七、大學部參與「106 學年度第一學期專業知能板書檢定」，簡維廷、賴巧臻、張育真、林姿均榮獲佳作，簡孜宸榮獲優等，陳烜樞榮獲特優。
- 八、參與「106 學年度第一學期字音字形檢定」

- (一) 大學部：蔡佳霖 (特優)、洪大展 (特優)、張育誠 (特優)、陳星宇 (優等)、鄭宇宸 (優等)、鍾易勝 (優等)、林姿均 (優等)、王心岑 (優等)、洪毓綺 (優等)、王思婷 (佳作)、戴毓葶 (佳作)、柯伯亞 (特優)、呂一淳 (特優)、林怡辰 (特優)、陳佳妤 (特優)、周永平 (特優)、黃怡媛 (特優)、賴星翰 (特優)、熊子惠 (特優)、洪孟軒 (優等)、包庭瑄 (優等)、李曼菱 (優等)、林玟汝 (優等)、柯詩葦 (優等)、郭宜婷 (優等)、蘇冠綸 (優等)、王弘宇 (優等)、許毓君 (佳作)、張詠儀 (特優)。

- (二) 碩士班：侯雅云 (特優)、張菁耘 (特優)、王幸芙 (特優)、王怡文 (優等)、李佳穗 (優等)。

- 九、大學部參與「106 學年度第一學期說故事檢定」，魏嘉萱榮獲第二名。

- 十、大四畢業生錄取 107 學年度碩士班榜單如下：

- (一) 謝明宏、曾挺璋錄取本學系碩士班。
- (二) 張雅欣錄取成功大學教育研究所、台南大學教育學系課程與教學碩士班。



榮耀教育人

學生榮譽

十一、博士班畢業生賴志彬榮獲中華民國學校行政研究學會第九屆優秀博士論文獎。
(指導老師：丁志權教授 吳楸椒教授)

教師榮譽

一、升等

- (一) 張淑媚老師榮升教授。
- (二) 林明煌老師榮升教授。

二、榮獲教育部補助計畫：

(一) 榮獲 106 年度教育部補助師資培育之大學辦理 2018 年國外教育見習課程計畫如下：

教師	計畫名稱
洪如玉教	壇島見學—夏威夷大學暨實驗學校見習計畫

三、研討會發表論文

洪如玉教授

- (一) 8 月 20 日至 25 日至丹麥哥本哈根參與「2017 歐洲教育學會 (ECER)」並發表論文，論文題目為「Moral Education Through Classics? The Confucian Movement of Reading Classics and Rules For Students.」
- (二) 與博士生王顥涵於 10 月 26 日參與本學系主辦的「21 世紀的教師圖像學術研討會」並發表論文，論文題目為：「二十一世紀的天人之際：梁漱溟的天人觀及其對當代環境倫理教育之回應」。
- (三) 11 月 10 日參與本學系主辦的「2017 東亞國際教育研究會秋季論壇」並發表論文，論文題目為「The wrestling between words: The post-graphocentric artistic deconstruction.」
- (四) 11 月 14 日至 15 日至日本大阪參與「第 60 屆日本教育哲學會」並發表論文，論文題目為「Learning to be human in East Asia: Taiwan's Regard.」，發表於圓桌會議「Learning to be human in East Asia」中。
- (五) 與 Kwak,D-J., Kato, M. & Okabe, M. 於 12 月 1 日至 12 月 5 日至澳洲紐卡索參與「2017 亞澳教育哲學學會國際學術研討會」(PESA) 並發表論文，論文題目為「Aesthetics of the Body in the Formation of Self in East Asia.」
- (六) 與 Kato, M., Xu, D., & Wang, C-L. 於 12 月 1 日至 12 月 5 日至澳洲紐卡索參與「2017 亞澳教育哲學學會國際學術研討會」(PESA) 並發表論文，論文題目為「Book Symposium: Education between Speech and Writing: Crossing the Boundaries of Dao and Deconstruction.」



許家驊教授

- (一) 12 月 15 日至國立台中教育大學參與「全球華人教育資訊與評估學術研討會暨測驗學會 2017 年會」並發表論文，論文題目為「國小二年級學生解題技巧動態評量之學習表現評估應用研究」。



