

國立嘉義大學高等教育深耕計畫 112 年 D 主軸成果表單

主軸名稱	【D 主軸】提升高教公共性		
分項計畫名稱	<input type="checkbox"/> 多元入學與資訊公開 <input type="checkbox"/> 深耕助學與輔導關懷 <input type="checkbox"/> 適性職涯與校友鏈結 <input checked="" type="checkbox"/> 原民輔導與全民原教		
活動類別	<input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 座談會/工作坊 <input type="checkbox"/> 課程 <input type="checkbox"/> 會議/研討會 <input type="checkbox"/> 創作及展演 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:原民文化推廣週系列課程(4 場次)		
活動名稱	原民文化推廣週系列課程		
舉辦日期	5 月 2 日(二)原民文化推廣-排灣族 5 月 3 日(三)原民文化推廣週-鄒族 5 月 4 日(四)原民文化推廣週-泰雅族 5 月 5 日(五)原民文化推廣週-阿美族	舉辦時間	13:00~15:30
主辦單位	原資中心	舉辦地點	5 月 2 日(二) 新民校區 B107 教室 5 月 3 日(三) 蘭潭校區理工大樓 A16-714 教室 5 月 4 日(四) 蘭潭校區理工大樓 A16-714 教室 5 月 5 日(五) 民雄校區行政大樓 5 樓 507 教室
校內參加人數	155 人	校外參加人數	0 人
聯合國永續發展目標(SDGs) (可複選)	<input type="checkbox"/> 終結貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 優質教育 <input type="checkbox"/> 性別平權 <input type="checkbox"/> 淨水及衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔的潔淨能源 <input checked="" type="checkbox"/> 合適的工作及經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業化、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城鄉 <input type="checkbox"/> 責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 保育海洋生態 <input type="checkbox"/> 保育陸域生態 <input type="checkbox"/> 和平、正義及健全制度 <input type="checkbox"/> 多元夥伴關係		
關鍵能力 (可複選)	<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 資訊科技與人文關懷 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 國際移動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 問題解決		
活動內容	<p>1. 原民文化推廣-排灣族課程 內容主要認識排灣族飲食、陶珠編製及琉璃珠認識:</p> <p>(飲食) 排灣族早期以農業耕作與野外狩獵採集為主要經濟活動，農業主要生產作物為小米、旱稻、地瓜與芋頭；狩獵上則以鹿、山羊、山豬為主要肉食。</p> <p>根據以上作物加以改良，研發出了排灣族特色美食芋頭乾、小米糕（qavai）、祈那福（cinavu）。其中，芋頭乾的出現是為了讓外出打獵的族人們方便隨身攜帶，透過烘烤芋頭將其水分除盡，製成芋頭乾及芋頭粉，是抗饑荒的必備糧食。小米糕（qavai）傳統美食 qavai 是代表著排灣族分享文化的重要食物，在製作完後會分享給街坊鄰居，或是招待來訪的客人。奇那富（cinavu）的製作方式為用假酸漿葉包裹住米食（小米、糯米、芋頭乾粉），並以肉塊為餡，是排灣族最具代表性的民族食物。</p> <p>(陶珠編製及琉璃珠介紹) 琉璃珠又名蜻蜓珠，每顆琉璃珠因為色彩和紋理的不同被</p>		

賦予了不同的傳說與神聖意義，如太陽的眼淚、眼睛之珠、土地之珠等。

排灣族相信著琉璃珠蘊含著神秘的力量，能夠祈福並保護著族人，而這些珍貴的琉璃珠只有貴族家族才能夠擁有，平日會被小心的收藏起來，只有在婚禮或是重大祭典時才會取出配戴。

2. **原民文化推廣週-鄒族課程** 內容主要了解鄒族傳統漁獵知識、鄒族男子服裝-鞣皮認識及製作小型魚筌:

