

語文應用與溝通實務領域可抵修大一英文課程清單

編號	課程名稱	本學科內容概述
1	商務英文	本課程目標在於培養學生面對商務情境所需的英文技能。授課教師在每個單元裡，設計大量的溝通活動，以提供學生練習一般商務情境的詞彙及句型結構。 本課程將讓學生應用英語技巧，並融入在教科書上所學，與作業主題相關的知能，藉此提升學生對跨文化商業議題的意識。
2	會議英文	本課程目標在於培養管理學院學生，於商務情境中，以英文進行會議的技能。授課教師以主題式語言教學，強調以英文進行會議所需之字彙、聽力與口說能力，以在會議中達成溝通的目的。 本課程將有系統地介紹會議英文的不同面向，包括：會議的準備工作、開會前的交流與 建立人際網絡、主持及參與會議討論、會後的後續工作。透過本課程，希望學生有進行正式商務會議的聽、說、閱讀英文能力。
3	簡報英文	本課程提供英文簡報的常用表達以及入門知識與技巧，主題涵蓋個人意見與經驗、時事議題、調查分析等，習得不同的簡報策略後，學生須討論、分析英文簡報實例影片之優劣，學生可在過程中提升自我英文溝通能力。此外，課程亦教授簡報相關技巧，例如主題發想、肢體語言意涵與運用、簡報設計原則、視覺輔助重點等。學生會有數次個人或分組且不同時間長度之簡報機會，以演練及驗證所學。
4	職場英文	本課程除了注重職場領域內各個面向的英文溝通能力外，亦著眼與人互動協調並合作行動的能力培養。透過職場上的英文擬真例子與對話，部分連結學生所屬系所的真實專業領域之產業，學生從認識、到英文練習、再到應用層面的分組操作任務，期許學生可以更認識英文於職場上的運用與自己系所相關的產業屬性，進而建立未來職涯的可能方向。
5	觀光英文	本課程以學習觀光產業所需之各項英語能力為學習目標，當中包括旅程規劃、景點介紹、行程介紹、食物形容等。 本課程將引導學生針對各種旅遊形式及不同傾向之遊程，進行旅程規劃及介紹。旅程規劃著重在對各種旅遊形式（生態旅遊、文化旅遊、美食旅遊、醫療旅遊等）的了解，方能規劃出合適的行程。 遊程介紹則著重在對各種旅遊方式的了解，以使用合適的語言及策略於旅遊當中解決問題。學生也會學習形容各種食物、味道及口感的英語用詞。
6	跨文化溝通英文	本課程以提升學生與異國人士互動所需之跨文化溝通能力（Intercultural Communicative Competency）為學習目標，並且引導學生反思其自身文化，從中對本土文化的溝通模式有所理解後，再探討異國的各種溝通模式，以此方式提升學生對於跨文化溝通的覺察力。 本學科亦會介紹及引導學生探索各國之文化差異與特徵，使學生理解不同國家人文風情之文化脈絡，再以此為基礎進行各種文化行為的討論，讓學生對於異文化不僅停留在表面的「知」，而是深入探討「為何」，學習跨文化溝通能力所需要之同理心。

7	英文能力證照	本課程目標在於強化修課學生之英文聽力、閱讀能力及相關英文能力檢定考試之技巧。授課教師以主題式語言教學，融入字彙、文法、聽力與閱讀策略的應用，以求學生熟悉 考試題型，應用不同的語言策略，理解英檢測 驗中常出現之職場英文口語及書面訊息，以期達成通過校外標準化英文能力檢定測驗 CEFR B1之目標。
8	科技英文	本課程透過講授、討論、演練、問題教學法、口頭報告及角色扮演、見習參訪等方式，建立學生對不同科技領域及科技操作與應用方面的英文知識，包括聽說讀寫與適當文體運用的能力，以期學生能在特定場域中完成溝通任務。
9	博物館英文	本課程除了讓學生理解博物館定義、功能、類型等本質問題外，亦要求學生以英文透過「蛻變與創新」、「導覽與平權」、「策展」等三個角度認識博物館。經由教師/業師講授、校外博物館見習、師生討論、口頭報告方式，讓學生提升英文能力並且學習博物館各層面的專業知識。
10	農業與生活英文	本課程以英文授課，討論各式與農業相關議題。課堂議題包含四大主題：飲食與健康、農業與觀光、農業與生態保育、花卉與文化。由四大主題再延伸出數個子議題，透過問題導向的學習方式，讓學生針對問題作思辨討論，並輔以多媒體教學、校外參訪及講座等多樣化趣味學習，使學生產生學習動機，讓學生對於農業與生活有更深層的瞭解。
