劉祥通著作目錄(20261005 版)

一、專書或專章

1. 劉祥通、陳明聰、徐偉民(2026)。資優學生的數學課程設計(第二版)。載于郭靜姿主編之"資優教育課程設計與教學模式應用"(3-1~3-18)。臺北：華騰文化股份有限公司出版。
2. 劉祥通、黃繼仁、陳明聰（2020）。小學生數學解題的語言因素。載於楊凱琳、左台益主編之”閱讀數學：文本、理解與教學(第二篇小學篇-第四章”（pp. 75-102）。臺北：元照出版公司。
3. 劉祥通 （2007）：分數與比例問題解題分析：從數學提問教學的觀點。臺北：師大書苑（2007 增定一版），專書。
4. 劉祥通 (2001)：實踐數學寫作活動以發展小學教師之布題能力。臺北：文京圖書有限公司。專書。
5. 黃國勳、劉祥通（2005）：實踐因數配對教學方案之研究。載于熊同鑫、簡淑貞、梁忠銘、蔡東鐘等編著之 "動手做研究-13 位行動教育工作者的研究饗宴"。臺北：心理出版社。
6. 劉祥通 （1997）。數學寫作教學策略初探。載于臺灣省國民學校教師教師研習會主編之 國民小學數學科新課程概說（中年級）～協助兒童認知發展的數學課程（pp. 224-239）。臺北：臺灣省國民學校教師教師研習會編印。

二、期刊論文

1. 劉祥通(2026)。小學資優數學的加深與加速教學:從和尚分饅頭走向到百雞問題。 數學傳播50(3)，109-119。
2. 劉祥通(2023)。做中學、學數學。生活教育，2023年12月上旬刊，38-43。
3. 劉祥通(2023)。關係性理解了沒?一則任務單的數學教學省思。央團數學月刊， 2023年6月號，3-9。
4. 劉祥通、章勤瓊(2022)。 兩岸師資生解基準化問題的表現與分析。**台灣數學教師**，43(2)，75-97(通訊作者：劉祥通)。doi.org/10.6610/TJMT.202210_43(2).0005.
5. 孫荷馨、 劉祥通、黃財尉(2021) 正複本數學試題對等性的考量因素。台灣數學教師，42(2)，1-11. (通訊作者：劉祥通)。doi: 10.6610/TJMT.202110_42(2).0001。
6. 劉祥通、洪筱栿(2020)。五年級資優生在非例行性數線問題解題表現的個案研究。**臺灣數學教師**，41(1)，1-25。(通訊作者：劉祥通)。doi: 10.6610/TJMT.202004_41(1).0001。
7. Kai-Lin Yang, Tai-Yih Tso, Ching-Shu Chen, Yuan-Horng Lin, **Shiang-Tung Liu**, Su-Wei Lin & Kin Hang Lei. (2019). Towards a conceptual framework for understanding and developing mathematical competence: A multi-dual perspective. ***Innovations in Education and Teaching International***.1-13.
8. 鄭雅惠、劉祥通(2019)。小一生在超齡問題上的解題表現：個案研究。**臺灣數學教**

師，40(1)，1-31。(通訊作者：劉祥通)，doi:10.6610/TJMT.201904_40(1).0001。

9. 莊純芬、劉祥通、林威宇、方盈雲(2018)。個案資優生對平均數問題解題表現之研究。**臺灣數學教師，**39（2），1-22。(通訊作者：劉祥通)。
   doi: 10.6610/TJMT.201810_39 (2).0001
10. 邱微惠、劉祥通(2016)。診斷教學對一位小六生擬題表現之影響～以時間計算問題為例，391，21-39 頁，**科學教育月刊**。（通訊作者：劉祥通）。
11. 蕭武治、劉祥通(2015)。開放式教學法在小學數學課室之實踐：提問策略之角色。**屏東大學科學教育年刊**，1，2-24 頁。（通訊作者：劉祥通）。
12. 徐偉民、吳玲嬌、劉祥通(2014)。一位小學教師資優數學課程的創意教學設計與實施。**Advances in Education (教育進展)**，4(3), 6-12 頁。
13. 陳怡靜、劉祥通(2013)。國中數學解題能力量表編制之理念。**科學教育月刊**，357，29-37 頁（98-2511-S-415-003-MY3）。（通訊作者：劉祥通）。
14. 劉祥通、康淑娟(2012)。小美在數線上關於分數基準化問題的解題表現。**科學教育學刊**，20(1)，23-29 頁（98-2511-S-415-003-MY3）。（通訊作者：劉祥通）（**TSSCI**）。
15. 劉晉瑋、劉祥通、康淑娟(2010)。小學資優生在時分針問題之解題表現分析。**資優教育季刊**，117，33-40 頁。(NSC 95-2521-S-415-004-MY3)（通訊作者：劉祥通）。
16. 江奇婉、劉祥通(2010)。以追趕問題為例探討資優個案的解題表現。**資優教育季刊**，116，18-24 頁。(NSC 95-2521-S-415-004-MY3)（通訊作者：劉祥通）。
17. 劉祥通、黃國勳、蘇逸潔 (2010)。視覺化表徵的解題策略–以部分-整體對照活動為例。**科學教育月刊，329**, 頁 2-7（NSC98-2511-S-415-003- MY3）。
18. Huang, T.W., **Liu, S. T.**, & Lin, C. Y. (2009). Pre-service teachers' mathematical knowledge of fractions [Electronic version]. **Research in Higher Education Journal, 5,** 1-8. (NSC- 96-2511-S-415-002).
19. 劉祥通、周立勳、黃國勳（2008）。從鄔瑞香老師的數學教學前瞻開放式教學在本土實踐的可能性。**科學教育月刊，315**，頁 19-29。（NSC 95-2521-S-415-004-MY3）。
20. Liu, S. T., & Ho, F. C.（2008）: Conjecture Activities for Comprehending Statistics Terms through Speculations on the Functions of Imaginary Spectrometers. **The *Australian Mathematics Teacher***, *64*(3), 17-24.（NSC 95-2521-S-415-004-MY3）。
21. 劉哲源、劉祥通（2008）。國一資優生在對因倍數問題的解題分析。**資優教育研究**，8(1)，頁 47-66。（通訊作者：劉祥通）。（NSC 95-2521-S-415-004-MY3）。
22. 李佩樺、劉祥通（2008）。分析小學資優生解連比問題之自發性策略。**資優教育季刊**，106，頁 8-17。（通訊作者：劉祥通）。（NSC 95-2521-S-415-004-MY3）。
23. 王志銘、劉祥通（2007）。一位資優生自發性解題表現之探究~以分數除法之當量除為例。**資優教育季刊**，104，頁 8-19。（通訊作者：劉祥通）。（NSC 95-2521-S-415-004-MY3）。
24. 蔡子雲、劉祥通（2007）。資優生在想什麼?速率篇。**資優教育研究**，7（1）, 29 - 47（通訊作者：劉祥通）。（NSC 95-2521-S-415-004-MY3）。
25. 劉祥通（2007）。從墨爾本市幾所公立中學的數學教學反思數學該教什麼與該怎麼教? **科學教育月刊**，300, 頁 26 - 31（NSC 95-2918-I-415-002）。