榮耀教育人

教師榮譽

丁志權教授

- (一) 10月26日參與本學系舉辦的「21世紀的教師圖像學術研討會」並發表論文，論文題目為「教師勞動三權的困境：以宜蘭縣教師團體協約之爭議為例」。
- (二) 11月8日至中國南京市參與曉莊學院、曉莊學院附屬小學所主辦「第三屆南京棲霞海峽兩岸行知教育論壇」並發表論文，論文題目為「國民核心素養內涵及其對課程實施的引領功能」。



王清思教授

- (一) 6月28日至7月1日至西班牙馬德里參與「第19屆國際兒童哲學研討會年會 (the 19th Annual Conference of the International Council of Philosophical Inquiry with Children)」並發表論文，論文題目為「A Teacher Educator's Narrative Inquiry and the Exploration of Aesthetic Experiences in P4C: Inspirations from Dewey's Aesthetics」。
- (二) 與研究生林妍樺於10月26日參與本學系主辦的「21世紀的教師圖像學術研討會」並發表論文，論文題目為「兒童哲學魔法：教師參與者形象的調整與轉化之個案研究」。
- (三) 11月10日參與本學系主辦的「2017東亞國際教育研究會秋季論壇」並發表論文，論文題目為「Developing the Philosophy for Children Approach to Self-study in Teacher Education」。



林明煌教授

- (一) 8月18日至22日至日本東京參與「本庄国際奨学財團設立20周年記念国際学術研討会」並發表論文，論文題目為「台湾の大学における日本語学科生の持つビリーフと学習ストラテジーに関する縦断的變容ー学習ストラテジー訓練をとおしてー」。
- (二) 10月14日至吳鳳科技大學參與「2017年應用日語教學國際學術研討會」並發表論文，論文題目為「職業系大学における応用日本語学科生の持つ動機づけ、ビリーフと日本語能力に関する相関的研究」。
- (三) 11月17日至21日至廣東省嶺南師範學院參與「第七屆海峽兩岸教師教育高端論壇」並發表論文，論文題目為「大學生日語學習動機與學習信念對日語能力習得之影響」。





教師榮譽

四、研究成果

洪如玉教授

- (一) 洪如玉 (已接受) 後 / 書寫中心主義的藝術解構及其對課程與教學的哲學反思。課程與教學。(TSSCI) (MOST 106-2410-H-415-007-MY2、MOST 104-2410-H-415-016-MY2)
- (二) 吳冠勳、洪如玉 (已接受) 旁觀與融入：透過觀景窗的凝視觀點探討教育的本質。嘉大教育學刊。
- (三) Hung, R. (2017). Cultivation of self in East Asian philosophy of education. Educational Philosophy and Theory, 49 (12), 1131-1135. (SSCI)
- (四) 洪如玉 (2017) 教育新思維：地方教育與地方感。北京教育 (普教版), 2017 第 9 期, 14-17。
- (五) Hung, Ruyu (2017). Towards Ecopedagogy – An Education Embracing Ecophilia. Educational Studies in Japan 11, 43-56. (Invitation from Japanese Educational Research Association 日本教育學會年刊特稿) (Nihon Kyoiku Gakkai).
- (六) Hung, Ruyu. (2017). A Critical Trilogy of Place: Dwelling In/On an Irritated Place. Environmental Education Research, 23(5), 615-626. (SSCI). DOI: 10.1080/13504622.2016.1182624

姜得勝教授

- (一) 姜得勝 (2017 年 8 月)。家庭教育的危機——從司改國是會議決議「通姦除罪化」談起。台灣教育雙月刊, 706, 43-46。
- (二) 姜得勝 (2017 年 12 月)。從「解構主義」探究教師於十二年國教培育學生「符號運用與溝通表達」核心素養過程所應具之基本素養。教育科學期刊 (已匿名雙外審通過, 目前排版中)。
- (三) 姜得勝、陳文瑜 (2017 年 12 月)(陳文瑜為第一作者)。會說話的校園符號知探究：以嘉義市興安國小為例。教師教育期刊 (已匿名雙外審通過, 目前排版中)。

陳聖謨教授

- (一) 陳聖謨 (2017 年 12 月)。跨年級教學實用手冊第三章「跨年級教學的行政規劃與支持」(洪麗瑜主編, 國教署出版。匿名雙外審通過, 目前排版中)。
- (二) 陳聖謨 (2017)。社會學科思維與探究導向的國小社會領域教學之實踐。載於台灣大學師資培育中心主編：教材教法理論與實務。台北：台大師培中心。

