

簽 於 師資培育中心綜合行政組

日期：110/01/26

主旨：檢陳本校109學年度第2次師資培育評鑑執行委員會會議紀錄，簽請核示。

說明：

一、旨揭會議業於110年1月12日(星期二)下午4時召開完畢。

二、109學年度第2次師資培育評鑑執行委員會會議紀錄如附件。

擬辦：奉核可後，會議紀錄以電子郵件發送各委員、相關系所及本中心各組，請各系所(單位)依會議決議辦理。

會辦單位：

決行層級：第一層決行

專門委員 范惠珍
0202/1040

主任秘書 吳思敬
0202/1045

承辦各文請依規章註明日期等項以聲明責任。

敬會楊副校長

承辦單位

會辦單位

決行

專任 吳佳蓁
工作人員

組長 陳惠蘭

師資培育中心 主任 洪如玉

副校長 楊德清
0202/1145

可
校長 艾群
0202/1525

裝

訂

線



國立嘉義大學 109 學年第 2 次師資培育評鑑執行委員會議紀錄

會議時間：110 年 1 月 12 日(星期二)下午 4 時

會議地點：本校民雄校區科學館 5 樓 I501 會議室

主持人：楊德清副校長

紀錄：吳佳蓁

出席人員：詳如簽到表

壹、主席致詞 (略)

貳、業務報告

- 一、有關 109 年 10 月 27 日第 1 次師資培育評鑑執行委員會議委員意見修正「國民小學師資類科師資培育評鑑指標」意見表如附件一，頁 1-頁 2，修正後內容如附件一，頁 3-頁 22。
- 二、有關 109 年 10 月 27 日第 1 次師資培育評鑑執行委員會議委員意見修正「中等學校師資類科師資培育評鑑指標」意見表如附件二，頁 1-頁 2，修正後內容如附件二，頁 3-頁 22。
- 三、有關 109 年 10 月 27 日第 1 次師資培育評鑑執行委員會議委員意見修正本校「特殊教育師資類科師資培育評鑑指標內涵」修正後內容如附件三，頁 1-頁 9。
- 四、有關本校國民小學、中等學校、幼兒園師資類科評鑑概況說明書初稿，如附件四，頁 1-頁 51。
- 五、師資培育平台進度如電腦所示。

決議：

- 一、國立臺中教育大學侯禎塘委員建議特教指標內涵項目一教育目標及師資職前教育階段教師專業素養規劃需符合教育部專業素養內容。
- 二、國立屏東大學陳惠珍委員建議
 - (一)教育目標與教學素養聯結，以及教學素養評估回饋需明確。
 - (二)特教師資類科指標內涵所對應之佐證資料要與項目內涵呼應，並以條列式說明，可參考國民小學或中等學校師資類科指標內涵。
- 三、國立中正大學林永豐委員建議
 - (一)畢業生問卷調查網站入口可先連結至學校網頁-以關心或激勵字語引導連結至外部評鑑平台流向調查頁面。
 - (二)評鑑概況說明書撰寫內容條列要與項目內涵及對應佐證資料呼應。
 - (三)執行顧問職稱建議修正。
 - (四)建議評鑑概況說明書格式撰寫如下

項目一教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

【撰寫一小段現況描述】

1-1

1-2

優點及特色【視內容可放未來展望】

小結

執行情形：1月13日主管裁示如下

一、概況說明書格式撰寫為如下

項目一教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

【撰寫一小段現況描述】

1-1

1-2

優點及特色【視內容可放未來展望】

二、執行顧問職稱修正為執行長及副執行長。

參、臨時動議(無)

肆、散會(下午5時)

師資培育自我評鑑執行委員會委員建議意見

師資培育自我評鑑執行委員會委員建議意見(國民小學師資類科)

委員	建議意見	回覆意見單位	回覆意見
林建隆 委員	一、 <u>基本指標</u> 內涵佐證資料，應分項明列師培學系及師培中心各負責提供項次	師資培育中心	依委員建議，各分項明列師培學系及師培中心各負責提供項次內容
	二、 <u>關鍵指標項目六</u> 「配合辦理各項教育政策」-內涵佐證資料3「師資生考取第二證照」無法呼應項目內容，建議刪除。 增列學校申請教育部相關計畫資料如海外見習實習、史懷哲服務、海外教育、補教教學、開設第二專長學分班。	師資培育中心	依委員建議，關鍵指標項目六內涵佐證資料刪除「師資生考取第二證照」， 增列學校申請教育部相關計畫資料如海外見習實習、史懷哲服務、海外教育、補教教學、開設第二專長學分班
	三、 <u>指標內涵項目二</u> 「行政運作及自我改善」2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法，增列師資生考取第二證照、加科、另一類科。	師資培育中心	依委員建議，2-5 增列師資生考取第二證照、加科、另一類科
	四、各師資類科評鑑概況書總頁數以 80 頁為限，有關對應附件資料、表格應分為總表及附表，附表備審另為附件，不放入總頁數，評鑑平台資料亦同。	師資培育中心	謝謝委員建議，本校係依據高等教育評鑑中心規定頁數撰寫概況書，且對應附件資料、表格應分為總表及附表，附表備審另為附件，評鑑平台設置方式如同
	五、合聘教師時請特別注意師生比。	師資培育中心	依委員意見，已於師資培育中心業務會議及合聘系所相關會議說明
林永豐 委員	<u>關鍵指標項目三</u> 「行政支援人力」-學校每年核給一定額度之工讀時數項目，增加金額與增列各項計畫挹注之工讀金額。	師資培育中心	依委員意見，關鍵指標項目三 增加金額與增列各項計畫挹注之工讀金額
劉述懿 委員	一、中心、系所應全面檢視相關法規，以利評鑑進行。	師資培育中心 評鑑學系	依委員意見，已於師資培育中心業務會議說明，並逐一進行檢視
	二、中、小教評鑑工作小組召集人均為師培中心主任比重過重，建議中心教師協助擔任執行顧問	師資培育中心	由師資培育中心蔡明昌老師為執行顧問、蔡福興老師為協同顧問

	問及協同顧問，進行全盤檢視中、小教評鑑概況說明書及佐證資料。		
	三、 <u>基本指標</u> 3.課程規劃與設計，增列國民小學教育專門課程學分一覽表(含核定公文)	師資培育中心	依委員意見，基本指標 3 增列國民小學教育專門課程學分一覽表(含核定公文)
	四、 <u>指標內涵項目三</u> 「學生遴選及學習支持」3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效 3-4-3 師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能，增列各項教學基本之檢定辦法。	師資培育中心	依委員意見，指標內涵項目 3-4-3 增列各項教學基本之檢定辦法
陳惠珍 委員	建議教育教育學系因該系全師資培育學系，建議教育學系增加教師代表參加評鑑監督協作比例。	教育學系	謝謝委員建議，中心已通知教育學系配合辦理

【國民小學師資培育類科】評鑑指標、內涵及佐證資料

一、師資類科評鑑指標內涵

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養*-【負責老師蔡明昌】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能(PCK)與專業知能之期望	1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標	1-1-1-1 本校教育目標 1-1-1-2 本校師培中心之國民小學師資類科教育目標 1-1-1-3 五項核心專業素養及其指標 1-1-1-4 中華民國教師專業標準指引	綜合行政組
	1-1-2 對師資生在所要任教學科(包班教學)教學知能學習成效之期望	1-1-2-1 專門學科之修業規定 1-1-2-2 專門學科之檢定機制	系所/教育課程組
	1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望	1-1-3-1 課程委員會委員會定期檢討及規劃	教育課程組
1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結	1-2-1 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標	1-2-1-1 本校師培中心之國民小學師資類科教育目標 圖 1-2-1-1 本中心 108 學年度以前之專業核心能力對照圖 1-2-1-2 五項核心專業素養及其指標 圖 1-2-1-2 本中心 108 學年度起專業素養與指標之連結	綜合行政組
	1-2-2 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性。	1-2-2-1 目標與素養、指標聯結圖 圖 1-2-2-1 教育目標及專業素養及關聯圖 1-2-2-2 各種協助師生了解教育目標的相關宣導及會議紀錄	各培育學系/教育課程組
	1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法。	1-2-3-1 教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法 1-2-3-2 新生手冊 1-2-3-3 網頁公開 1-2-3-4 導師活動記錄 1-2-3-5 演講、研習記錄 1-2-3-6 師生座談記錄	各培育學系/教育課程組