26. 陳建州、劉祥通（2007）。一位國一學生解比例問題的個案研究。**臺灣數學教師**，10, 頁 12-38。(通訊作者：劉祥通)。
27. 林錫麟、劉祥通（2006）。費瑞和（Farey Sum）解比率問題的妙用。**科學教育月刊**，287，頁 20- 29。(NSC-94-2511-S-415-001)（通訊作者：劉祥通）。
28. 黃國勳、劉祥通 (2006) 。一個情境認知取向教學活動的發展與實踐-以「因數大老二」為例。**科學教育學刊**，14，頁 1-27（NSC-91-2521-S-415-002）。(通訊作者：劉祥通)(國科會評定為優良學術期刊；**TSSCI**)。
29. 劉祥通、施瀚浩（2005）。哪一杯的蜜液比較甜？－從解題類型談教學策略。**數學教育（EduMath）**, 21, p. 75-80. (NSC94-2511-S-415-001)。
30. 顏宗斌、劉祥通（2005）。一位元小學六年級學生在分數基準化問題的解題表現。**科學教育研究與發展季刊**，41，頁 44-73。(NSC94-2511-S-415-001)（通訊作者：劉祥通）。
31. 施瀚皓、劉祥通（2005）。一位元四年級學生的分數運算子解題表現。**科學教育研究與發展**，40，頁 13-34。(NSC93-2511-S-415-001)（通訊作者：劉祥通）。
32. 葉建德、劉祥通（2005）。一位七年級學生的比率構念－從解速率問題表現的觀點。**科學教育月刊**，279， 2-20。(NSC93-2511-S-415-001)（通訊作者：劉祥通）。
33. 黃國勳、劉祥通(2005)。撲克牌融入因數教學之創意教學行動研究。**教育研究集刊**，51(1)，頁 95-129。(NSC-91-2521-S-415-002)(通訊作者：劉祥通)(**TSSCI**)。
34. 張育萍、劉祥通（2005）。一位小學五年級學生對比值問題的解題表現。**科學教育研究與發展季刊**，39，頁 39-59。(NSC-93-2521-S-415-001)(通訊作者：劉祥通)。
35. 劉祥通、黃國勳（2005）。數學寫作的類型與實例。**臺灣數學教師**，1(1), 頁 1-7。(NSC-88-2511-S-023-003)(通訊作者：劉祥通)。
36. 洪繼賢、劉祥通（2004）。一位元五年級學生解分數單位量等分割問題的表現。**科學教育研究與發展季刊**，35，頁 53-75。(NSC-92-2511-S-023-003)。(通訊作者：劉祥通)。
37. 劉祥通（2003）。建構式數學由簡變繁嗎？**教師之友**，44(1)，頁 8-11。.
38. 翁宜青、劉祥通（2003）。 一位小學三年級學生解簡單式比例問題之研究。**科學教育研究與發展季刊**，31，頁 32-53。(NSC-87-2511-S-023-003)。
39. 魏宗明、劉祥通（2003）。兒童對數學比例問題的建構。**科學教育研究與發展季刊**，32，頁 87-108。(NSC-87-2511-S-023-003)。
40. 黃國勳、劉祥通（2003）。小學五年級學童學習因數教材困難之探討。**科學教育研究與發展季刊**，30，頁 52-70。(NSC-91-2521-S-415-002)。
41. 黃國勳、劉祥通（2003）。一個創意數學教學活動的實踐－以撲克牌遊戲融入因數教學為例。**科學教育研究與發展季刊**，33，頁 70-90。(NSC-91-2521-S-415-002)。
42. 何鳳珠、劉祥通（2003）。統計量數之創新教學-臆測神秘光譜儀的任務。**科學教育研究與發展季刊**，33，頁 54-69。(NSC-91-2521-S-415-002)。
43. 李美蓮、劉祥通（2003）。開啟國中代數教學的新視窗。**科學教育月刊**，265，頁 2-15。(NSC-91-2521-S-415-002)。