(鄒族男子服裝-鞣皮認識) 鄒族男子服的皮毛取材主要來自其生活周遭的自然環境，包括水鹿、山羊、山豬、山羌等，狩獵而得的獵物，會先以獵刀解剖切割，使其皮肉分離，「切割的刀工很重要，必須讓割下來的獸皮呈四方形，所以要順著獵物的肌理切割。」浦忠勇表示，鄒族特別注重獵物的解剖、切割，除了皮革要求完整漂亮外，毛也務必刮除乾淨，皮革上不能殘留碎肉，對於這些刀法技藝，長老都要求非常嚴格。剛割下來的獸皮，鄒族人會趁其還富有彈性的時候，將獸皮四邊穿洞綁繩於箭竹搭成的框架上，此舉稱為「張皮」，亦即藉由拉力，使日曬過程中的獸皮維持平整狀態。由於年幼的獸皮硬度不足，容易撐破，很難獲得一張方正完整的皮革，因此鄒族人偏愛捕獵成年的動物，這樣的狩獵行為相當符合現今生態永續經營的環保概念。張皮過程中，須刮除皮上殘留的肉，以免皮革腐敗、發臭，進而破壞毛皮組織；經過約莫半個月的曝曬，待獸皮完全乾燥，將其脫框下架，並再一次將皮革上的皮毛和肉屑刮乾淨。

3. **原民文化推廣週-泰雅族課程** 內容主要認識泰雅族傳統口簧琴及教學吹奏口簧琴:

(口簧琴認識) 口簧琴在泰雅族被稱為 lubuw（音譯：魯布），材料以桂竹的竹片、銅片、麻繩及毛線組成，造型為長方形，長約 10 公分，吹奏時以嘴對準簧片，利用嘴唇、牙齒及手部拉扯的方式，吹出悅耳的聲音，吹奏的音調依簧片多寡及個人的吹奏方式有所差異。以前口簧琴用於泰雅人的自娛、男女訴情等場合，老幼皆宜，但是在狩獵、喪事期間禁止使用。泰雅族人也使用口簧琴代替實際語言來傳遞訊息，即將原本用「口說」的內容透過口簧琴傳達給對方。老師說，口簧琴樂聲優美，時而俏皮、時而柔美，泰雅族人把不敢當面說的情話利用口簧琴的樂聲傳達出去，這是一種來自泰雅族人的浪漫。

4. **原民文化推廣週-阿美族課程** 內容主要認識阿美族傳統美食及服裝介紹:

(阿美族傳統美食) 居住在花東地區的阿美族，是台灣原住民人口數最多的一族。阿美族人以稻米（Panay）為主食，但糯米在文化中仍然具有重要的地位，阿美族人將蒸熟的糯米飯稱為 Hakhak，將糯米飯舂打後的麻糬則稱為 Toron。長年以來，阿美族的飲食文化卻始終和野生植物緊密相繫，他們採集運用的野菜超過兩百種以上，擁有相當豐富的野菜文化。捕魚與狩獵所獲得的魚類與獸肉，則是阿美族人食物中的蛋白質來源，其中獨具風味的石頭火鍋烹飪法與醃肉（Siraw）是非常有特色。石頭火鍋的料理方法是將高熱的石頭，丟入以檳榔葉做成的鍋子當中，用以烹煮鍋內魚蝦，如此一來香氣更能被保留在濃郁的湯頭裡！

(阿美族服裝)

顏色與原料-阿美族服飾叫 Riko 或者是 Fodoy，顏色方面可以主要看到紅色、黑色、白色、藍色及綠色等，服裝形制搭配顏色的運用，具有色彩鮮豔、亮麗活潑的意象！主要的原料有 4 種，分別是麻、皮革、樹皮布以及藤。阿美族的服裝與頭飾，可明顯地分辨出不同的年齡階級，男生的話，少男（約 18 歲以前）會穿著短裙、束腹帶；成年之後的男子會晉升為青年組，可以穿著全套的服裝，包括頭飾、頭巾、藍色對襟圓領長袖短上衣、霞披、短裙、綁腿褲或是流蘇裙。男性服飾可以看出年齡，女性當然也可以！阿美族服飾女生的花帽有大小之分，一般婦女、已婚婦女頭戴大花帽，年輕的小少女則是穿戴小花帽。