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法	1-3-1 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略。	1-3-1-1 授課教師座談會 圖 1-3-1-1 師資生達成專業素養之檢核機制 1-3-1-2 課程規劃內涵(含修課流程) 1-3-1-3 各科課程綱要 1-3-1-4 實習與見習相關資料 1-3-1-5 與國民小學合作之具體事蹟與機制	各培育學系/教育課程組
	1-3-2 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制。	1-3-2-1 課程與教學會議 1-3-2-2 教師社群運作 1-3-2-3 各項知能檢核機制 1-3-2-4 課程修訂與檢討改善機制 1-3-2-5 學生對於課程發展意見蒐集之相關資料 1-3-2-6 教學大綱 1-3-2-7 學生教學意見回饋 1-3-2-8 畢業生問卷(設計素養導項題組)	各培育學系/教育課程組、實習輔導組

*註：依據中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃教育課程之機制。(課程配合學校特色、開設跨指標/跨領域學程或學分數原則等)

項目二、行政運作及自我改善-【負責老師洪如玉】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
2-1 師資培育 在校務發展計畫與 學校組織中之定位	2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針	2-1-1-1 校務發展計畫書	綜合行政組
	2-1-2 校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動	2-1-2-1 策略與行動-遴選師資策略,業務會議/教評會議	綜合行政組
	2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置(表02-1-3(1)(未設師資培育專責單位者免填))	2-1-3-1 師資培育單位之組織定位與人力配置 表 2-1-3-1 組織定位與人力配置 表 2-1-3-2 師資培育中心行政人力與工作職掌一覽表 圖 2-1-3-1 本校組織發展現況	綜合行政組
2-2 行政運作 質量與持續改善 機制	2-2-1 師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制。表 02-2-1(1)	2-2-2-1 行政運作機制	各培育學系提供(系所評鑑 1-3-1 資料)/綜合行政組
	2-2-2 師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄	2-2-2-1 業務會議/相關委員會紀錄 表 2-2-2-1 師資培育中心經費預算編列一覽表	各培育學系提供(系所評鑑 1-3-2 資料)/教育課程組、實習輔導組、綜合行政組
	2-2-3 師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作,培育符應教學現場需求優質師資	2-2-3-1 與師資培育學系合作機制 2-2-3-2 與師資培育學系合作成效與師資培育學系合作追蹤修正	1. 各培育學系提供(系所評鑑 1-3-3 資料)、師培中心實習輔導組/綜合行政組 2. 各培育學系提供(系所評鑑 1-3-3 資料)、師培中心實習輔導組/綜合行政組
	2-2-4 師資培育單位能建立持續品質改善機制,落實師資培育之品質保證與提升	2-2-4-1 自我分析與持續改善-與前次評鑑結果之檢討及相關作法、配套措施 2-2-4-2 改善策略執行追蹤,持續回饋及改進	1. 各培育學系提供(系所評鑑 1-4 資料)/綜合行政組 2. 各培育學系提供(系所評鑑 1-4 資料)/綜合行政組

2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制	2-3-1 師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據	2-3-1-1 畢業生流向調查問卷分析、雇主滿意度調查及分析(學生-雇主-畢業生流向),回饋改善機制(課程委員會、業務會議等)	1.各培育學系提供(系所評鑑3-4 資料)/實習輔導組
	2-3-2 師資培育單位能運用師資生學習成效數據,做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動	2-3-2-1 正式課程及非正式課程、預警機制(成效) 2-3-2-2 課程-教師自我省思、反饋、評量 2-3-2-3 學生問卷自我填寫	1.各培育學系提供(系所評鑑3-4-3 資料) 2.各培育學系提供(系所評鑑3-4-3 資料) 3.各培育學系提供(系所評鑑3-4-3 資料) 4.教育課程組
2-4 社會公民責任之作為	2-4-1 師資培育機構輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務,從服務中學習教師專業 (表 02-4-1(1))	2-4-1-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽表 <u>表 02-4-1-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽表(系所/中心)</u>	各培育學系
	2-4-2 師資培育機構爭取外部經費,輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務,從服務中學習教師專業(表 02-4-2(1))	2-4-2-1 史懷哲服務機制及成效 <u>表 2-4-2-1 師資培育中心單位爭取與師資培育相關之各項獎補助一覽表</u> 2-4-2-2 國際史懷哲服務及成效 2-4-2-3 配合校內其他單位輔導師資生參與社會服務紀錄	1.綜合行政組 2.實習輔導組 3.各培育學系提供(系所評鑑3-3-1、3-3-2、3-3-3 資料)/教育課程組
	2-4-3 師資培育機構配合校內其他單位,輔導師資生參與社會服務,從服務中學習教師專業	2-4-3-1 服務學習機制及紀錄 2-4-3-2 公費生服務學習機制及紀錄	1.教育課程組 2.綜合行政組
	2-4-4 師資培育辦學成效之資訊公開	2-4-4-1 課程活動、資訊、教檢及教甄通過名單網頁公告	1.各培育學系提供(系所評鑑1-3-4 資料) 2.教育課程組、實習輔導組
2-5 鼓勵與輔導師資生	2-5-1 師資培育機構鼓勵與輔導師資生修讀第二專	2-5-1-1 修讀第二專長機制 2-5-1-2 加註專長-友善修	1.教育課程組 2.教育課程組

<p>修讀二項以上學科專長之作法</p>	<p>長，以滿足教學現場需求</p>	<p>習課程。 2-5-1-3 鼓勵系所避開必修課程時間，修習的課程可以做抵免作業。 2-5-1-4 輔導機制有宣導/性向輔導</p>	<p>3.各培育學系提供(系所評鑑3-1-3) 4.教育課程組</p>
----------------------	--------------------	---	---

項目三、學生遴選及學習支持-【負責老師曾素秋】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作	3-1-1 師資培育機構遴選適性師資生之規定	3-1-1-1 各師資類科招生遴選機制與相關資料（含招生會議紀錄、招生甄選簡章、招生甄選要點、甄選流程與工具等） 3-1-1-2 各師資類科招收入學師資生概況 3-1-1-3 各師資類科招收修習教育學程學生概況 3-1-1-4 甄選師資生適性測驗內容與結果 3-1-1-5 師資生甄選報名簡歷、自傳與備審資料	教育課程組
	3-1-2 師資培育機構遴選優質師資生之規定	3-1-2-1 教育學程招生甄選要點 3-1-2-2 師資培育中心師資生輔導淘汰要點 3-1-2-3 師資培育獎學金計畫、委員會記錄、師獎生學習成果 3-1-2-4 公費生甄選要點與輔導計畫	1.教育課程組 2.教育課程組 3.教育課程組 4.綜合行政組
	3-1-3 師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資生遴選	3-1-3-1 各師資類科招生遴選機制與相關資料（含招生會議紀錄、招生甄選簡章、招生甄選要點、甄選流程與工具等）	教育課程組
	3-1-4 師資生遴選機制之運作。（表03-1(1)、表03-1(2)、表03-1(3)）	3-1-4-1 師資生遴選機制之運作 表 3-1-4-1 各師資類科招收入學師資生概況一覽表(系所/中心) 表 3-1-4-2 學生之核定人數暨實際修習人數一覽表(系所/中心) 表 3-1-4-3 招收修習學生概況一覽表(系所/中心)	教育課程組
3-2 師資生組成反映K-12師資需求之多元性	3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃國民小學師資生遴選之員額	3-2-1-1 各師資類科招生遴選機制與相關資料，含：招生會議紀錄、招生甄選簡章、工具等) 3-2-1-2 國小教育學程規劃名額制度 3-2-1-3 公費生規劃名額制度 3-2-1-4 中心/學系學生錄取資料（含報考人數、實際修習人數；就讀系所別、	1.教育課程組 2.教育課程組 3.綜合行政組 4.教育課程組