44. 劉祥通、翁宜青、吳美蓉（2003）。電算器教學對小數大小比較之成效-小學六年級之個案研究。**國立嘉義大學國民教育研究所國民教育研究學報**，10，頁 251-280。
45. 黃偉洲、劉祥通（2003）。以數學積木協助學童克服小數迷思概念的個案研究。**科學教育研究與發展季刊**，30，頁 71-93。
46. 劉祥通、 黃國勳（2003）。 實踐小學因數教學模組的研究。 **科學教育學刊**，11(3)，頁 235-256。(NSC-91-2521-S-415-002) （國科會評定為優良學術期刊；**TSSCI**）。
47. 陳淑娟、劉祥通(2002)。小學班級數學討論活動可行方案之探討。**科學教育學刊**，10(1)，頁 87-107。(NSC-88-2511-S-023-003)（國科會評定為優良學術期刊；**TSSCI**）。
48. Lo, J. J., Hung, C. C., & **Liu, S. T.**（2002）. An analysis of teacher education reform in Taiwan since 1994 and its potential impact on the elementary school level. **International Journal of Educational Research**, 37, P.145-159.
49. 沈明勳、劉祥通(2002)。分析學生解比例問題文獻—小學數學課程與教學的建議。**科學教育研究與發展季刊**，27，頁 81-96。(NSC-87-2511-S-023-003)。
50. 陳欣民、劉祥通(2002)。一個五年級學童機率概念之個案研究。**國立嘉義大學國民教育研究所學報**，8, 頁 133-158。(NSC-87-2511-S-023-003)。
51. 陳欣民、劉祥通(2002)。從兒童迷思概念之文獻分析—談機率單元的教學與課程。**科學教育研究與發展季刊**，26，頁 40-51。(NSC-87-2511-S-023-003)。
52. 黃國勳、劉祥通(2002)。歡樂滿堂的數學課—因數教材創新教學之實踐。**科學教育研究與發展季刊**，26，頁 52-64。(NSC-91-2521-S-415-002)。
53. 劉祥通、吳美蓉、翁宜青。(2002)。電算器教學活動對小數學習的影響。**科學教育研究與發展季刊**，26，頁 22-39。
54. 劉祥通、周立勳(2001)。發展小學教師數學教學之布題能力-以分數乘除法教學為例。**科學教育學刊**，9(1)，頁 15-34。(NSC-88-2511-S-023-003) （國科會評定為優良學術期刊；**TSSCI**）。
55. 陳彥廷、劉祥通(2001)。多元智慧對數學教學之啟示。**科學教育研究與發展季刊**，25，頁 81-100。
56. 陳淑娟、劉祥通(2001)。小學教師進行數學討論活動困難之探討。**教育研究與資訊雙月刊**，9(2)，頁 125-146。 (NSC-88-2511-S-023-003)。
57. 劉祥通、鄔瑞香、黃瓊儀（2000）。從學生數與量部分的數學寫作分析一位老師的數學教學。**教育研究資訊雙月刊**，8(4)，頁 141-166。(NSC-88-2511-S-023-003)。
58. 林慈容、劉祥通（2000）。從單位量觀點看小學體積的教學。**科學教育研究與發展季刊**，21，頁 45-55。(NSC-89-2511-S-415-002)。
59. 吳美蓉、劉祥通（2000）。計算器融入小學數學教學之研究。**科學教育研究與發展季刊**，19，頁 61-72。
60. 劉祥通、 周立勳。（1999）。小學比例問題實踐課程開發之研究。**中師數理學報**,，3（1），頁 1-25。（NSC-87-2511-S-023-003）。
61. 周立勳、劉祥通（1998）。數學寫作活動對小學學生數學解題能力的影響。**教育研究資訊雙月刊**，6(3)，頁 46-62。

62. 劉祥通、何素華（1997）。現有 CAI 軟體對啟智班教學的適用性研究。**嘉義師院學報**，11，頁 309-342。(NSC-85-2511-S-023-006-CL)。
63. 劉祥通、周立勳（1997）。數學寫作活動-小學數學教學的溝通工具。**國民教育研究學報**，3，頁 239-261。(NSC-85-2511-S-023-008)。
64. 周立勳、劉祥通（1997）。小學兒童解題策略與數學能力的關係-以解積木問題為試探。**國民教育研究學報**，3，頁 25-44。
65. 劉祥通（1994）。整合電子計算器於小學數學教育的探究。**嘉義師院學報**，8，頁 313-336。
66. 劉祥通（1994）。寫作活動在數學教學中的角色。**教師之友**，35(5)，頁 32-36。
67. 劉祥通（1990）。用微電腦計算一些會溢位的數值以增加其有效位數的方法。**科學教育月刊**，133，頁 2-11。
68. 劉祥通（1989）。循環小數的特性與質數的關係。**科學教育月刊**，125，頁 48-53。
69. 劉祥通（1989）。闡釋費布那齊數列。**教師之友**，30（5），頁 6-13。
70. 劉祥通（1985）。師專學生認知發展與數學科學習的相關研究。**嘉義師專學報**，15，頁 253-274。

三、 研討會論文

1. 劉祥通(2022). A case study of mathematical problem solving instruction based on learned-centered。2022 Annual Conference on Curriculum and Pedagogy in East-Asia)。東京創價大學(Soka University)主辦線上研討會 12 月 26-27 日。
2. 劉祥通(2020). 學生為本位的任務單設計-雞兔問題的延伸與挑戰。2020 東亞課程與教學研究年會。東京創價大學主辦線上研討會。
3. Liu, S.T. (2019/12/19). Gifted Students' Multiplicative Concept: Evaluated from Their Problem Posing Performance. 2019 International Conference on Artificial Intelligence Development and Its Impact on Educational Leadership and Innovation. (嘉義大學民雄校區)
4. Liu, S.T. (2019/11). Analyzing and scaffolding problem posing performance for a gifted boy. 2019 第二屆學術研討會 The second symposium on mathematics education. (上海華東師範大學，亞洲數學教育中心)。
5. 劉祥通(2019/09)。臺灣小學教師專業發展。教師教育國際交流研討會。(日本創價大學)。
6. Liu, S.T. (2019/06). Creating Mathematical Discourse Culture from Problem Posing Activities. "數學文化進課堂：意義、路徑與展望"國際論壇。中國數學會數學史分會主辦 (大連經濟技術開發紅星海學校) 。
7. Liu, S.T. (2019/06). Analyzing Gifted Students' Multiplicative Concept from Their Problem Posing Performance. 2019 classroom teaching research for all students conference (CTRAS). 北京師大 (Beijing, China) .
8. 謝秉融、劉祥通(2019/05)。平行四邊形包含關係的探究-一位資優生的個案研究。2019

