

運用大專校院就業職能平台 (UCAN)改善教學方向

單位：學務處學生生涯發展中心

報告人：林芸薇 主任

109.12.8

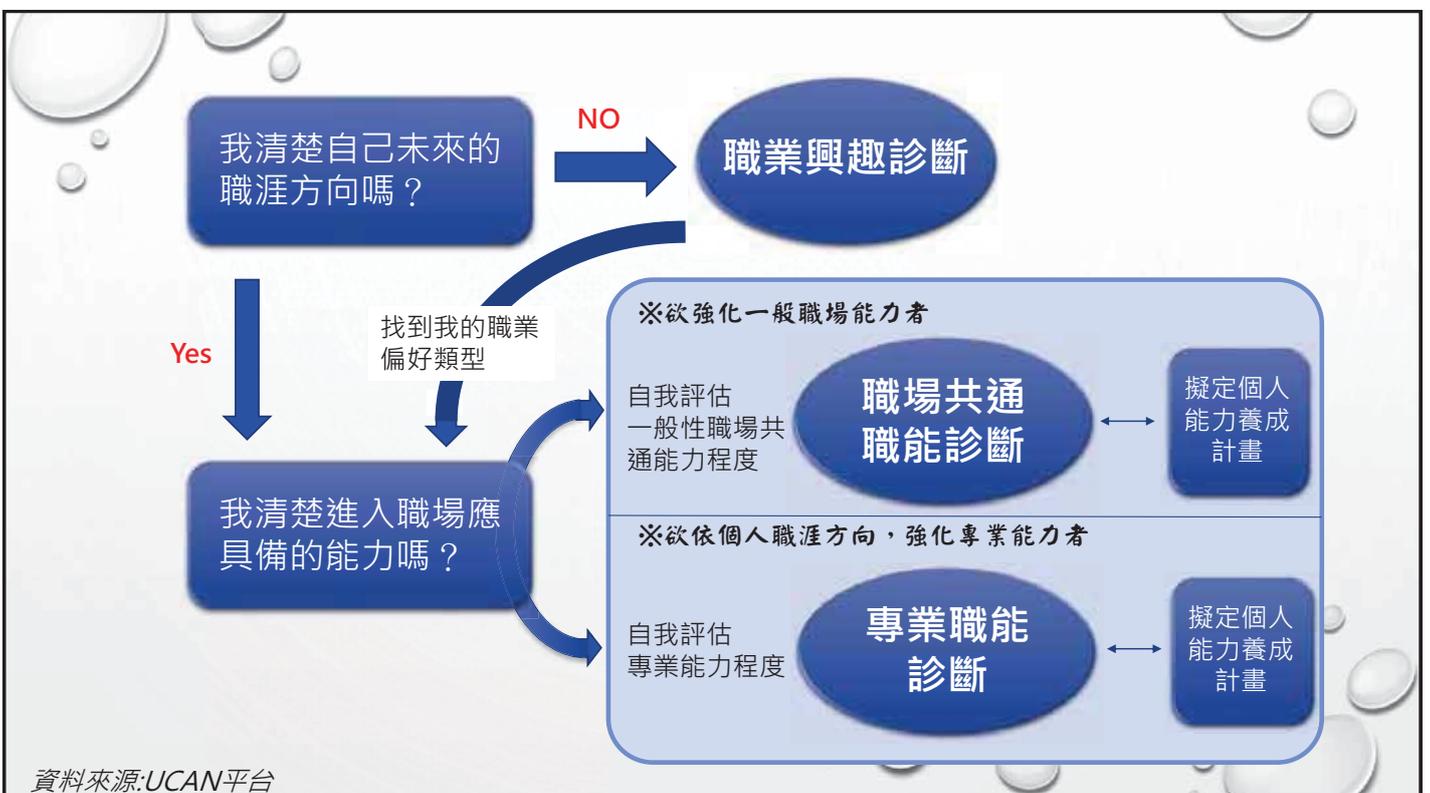
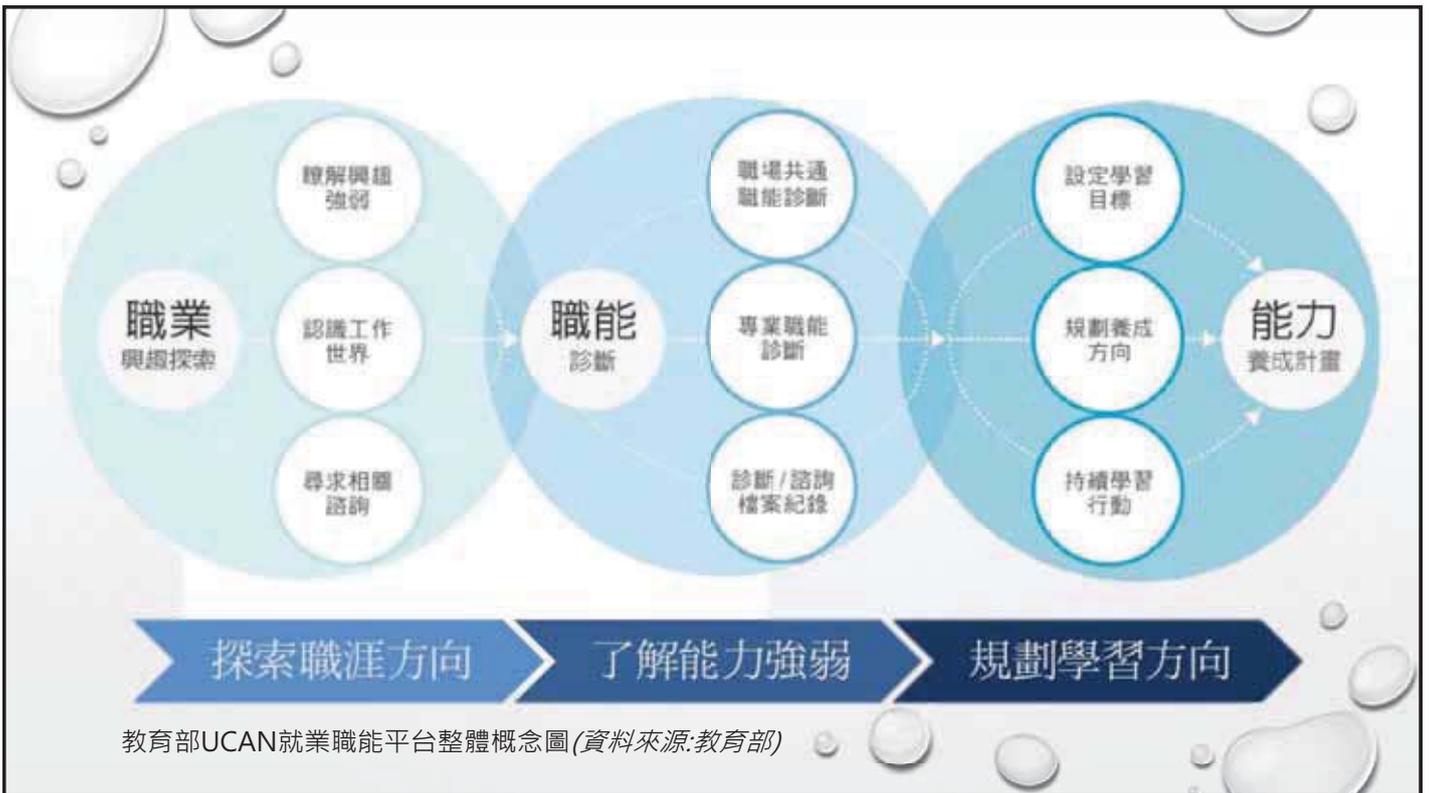
關於UCAN