執行成果

辦理原住民族文化推廣系列課程，目的讓全校師生認識原住民族，以保存原民傳統文化，透過部落老師與學生間互動，以文化熟悉、認識及手作課加深部落傳統美食、服裝、樂器、狩獵方式等印象，更提升原資中心對於情境教學之觀念讓計畫之執行不僅是歷程及成果展現，促使原民學校藉由課程教學傳遞部落文化特色。

活動剪影

(至少6張，另
請提供照片原
始檔)



照片說明：原民文化推廣-排灣族課程



照片說明：原民文化推廣-排灣族課程



照片說明：原民文化推廣週-鄒族



照片說明：原民文化推廣週-鄒族



照片說明：原民文化推廣週-泰雅族



照片說明：原民文化推廣週-泰雅族



照片說明：原民文化推廣週-阿美族

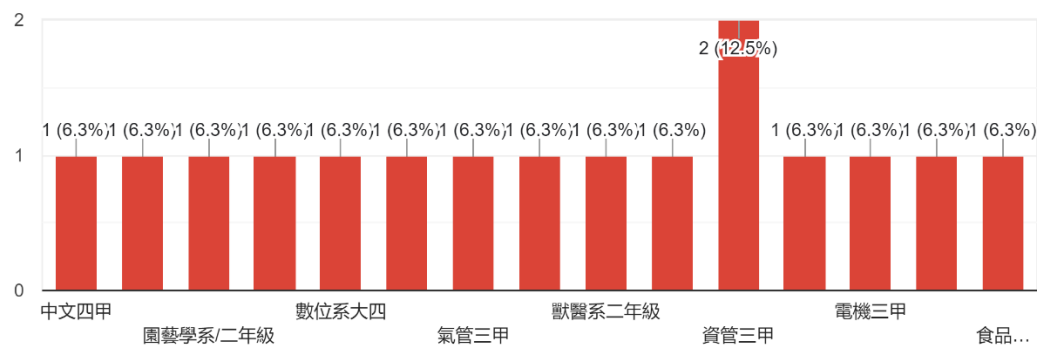


照片說明：原民文化推廣週-阿美族

活動滿意度
問卷結果
(排灣族)

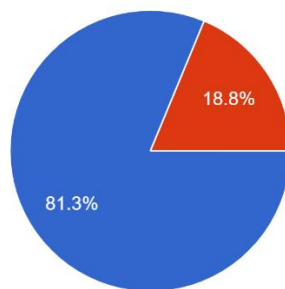
請問您的 系所/年級?

16 則回應



請問今天課程內容是否滿意?

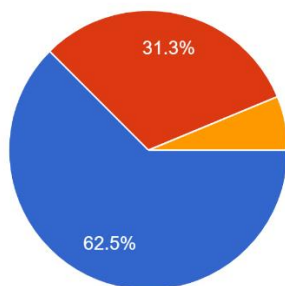
16 則回應



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

請問您對課程辦理時間安排是否滿意?

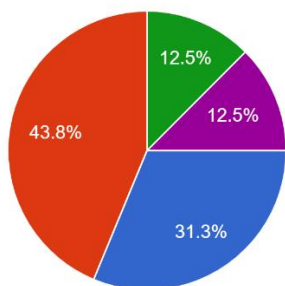
16 則回應



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

請問您前來參加此講座原因?

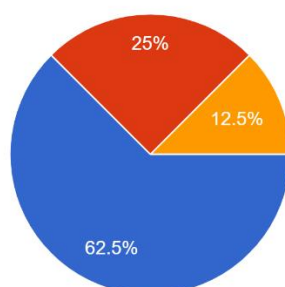
16 則回應



- 想多參與原民相關活動
- 增加申請深耕獎助學金活動場次
- 希望可以認識更多校內同學
- 同學邀請
- 好奇前來

請問您對本次的辦理地點是否滿意?