年第十一屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊。台中教育大學主辦。

9. 方盈雲、劉祥通(2019/05)。個案資優生對百分率計算是關係性理解之研究。2019年第十一屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊。台中教育大學主辦。
10. 劉祥通(2019/04)。第七屆全國行之教育聯盟研討活動-讓經歷學習成為學生的”專利”。重慶市萬州區教師進修學院主辦。
11. 劉祥通(2018/11)小學資優生小數除法的關係性理解：從多重任務探討。第九屆教育創新國際學術研討會。清華大學竹師教育學院。
12. 劉姮怡、劉祥通(2018/05)。探討七年級個案在整數加減運算問題的擬題表現。2018年第十屆教育專業發展學術研討會-十二年國民基本教育素養導向課程與教學實務學術研討會。東海大學主辦。
13. Liu, S.T. (2018/05). Analysis of Problem Posing Performance of Gifted Students in Elementary Schools. The 8th ICMI-East Asia Regional Conference on Mathematics Education (EARCOME8 TAIWAN 2018). (Taipei, Taiwan)
14. Liu, S.T. (2018/03). The Role of Meta-cognition in Solving Non-routine Task: A Case Study of Cindy. 與兒童一起成長的卓越小學教師之路-國際學術研討會。(Nanjing, China)
15. Liu, S.T.(2017/12). Analysis of Problem Posing Performance of Gifted Students in Elementary Schools. 2017 International Symposium on Mathematics and Special Education in Taiwan. (held at Minsyong campus ,National Chiayi University)
16. 劉祥通、黃繼仁、陳明聰(2017/11)。 臺灣校學資優班一位個案教師數學教學表現。2017 年海峽兩岸中小學教育學術研討會(嘉義大學師範學院主辦).
17. Liu, S.T., Hung, C. J., & Chen, M. C. (2017/07). The Study on Two Teachers' Mathematics Teaching Performance of Elementary Gifted Classes in Taiwan. Presented at The 9th Classroom Teaching Research for All Students Conference; (DaLian, China).
18. 鄭雅惠、劉祥通(2017，5 月)。小一生在超齡問題上的解題表現。2017 第九屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊研討會。台中教育大學主辦。
19. 周鴻霖、劉祥通(2017，5 月)。個案資優生在幾何光學問題解題表現之研究。2017第九屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊研討會。台中教育大學主辦。
20. Liu, S.T., Hung, C. J., & Chen, M. C. (2016). Investigating Two Gifted Students' Argumentation Ability from Their Problem Solving Performance. Presented at International Conference of Chinese Association of Mathematics Education in 2016 (Wuhan, China).
21. Liu, S. T. & Hsu, W. M. (2015). Investigating Two Gifted Students' Argumentation Ability from Their Problem Solving Performance. 2015 數學論證教育國際論壇(2015年 10 月 16~18 日)。國立新竹教育大學數理教育所主辦。
22. Liu, S. T., Chen, M. T., & Hsu, W. M. (2015). The Study of a Heuristic Mathematics

Teaching Model for Developing Gifted Students' Creative Problem Solving Ability. The 4th Chiay-Kagawa University Workshop On Education, Engineering, and Life science (Nov. 22, 2015). Kagawa University, Japan.

23. 劉祥通(2015)。資優數學教學的理念與實際。資優數學教師專業發展研習。教育部主辦，2015，1/10，1/24，1/29，1/30。
24. 廖姵雯、劉祥通(2014)。職前教師在分數數線問題的解題表現。第六屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊。台中教育大學主辦，2014，五月24-25日。
25. 陳建坤、劉祥通、林煜鈞〈2014〉。「裝水、倒水」活動與學校數學的連結。第六屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊。國立台中教育大學主辦，2014，五月24-25日。
26. Liu, S. T., Chen, M. C. & Hsu, W. M.（2014）。A Professional Development Program for Facilitating the Ability of Creative Math Problem Solving for the Gifted Students. Conference on Creative Education and Conference on Psychology and Social Harmony (CCE 2014 and CPSH 2014).
27. 陳淑華、劉祥通(2013)。小學六年級學生在百分率文字題的解題策略與類型分析。中華民國科學教育學會與彰化師範大學科學教育研究所主辦"第 29 屆科學教育研討會" 2013 年 12 月 12-14 日。
28. 廖姵雯、劉祥通(2013)。小教師資生在分數數線問題的解題表現。中華民國科學教育學會與彰化師範大學科學教育研究所主辦"第 29 屆科學教育研討會" 2013 年 12 月 12-14 日。
29. 鐘宜芳、劉祥通(2013)。國一學生數學解題表現之研究- 分數基準化問題。中華民國科學教育學會與彰化師範大學科學教育研究所主辦"第 29 屆科學教育研討會" 2013 年 12 月 12-14 日。
30. Liu, S.T., & Chen, J.C. (2013). The Performance in Solving Fractions' Multiplication Problems of a Gifted Child. The 5th Classroom Teaching Research for All Students Conference. June 22-25, 2013. Fuzhou, Fujian, China.
31. 黃國勳、劉祥通(2012)。以具體活動輔助因數概念的學習—以Gagn's的學習階層為理論基礎。上海市教育科學研究院主辦"2012年海峽兩岸中小學教育學術研討會：個性化教育與學校新發展論文集(頁282-301)"。2012年11月。
32. 孫荷馨、劉祥通、黃財尉(2012) 。數學正複本試題解題量表試題的對等性探討。2012年10月 台中教育大學主辦 -2012年第四屆科技與數學教育學術研討會暨數學教學工作坊論文集。
33. 陳盈穎、黃財尉、劉祥通(2012) 。**Mayer** 型加減法文字測驗編制初探。2012年10月 台中教育大學主辦 2012年第四屆科技與數學教育學術研討會暨數學教學工作坊論文集。
34. 蕭武治、劉祥通 (2012)。開放式教學法在小學數學課室之實踐:提問策略之角色。全國數學教育研討會主辦"大陸第十四屆全國數學教育研究會"2012 年 6 月。
35. 陳怡靜、劉祥通、黃財尉(2012)。臺灣九年級數學解題能力量表之編制。全國數學