		欲就讀領域／類科等資訊)	
	3-2-2 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程	3-2-2-1 師資培育獎學金制度 3-2-2-2 公費生輔導計畫 3-2-2-3 雙語師資生申請與雙語師獎生遴選	1.教育課程組 2.綜合行政組 3.教育課程組
3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法	3-3-1 師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性	3-3-1-1 中心/學系課程開設之理念與邏輯架構 3-3-1-2 中心/學系建有課程修習擋修機制之情形 3-3-1-3 中心實際開設之上下學期課程規劃表妥適情形	教育課程組
	3-3-2 師資培育機構建置課程地圖做為師資生學習指引	3-3-2-1 招生說明會簡報 3-3-2-2 新生說明會會議記錄 3-3-2-3 幹部座談會會議記錄 3-3-2-4 師獎生座談會會議記錄 3-3-2-5 雙語師資生座談會會議記錄 3-3-2-6 師資生課程地圖	教育課程組
	3-3-3 師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解	3-3-3-1 新生手冊 3-3-3-2 師資生課程地圖 3-3-3-3 師資生生涯輔導（職場參訪、生涯規劃課程、職涯檔案）	教育課程組
3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效	3-4-1 師資培育機構實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導。（表03-4-6(1)）	表 3-4-2-1 辦理各種學習與生涯輔導活動研習概況一覽表(系所/中心)	教育課程組
	3-4-2 師資培育機構辦理各種學習和生涯輔導活動	師資生生涯輔導職場參訪、生涯規劃課程、學長姐生涯講座、職涯檔案、教師甄選口試模擬、教師資格檢定考試講座	教育課程組/實習輔導組
	3-4-3 師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能	3-4-3-1 各項教學基本之檢定辦法 3-4-3-2 教案檢定與比賽 3-4-3-3 板書比賽檢定 3-4-3-4 字音字形檢定 3-4-3-5 硬筆字檢定 3-4-3-6 學科知能測驗	1.各培育學系/教育課程組 2.教育課程組 3.特殊教育學系 4.教育課程組 5.教育學系 6.教育課程組
	3-4-4 師資培育機構強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能	3-4-4-1 夢 N 工作坊、學思達工作坊、S2 素養導向課綱工作坊、108 教師與師資生社群課綱計畫 3-4-4-2 教育見習、教育實踐行動研究課程、探究與實作、閱讀理解與教學策	1.綜合行政組 2.教育課程組

		略等課程開設	
	3-4-5 師資培育機構強化師資生擔任學校行政知能，以符合教學現場之需求	3-4-5-1 開設教育制度與法規課程 3-4-5-2 教育見習課程開設 3-4-5-3 服務學習制度 3-4-5-4 落實優質教育實習制度	教育課程組

項目四、教師質量及課程教學-【負責老師林郡雯】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
4-1 教師質量符合課程規劃需求	4-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定。(表 4-1-1(1))	4-1-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定 表 4-1-1-1 專任教師人數一覽表(系所/中心)	綜合行政組
	4-1-2 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合。(表 4-1-2(1)、表 4-1-2(2))	4-1-2-1 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設 表 4-1-2-1 師資培育中心 108-110 學年度專任教師學術專長暨授課名稱對照表(系所/中心) 表 4-1-2-2 師資培育中心專任教師學經歷概況一覽表(系所/中心)	教育課程組/綜合行政組
	4-1-3 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合。(表 4-1-3(1)、表 4-1-3(2))	4-1-3-1 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設表 表 4-1-3-1 兼任師資素質及專業表現概況表(系所/中心) 表 4-1-3-2 兼任教師學經歷概況一覽表(系所/中心)	教育課程組/綜合行政組
	4-1-4 專任教師有合理之教學負擔。(表 4-1-4(1))	4-1-4-1 專任教師有合理之教學負擔。 表 4-1-4-1 師資培育中心專任教師每周授課總時數彙整表(系所/中心)	教育課程組/綜合行政組
4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為	4-2-1 專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求。	4-2-1-1 臨床教學實施機制及成效 4-2-1-2 教師教學專業成長之機制與相關具體措施	1.綜合行政組 2.各學系提供(系所評鑑 2-2-3 資料)
	4-2-2 專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動。	4-2-2-1 教師專業學習社群會議/紀錄 表 4-2-2-1 師資培育中心教師專業社群活動一覽表 4-2-2-2. S2 讀書會記錄及成效 表 4-2-2-2 S2 讀書會記錄及成效	教育課程組/綜合行政組

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
		4-2-2-3 學生讀書會(教師指導)記錄及成效 表 4-2-2-3 師資培育中心師資生專業社群活動一覽表	
4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	4-3-1 師資培育機構確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結	4-3-1-1 授課大綱與師資職前教育階段教師專業素養及其指標鏈結 4-3-1-2 課程地圖	教育課程組
	4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求	4-3-2-1 課程委員會/協調會議/紀錄 表 4-3-2-1 師資培育中心法定融入議題相關課程一覽 表 4-3-2-2 教師使用多元學習評量方式相關資料	1.教育課程組 2.各培育學系提供(系所評鑑 2-2-3 資料)
	4-3-3 師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求	4-3-3-1 畢業生滿意度/雇主滿意度回饋課程委員會規畫情形 表 4-3-3-1 校外課程諮詢委員名單 表 4-3-2-2 教師使用多元學習評量方式相關資料 表 4-3-3-3 畢業生與雇主評估專業素養達成程度的量化資料 4-3-3-2 運用教學評量結果以提升教師教學專業成長	1.實習輔導組 2.各培育學系提供(系所評鑑 2-2-3 資料)
	4-3-4 國民小學師資類科專門課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵	4-3-4-1 專門課程之規劃綱要及內涵	各培育學系/教育課程組
4-4 教師教學設計(大綱)反映教育目標	4-4-1 專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成	4-4-1-1 授課大綱 表 4-4-1-1 師資培育中心課程綱要範例	1.各培育學系/教育課程組 2.各培育學系提供(系

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	之師資職前教育階段教師專業素養及其指標	4-4-1-2 教師教學成果 4-4-1-3 教師研究計畫、發表期刊/研討會論文、專書著作資料	所評鑑 2-4-1 資料)/綜合行組 3.各培育學系提供(系所評鑑 2-4-1 資料)、綜合行政組
	4-4-2 專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量	4-4-2-1 學生作品 4-4-2-2 課程剪影 4-4-2-3 課程得獎紀錄 4-4-2-4 教學評量	1.各培育學系、教育課程組 2. 各培育學系、教育課程組 3.各培育學系、教育課程組 4.各培育學系、教育課程組
	4-4-3 專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題(主要包括性別平等、人權、環境、海洋等 12 年國教重大議題)，並應用適切之教學方法與學習評量。	4-4-3-1 專兼任教師節和新興議題之開授科目 表 4-4-3-1 師資培育中心融入新興議題相關課程一覽表	1.各培育學系、教育課程組
4-5 教師有效教學之作為	4-5-1 師資培育機構有關教學實務(如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等)授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗	4-5-1-1 教師具備教師證情形 表 4-5-1-1 師資培育中心教師實務課程相關經驗說明 4-5-1-2 臨床教學成果	1.綜合行政組 2.綜合行政組
	4-5-2 師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求	4-5-2-1 雙師/業界合作開課情形 表 4-5-2-1 產學雙師活動	1.各培育學系提供(系所評鑑 1-2-4)/教育課程組
	4-5-3 教師能合作教學以培養師資生	4-5-3-1 教學績優得獎紀錄	1.各培育學系、教育課程組