- University Career and Competency Assessment Network
大專校院就業職能平台



平台目標

- 以產業所需**職能為依據**，結合職業興趣探索、職能診斷及能力養成規劃，推動職能應用於教學與學習活動
- 推動運用平台資料分析，作為教學規劃回饋及支援校務管理成效之依據
- 建構以學生為本位之教學發展，強化學生**就業力**並達到**縮小學用落差**



職業興趣診斷

你喜歡哪些活動？



你認為自己有這樣的特質嗎？



在以往學習經驗中喜歡哪些科目？

16種職涯類型



Q：學生的職涯興趣與本系專業相符嗎？

108學年度
一年級生

企業管理學系: 企業經營管理、金融財務、行銷與銷售、製造、物流運輸

體育與健康休閒學系: 教育與訓練、個人及社會服務、休閒與觀光旅遊

企業管理學系16職涯類型平均分數和PR值



體育與健康休閒學系16職涯類型平均分數和PR值



Q：如何掌握本系學生的跨域學習需求？

動物科學系: 天然資源、食品與農業

應用數學系: 教育與訓練、資訊科技、製造、
(科學技術、工程、數學)

動物科學系16職涯類型平均分數和PR值



應用數學系16職涯類型平均分數和PR值



職場共通職能

從事不同職業都需具備的能力

溝通表達

持續學習

人際互動

團隊合作

問題解決

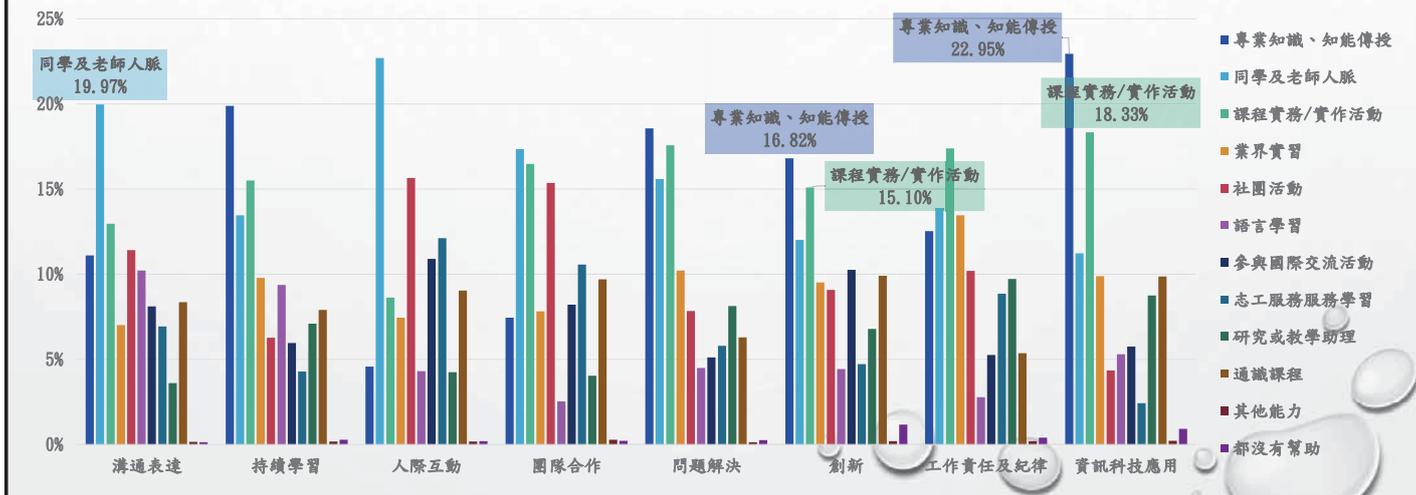
創新

工作責任
及紀律

資訊科技
應用

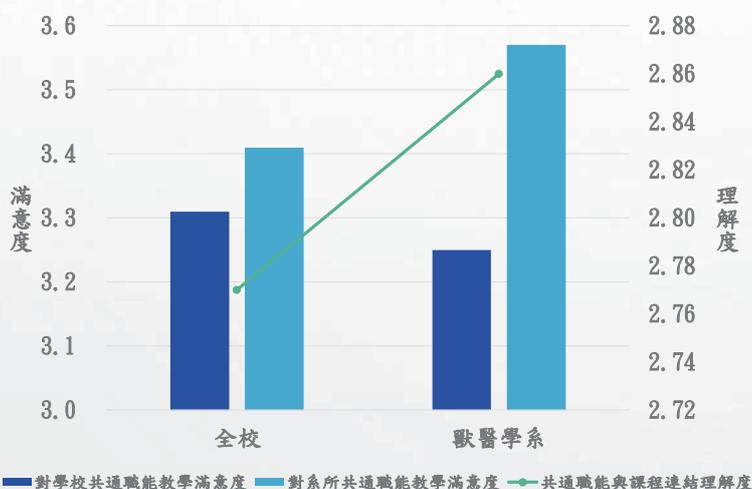
Q：如何加強需優先改善的共通職能？

- 全校需優先改善之3項職能中，**溝通表達**可從培養人脈加強、**創新**和**資訊科技應用**可從專業知識知能傳授以及課程實務/實作活動加強。
- 須注意的是，1.17%學生認為在校期間的學習經驗對養成**創新能力**都沒有幫助，建議學校可再檢視有關創新能力的課程或活動。



Q：學生滿意本校/系所共通職能教學嗎？

- 學校共通職能教學滿意度(最高5分)
- 系所共通職能教學滿意度(最高5分)
- 共通職能與課程連結之理解度(最高4分)



全校與單系分析結果之相似處：

- 全校與**獸醫系**學生對學校與系所提供共通職能養成之教學滿意度皆高於中間數(3)，傾向滿意。

學校與單系分析結果之相異處：

- 全校與**獸醫系**對共通職能與課程連結之理解度程度高於中間數(2.5)，傾向清楚理解。
- 其中**獸醫系**的職能理解度略高於**全校**，顯示該系學生共通職能與課程連結的認知比全校學生好。