教育研討會主辦”大陸第十四屆全國數學教育研究會”2012 年 6 月。

36. 莊純芬、劉祥通 (2011)。探討小六資優生解平均數應用問題的表現。國立屏東教育大學術理教育研究所主辦”數學課程實施與學生數學學習表現之關係學術研討會” 2011 年 10 月 1 日。
37. 陳文甄、劉祥通 (2011)。小學六年級學童百分率問題之解題表現與歷程分析。國立嘉義大學師範學院主辦”2011 年海峽兩岸中小學教育學術研討會” 2011 年 10 月。
38. 王儀雅、劉祥通 (2011)。增進數學試題鑒別力－從分析開放式題目的解題類型著手。國立台中教育大學數學教育學系主辦”第三屆科技與數學教育學術研討會” 2011 年 4 月 30 日。
39. 洪筱枏、劉祥通(2011)。探討五年級個案資優生在數線問題的解題表現。中華民國科學教育學會與高雄師範大學科學教育研究所主辦”中華民國第 27 屆科學教育學術研討會” 2011 年 12 月 15~17 日。
40. 陳文甄、劉祥通 (2011)。小學六年級學童百分率問題之解題表現分析。國立台中教育大學數學教育學系主辦”第三屆科技與數學教育學術研討會” 2011 年 4 月 30 日。
41. Liu, S.T., & Chen, J.C. (2011)。 Supporting Gifted Middle School Students through Conjecturing Activities. NCTM 2011 Annual Meeting & Exposition. INDIANAPOLIS,IN. April 13-16, 2011.
42. 劉祥通、康淑娟（2010）。鷹架教學後一位小六學生的解題成長-從測度問題的解題行為分析。新竹教育大學主辦“創新、教育學術研討會”。2010 年 11 月 26~27 日。
43. 劉祥通、洪筱枏、陳振明（2010）。因倍數教材的充實活動在五年集資優班的實踐。國立中山大學主辦“臺灣教育研究學位 2010 學術研討會”。2010 年 11 月 20~21 日。
44. 劉祥通、陳榮治（2010）。以臆測活動充實資優生數學學習。2010 年海峽兩岸中小學教育學術研討會：基於學生發展的學校教育與變革論文集。上海市教育科學研究院：上海市教育學會主辦。頁 274-284。2010 年 9 月 14~15 日。
45. 劉祥通、康淑娟 （2010）。一位元小六學生在分數問題的解題表現與成長-從測度問題的解題行為分。 2010 年海峽兩岸中小學教育學術研討會：基於學生發展的學校教育與變革論文集。上海市教育科學研究院：上海市教育學會主辦。頁 174-195。2010 年 9 月 14~15 日。
46. 劉祥通、陳榮治、姚如芬 (2010)。Mathematizing binary numbers through conjecture activities.國立台中教育大學數學教育學系主辦”第二屆科技與數學教育學術研討會” 2010 年 6 月 4~5 日。
47. 陳欣民、劉祥通、柳賢、劉嘉茹(2010)。一位小六學童機率直觀演變歷程分析。國立台中教育大學數學教育學系主辦”第二屆科技與數學教育學術研討會”，2010 年 6 月 4~5 日。
48. 曾建智、劉祥通 (2010)。傳統評量與數學寫作評量解題表現之比較: —以式樣規律問題為例。國立台中教育大學數學教育學系主辦”第二屆科技與數學教育學術研討會”，2010 年 6 月 4~5 日。
49. 江奇婉、劉祥通 (2010)。以追趕問題為例探討資優個案的解題表現。國立彰化師範