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
	跨領域課程設計與合作學習之能力	表 4-5-3-1 協同教學或合作教學課程	
	4-5-4 師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質	4-5-4-1 教材教法教師合作開課情形 表 4-5-4-1 師培中心教師與全校教師教學評量平均數差異量化資料	1.各培育學系、教育課程組
4-6.教師確保師資培育優質化之相關研究成果	4-6-1 專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果。(表 4-6-1(1)、表 4-6-1(2))	4-6-1-1 教師研究列表/概述 表 4-6-1-1 專任教師學術研究成果彙整一覽表(中心/系所) 表 4-6-1-2 師資培育優質化之學術或實務研究成果一覽表(中心/系所)	1.各培育學系、綜合行政組
	4-6-2 專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果。	4-6-2-1 授課教材 4-6-2-2 指導師資生成果列表	1.各培育學系、教育課程組

項目五、學生學習成效-【負責老師蔡福興】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
5-1 師資生學習成效之評估系統	5-1-1 師資培育機構評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制。	5-1-1-1 嘉義大學師資培育中心師資生甄選要點 5-1-1-2 報考學生資格審查資料 5-1-1-3 教育學程歷屆試題 5-1-1-4 教育學程甄選試務工作資料(含學生興趣測驗、自傳等) 5-1-1-5 師資生服務學習要點 5-1-1-6 師資生組織讀書會要點	教育課程組
	5-1-2 師資培育機構證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標	5-1-2-1 嘉義大學師資培育獎學金甄選要點 表 5-1-2-1 師資培育中心證明師資生能力得以符合專業素養之項目表 5-1-2-2 嘉義大學師資生預警退選機制 5-1-2-3 嘉義大學師資培育中心師資生培育輔導與淘汰要點	教育課程組
	5-1-3 師資培育機構鼓勵師資生參與教學實務能力檢測	5-1-3-1 師資生學科能力檢測 5-1-3-2 字音字形檢定辦法 5-1-3-3 師資生板書檢定辦法 5-1-3-4 師資生硬筆字檢定辦法 5-1-3-5 學科教學知能參加及通過率 5-1-3-6 鼓勵參與教學實務能力檢測機制-公費生甄選輔導與培育要點、師資生教學知能通過獎勵辦法 表 5-1-3-1 108 學年度至 110 學年度教學實務能力檢測活動一覽表	1.教育課程組 2.教育課程組 3.特殊教育學系 4.教育學系 5.教育課程組 6.各培育學系、綜合行政組、教育課程組
5-2 畢業生品質滿意度回饋系統	5-2-1 師資培育機構蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度	5-2-1-1 畢業生品質滿意度回饋機制 表 5-2-1-1 師資培育中心針對畢業生評估教師專業素養達成程度 5-2-1-2 畢業生就業滿意度調查 5-2-1-3 實習機構滿意度調查 5-2-1-4 調查回饋師資職前教育階段教師專業素養及指標達成程度	1.實習輔導組 2.實習輔導組 3.實習輔導組 4.實習輔導組
	5-2-2 師資培育機構蒐集雇主意見，評估師資職前教育	5-2-2-1 雇主滿意度調查 表 5-2-2-1 師資培育中心針對雇主評估校友之教師專業素養達	1.實習輔導組 2.實習輔導組

	階段教師專業素養及其指標達成程度	成程度 5-2-2-2 調查回饋師資職前教育階段教師專業素養及指標達成程度	
5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效	5-3-1 師資培育機構輔導師資生取得教師生涯相關證照	5-3-1-1 各師資類科證照統計表(例如:諮商心理師、語言檢定證書、資訊證書、加註專長證書等) 表 5-3-1-1 證照統計表 5-3-1-2 各師資類科相關技術士證統計(造景、園藝證照、烘焙、CPR、急救、AED) 5-3-1-3 其他與教學專長相關之證照	1.各學系學系提供(系所評鑑 3-3-3 資料)、實習輔導組/實習輔導組 2.實習輔導組 3.各培育學系、實習輔導組
	5-3-2 師資生通過教師資格考試之結果。(表 5-3-2(1))	5-3-2-1 歷屆 108-110 年度教檢通過率統計表 <u>表 5-3-2-1 受評類科應屆畢業生教師資格考試通過情形一覽表</u> 5-3-2-2 教檢通過率分析 表 5-3-2-2 小教培育學系應屆畢業生教師資格考試通過情形一覽表	1.實習輔導組 2.實習輔導組
	5-3-3 師資生從事教育相關職涯之成果。(表 5-3-3(1))	5-3-3-1 歷屆學生通過教師甄選榜單 <u>表 5-3-3-1 師資培育中心受評類科畢業生通過教師資格檢定考試之年度與次二年度就業情形一覽表</u>	1.實習輔導組

項目六、實習及夥伴學校關係-【負責老師陳昭宇】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行	6-1-1 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在師資生參訪見習之合作關係與運作。(表 6-1-1(1))	6-1-1-1 與策略聯盟學校見習參訪運作資料 表 6-1-1-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—師資生參訪學習(中心/系所) 6-1-1-2 嘉義大學師資培育策略聯盟學校名單 6-1-1-3 教育見習、教育參訪活動資料	1.實習輔導組 2.綜合行政組 3.實習輔導組
	6-1-2 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在師資生教學實習之合作關係與運作	6-1-2-1 歷屆與策略聯盟學校教學實習、教育實習合作機構及活動計畫及內涵 表 6-1-2-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—教學實習	1.各培育學系、實習輔導組
	6-1-3 師資生參與夥伴學校(國民小學)學生學習之合作關係與運作。(表 6-1-3(1))	6-1-3-1 歷屆與策略聯盟學校合作機構之遴選與訪視紀錄 表 6-1-3-1 師資生參與夥伴學校合作關係一覽表—學生學習(中心/系所) 6-1-3-2 師資生實際參與策略聯盟學校學習運作紀錄	1.實習輔導組 2.實習輔導組
6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行	6-2-1 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在教師教學專業成長之合作關係與運作。(表 6-2(1))	6-2-1-1 歷屆地方教育輔導方案及執行成效 表 6-2-1-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—教師教學專業成長(中心/系所) 6-2-1-2 十二年國教課綱實施計畫與辦理情形(學思達、夢N、系統新課綱)	1.實習輔導組 2.實習輔導組
	6-2-2 師資培育機構與夥伴學校(國民	6-2-2-1 教育見習課程實施辦理機制及情	1.各培育學系/實習輔導組

	<p>小學)在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作。</p>	<p>形 表 6-2-2-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—課程與教學實驗與創新 6-2-2-2 教師教學實踐研究計畫與夥伴學校合作機制及成效</p>	<p>2.各培育學系/實習輔導組</p>
	<p>6-2-3 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在學生學習促進之合作關係與運作。</p>	<p>6-2-3-1 史懷哲服務計畫與辦理情形 表 6-2-3-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—學生學習 6-2-3-2 與策略聯盟學校見習、實習、參訪、服務學習等運作情形及成效</p>	<p>1.綜合行政組 2.各培育學系/實習輔導組</p>

二、國民小學師資類科評鑑基本指標-【負責老師洪如玉】

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
1.師資培育在學校組織中之定位	1.須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法	1-1 學校組織規程 1-2 師資培育中心設置辦法 1-3 師資培育中心發展沿革 1-4 中長程計畫書	綜合行政組
2.學習空間與資源設備	1.空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定 2.圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定	2-1 空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定 表 01-2-1(1)辦公室空間與設施一覽表 表 01-2-1(2)專業教室空間與設施一覽表 2-2 圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定 表 01-2-2(1)教育類圖書資料統計一覽表 表 01-2-2(2)購置相關設備或儀器一覽表	綜合行政組
3.課程規劃與設計	1.中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整紀錄 2.課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案 3.訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制	1-1 課程委員會組織要點、課程委員會議記錄 2-1 中等師資類科教育專業學分一覽表(含核定公文) 2-2 各師資類科教育專門學分一覽表(含核定公文) 3-1 各師資類科之檔修機制 3-2 國民小學師資類科之修課作法 3-3 國民小學師資類科專門/專業課程抵免要點 3-4 國民小學師資類科之課程規劃地圖	教育課程組
4.實習規劃與實習輔導	1.專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則、第 12 及 13 條」之規定 2.實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理	1-1 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」之規定 2-1 實習生返校研討依實施辦法規定辦理 2-2 實習機構遴選機制 2-3 實習生返校研討建議檢討及追蹤	實習輔導組
5.師資生學校參訪見習	1.各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習	1-1 教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習 1-2 師資生參訪規劃及成效	教育課程組