專業職能

66項就業途徑

建築營造 • 建築規劃設計 • 營造及維護	製造 • 工業安全管理 • 生產管理 • 品質管理 • 設備安裝維護 • 資材及庫存管理 • 製程研發	科學、技術 工程、數學 • 工程及技術 • 數學及科學	物流運輸 • 物流規劃及管理 • 運輸規劃及管理 • 運輸作業 • 運輸工程	天然資源、 食品與農業 • 自然資源保育 • 食品生產與加工 • 動物研究發展與應用 • 植物研究發展與應用 • 農業經營 • 環境保護及衛生	醫療保健 • 公共衛生 • 生技研發 • 長期照護服務 • 健康產業及醫務管理 • 醫療服務	藝文與 影音傳播 • 印刷出版 • 表演藝術 • 通訊傳播 • 視覺藝術 • 新聞傳播 • 影視傳播	資訊科技 • 軟體開發及程式設計 • 資訊支援與服務 • 網路規劃與建置管理 • 數位內容與傳播
金融財務 • 財務 • 會計 • 保險 • 銀行金融業務 • 證券及投資	企業經營 管理 • 一般管理 • 人力資源管理 • 企業資訊管理 • 行政支援 • 運籌管理	行銷與銷售 • 市場分析研究 • 行銷傳播 • 行銷管理 • 專業銷售 • 零售與通路管理	政府公共 事務 • 公共行政 • 外交及國際事務 • 國防	教育與訓練 • 教育行政 • 教學	個人及 社會服務 • 心理諮商服務 • 學前照護及教育 • 社會工作服務 • 個人照護服務	休閒與 觀光旅遊 • 休閒遊憩管理 • 旅遊管理 • 旅館管理 • 餐飲管理	司法、法律 與公共安全 • 司法 • 法律服務 • 公共安全

Q：如何找出系上需優先改善的專業職能？

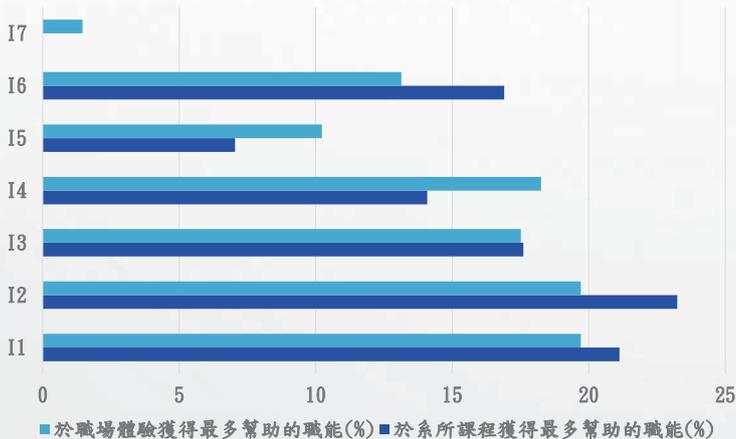
108學年度
植物醫學系
三年級生

➢ 以植物醫學系來說，最須優先改進的為I4、I5、I7。



Q：如何加強需優先改善的專業職能？

- 植物醫學系需優先改善之3項職能中，「I4：運用植物學、生理學、生化學、遺傳學及分子生物學以育種或生物技術進行作物產量及品質之改良。」、「I5：運用生物技術，並以植物做為分子農場，用以生產出醫藥或工業用途的原料。」、「I7：以造園景觀為基礎，進行種植環境的設計。」可從**職場體驗**活動加強，如實習或實作課程。



植物研究發展與應用就業途徑職能項目：

- I1：在自然與人工的環境中種植並且管理植物之時，妥善應用植物學與生理學的知識基礎，以增進植物的量。
- I2：運用植物學、組織學、生理學以及生化特性，評估植物的應用或經濟價值。
- I3：運用植物管理方法以及生產技術種植植物時，檢視並且應用生產與採收的基本原則。
- I4：運用植物學、生理學、生化學、遺傳學及分子生物學以育種或生物技術進行作物產量及品質之改良。
- I5：運用生物技術，並以植物做為分子農場，用以生產出醫藥或工業用途的原料。
- I6：運用植物學、生態學之基礎進行植物保育。
- I7：以造園景觀為基礎，進行種植環境的設計。

未來展望

• 學生

- 了解自身興趣偏好和能力強弱，作為學習過程中選修相關課程的參考依據。
- 及早規劃未來職涯發展方向，提升個人職場競爭力。

• 學校

- 運用職能具體化系所核心能力及教學目標，發展課程地圖。
- 依據職能養成之教學能量回饋意見檢視校內課程或學習活動是否充足，了解教學滿意度和職能與課程連結之理解度，作為學校課程規劃調整或其他教學活動的參考。



~THANK YOU~