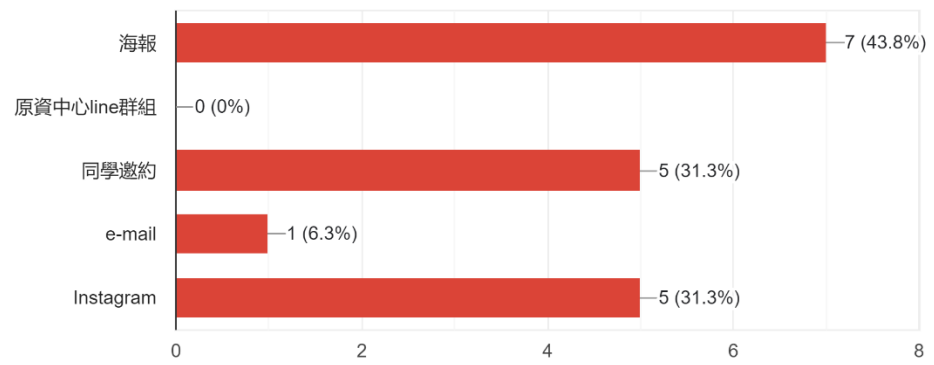
16 則回應



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

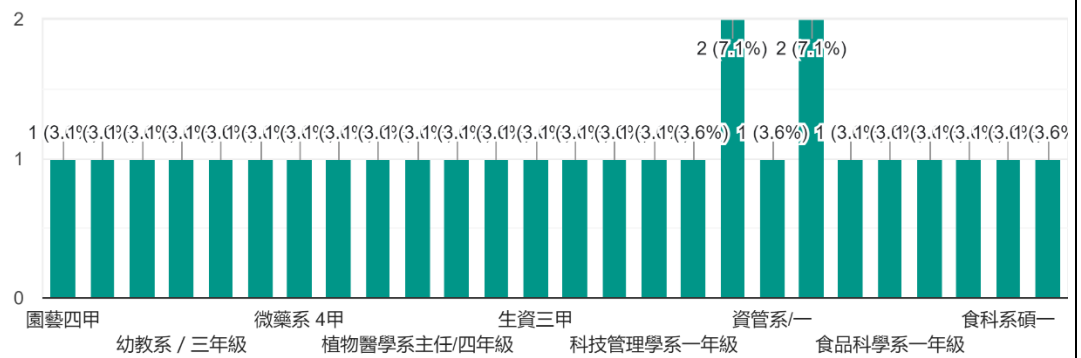
請問您從何得知講座資訊?

16 則回應



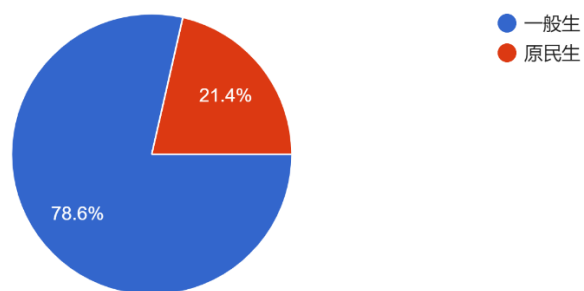
請問您的 系所/年級?

28 則回應



請問身分別

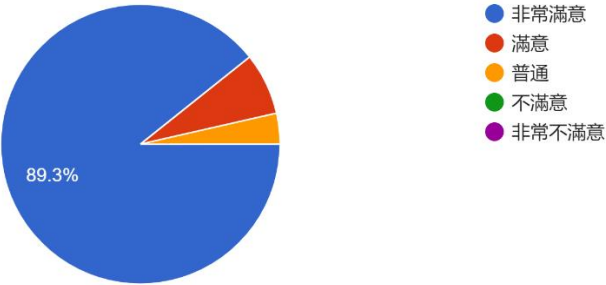
28 則回應



活動滿意度
問卷結果
(鄒族)