許家驊教授

- (一) 許家驊 (2017)。國小三年級學生數學解題技巧學習表現協助式評量之實施效益分析研究。教育理論與實踐學刊, 36, 75-108。(匿名雙外審期刊)
- (二) 許家驊 (2017)。臺灣偏鄉教育政策之師資穩定效益可能性評估及其涵意省思。臺灣教育評論月刊, 6(9), 6-11。(匿名雙審期刊)
- (三) 許家驊 (2017)。臺灣教師專業發展政策下之教師專業學習社群組成運作實施內容、可能困難與因應之道。臺灣教育評論月刊, 6(10), 1-9。(匿名雙審期刊)
- (四) 許家驊 (2017)。公立學校教職員退休資遣撫卹條例實施後對公立學校教育人員及教育生態之可能影響與省思。臺灣教育評論月刊, 6(11), 1-9。(匿名雙審期刊)

王清思教授

- (一) 王清思 (2017)。兒童能探究論語嗎？——當「兒童讀經」遇上「兒童哲學」。哲學與文化, 44(2), 37- 57。(AHCI)
- (二) 論杜威與兒童哲學的關係。哲學與文化 (AHCI 期刊, 已接受刊登, 45 卷六期, 預計 2018 年 6 月出刊)

五、高等教育服務

洪如玉教授

- (一) 擔任 Asia Pacific Education Review【SSCI】期刊審稿。
- (二) 擔任 Educational Philosophy and Theory【SSCI】期刊審稿。
- (三) 擔任課程與教學年度專書【TSSCI】期刊審稿。
- (四) 擔任當代教育研究【TSSCI】期刊審稿。



榮耀教育人

教師榮譽

五、高等教育服務

洪如玉教授

- (五) 擔任台灣教育哲學學會 (TPES) 理事。
- (六) 擔任亞澳教育哲學學會 (PESA) 學會理事。
- (七) 7月28日至8月2日帶領本學研究生蘇衍丞、洪郁惠、吳冠勳赴日本廣島大學參加 ALPE 夏季論壇。



丁志權教授

- (一) 9月24日擔任考選部106年公務人員特考原住民考試閱卷委員。
- (二) 10月13日擔參與國立高雄師範大學《高雄師大學報》106年第三次編輯委員會會議。
- (三) 10月20日擔任國立高雄師範大學教育學系主辦的「十二年國民基本教育之問題、挑戰與對策」研討會，主題：「教育財經與政策」之主持人及評論人。
- (四) 10月26日擔任本學系主辦的「21世紀的教師圖像研討會」主題探討「什麼是理想的老師」之主持人。
- (五) 11月8日參與「第三屆南京棲霞海峽兩岸行知教育論壇」，擔任「教學評價教育：提升學生評價養的必修課」、「學校校本課程建設的若干思考」主題主持人。



李茂能教授

- (一) 12月16日擔任「2017台灣統計方法學學會年會暨學術研討會」主講人，題目：SEM 與整合分析共舞：以 MetaSEM 為例。
- (二) 12月16日擔任「2017台灣統計方法學學會年會暨學術研討會」主持人，題目：在結構方程模式架構之下進行多變量統合分析。
- (三) 擔任《Introduction to the New Statistics: Estimation, Open Science, and Beyond》之書審查委員。

姜得勝教授

- (一) 擔任106年特種考試原住民族考試命題與閱卷委員(放榜後始公布)。
- (二) 10月26日擔任本學系所主辦「21世紀的教師圖像」學術研討會論文發表主持人暨評論人。
- (三) 11月6日擔任《嘉大教育研究學刊》稿件審查委員。
- (四) 11月13日擔任2017年海峽兩岸中小學「基於科技進步的教育革新」學術研討會主持人。
- (五) 擔任106年《嘉大教育研究學刊》副召集人。
- (六) 擔任106年《台灣教育雙月刊》編輯委員。
- (七) 擔任106年《教育科學期刊》編輯委員。
- (八) 107年1月3日擔任本學系黃琬媚的碩士論文口委。
- (九) 107年1月20日擔任本學系賴世昌的博士論文口委。
- (十) 107年1月19日應邀審查一篇「中華民國課程與教學季刊」(TSSCI) 稿件。