三、國民小學師資類科評鑑關鍵指標-【負責老師洪如玉】

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
1.師資培育在校務發展計畫中之重視	1.校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃	1-1 校務發展計畫中對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃	綜合行政組
2.師資數量	1.不計最低專任師資員額 2.師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為75% 若已符合上週期師資數量標準之優良單位，得以持續	1-1 師資培育專任教師員額 1-2 任教專門課程教師員額 2-1 師資培育教育專業課程 2-2 任教學科專長相符之專任教師授課師資培育教育專業課程比例至少為75%	綜合行政組
3.行政支援人力	1.依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力(含約聘雇人力) 2.學校每年核給一定額度之工讀時數	1-1 組織規程 1-2 專任教師員額 1-3 兼任教師員額 1-4 合聘教師員額 1-5 專案教師員額 1-6 行政人力及約聘雇人力 2-1 學校每年核給一定額度之工讀時數(金額) 2-2 計畫挹注之工讀金額	綜合行政組
4.師資生通過教師資格檢定	1.分成一般學科、體育、藝術與人文及職業群科四類 2.三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減10%以上，但通過率呈逐年進步趨勢	1-1 一般學科資格檢定情形及趨勢 1-2 體育學科資格檢定情形及趨勢 1-3 藝術與人文學科資格檢定考試情形及趨勢 1-4 職業群科資格檢定情形及趨勢 2-1 近三年師資培育中心中等學校師資生非應屆師資生通過教師資格檢定 2-2 近三年師資培育中心中等學校師資生應屆及非應屆師資生通過教師資格檢	實習輔導組

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
		定 2-3 近三年師資培育中心中等學校師資生應屆及非應屆師資生通過教師資格檢定與全國平均之比較	
5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	1. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數超過 50% 2. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員（含約聘僱），或文教機構從業人員之人數超過 75% 註：達到一項即通過	1-1 應屆畢業生擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 1-2 畢業後一年擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 1-3 畢業後三年擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 1-4 畢業後五年擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 2-1 畢業生追蹤機制及落實情形（雇主滿意度）	實習輔導組
6. 配合辦理各項教育政策	1. 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請 2. 參與地方政府辦理地方教育輔導	1-1 海外見、實習 1-2 海外史懷哲服務 1-3 地方史懷哲服務 1-4 精特計畫 1-5 落實計畫 2-1 參與地方政府辦理地方教育輔導-夢N、學思達等	1. 實習輔導組 2. 實習輔導組 3. 綜合行政組 4. 綜合行政組 5. 實習輔導組 6. 綜合行政組
7. 師資生社會公民責任養成	1. 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習 2. 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動	1-1 史懷哲教育服務學習 2-1 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動 2-2 師資生進行社區服務學習情形	1. 綜合行政組 2. 實習輔導組 3. 教育課程組 4. 綜合行政組

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
		2-3 公費生進行社區服務學習或課後輔導情形	

[返回工作報告一](#)

師資培育自我評鑑執行委員會委員建議意見

師資培育自我評鑑執行委員會委員建議意見(中等學校師資類科)

委員	建議意見	回覆意見單位	回覆意見
林建隆 委員	一、評鑑計畫書內容撰寫完成後，請相關教師協助檢視內容(聯結脈絡)，使計畫書內容更加完備，如同劉委員建議由中心教師協助執行顧問及協同顧問	師資培育中心	由師資培育中心林郡雯老師擔任執行顧問、曾素秋老師擔任協同顧問
	二、 <u>指標內涵項目一</u> 「教育目標及師資職前教育階段教師專業素養」，請於概況說明書中明確論述基礎課程、方法課程、實踐課程時，需結合教師專業素養內容及指標	師資培育中心	師資培育中心轉知項目一撰寫老師，請老師於概況說明書論述基礎課程、方法課程、實踐課程時，結合教師專業素養內容及指標
	三、 <u>指標內涵項目三</u> 「學生遴選及學習支持」3-4「師資生學習與增能輔導之作法與成效」項下 3-4-4「師資培育機構強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能」，內涵佐證資料建議新增辦理講座(如專題演講、研習、工作坊)內容作法及成效。	師資培育中心	依據委員建議，於 3-4-4 內涵佐證資料增列辦理講座(如專題演講、研習、工作坊)內容作法及成效
林永豐 委員	一、工作小組成員增加中等學校師資類科專門課程系所承辦人員。	師資培育中心	依據委員建議檢視工作小組成員。原編制工作小組成員已納入中等學校師資類科專門課程系所承辦人員
	二、 <u>基本指標項目三</u> 「課程規劃與設計」，佐證資料增列專門課程學分一覽表(含核定公文)、修課作法、抵免要點及課程規劃地圖。	師資培育中心	依據委員建議，基本指標項目三佐證資料增列專門課程學分一覽表(含核定公文)、修課作法、抵免要點及課程規劃地圖
	三、 <u>關鍵指標項目二</u> 「師資數量」增加任教專門課程師資質量	師資培育中心	依據委員建議，關鍵指標項目二增列任教專門課程師資數量
	四、 <u>指標內涵項目一</u> 「教育目標及師資職前教育階段教師專業素養」1-3「學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法」項下 1-3-2「學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制」，內涵佐證資料建議刪除淘汰機制、擋修機制，應以素養導向養成作法為主，如	師資培育中心	依據委員建議，1-3-2 內涵佐證資料刪除淘汰機制、擋修機制，增列教學大綱、學生教學意見回饋、畢業生流向調查

委員	建議意見	回覆意見單位	回覆意見
	指標內容及具體作法，增列教學大綱、學生教學意見回饋、畢業生流向調查。		
	五、 <u>指標內涵項目三</u> 「學生遴選及學習支持」3-1「遴選適性與優質師資生之機制與運作」項下 3-1-2「師資培育機構遴選優質師資生之規定」，內涵佐證資料修正文字為師資培育中心師資生輔導淘汰要點。	師資培育中心	依據委員建議，修正文字為師資培育中心師資生輔導淘汰要點
	六、 <u>指標內涵項目三</u> 「學生遴選及學習支持」3-4「師資生學習與增能輔導之作法與成效」項下 3-4-5「師資培育機構強劃師資生擔任學校行政知能，以符應教學現場知需求」，內涵佐證資料建議新增行政實習規劃內容與成效。	師資培育中心	依據委員建議，3-4-5 內涵佐證資料增列行政實習規劃內容與成效
	一、 <u>指標內涵項目三</u> 「學生遴選及學習支持」3-4「師資生學習與增能輔導之作法與成效」項下 3-4-3「師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能」，內涵佐證資料建議新增各項競賽辦法及規範。	師資培育中心	依據委員建議，3-4-3 內涵佐證資料增列各項競賽辦法及規範
劉述議 委員	二、 <u>指標內涵項目四</u> 「教師質量及課程教學」4-6「教師確保師資培育優質化之相關研究成果」項下 4-6-2「專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果」，內涵佐證資料新增優良教師績優獎、臨床教學或其他獲獎資料。	師資培育中心	依據委員建議，4-6-2 增列優良教師績優獎、臨床教學或其他獲獎資料