大學主辦”2010 數理資優教育與師資培育國際研討會 ”。2010 年 4 月 24~25 日。
50. 劉晉瑋、劉祥通、康淑娟 (2010)。一位五年級資優生自發性解題表現之探究~以時分針問題為例。國立彰化師範大學主辦”2010 數理資優教育與師資培育國際研討會 ”。 2010 年 4 月 24~25 日。
51. Liu, S.T., & Su, Y. J. (2010). A case study: Role of meta-cognition in solving non-routine mathematics problems. 8th Hawaii International Conference on Education. Honolulu, Hawaii. Jan. 7-10, 2010.
52. Liu, S.T., & Chen, J. C. (2009). How did Tom use visual representations to solve non-routine problems? National Association of Gifted Children 56th Annual Convention & Exhibition, Nov. 4-9, 2009. St. Louis, Missouri.
53. 劉哲源、劉祥通（2009）。一位國一資優生解因倍數問題之個案研究。國立台中教育大學主辦”第一屆科技與數學教育學術研討會”。頁 249-259。
54. 葉晉佳、劉祥通（2009）。國一資優生自發性解題策略之研究~以數形規律為例。國立台中教育大學主辦”第一屆科技與數學教育學術研討會”。頁 285-294。
55. 楊明憬、劉祥通（2008）。台美二版小學數學教科書乘法教材之比較：從語意結構的觀點分析。2008 年海峽兩岸中小學教育學術研討會：校長領導力與教學效能提升論文集。上海市教育科學研究院：上海市教育學會主辦。頁 137-156。
56. 蔡子雲、劉祥通（2008）。鷹架資優生學習速率問題之個案研究。國立台東大學特殊教育系與特教中心：東臺灣特殊教育研討會，民 97，39-46 頁。
57. 李佩樺、劉祥通（2007）。分析小學資優生解連比問題之自發性策略。2007 年第 23 屆科學教育研討論，高雄縣燕巢鄉：高雄師大科學教育所主辦。國立嘉義大學論文發表暨學術研討會。
58. 洪繼賢、劉祥通（2006）。一位元小六學生解分數測度構念問題的表現。2006 國立嘉義大學論文發表暨學術研討會。
59. **Liu, S. T** (2006). Scaffolding for a gifted child’s mathematics problem solving. Paper presented at Mathematical meeting and annual meeting of the mathematical society. Department of mathematics, National Taiwan Normal University.
60. **Liu, S. T**., & Steinle, V. (2006). Analyses of spontaneous problem solving strategies: Case studies of gifted Taiwanese children. Paper presented at 53rd Annual Convention National Association for Gifted Childen, Novermber 1-5, 2006. Charlotte, North Carolina.
61. **Liu, S. T**., & Ho, F. C. (2006). Conjecture Activities to learn Statistics terms. Paper presented at the conference of the Perspective of mathematics curriculum development and teaching at National Chiayi University, Minghsiung campus.
62. **Liu, S. T.** (2005). Formulating the Target Problems to Develop a Third Grader Problem Solving Ability: Analyzing Strategies of the Source Problem as Resources. Paper presented at The ICMI Eastern Asia Regional Conference of Mathematics Education 3 at East China Normal University, Shanghai City, China.

63. 劉祥通、黃國勳（2005）。E 化創意網路教學諮詢虛擬教室—數學領域之小學因數教學模組。嘉義大學師範學院主辦：94 年度國民小學九年一貫課程教學線上示範暨遠距諮詢研討會。

64. **Liu, S. T**., & Ho, F. C. (2005). Conjecture Activities for Comprehending Statistics Terms through Speculations on the Functions of Fictitious Spectrometers. Paper presented at the PME 29 at University of Melbourne, Australia.

65. **Liu, S. T.**, & Kao, P. S. (2005). Developing Tony's Rational Number Concept through Math writing. The International Conference of Reading and Writing on Science and Mathematics Education at National Changhua University of Education。

66. 劉祥通、陳欣民（2004）。一位元小六學生解樣本空間問題之個案研究。高雄師範大學：第十七屆科學教育論文研討會論文。

67. 黃國勳、劉祥通（2004）。一個小學教師創意的發想與實踐–以改造撲克牌遊戲融入因數教學為例。國立嘉義大學人文藝術學院主辦：第二屆創意開發學術研討會。

68. 黃國勳、劉祥通（2004）。創意教學之發展與實踐–以因數配對教學活動為例。國立台東大學主辦：2004 年行動研究–教師專業發展思維的新里程研討會>

69. 翁宜青、劉祥通（2004）。小學三年級學生解多重式比例問題之類型與策略。國立屏東師院主辦：九十三學年度師範學院教育學術論文發表會。

70. 李美蓮、劉祥通（2003）。開啟代數教學的新視窗。淡江大學教育學院主辦：社會變遷與中小學課程再造國際學術研討會。

71. 何鳳珠、劉祥通（2003）。統計量數之創新教學－臆測神秘光譜儀的任務。淡江大學教育學院主辦：社會變遷與中小學課程再造國際學術研討會。

72. 黃國勳、劉祥通（2003）。一個情境認知取向教學活動之實踐。2003 海峽兩岸小學科技教育研討會論文。

73. 翁宜青、劉祥通(2002)。一個小學三年級學生解比例問題之研究。九十一學年度師範學院教育學術論文研討會。國立嘉義大學承辦。(NSC-87-2511-S-023-003)。

74. 陳欣民、劉祥通（2002）。一個四年級學童機率概念之個案研究。第十七屆科學教育論文研討會論文摘要。 (NSC-87-2511-S-023-003)。

75. Lo, j. j., Hung, C .C ,& **Liu, S . T** .。2001。An analysis of the recent reform in elementary teacher education in Taiwan and its potential impacts on the mathematics teaching at the elementary school levels. Paper presented at the Research Profession of the 2001 Annual Meeting of the National Council of Teachers of Mathematics. April 2-4, 2001, Orlando, FL.(2001)。

76. 劉祥通、周立勳(2000)。發展國 18 小教師數學教學之布題能力-以分數乘除法教學為例。2000 兩岸小學數學教育學術研討會(NSC-88-2511-S-023-003)。

77. 吳美蓉、劉祥通（2000）。計算器活動促進六年級學童小數比較大小之個案研究。八十九學年度師範學院教育學術論文研討會。國立新竹師範學院承辦。

78. 劉祥通、周立勳（1999）。小學比例問題實踐課程開發之研究。1999 兩岸小學數學教育學術研討會。(NSC-87-2511-S-023-003)。

79. 陳淑娟、劉祥通（1999）。數學討論活動之探討：一個小學班級的合作行動研究。國立台東師範學院：1999 行動研究國際學術研討會。
80. 劉祥通、周立勳（1998）。小學數學實踐課程開發之研究－比例部分。八十七學年度國立中正大學舉辦之「教學科技與研究」研討會論文：299-306。(NSC-87-2511-S-023-003)。
81. 劉祥通（1997）。小學學童「數與計算」的知識概況。第二屆數理教育研討會論文：123-129。(NSC-86-2511-S-023-007)。
82. 魏宗明、劉祥通（1997）。小學實施數學寫作之研究。第二屆數理教育研討會論文：93-96。(NSC-85-2511-S-023-008)。
83. 劉祥通（1996）。數學寫作教學策略初探。載于甯自強主編：國立嘉義師範學院八十四年度數學教育研討會論文暨會議實錄彙編，247-257。