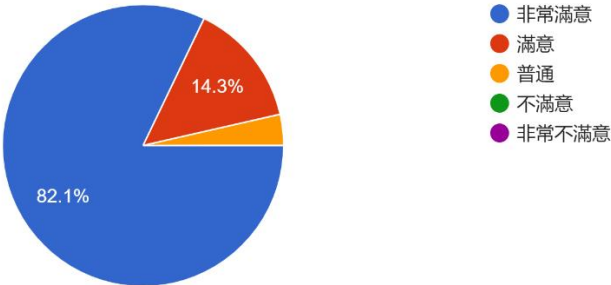
請問今天課程內容是否滿意？

28 則回應



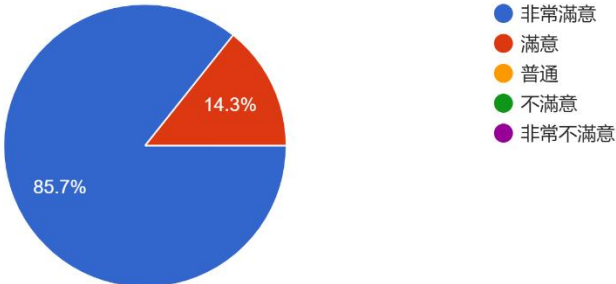
請問您對本次的辦理地點是否滿意？

28 則回應



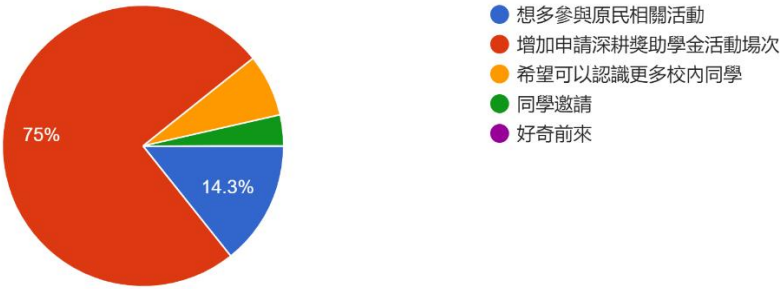
請問您對課程辦理時間安排是否滿意？

28 則回應



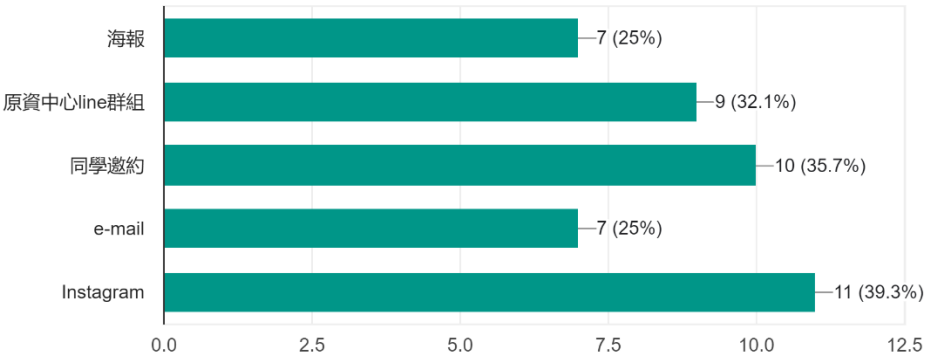
請問您前來參加此講座原因?