11	英文繪本賞析	本課程目標在於幫助學生認識英文繪本的演進與設計概念，進而懂得欣賞英文繪本本身之文學藝術性與實用性。 本課程亦訓練學生利用英文繪本說故事的機會，增進自身的英語口語表達能力，並能夠將英文繪本生動活潑地應用在生活中。
12	學術英文	本課程透過講授、活動、校外見習、角色扮演等方法協助學生建立從事學術活動所需的英文能力，包括：教科書與論文閱讀、論文寫作及海報發表等。
13	媒體英文	本課程提供豐富的媒體英文學習活動，讓學生能在了解並分析電子及平面媒體的過程中，培養思辨能力。學生在課堂中會習得許多與媒體相關之英文表達方式，以訓練其口語表達能力。 本課程著重學生的小組討論與團隊合作，並強調批判性思考的重要，透過學生互動分享的過程，強化學生英文聽、說、讀、寫的能力。
14	情境英語	本課程目標在於幫助學生發展進階英語聽講能力，使其可以在各種生活情境下有效地使用英語，表達想法，並發展21世紀必備的生活素養能力。 本課程規劃各種不同之生活相關主題如個 人興趣、人際關係、生活時事、自然環境等等，加強學生英聽理解力與筆記能力，並提升口語表達力，如分組討論與口頭報告。
15	新聞英文	本課程希望透過探索各種型態的新聞媒體，配合討論及課程活動，加強學生的思辨的能力。 本課程使用傳統紙本及電視新聞(如:CNN及BBC)作為學習題材。透過大量的閱讀和學習討論，可以有效提升閱讀的技巧以及聽說能力。
16	英文翻譯實作	本學科以增進學生中英/英中翻譯知識為目標，授課內容則以中英/英中筆譯為課程重點。 課堂中除了提供學生對於兩種語言系統的認識外，也藉由翻譯策略的介紹與應用實例，讓學生在實作中深化授課知識。課程中也會讓學生彼此討論、評析筆譯作品，培養其對翻譯作品優劣之敏銳度。

17	求職英文	本課程針對學生畢業時的求職實務需求，預先協助涉略求職過程中的關鍵思考、資料查詢、以及與英文相關的準備跟演練，例如：英文自傳履歷書寫、英文面試技巧等。 課堂上有大量聽說讀寫練習、批判性思考與問題解決能力培養，期望能減低學生從學術校園踏足實務產業的陌生感，盡量無縫接軌職場領域。
18	基礎越南語	越南語屬單音節的語言，越南文字屬羅馬拼音文字，學越南語要從子音、母音之發音開始，再練習拼音及聲調，這基礎要打好才能開始學會話。 語言與文化息息相關，因此，上課內容也會與文化做連結，增加課程的趣味性。每節課都會有課堂測驗及回家作業。
19	進階越南語	本課程設計主要是針對已經修過基礎越南語的學生，在既有的語音基礎上，提升學習者的越語會話能力。 精進口語技巧，讓學習者可以用越南語來詢問時間、事情發生的時間點、問路、出生日期、生活習慣等話題，這階段也會持續介紹越南文化。
20	基礎泰語	泰語發音教學、認識簡單的泰文單字、會話及句子，讓學生們可以聽、說簡單的泰語。
21	進階泰語	本課程設計主要是針對已經修過基礎泰語的學生，在既有的語音基礎上，提升學習者的泰語會話能力。提升單字量及會話難度，讓學生們能在不同的語境下練習泰語。
22	基礎日語	課程從50音(平/片假名)開始，解說日語的文字、發音、單字及句型，並透過生活上常用的詞彙、句型、與對話方式，提升日語會話能力;透過理解日本生活相關知識，提升日語之相關運用能力。期使學生學得能夠活用基本句型來做簡單程度之溝通與表達。
23	實用日語會話	本科課程內容以日常生活之日語會話教學為主。因應修課同學約有7成左右是初學者，故課程內容從五十音開始教起，整體課程提供約 300個日語單字的學習量。除此之外，還進行日語會話所需之發音、音便或基本文法等，而基本文法包含句型、文法或慣用句等的教學活動。 期待透過此學科課程，讓學生突破第一階段日語學習上的高原期，培養學生自我調整學習的能力，以便日後能自行學習日語。
24	初階法語	本課程是針對剛起步、完全初學法語的學生而設計的。所以，初始會以較淺顯易懂、偶以英文做比較的方式，慢慢帶領、陪伴學生認識此陌生的語言。首先，透過認識音、字母、自然發音、基本句型等讓學生對法語有個雛型的概念，接著開始學習如何與他人做第一步的溝通，包括打招呼、問候、介紹自己。爾後，再將溝通的對象擴大，以描述外表帶入第三人、第四人…。學習語言的同時，也輔以介紹法國人的生活習慣與文化。