四、 科技部(國科會)研究計畫

1. 劉祥通 (2018-2020)。布題、問問題與解題在小學資優班課室數學的教與學。(計畫代碼 107-2511-H-415-002-MY2；二年期計畫)。
2. 劉祥通、陳明聰、黃繼仁(2015-2018):提升臺灣 K-12 學生數學素養之研究，子計畫三.強化小學數學資優學生數學素養之探討- 從閱讀理解的觀點(計畫代號 104-2511-S-415-003-MY3；三年期計畫)。
3. 劉祥通、徐偉民、陳明聰(2013)：增進小學資優教育教師的數學教育能力之研究〈NSC 102-2511-S-415 -015〉。
4. 劉祥通、周立勳、黃財尉、楊凱琳、蘇意雯、陳彥廷（2009-2012）：分析小學生的數學解題表現以發展高層次數學解題能力測驗（NSC98-2511-S-415-003- MY3； 三年期計畫）。
5. 劉祥通、施皓耀（2006-2009）：探討資優生的解題策略與開發數學教學活動—從分數與比例問題出發（NSC 95-2521-S-004-MY3）。
6. 劉伯臣、劉祥通、游自達、施淑娟 (2008)：科學教育重點研究--以 ECD 為基礎之數學多元評量設計模式及系統研發先期計畫。
7. 劉祥通、施皓耀（2007）：探討資優生的解題策略與開發數學教學活動—從分數與比例問題出發（NSC 95-2521-S-004-MY3）。
8. 黃財尉、劉祥通 (2007)：應用開放性教學法檢視小學職前教師分數數學內容知識的跨文化比較研究 (NSC 96-2521-S-415-002)。
9. 劉祥通（2006）。科學教育成果推廣計畫：數學提問教學的理論與實際。（NSC-93-2511-S-415-005）。
10. 劉祥通（2006）：現實數學教學活動的設計：從克服學生的分數迷思概念出發（NSC95-2918-I-415-002）。
11. 劉祥通、楊德清（2006）。小學學生高年級分數構念、運算能力、及基準化能力之研究成果報告(3/3)（NSC-94-2521-S-425-001）。
12. 劉祥通（2006）。科學教育成果推廣計畫：學數學布題設計與解題分析。

（NSC-93-2521-S-415-005）。

13. 劉祥通（2005）。小學學生高年級分數構念、運算能力、及基準化能力之研究成果報告(2/3)（NSC-93-2521-S-425-001）。
14. 劉祥通（2005）。科學教育成果推廣計畫：小學數學布題設計與解題分析。（NSC-92-2521-S-415-004）。
15. 劉祥通（2004）。小學學生高年級分數構念、運算能力、及基準化能力之研究成果報告(1/3)（NSC-92-2521-S-425-001）。
16. 劉祥通（2003）。九年一貫數學教學模組的開發與實踐。國科會專題研究成果報告(NSC-91-2521-S-415-002)。
17. 劉祥通（2001）。從單位量觀點看學童比例概念的發展。國科會專題研究成果報告(NSC-89-2511-S-415-002)。
18. 李源順、劉祥通 (2001)：數學概念學習資料庫與理論建構研究(II)。
19. 劉祥通（1999）。小學數學布題教學研究-數學寫作活動之實踐。國科會專題研究成果報告(NSC-88-2511-S-023-003)。
20. 劉祥通（1998）。小學學童數學知識概況之研究。國科會專題研究成果報告(NSC-86-2511-S-023-007)。
21. 劉祥通、周立勳（1998）。小學數學實踐課程開發之研究-比例部份。國科會專題研究成果報告(NSC-87-2511-S-023-003)。
22. 周立勳、劉祥通（1997）。寫作活動對小學學生數學解題能力的影響。國科會專題研究成果報告(NSC-85-2511-S-023-008)。
23. 劉祥通、何素華 (1996)：電腦輔助教學在智慧不足兒童學習上之研究—子計畫二 輕度智障兒童學習電腦輔助教學軟體之評估(NSC- 85-2511-S- 023-006- CL)。

五、 指導研究生之論文

1. 鍾秉桐(2026): 國一個案資優生解題與擬題表現之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學教育系數理教育碩士班，嘉義。
2. 柯昱男(2025): 探討國中七年級生一題多解的個案研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學教育系數理教育碩士班，嘉義。
3. 徐婉儒(2020)：探討國一學生在分數問題上的解題表現。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
4. 謝秉融(2019)：高年級資優生平行四邊形包含關係之個案研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
5. 方盈雲(2019)：個案資優生對百分率基準化問題關係性理解之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
6. 王仁郁(2019)：小學高年級資優生在資料分析問題的解題表現。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
7. 劉姮怡(2018)：探討七年級個案在整數加減運算問題的擬題表現。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
8. 鄭雅惠(2017)：小一生在超齡問題上的解題表現。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
9. 周鴻霖(2017)：個案資優生在幾何光學問題解題表現之研究。未出版之碩士論文，