28 則回應



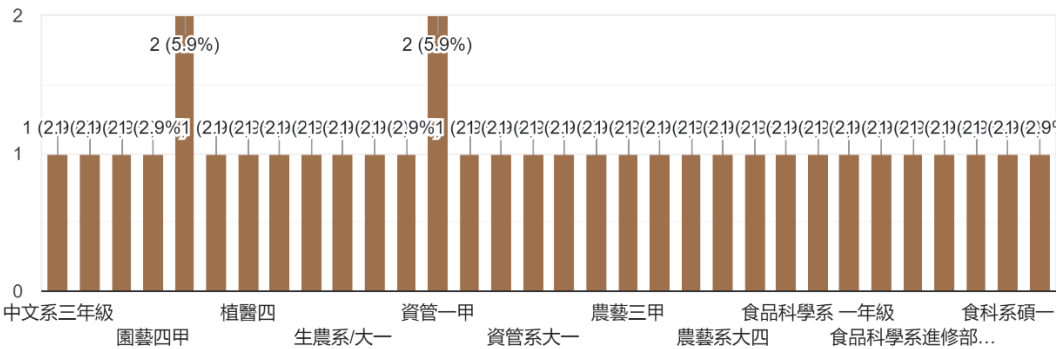
請問您從何得知講座資訊?

28 則回應



請問您的 系所/年級?

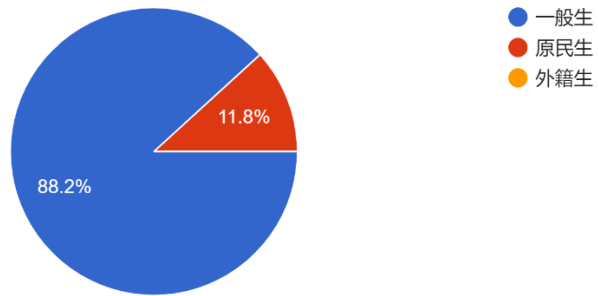
34 則回應



活動滿意度
問卷結果
(泰雅族)

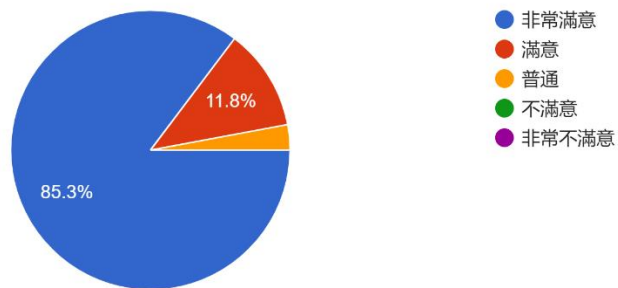
請問身分別

34 則回應



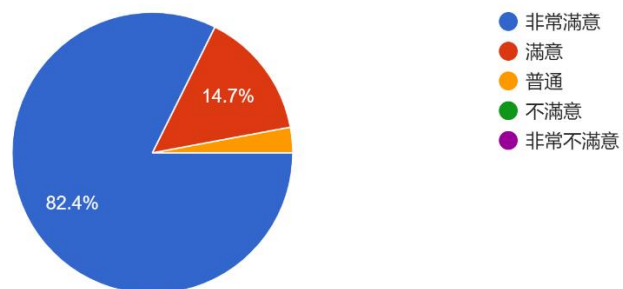
請問今天課程內容是否滿意?

34 則回應



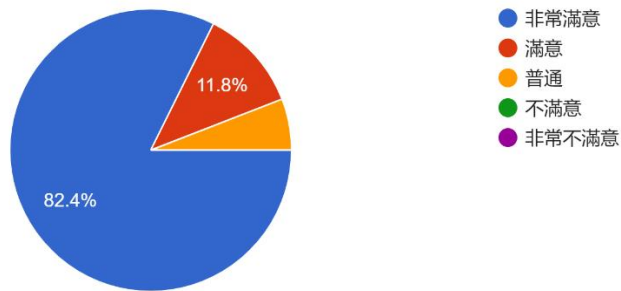
請問您對本次的辦理地點是否滿意?