陳聖謨教授

- (一) 擔任「台灣教育社會學研究」編輯委員。(TSSCI)。
- (二) 擔任「E世代教育再造國際學術研討會」論文發表場次之討論人。台中教大主辦。



榮耀教育人

教師榮譽

五、高等教育服務

許家驊教授

- (一) 擔任國立成功大學人類研究倫理審查委員會 [成大 HREC 倫審會] 書面審查專家 (無給職) 。
- (二) 擔任國立中正大學教育學院中正教育研究編輯委員 (無給職責任編輯) 。
- (三) 參與並擔任 10 月 26 日國立嘉義大學教育學系 2017 學術研討會 3 篇發表論文主持人及評論人。
- (四) 擔任國立嘉義大學獸醫學系教師成長研習「教學策略與互動實施」講師。
- (五) 擔任崇仁醫專(大林校區)教師研習「教學評量與學習成效評估」講師。

王清思教授

- (一) 8 月 27 日至 9 月 3 日帶領本學系碩士生黃意靜、林妍樺、大學生曾挺璋、許鈺婷至中國長春東北師範大學參與「第三屆兒童哲學與率性教育高峰論壇」，並與夏威夷大學教授 Dr. Thomas Jackson 共同合作，進行兒童哲學示範教學公開課，並參訪東師附小和幼兒園並進行學術研究交流和教學實務會談。
- (二) 9 月 1 日至 9 月 2 日至中國長春參與「第三屆兒童哲學與率性教育高峰論壇」並發表專題演講，演講題目為「發展以生命為中心的兒童哲學」。
- (三) 10 月 20 日接待北斗家商學生和教師參訪團，介紹師範學院和教育學系特色，並安排學生體驗兒童哲學的特色課程。
- (四) 12 月 9 日帶領兒童哲學思考社社員及本學系二年級修習教育哲學的學生，至嘉義縣安東國小舉辦「職要我長大：兒童哲學思考體驗營」。
- (五) 指導教育四甲曾挺璋同學的大專生國科會研究計畫，「以兒童哲學活化兒童讀經教學：以弟子規為例」。
- (六) 指導兒童哲學思考社榮獲 106 學年嘉義大學學術性社團評鑑之特優獎。



林明煌教授

- (一) 擔任本校師培中心「106 學年度實習生返校座談研習會專題演講」主講人，題目：教育心理學與教育制度 - 在教學上之運用。
- (二) 10 月 26 日擔任嘉義大學「21 世紀的教師圖像學術研討會」主持評論人。
- (三) 11 月 10 日至 11 日擔任嘉義大學「東亞國際教育研究論壇」總策劃人。

六、地方教育輔導

丁志權教授

- (一) 10 月 13 日參與嘉義縣學校型態評鑑指標會議。
- (二) 擔任國立政治大學主辦(國教署委託)「偏鄉校長及行政支援系統」行政諮詢服務委員，10 月 23 和 10 月 30 日進行第二次到校諮詢(嘉義縣東榮國中、三江國小、龍港國小、塭港國小)。
- (三) 擔任國立政治大學主辦(國教署委託)「偏鄉校長及行政支援系統」試辦成果暨發表會，嘉義縣諮詢委員成果報告。106 年 12 月 22 日。





榮耀教育人

六、地方教育輔導

姜得勝教授

- (一) 擔任「嘉義市 106 年度正向管教範例徵選」評審委員。
- (二) 擔任嘉義市 106 年度公立國民中小學點亮特色深耕計畫審查委員。
- (三) 擔任 106 年度台南市安南區海東國小「品德教育深耕研習工作坊」講師。
- (四) 擔任嘉義市 106 年度友善校園「品德教育推動成果觀摩研討會」講師。
- (五) 民國 106 年 11 月 11 日應嘉義縣教育處王建龍處長邀請，出席其《好嘉教：臺灣教育心視界》新書發表會。