【中等學校師資類科】評鑑指標、內涵及佐證資料

一、中等學校師資類科評鑑指標內涵

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養*【負責老師蔡明昌】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能(PCK)與專業知能之期望	1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標	1-1-1-1 本校教育目標 1-1-1-2 本校師培中心之中等學校師資類科教育目標 1-1-1-3 專業素養及其指標 1-1-1-4 中華民國教師專業標準指引	綜合行政組
	1-1-2 對師資生在所任教學科教學知能學習成效之期望	1-1-2-1 專門學科之修業規定 1-1-2-2 專門學科之檢定機制	1.各中等學系提供(系所評鑑 1-1-1 資料)/教育課程組 2.各中等學系提供(系所評鑑 1-1-1 資料)/教育課程組
	1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望	1-1-3-1 課程委員會定期檢討及規劃 1-1-3-2 課程結合教師專業素養內容及指標	教育課程組
1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之連結	1-2-1 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標	1-2-1-1 本校師培中心之中等學校師資類科教育目標 圖 1-2-1-1 本中心 108 學年度以前之專業核心能力對照圖 1-2-1-2 核心專業素養及其指標 圖 1-2-1-2 本中心 108 學年度起專業素養與指標之連結	綜合行政組
	1-2-2 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性	1-2-2-1 目標與素養、指標連結圖 圖 1-2-2-1 教育目標及專業素養及關聯圖 1-2-2-2 各種協助師生了解教育目標的相關宣導及會議紀錄	1.教育課程組 2.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-2 資料)/
	1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專	1-2-3-1 教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法 1-2-3-2 新生手冊 1-2-3-3 網頁公開	1.各中等學系提供(系所評鑑 1-1-1 資料)/教育課程組 2.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-2 資料)/教育課程組

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
	業素養及其指標之作法	1-2-3-4 導師活動記錄 1-2-3-5 演講、研習記錄 1-2-3-6 師生座談記錄	3.教育課程組 4.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-2 資料)/教育課程組 5.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-2 資料)/教育課程組 6.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-2 資料)/教育課程組
1-3.學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法	1-3-1 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略	1-3-1-1 授課教師座談會 圖 1-3-1-1 師資生達成專業素養之檢核機制 1-3-1-2 課程規劃內涵(含修課流程) 1-3-1-3 各科課程綱要 1-3-1-4 實習與見習相關資料 1-3-1-5 與中學合作之具體事蹟與機制	1. 教育課程組 2.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/教育課程組 3.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/教育課程組 4.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)實習輔導組/ 5.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)實習輔導組/
	1-3-2 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制	1-3-2-1 課程與教學會議 1-3-2-2 教師社群運作 1-3-2-3 教師專業素養及指標內容具體做法 1-3-2-4 授課大綱與專業素養及指標鏈結 1-3-2-5 各項知能檢核機制 1-3-2-6 課程修訂與檢討改善機制 1-3-2-7 學生教學意見回饋 1-3-2-8 畢業生流向調查回饋課程建議	1.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/教育課程組 2.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/綜合行政組 3.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/綜合行政組 4.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/教育課程組 5. 師資培育中心 6.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/教育課程組 7.各中等學系提供(系所評鑑 1-2-3 資料)/教育課程組 8.實習輔導組

*註：依據中華民國教師專業素養指引一師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃教育課程之機制。(課程配合學校特色、開設跨指標/跨領域學程或學分數原則等)

項目二、行政運作及自我改善-【負責老師洪如玉】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
2-1 師資培育 在校務 發展計 畫與學 校組織 中之定 位	2-1-1 校務發展計畫中將 師資培育列為校 務發展重要方針	2-1-1-1 校務發展計畫書	綜合行政組
	2-1-2 校務發展計畫中對 培育符應教學現 場需求優質師資 之策略與行動	2-1-2-1 策略與行動-遴選師資策 略，業務會議/教評會議	綜合行政組
	2-1-3 學校組織規程中明 訂師資培育單位 之組織定位與人 力配置（表 02-1-3(1))(未設師 資培育專責單位 者免填)	2-1-3-1 師資培育單位之組織定位 與人力配置 表 2-1-3-1 組織定位與人力配置 表 2-1-3-2 師資培育中心行政人 力與工作職掌一覽表 圖 2-1-3-1 本校組織發展現況	綜合行政組
2-2. 行政運作 質量 與持續 改善機 制	2-2-1 師資培育單位設有 符應其組織定位 之行政運作機 制。表 02-2-1(1))	2-2-1-1 行政運作機制	綜合行政組
	2-2-2 師資培育單位各項 行政運作機制能 依規定運作並建 立完善紀錄	2-2-2-1 業務會議/相關委員會紀錄 表 2-2-2-1 師資培育中心經費預算 編列一覽表	1.各培育學系提 供(系所評鑑 1-3-2 資料)/教 育課程組、實 習輔導組、綜 合行政組
	2-2-3 師資培育單位能與 師資培育學系和 學校行政單位密 切合作，培育符應 教學現場需求優 質師資	2-2-3-1 與師資培育學系合作機制 2-2-3-2 與師資培育學系合作成效 2-2-3-3 與師資培育學系合作追蹤 修正	1.各培育學系提 供(系所評鑑 1-3-3 資料) 2.各培育學系提 供(系所評鑑 1-3-3 資料) 3.各培育學系提 供(系所評鑑 1-3-3 資料)
	2-2-4 師資培育單位能建 立持續品質改善 機制，落實師資培 育之品質保證與 提升。	2-2-4-1 自我分析與持續改善-與 前次評鑑結果之檢討及 相關作法、配套措施 2-2-4-2 改善策略執行追蹤，持續 回饋及改進	1.各培育學系提 供(系所評鑑 1-4 資料)綜合 行政組 2.各培育學系提 供(系所評鑑 1-4 資料)綜合 行政組
2-3 運用客觀 證據支 持品質	2-3-1 師資培育單位能建 立完善之師資生 學習成效評估之	2-3-1-1 畢業生流向調查問卷分 析、雇主滿意度調查及分 析(學生-雇主-畢業生流	1.各培育學系提 供(系所評鑑 3-4-4 資料)、

改善與提升策略與機制	數據	向)，回饋改善機制(課程委員會、業務會議等)	實習輔導組
2-4 社會公民責任之作為	2-3-2 師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動	2-3-2-1 正式課程及非正式課程、預警機制(成效) 2-3-2-2 課程-教師自我省思、反饋、評量學生問卷自我填寫	1.各培育學系提供(系所評鑑 3-4-3 資料)/教育課程組 2.各培育學系提供(系所評鑑 3-4-3 資料)/教育課程組
	2-4-1 師資培育機構輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業 (表 02-4-1(1))	2-4-1-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽表 表 02-4-1-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽表(系所/中心)	教育課程組
	2-4-2. 師資培育機構爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業(表 02-4-2(1))	2-4-2-1 服務學習機制及成效 表 2-4-2-1 師資培育中心單位爭取與師資培育相關之各項獎補助一覽表 2-4-2-2 國際史懷哲服務及成效 2-4-2-3 配合校內其他單位輔導師資生參與社會服務紀錄	1.教育課程組 2.實習輔導組 3.各培育學系提供(系所評鑑 3-3-1、3-3-2、3-3-3 資料)
	2-4-3. 師資培育機構配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業	2-4-3-1 服務學習機制及紀錄	教育課程組
	2-4-4. 師資培育辦學成效之資訊公開	2-4-4-1 課程活動、資訊、教檢及教甄通過名單網頁公告	1.各培育學系提供(系所評鑑 1-3-4 資料)/教育課程組、實習輔導組
2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長作法	2-5-1 師資培育機構鼓勵與輔導師資生修讀第二專長，以滿足教學現場需求	2-5-1-1 修讀第二專長機制 2-5-1-2 加註專長-友善修習課程 2-5-1-3 鼓勵系所避開必修課程時間，修習的課程可以做抵免作業 2-5-1-4 輔導機制有宣導/性向輔導	1.教育課程組 2.教育課程組 3.各培育學系提供(系所評鑑資料 3-1-3 資料)/教育課程組 4.教育課程組