25	進階法語	延續初階法文的課程內容，除簡單練習自我介紹外(名字、國籍、職業…)也聊說自己與他人的興趣、喜惡偏好，人物範圍由自己、第二人、第三人、第四人，擴到家人與家族成員；同時，也嘗試運用習得的數字，述說年紀。這 一連串的學習讓自我或他人的介紹有更完整的呈現。接著，學習的重點改放到日常生活用品 的描述上，例如，手機、背包、書本、水壺、信用卡、學生證等等。學習語言的同時，也介紹法國人的生活習慣與文化。

26	基礎德語	培養學生基本德文聽、說、讀、寫與文法構句的能力，以達成： 1. 用德文做簡單自我介紹。 2. 用德文和陌生人做簡單對話的兩項目標。 基此目標，本課程的授課方式並非傳統老師教同學聽的方式，而是以小組互動方式進行。課堂上實施不同的遊戲式教學活動，如：記憶遊戲或心臟病等小組遊戲，訓練同學開口說德文。因此之故，期中考試為筆試，期末考試為口試。
27	實用德語會話	本課程在「語言與溝通」的通識教育架構下，設計到菜市場買菜以及上餐廳點餐兩個情境，透過自編對話講義，進行德語實用會話的教學。為達口說為重點的學習，授課方式以4-6 人的小組為單位，透過不同的遊戲方式（小組成員間或各組間），引導同學開口說德文。
28	初階西班牙語	初階西班牙語為以溝通為主之基礎西班牙語課程，學生可以藉由密集的西班牙語練習互動來達到一定的流利程度。
29	科普英文:生活科學篇	本課程為橋接式課程，目的在於橋接學生之英文能力與專業領域知識；透過全英語教學，教授生活科學領域之專業科普知識，幫助學生順利接軌 EMI 課程。
30	科普英文:理工篇	本課程為橋接式課程，目的在於橋接學生之英文能力與專業領域知識。本課程目標在培養學生以英文汲取理工相關背景知識的能力。 本課程將以全英授課，即上課教材、講授、討論、口頭報告皆以英文進行，課程除了提升理工專業背景知識，亦將有助於學生強化未來以英文進行專業學習，所需之字彙及聽、說、讀、寫能力。
31	科普英文:農業篇	本課程為橋接式課程，目的在於橋接學生之英文能力與專業領域知識；透過全英語教學，從生產、生活與生態不同的角度來探討全球及台灣農業的現況。從書桌到餐桌，本課程帶領學生了解台灣的糧食安全、環境與生態安全、氣候變遷之於台灣農業的影響、休閒農業及農作產業的科技應用。
32	科普英文:教育篇	本課程為橋接式課程，目的在於橋接學生之英文能力與專業領域知識。本課程目標在培養學生以英文汲取教育相關背景知識、討論教育議題的能力。本課程將以全英授課，即上課教材、講授、討論、口頭報告皆以英文進行，課程除了提升教育專業背景知識，亦將有助於學生強化未來以英文進行專業學習，所需之字彙及聽、說、讀、寫能力。
33	科普英文:體育競賽篇	本課程為橋接式課程，目的在於橋接學生之英文能力與專業領域知識。本課程旨在探索不同的運動及其相關的比賽和活動，以英語討論多項運動的規則和條例，然後思考這些運動於業餘和專業組織層面之異同，並以個人和團體/團隊角度視之。課程將專注在世界上較熱門的運動，如足球和籃球，以及台灣國內較普遍的棒球，以及如奧運會等國際大型賽事。
34	科普英文:商業篇	本課程為橋接式課程，目的在於橋接學生之英文能力與專業領域知識。課程以英文為媒介，從科普角度呈現商業領域的概況與趨勢，內容涵蓋聽說讀寫四個技能培養，以及身為國際人應具之多元文化意識，透過問題導向的學習方式，讓學生針對問題作批判性思辨討論，並輔以多媒體教學，提供學生練習商業情境的詞彙及句型結構，期使學生對於科普商業有更深層的瞭解，並提升該領域的語料理解。

35	科普英文:音樂篇	This is a bridge course designed to scaffold students' English proficiency and domain-specific knowledge. This course focuses three genres of music, classical, folk, and popular. It is designed to introduce students with the elements of music which make impact on listeners, such as instruments, rhythm, melody, and the like. In order to extend students' understanding, music