國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
10. 王良智(2016)：**虛擬教具用於一位小學六年級學童等值分數概念補救教學之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
11. 謝秀玲(2015)：**探討高年級資優生解題與擬題之表現-以基準化問題為例**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
12. 鐘宜芳(2014)：**七年級學生解分數基準化問題的解題類型分析**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
13. 廖姵雯(2014)：**職前教師在分數數線問題的解題表現之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
14. 陳淑樺(2014)：**小學高年級學生在百分率問題的解題類型之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
15. 吳俊宏(2013)：**小學高年級數學解題能力量表之編制**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
16. 孫荷馨(2013)：**國中數學文字題量表之編制---正複本試題對等設計的考慮**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
17. 黃淑惠(2013)：**小學六年級學童小數文字題之解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
18. 李其錚(2013)：**高職一年級學生線型函數應用問題之解題表現與歷程**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
19. 黃冠豪(2013)：**小學六年級數學解題能力之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
20. 蔡坤延(2013)：**國中七年級資優生在非例行性平均數問題的解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
21. 林志聰(2013)：**高職學生在平均數問題的解題表現**。嘉義：未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
22. 詹才億(2012)：**二位七年級資優生在因倍數問題的解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
23. 鄭巧萍(2012)：**七年數學能力量表之編制**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
24. 陳怡靜(2012)：**臺灣九年級數學解題能力量表之編制**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
25. 林宗翰(2012)：**國一學生在分數除法問題表徵能力之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
26. 蕭武治(2012)：**開放式教學法在小學數學課室之實踐:提問策略之角色**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
27. 洪曉柟(2011)：**小學四五年級資優生在數線問題的解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
28. 林嘉祥(2011)：**小學高年級數學解題能力量表之編制**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
29. 陳文甄(2011)：**小學六年級學生解百分率問題的解題表現與歷程分析**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
30. 莊純芬(2011)：**小學五年級學生在平均數問題的解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
31. 廖怡雯(2011)：**從數學寫作看小六學童的分數概念。**未出版之碩士論文，國立嘉義

大學數理教育研究所，嘉義。
32. 王儀雅(2011)：**台南地區七年級新生面積與體積概念調查之研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
33. 曾建智 (2010)：**八年級學生在數學寫作評量與傳統評量解題表現之比較－以式樣規律問題為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
34. 張根延 (2010)：**開放式教學法在分數單元的實踐研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
35. 曾曉馨 (2010)：**實踐開放式教學之研究－以因倍數題型為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
36. 劉晉瑋 (2010)：**一位小學五年級資優生解時分針問題之解題表現。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
37. 江奇婉 (2010)：資優個案在速率問題之解題表現。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
38. 高碧卿（2009）：**開放式教學活動在國中數學課室的實踐研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
39. 楊明憬（2009）：**臺灣與美國小學二到三年級數學乘法教材之研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
40. 葉晉佳（2009）：**二至七年級資優生在數形規律的解題表現之研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
41. 劉哲源（2009）：**國一資優生解因倍數問題之個案研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
42. 張祥瑞（2009）：**分析資優生解速率問題之研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
43. 陳淑娟（2008）：**透過合作行動研究探討一個小學班級的數學討論活動。**台南大學教學經營與管理所博士論文，台南。
44. 林錫麟（2008）：**提問教學促進數學學習成效之研究－以國一學生分數基準化為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
45. 康淑娟（2008）：**小學教師提問教學決定之探究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
46. 蔡子雲（2008）：**探討小學六年級資優生解速率問題的解題表現。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
47. 李佩樺（2008）：**鷹架學生的數學學習－以資優生解連比問題為資產。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
48. 王志銘（2008）：**從資優兒童自發性解法鷹架學生分數除法學習表現之探究---以當量除為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
49. 吳昇軒 (2007)：**電算器融入補救教學影響算則理解之研究－以小數除法為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
50. 陳宗韋 (2007)：**探討小學學生分數基準化能力的研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
51. 陳建州（2007）：**一位國中生解比值與比例問題的個案研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。

52. 黃世美（2007）：**提問教學影響小學五年級學生分數解題表現之研究-以商構念的問題為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
53. 曾千芬（2007）：**偵錯式數學寫作與回饋活動對於六年級學生學習分數測度構念之影響**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
54. 顏宗斌 （2006）：**小學六年級學童在基準化問題的解題活動類型與理解層次之個案探究－以分數除法為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
55. 邱琬君（2005）：**一位元國中一年級學生在等值分數問題之解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
56. 洪繼賢（2005）：**一位元小六學生在分數測度構念上的解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。。
57. 張育萍（2005）：**小學學童在比值問題的解題表現**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
58. 施瀚浩（2005）：**一位元小學四年級學生在分數運算子問題之解題表現—從一個國中老師之觀點探討**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
59. 葉建德（2005）：**一位元七年級學生解速率問題的研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
60. 何敏華（2005）：**九年級學生解四邊形包含關係的研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
61. 黃振乾（2005）：**高一學生解反函問題之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
62. 李美蓮（2004）：**一位國二學生在等差數列解題表現之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
63. 何鳳珠（2004）：**小學六年級學童以七巧板發展分數基準化之研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
64. 黃國勳（2003）：**實踐小學高年級因數教學模組之個案研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
65. 翁宜青(2002)：**一位小學三年級學生解比例問題之研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
66. 陳欣民(2002):**小學學童解機率問題之個案研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
67. 沈明勳(2002)：**實踐比例教學模組之研究—以放大/縮小單元為例。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
68. 林慈容（2001）：**從單位量的觀點看小學學童對體積的認識。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
69. 黃偉洲(2001):**指示物活動改進小學六年級學童小數概念之個案研究**。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。
70. 吳美蓉（2000）：***計算器活動促進六年級學童數學概念發展之個案研究－以小數概***

念為例，未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。

71. 陳淑娟（1999）：**透過合作行動研究探討一個小學班級的數學討論活動。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。

72. 楊錦連（1999）:**小學高年級兒童解決比例問題之研究。**未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。

73. 莊淑琴(1998)：*小學教師數學信念之研究*。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。

74. 魏宗明（1997）：*小學實施數學寫作活動之研究*。未出版之碩士論文，國立嘉義大學數理教育研究所，嘉義。