項目三、學生遴選及學習支持-【負責老師曾素秋】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作	3-1-1 師資培育機構遴選適性師資生之規定	3-1-1-1 各師資類科招生遴選機制與相關資料(含招生會議紀錄、招生甄選簡章、招生甄選要點、甄選流程與工具等) 3-1-1-2 各師資類科招收入學師資生概況 3-1-1-3 各師資類科招收修習教育學程學生概況 3-1-1-4 甄選師資生適性測驗內容與結果 3-1-1-5 師資生甄選報名簡歷、自傳與備審資料	教育課程組
	3-1-2 師資培育機構遴選優質師資生之規定	3-1-2-1 教育學程招生甄選要點 3-1-2-2 師資培育中心師資生輔導淘汰要點 3-1-2-3 師資培育獎學金計畫、委員會記錄、師獎生學習成果	教育課程組
	3-1-3 師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資生遴選	各師資類科招生遴選機制與相關資料(含招生會議紀錄、招生甄選簡章、招生甄選要點、甄選流程與工具等)	教育課程組
	3-1-4 師資生遴選機制之運作	3-1-4-1 師資生遴選機制之運作 表 3-1-4-1 各師資類科招收入學師資生概況一覽表 表 3-1-4-2 學生之核定人數暨實際修習人數一覽表 表 3-1-4-3 招收修習學生概況一覽表	教育課程組
3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性	3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃中等學校師資生遴選之員額	3-2-1-1 各師資類科招生遴選機制與相關資料，含：招生會議紀錄、招生甄選簡章、工具等) 3-2-1-2 中教學程規劃名額制度 3-2-1-4 中心/學系學生錄取資料(含報考人數、實際修習人數；就讀系所別、欲就讀領域/類科等資訊)	教育課程組
	3-2-2 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程	3-2-2-1 師資培育獎學金制度	教育課程組

3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法	3-3-1 師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性	3-3-1-1 中心/學系課程開設之理念與邏輯架構 3-3-1-2 中心/學系建有課程修習擋修機制之情形 3-3-1-3 中心實際開設之上下學期課程規劃表妥適情形	1.各培育學系/教育課程組 2.各培育學系/教育課程組 3.各培育學系/教育課程組
	3-3-2 師資培育機構建置課程地圖做為師資生學習指引	3-3-2-1 招生說明會簡報 3-3-2-2 新生說明會會議記錄 3-3-2-3 幹部座談會會議記錄 3-3-2-4 師獎生座談會會議記錄 3-3-2-5 師資生課程地圖	教育課程組
	3-3-3 師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解	3-3-3-1 新生手冊 3-3-3-2 師資生課程地圖 3-3-3-3 師資生生涯輔導(職場參訪、生涯規劃課程、職涯檔案)	教育課程組
3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效	3-4-1 師資培育機構實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導(表03-4-6(1))	<u>表 3-4-2-1 辦理各種學習與生涯輔導活動研習概況一覽表(系所/中心)</u> 3-4-1-1 導師制度作法及成效 3-4-1-2 生活輔導作法及成效	教育課程組
	3-4-2 師資培育機構辦理各種學習和生涯輔導活動	3-4-2-1 師資生生涯輔導職場參訪、生涯規劃課程、學長姐生涯講座、職涯檔案、教師甄選口試模擬、教師資格檢定考試講座	教育課程組/實習輔導組
	3-4-3 師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能	3-4-3-1 <u>教案檢定與比賽規範</u> 3-4-3-2 板書比賽檢定 3-4-3-3 字音字形檢定 3-4-3-4 硬筆字檢定	1.各培育學系/教育課程組 2.特殊教育學系 3.教育課程組 4.教育學系
	3-4-4. 師資培育機構強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能	3-4-4-1 夢 N 工作坊、學思達工作坊、S2 素養導向課綱工作坊、108 教師與師資生社群課綱計畫 3-4-4-2 教育見習、教育實踐行動研究課程、探究與實作、閱讀理解與教學策略等課程開設 3-4-4-3 <u>新興議題講座、專題演講、研習、工作坊內容及成效</u>	1.綜合行政組 2.教育課程組 3.教育課程組、實習輔導組、綜合行政組

	3-4-5 師資培育機構強化師資生擔任學校行政知能，以符應教學現場之需求	3-4-5-1 開設教育制度與法規課程 3-4-5-2 開設教育見習課程 3-4-5-3 落實服務學習制度 3-4-5-4 落實優質教育實習制度 <u>3-4-5-5 行政實習規劃內容及成效</u>	教育課程組
--	--------------------------------------	---	-------

項目四、教師質量及課程教學-【負責老師林郡雯】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
4-1 教師質量符合課程規劃需求	4-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定(表 4-1-1(1))	4-1-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定 表 4-1-1-1 專任教師人數一覽表	綜合行政組
	4-1-2 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合。(表 4-1-2(1)、表 4-1-2(2))	4-1-2-1 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設 表 4-1-2-1 師資培育中心 108-110 學年度專任教師學術專長暨授課名稱對照表(系所/中心) 表 4-1-2-2 師資培育中心專任教師學經歷概況一覽表(系所/中心)	教育課程組/綜合行政組
	4-1-3 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合(表 4-1-3(1)、表 4-1-3(2))	4-1-3-1 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設表 表 4-1-3-1 兼任師資素質及專業表現概況表 表 4-1-3-2 兼任教師學經歷概況一覽表	教育課程組/綜合行政組
	4-1-4 專任教師有合理之教學負擔。(表 4-1-4(1))	4-1-4-1 專任教師有合理之教學負擔 表 4-1-4-1 師資培育中心專任教師每周授課總時數彙整表	教育課程組/綜合行政組
4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為	4-2-1 專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符合應教學現場需求	4-2-1-1 臨床教學實施機制及成效 4-2-1-2 教師教學專業成長之機制與相關具體措施	1.綜合行政組 2.綜合行政組
	4-2-2 專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動	4-2-2-1 教師專業學習社群會議/紀錄 表 4-2-2-1 師資培育中心教師專業社群活動一覽表 4-2-2-2. S2 讀書會記錄及成效 表 4-2-2-2 S2 讀書會記錄及成效 4-2-2-3 學生讀書會(教師指導)記錄及成效 表 4-2-2-3 師資培育中心師	教育課程組/綜合行政組

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
		資生專業社群活動一覽表	
4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	4-3-1 師資培育機構確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結	4-3-1-1 授課大綱 4-3-1-2 課程地圖 4-3-1-3 課程與素養、指標鏈結	教育課程組
	4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求	4-3-2-1 課程委員會/協調會議/紀錄 表 4-3-2-1 師資培育中心法定融入議題相關課程一覽表 表 4-3-2-2 教師使用多元學習評量方式相關資料 4-3-2-2 新興議題融入課程	教育課程組
	4-3-3 師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求	4-3-3-1 畢業生滿意度/雇主滿意度回饋課程委員會規畫情形 表 4-3-3-1 校外課程諮詢委員名單 表 4-3-2-2 教師使用多元學習評量方式相關資料表 4-3-3-3 畢業生與雇主評估專業素養達成程度的量化資料 4-3-3-2 運用教學評量結果以提升教師教學專業成長	1.實習輔導組 2.各培育學系提供(系所評鑑 2-2-3 資料)
	4-3-4 中等學校師資類科專門課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵	4-3-4-1 專門課程之規劃綱要及內涵	各培育學系/教育課程組
4-4 教師教學設計(大綱)反映教育目標與	4-4-1.專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前	4-4-1-1 授課大綱 表 4-4-1-1 師資培育中心課程綱要範例 4-4-1-2 教師教學成果	1.各培育學系/教育課程組 2.各培育學系提供(系所評鑑 2-4-1 資料)/綜合