across different countries are selected. Through comparing similarities and differences of music across different places, the students are expected to explore different values of culture and life. In addition to appreciating the three different genres of music, typical musicians of every genre are also focused for further class focus and discussion. By studying the musicians, the students are believed to develop insights to understand the rationales behind different music genres and then to have better interpretation to music.
36	基礎印尼語	This course exposes students to the basics of the Indonesian language and culture, guides them through the concept, and provides various tasks to help them comprehend and improve their skills in studying the Indonesian language.
37	跟著電影學英文	本課程旨在透過多部經典的英語電影，深入體驗不同英語系國家的文化價值觀。電影作為一種文化產物，不僅反映了特定社會的外觀條件，也是理解文化與歷史的重要媒介。在課程中，學生將藉由觀看影片深入了解不同文化中的社會價值觀與歷史脈絡。透過電影學習該國的語言與文化，學生將更能掌握跨文化溝通的能力與素養。此外，課程將結合相關的英文文本閱讀與分析，深化對電影主題及其文化背景的理解。學生將透過觀影、文本分析與討論，培養批判性思維，並提升對不同文化的包容與理解能力，為日後的跨文化交流奠定扎實基礎。
38	食在英文	本課程於飲食的主軸下，透過英文影片及文本，引導學生認識生活中常見食物的來源及發展歷程，藉以瞭解飲食和健康、人類文明發展、及環境永續之關聯，並以英文闡述對相關議題的看法。
38	AI 教你學英文：溝通力UP！	本課程以「任務導向學習法」設計，旨在引導學生完成一項貫穿學期的核心任務：「策劃並發表一場關於聯合國永續發展目標（SDGs）的迷你學術演講」。課程將系統性地結合人工智慧(AI)工具，依序聚焦於閱讀(Reading)、寫作(Writing)、聽力(Listening)與口說(Speaking)四大技能模組。學生將學習如何運用AI進行深度資料探究與批判性閱讀；接著，利用AI輔助工具完成結構化的演講稿寫作；而後，透過分析專業演講與AI模擬，提升聽力理解與口語表達能力。本課程強調的不是工具的表層操作，而是引導學生在任務執行的各個階段，深度體驗語言從輸入到輸出的完整過程，並在過程中培養對AI生成內容的批判性思維與自主學習能力。
38	英語經典故事盒	本課程以英文經典故事為素材，設計多元閱讀與語言應用活動，引導學生提升英文閱讀理解、語言表達與文化思辨能力。選文包含經典之英語文本如聖經故事、伊索寓言、莎士比亞戲劇及著名之兒童文學作品選段，內容涵蓋道德寓意、文化象徵與跨文本比較。課程強調語言輸出與創意應用，透過角色對話練習、故事改寫、跨文化討論與分組發表，引導學生以英文進行敘事、描述與意見表達。適合具 A2 - B1 英文程度的學生，亦歡迎對文學、語言與文化有興趣之學生選修。課程將有助於學生培養閱讀能力、語言自信與跨域理解力。