陳聖謨教授

- (一) 擔任教育部國教署 106 學年度輔導各直轄市、縣(市)辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫輔導諮詢委員。
- (二) 擔任台東縣推動十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫輔導諮詢委員。
- (三) 擔任教育部國教署 106 學年度第一梯次十二年國民基本教育課程綱要(總綱)南區國民中小學階段講師培訓研習評核委員。
- (四) 擔任國教署委託、洪麗瑜教授主持之國民小學實施跨年級教學方案推動與輔導計畫協作教授。
- (五) 擔任 106 學年度國教署十二年國民基本教育前導學校計畫南區協作教授。
- (六) 擔任雲林縣 106 學年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育審議委員。
- (七) 擔任雲林縣 106 學年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育輔導訪視委員。
- (八) 擔任嘉義縣政府 106 年度實驗種子學校及家長宣導活動講師。
- (九) 擔任台中市 106 年度國小候用校長甄試口試委員。
- (十) 擔任新北市政府 106 學年度偏遠地區國民小學混齡教學參訪交流活動與談人。

許家驊教授

- (一) 107 年 1 月 31 日代表系上至臺中清水高中進行系所招生宣導。

王清思教授

- (一) 擔任嘉義縣梅山太平國小教師甄選委員。
- (二) 10 月 14 日和 10 月 21 日分別擔任蘭潭國中和民雄國中快樂 4Q 成長營的活動講師，課程為「MQ: 仰望甘地的生命火炬」。
- (三) 10 月 18 日和 11 月 8 日分別至雲林縣拯民國和嘉義縣梅山國小，主持週三下午教師研習，講題為：「開啟成人與兒童的對話：兒童哲學的心啟發」。
- (四) 於 106 學年辦理一學期的社區兒童哲學經典討論班(論語)，分國小組和國中組，並指導研究生林妍華和黃意靜共同協助參與。
- (五) 11 月 27 日和 12 月 11 日協助社區家長成長班，帶領家長以團體探究的方式，共同探討教育如何讓孩子成為自己。



林明煌教授

- (一) 擔任嘉義市 107 年度高中等以下學校推動國際教育計畫初審委員。
- (二) 11 月 1 日受雲林縣私立文生高中之邀約，諮商有關「核心素養導向之校本課程發展的策略」。
- (三) 11 月 3 日接受三立新聞採訪，題目「日本少子化策略因應的現況與問題」。
- (四) 12 月 6 日擔任台中市公明國小教師週三進修主講人，題目「核心素養導向之課程發展與設計」。



國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》 徵稿啟事

2016.7.13 修訂

- 一、本學刊為純學術性刊物。凡與「國民教育」或「教育」相關領域之原創性及評論性學術論著，均歡迎之（凡已作講義或已登載其他刊物者，請勿投送）。若稿件屬性經本刊審查不符，將以退件處理。
- 二、本學刊每年出版貳期，出版日期為六月底及十二月底，原則上全年收稿、隨到隨審，審查通過者依來稿先後及性質，依序按期刊出。
- 三、稿件內容相關規定：
 - （一）來稿中外文不拘。稿件請依照「美國心理學會出版手冊」(Publication Manual of the American Psychological Association) 第六版（2009）之規定撰寫；每篇字數以二萬字為限。
 - （二）稿件首頁後依序為中文標題及摘要（三百字內）與關鍵字（三至五個），英文標題及摘要（三百字內）與關鍵字（三至五個），其後為正文等。若有致謝詞，請於通知稿件接受刊登後再加上，並置於正文後，長度請勿超過五十個字。
 - （三）正文與中英文摘要中，請勿出現任何個人資料。
 - （四）其他有關撰稿體例，如有需要可參考本刊撰稿要點及已刊登之各期期刊文章內容，請逕至國立嘉義大學教育學系暨研究所網站查詢，網址：<http://www.ncyu.edu.tw/giee/> 或 http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site_content_sn=2601。
- 四、初送稿件若為紙本者，請在每期截稿前將「稿件影印一式三份」，連同「投稿者基本資料及著作授權同意表」（請親筆簽名）以及「電子檔光碟片」（請使 word 文書處理系統）寄交國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組（62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號）。
初送稿件若為電子檔者，請在每期截稿前將「稿件電子檔」（請使用 word 文書處理系統）、「投稿者基本資料及著作授權同意表」（請親筆簽名後掃描）Email 至國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組 joun_edu@mail.ncyu.edu.tw。
- 五、本學刊採雙向匿名審稿制度，由本刊編輯委員會聘請兩名以上相關領域專家學審查之；學報編輯委員依據審查意見，決定刊登與否；凡經審查委員要求修改之文章，於作者修改後再行刊登。
- 六、來稿一經採用，奉贈該期學報二本，不另致稿酬。若需加印，費用由作者負擔。
- 七、所有稿件於審查結果確定可接受刊登者將通知作者，若需接受刊登證明或退稿請逕向本刊索取（電話 05-2263411 轉 2401，E-mail：joun_edu@mail.ncyu.edu.tw，通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號）
- 八、來稿一經採用，其版權即為本刊所有。經刊載後如須轉載，請先商得本校出版審查委員會之書面同意。

