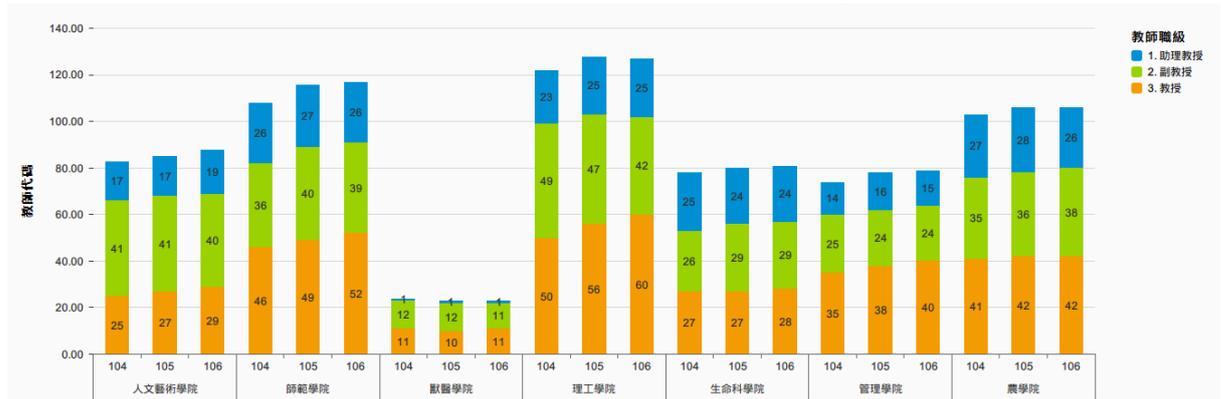


教師發展分析

(a) 教師研究能量與計畫參與

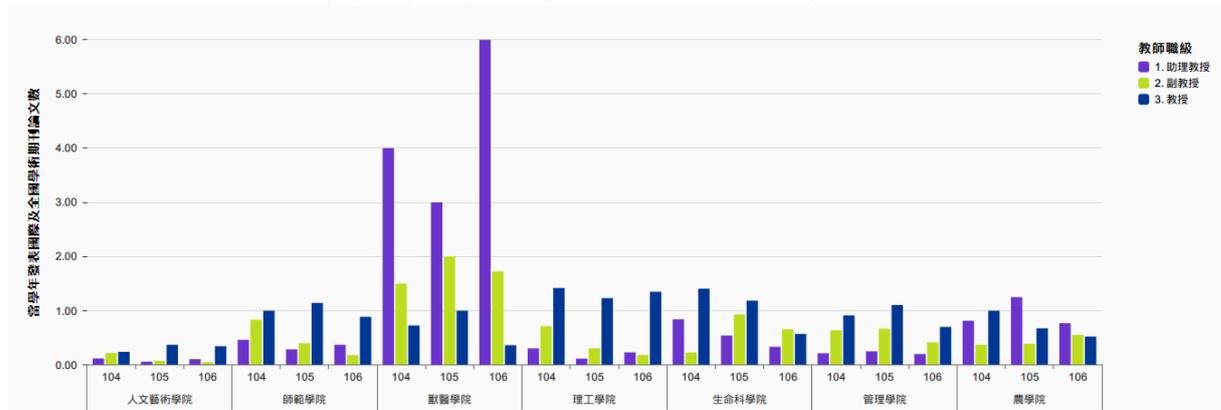
- 使用表單與資料範圍
 使用表單：教師發展與研究資料
 資料範圍：專兼任別(1)、學年(104~106)、教師職級(助理教授、副教授、教授)
- 敘述統計圖表

圖 1: 104~106 學年各學院專任教師職級人數概覽



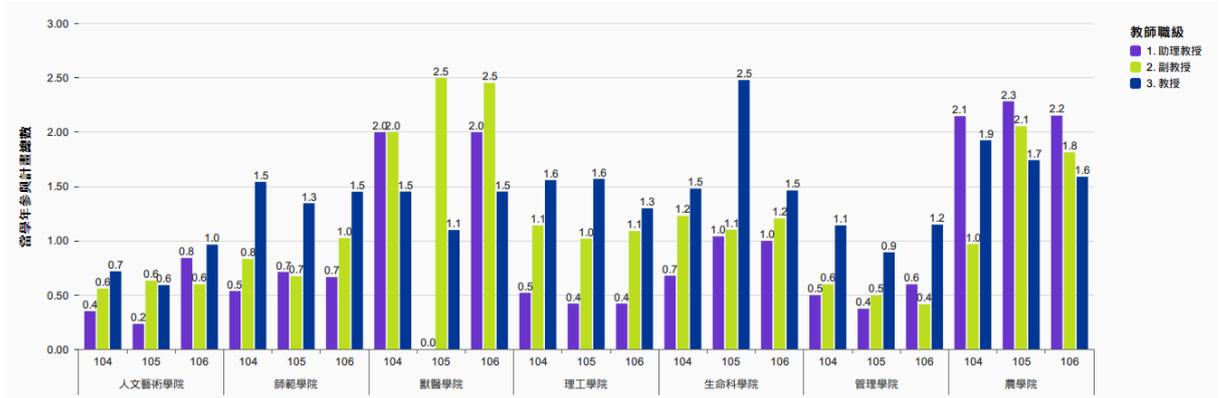
104~106 學年各學院專任教師職級以副教授、教授為主要結構。

圖 2: 104~106 學年各學院專任教師平均發表國際及全國學術期刊論文數



104~106 學年各學院專任教師國際及全國學術期刊論文發表平均數量大部分為教授 > 副教授 > 助理教授。

圖 3: 104~106 學年各學院專任教師平均參與計畫數



104~106 學年師範、理工、生命科學、管理學院專任教師參與計畫平均數為教授 > 副教授 > 助理教授，獸醫學院以副教授參與計畫平均數最多，農學院則是助理教授。

表 1: 104~106 學年理工學院專任教師研究能量與計畫參與狀況

任職學院	教師職級	學年	教師人數	當學年發表國際及全國學術期刊論文數	當學年參與計畫總數	當學年計畫經費總額
理工學院	1. 助理教授	104	23	7	12	5,743,300
		105	25	3	11	5,416,000
		106	25	6	11	6,754,000
	2. 副教授	104	49	35	56	41,185,187
		105	47	15	50	36,997,930
		106	42	8	48	28,441,521
	3. 教授	104	50	71	78	114,594,715
		105	56	69	88	90,619,737
		106	60	81	78	82,563,281

總計 104~106 學年理工學院各職級專任教師人數、研究能量與計畫參與狀況，教授職級每年發表國際及全國學術期刊論文數、計畫參與數均較為穩定，沒有太大的波動，副教授職級在發表論文數上有較大起伏。未來可加入其他可能影響變數共同建構教師發展模型。