38	生化科技英語	本「生化科技英語」課程旨在透過專業英語訓練，提升學生於生化科技領域中的英語口語與書面溝通能力。課程設計聚焦於學術閱讀、專業詞彙、科學表達與簡報技巧，培養學生理解並運用生技知識於國際溝通情境中的能力。具體教學目標如下： 1. 建立基礎生物與科技詞彙能力：掌握通用的生物學與科技相關基礎詞彙，奠定後續專業閱讀與溝通的語言基礎。 2. 熟悉核心生化科技詞彙與語言技能：學習並運用生化科技領域的核心詞彙，強化相關語境中的語言表達能力。 3. 提升學術閱讀理解力：能閱讀並理解生化科技相關的教科書章節與學術期刊文章，並掌握IMRD論文結構（開頭+文獻探討、方法、結果與討論）的語言與邏輯特徵。 4. 發展英語溝通能力與同儕互動技巧：能以清楚且具條理的英語，向同儕解釋生技概念並進行有效溝通與合作討論。 5. 培養圖表解說與數據描述能力：熟練以英語描述與解釋各類生化科技相關的數據與圖表（如質譜圖、反應曲線、代謝途徑圖等），提升科學資訊的視覺化表達能力。 6. 強化學術簡報與討論技巧：能自信地以英語進行科學簡報，並在問答與討論中清晰、有邏輯地表達個人觀點與專業意見。
38	投資未來我：語言學習、身分認同與動機	This course introduces post-structuralist ideas and how they relate to language, and language learning in a simple and easily understood way using everyday examples. This basic platform then leads to discussions on how we use language to perform who we are, and how this affects our motivation in learning languages, with reference to the latest research in this field. Students will discuss case studies and be encouraged to reflect on their own identities, ways of thinking and language learning experiences. Learning will be a mixture of lectures, discussions, role-plays, extracts from books, videos, podcasts and self-reflection. Assessment will include exams & quizzes testing student's understanding of the main concepts, short writing assignments, and a photo-voice project in which students interrogate their own identity in relation to language learning. The course will be taught in English, with limited support in Chinese, especially for students with weaker English language skills. This will include limited use of translation software and AI tools to scaffold and simplify tasks. Complex tasks will also be differentiated. Use of L1 in certain contexts, such as when students discuss their own identities, will be encouraged.
38	產業與我：英文停看聽	本課程旨在透過英文，呈現學生專業領域中的產業現況，帶領學生認識工業5.0之AI如何應用於所屬領域產業，並介紹由聯合國永續發展延伸而出之ESG企業經營理念、以及透過群眾募集創業資金之可行性管道。