34 則回應



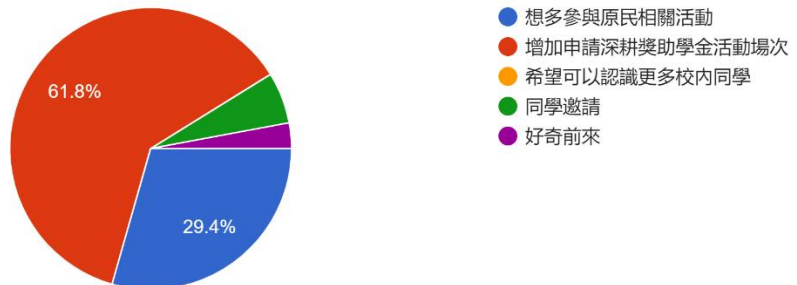
請問您對課程辦理時間安排是否滿意？

34 則回應



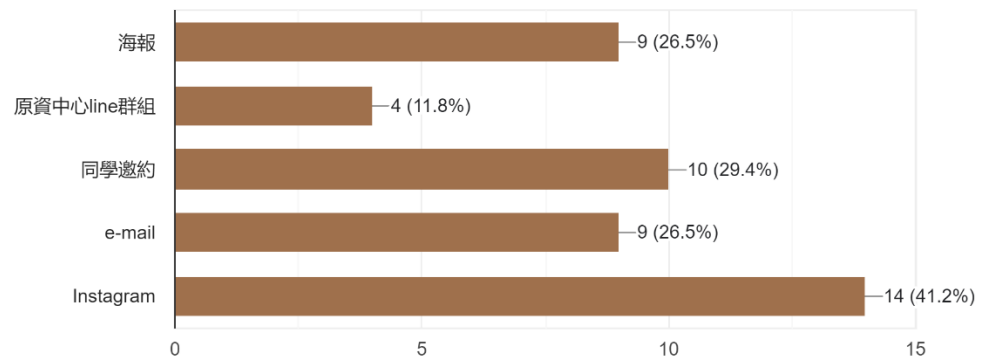
請問您前來參加此講座原因？

34 則回應



請問您從何得知講座資訊？

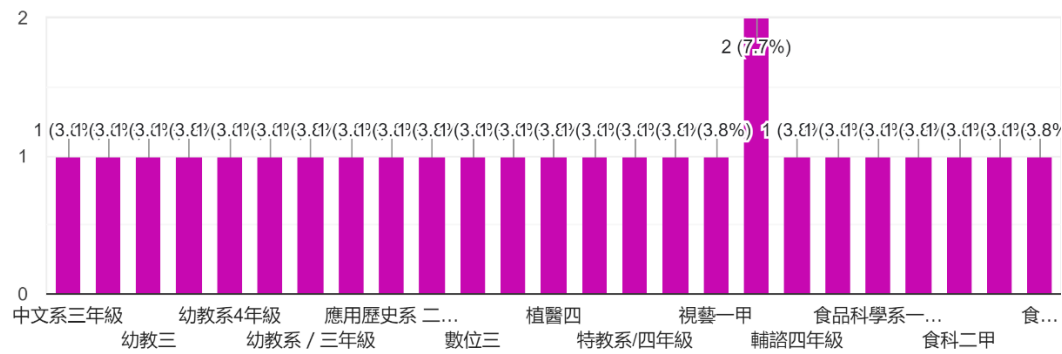
34 則回應



活動滿意度
問卷結果
(阿美族)

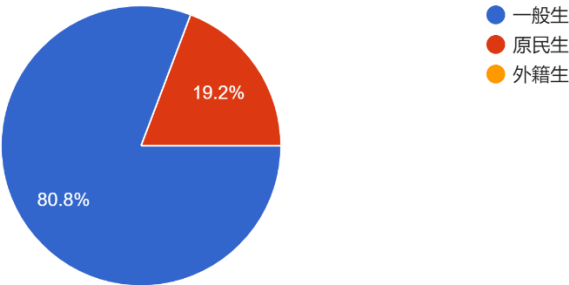
請問您的 系所/年級?