教育學系 QRcode





107 學年度招生訊息

(暫定，確定訊息視招生組網路公告為準)

班別	入學方式	組別	人數	考試方式		報名日期	考試日期
學士班	個人申請	不分組自費生	15	1. 資料審查 2. 面試		107.03.20~ 107.03.22	107.04.15
	分發入學	不分組自費生 (另外加公費生名額)		筆試	100%	107.05.08~ 107.05.24	107.07.01~ 107.07.03
碩士班	推薦甄選	不分組招生	14	面試	100%	106.10.16~ 106.10.30	106.11.25
	招生考試	不分組招生 (公費生 2 名，一般生 7 名)	9	1. 資料審查 2. 面試 3. 筆試(公費生)		106.12.18~ 107.1.8	107.02.07 (公費筆試) 107.02.08 (一般、 公費面試)
博士班	招生考試	1. 教育理論組 2. 課程與教學組 (1) 一般課程與教學領域 (2) 幼兒教育課程與教學領域 (3) 家庭教育課程與教學領域 (4) 特殊教育課程與教學領域 (5) 輔導與諮商課程與教學領域 (6) 體育與健康休閒課程與教學領域 3. 教育行政與文教事業經營組	10	1. 資料審查 2. 口試		107.04.09~ 107.04.30	107.05.12

< 本學系培育大學部、碩士班公費生視各縣市需求訂定招生辦法，詳情請參考本學系最新消息或招生簡章 >



本校及本學系相關獎勵及獎助學金

(詳細資料請參閱本校或本學系獎助學金及獎勵辦法)

科技部與教育部各項補助：

由本學系教師協助學生申請出國參加研討會發表論文補助，獎助數萬元不等。

本校優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵金：

修讀本校「學、碩士一貫課程」之應屆畢業生，續讀本校碩士班者，每月核發講學金 3 仟元。

本學系應屆畢業生暨大五實習生繼續攻讀本學系日間碩士班獎勵辦法：

- (一) 碩士班推薦甄選招生或碩士班考試報名費折半。
- (二) 錄取並註冊為本學系學生，頒發就學獎學金 3,000 元。

研究生出席國際會議補助要點：

- (一) 亞洲地區：以第一作者身分海報發表者，每名補助至多 4,000 元；
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 6,000 元、8,000 元，至多 10,000 元。
- (二) 亞洲以外地區：以第一作者身分海報發表者，至多 6,000 元；
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 8,000 元、10,000 元，至多 12,000 元。

研究生獎助學金發放要點：

(每月數千元不等，提供研究生研究暨生活學習所需)

(一) 獎勵校友就讀本學系碩士班、博士班獎學金：

凡本校大學部畢業學生或本校碩士班或碩專班畢業研究生，考入本學系碩士班或博士班就讀，註冊入學後，於入學該學年頒發獎學金 20,000 元。

(二) 學習型助學金：

可擔任本學系專任教師助理，或協助系辦公室兼任助理，依據本學系獎助學金發放。

教育學系學生傑出表現獎勵要點：

資格：本學系學生在學期間 (獲論文獎者為應屆畢業) 於下列各類別中表現傑出。

頒發獎項項目：

- (一) 實務類：教學教案設計或其他競賽獲獎者。
- (二) 學術類：各項論文 (含畢業論文) 獲獎，能提升系所榮譽者。
- (三) 服務類：通過各類公務人員考試、通過公立學校主任、校長考試、通過教師甄試者。

	區域性	全國性	國際性
特優	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元	獎金 5,000 元
優秀、優良	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元
佳作	獎金 1,000 元	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元