26 則回應



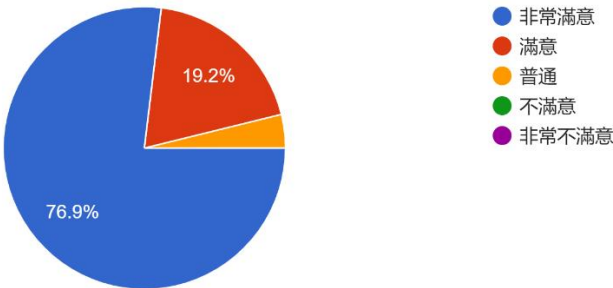
請問身分別

26 則回應



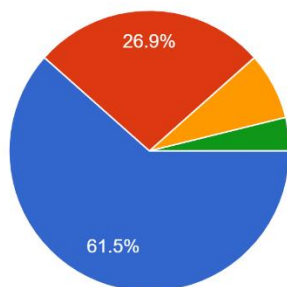
請問今天課程內容是否滿意?

26 則回應



請問您對本次的辦理地點是否滿意？

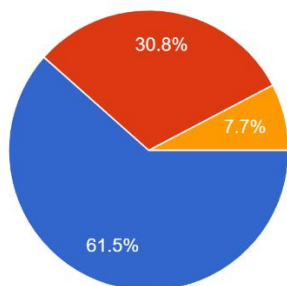
26 則回應



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

請問您對課程辦理時間安排是否滿意？

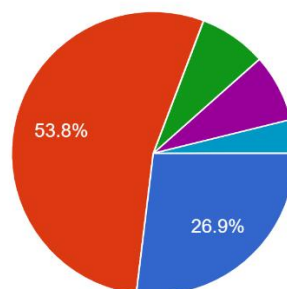
26 則回應



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

請問您前來參加此講座原因？

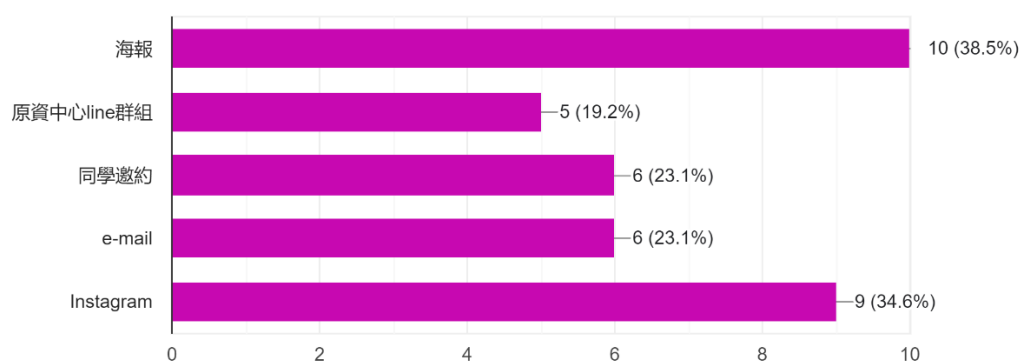
26 則回應



- 想多參與原民相關活動
- 增加申請深耕獎助學金活動場次
- 希望可以認識更多校內同學
- 同學邀請
- 好奇前來
- 以上皆是

請問您從何得知講座資訊？

26 則回應



備註：

1. 請檢附活動海報、簽到表、活動講義、照片原始檔、影片等相關成果。若檔案容量較大，請上傳至雲端並提供下載連結。
2. 關鍵能力屬性類別說明如下：
 1. 自主學習：引導學生進行溝通協調與討論，結合設計思考等教學模式，促發學生自主學習與團隊合作
 2. 資訊科技與人文關懷：培養學生具備資訊科技能力以面對未來世界，並培養具備人文關懷、與社會及自然共好的現代公民
 3. 跨領域：透過科際整合，融合科學、科技、工程、數學與人文，培育具跨越文理觀點人才
 4. 國際移動：系統性地培養學生國際溝通、國際適應、理解尊重跨國多元文化價值的能力
 5. 社會參與：強化社會責任感及公民意識，成為展現利他行為的世界公民
 6. 問題解決：透過做中學自主負責的學習活動，培養問題解決能力