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	教育階段教師專業素養及其指標	4-4-1-3 教師研究計畫、發表演文、研討會論文、專書著作資料	行政組 3.各培育學系提供(系所評鑑 2-4-1 資料)、綜合組
	4-4-2 專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量	4-4-2-1 學生作品 4-4-2-2 課程剪影 4-4-2-3 課程得獎紀錄 4-4-2-4 教學評量	1.各培育學系/教育課程組 2. 各培育學系/教育課程組 3. 各培育學系/教育課程組 4. 各培育學系/教育課程組
	4-4-3 專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題(主要包括性別平等、人權、環境、海洋等 12 年國教重大議題)，並應用適切之教學方法與學習評量	4-4-3-1 專兼任教師開設新興議題之開授科目表 4-4-3-1 師資培育中心融入新興議題相關課程一覽表 4-4-3-2 相關新興議程研習、講座、工作坊等 4-4-3-3 新興課程教學評量	教育課程組
4-5 教師有效教學之作為	4-5-1 師資培育機構有關教學實務(如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等)授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗。	4-5-1-1 教師具備教師證情形 表 4-5-1-1 師資培育中心教師實務課程相關經驗說明 4-5-1-2 臨床教學成果	1.綜合行政組 2.綜合行政組
	4-5-2 師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求	4-5-2-1 雙師/業界合作開課情形 表 4-5-2-1 產學雙師活動	1.各培育學系提供(系所評鑑 1-2-4) /教育課程組

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
	4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力	4-5-3-1 教學績優得獎紀錄表 4-5-3-1 協同教學或合作教學課程	教育課程組
	4-5-4 師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量,提升與改善教師教學品質	4-5-4-1 教材教法教師合作開課情形 表 4-5-4-1 師培中心教師與全校教師教學評量平均數差異量化資料	各培育學系/教育課程組
4-6. 教師確保師資培育優質化之相關研究成果	4-6-1 專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果	4-6-1-1 教師研究列表/概述 表 4-6-1-1 專任教師學術研究成果彙整一覽表(中心/系所) 表 4-6-1-2 師資培育優質化之學術或實務研究成果一覽表(中心/系所)	1. 綜合行政組、各培育學系
	4-6-2 專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果。	4-6-2-1 授課教材 4-6-2-2 指導師資生成果列表 4-6-2-3 優良教師績優獎 4-6-2-4 臨床教學 4-6-2-5 其他獲獎資料	1. 教育課程組 2. 教育課程組 3. 教育課程組、綜合行政組? 4. 綜合行政組 5. 教育課程組、綜合行政組?

項目五、學生學習成效 - 【負責老師蔡福興】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
5-1 師資生 學習成 效之評 估系統	5-1-1 師資培育機構評估 師資生具備師資 職前教育階段教 師專業素養及其 指標之機制。	5-1-1-1 國立嘉義大學師資 培育中心教育學程修 習辦法 5-1-1-2 國立嘉義大學師資培 育中心中等教育師資 類科師資職前教育專 業課程暨專門課程科 目及學分表 5-1-1-2 中等教育專門課程學 分一覽表 5-1-1-3 嘉義大學師資培育中 心師資生培育輔導與 淘汰要點 5-1-1-4 國立嘉義大學師資培 育中心學生服務學習 實施要點 5-1-1-5 國立嘉義大學師資培 育教學實習課程實施 要點 5-1-1-6 國立嘉義大學師資培 育教育實習實施辦法 5-1-1-7 國立嘉義大學教育實 習審議委員會設置要 點 5-1-1-8 嘉義大學師資培育獎 學金甄選要點	1.教育課程組 2.教育課程組 3.教育課程組 4.教育課程組 5.實習輔導組 6.實習輔導組 7.實習輔導組 8.教育課程組
	5-1-2 師資培育機構證明 師資生能力能符 合師資職前教育 階段教師專業素 養及其指標	5-1-2-1 修畢師資職前教育 證明書核發申請表 5-1-2-2 國立嘉義大學師資 培育中心中等學校師 資類科師資職前教育 課程「實地學習」時 數認定表 5-1-2-3 教師證書申請表 表 5-1-2-1 108 學年度至 110 學年度師資生人數與 獲得修畢師資職前教 育證明書人數統計一 覽表 表 5-1-2-2 108 學年度至 110 學年度師資生人數與 淘汰人數統計一覽表 表 5-1-2-3 108 學年度至 110 學年度師資生人數與 完成教育實習人數統	1.教育課程組 2.教育課程組 3.實習輔導組/教育課程組

		<p>計一覽表</p> <p>表 5-1-2-4 108 學年度至 110 學年度師資生人數與獲得教師證書人數統計一覽表</p> <p>表 5-1-2-5 108 學年度至 110 學年度獲得師資培育獎學金人數與淘汰人數統計一覽表</p>	
	5-1-3 師資培育機構鼓勵師資生參與教學實務能力檢測。	<p>5-1-3-1 師資生字音字形檢定辦法</p> <p>5-1-3-2 師資生板書檢定辦法</p> <p>5-1-3-3 師資生硬筆字檢定辦法</p> <p>5-1-3-4 師資生故事說演能力檢定辦法</p> <p>5-1-3-5 師資生教案設計能力檢定辦法</p> <p>5-1-3-6 國立嘉義大學提昇學生資訊能力實施辦法</p> <p>表 5-1-3-1 108 學年度至 110 學年度教學實務能力檢測活動辦理一覽表</p> <p>表 5-1-3-2 108 學年度至 110 學年度參加教學實務能力檢測及通過率一覽表</p>	<p>1.教育課程組</p> <p>2.特殊教育學系</p> <p>3.教育學系</p> <p>4.幼兒教育學系</p> <p>5.教育課程組</p> <p>6.電算中心</p>
5-2 畢業生品質滿意度回饋系統	5-2-1 師資培育機構蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度。	<p>5-2-1-1 畢業生滿意度問卷調查題目(內含畢業生評估教師專業素養及其指標達成程度等問題)</p> <p>表 5-2-1-1 問卷實施日期、人數、滿意度統計、專業素養達成程度統計(內含量化統計與質化意見)</p>	1.實習輔導組
	5-2-2 師資培育機構蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度	<p>5-2-2-1 雇主滿意度問卷調查題目(內含雇主評估畢業生專業素養及其指標達成程度等問題)</p> <p>表 5-2-2-1 問卷實施日期、人</p>	1.實習輔導組

		數、滿意度統計、專業素養達成程度統計(內含量化統計與質化意見)	
5-3 畢業生 教師證 照取得 與職涯 成效	5-3-1 師資培育機構輔導師資生取得教師生涯相關證照。	5-3-1-1 各師資類科證照統計表(例如:諮商心理師、語言檢定證書、資訊證書、加註專長證書) 表 5-3-1-1 各年度師資生取得教師生涯相關證照(例如:諮商心理師、語言檢定證書、資訊證書、加註專長證書、CPR、急救、AED、造景、園藝證照、烘焙、等)統計表	1.各學系/實習輔導組 2.各學系/實習輔導組 3.各學系/實習輔導組
	5-3-2 師資生通過教師資格考試之結果。(表 5-3-2(1))	5-3-2-1 歷屆 108-110 年度教檢通過率統計表 表 5-3-2-1 歷屆 108-110 年度教檢通過率統計表(內含應屆、非應屆、報考人數、通過人數、全國通過率等資訊) 5-3-2-2 教檢通過率分析 表 5-3-2-2 中教應屆畢業生教師資格考試通過情形一覽表	1.實習輔導組
	5-3-3 師資生從事教育相關職涯之成果。(表 5-3-3(1))	5-3-3-1 歷屆學生通過教師甄選榜單 表 5-3-3-1 師資培育中心受評類科畢業生通過教師資格檢定考試之年度與次二年度就業情形一覽表(內含教職相關職業別與總人數統計、非教職相關人數統計)	1.實習輔導組

項目六、實習及夥伴學校關係-【負責老師陳昭宇】

標準	項目內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
6-1.與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行	6-1-1 師資培育機構與夥伴學校（高中職及國民中學）在師資生參訪見習之合作關係與運作。（表 6-1-1(1)）	6-1-1-1 與策略聯盟學校見習參訪運作資料 表 6-1-1-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—師資生參訪學習(中心/系所) 6-1-1-2 嘉義大學師資培育策略聯盟學校名單 6-1-1-3 教育見習、教育參訪活動資料	1.實習輔導組 2.綜合行政組 3.實習輔導組
	6-1-2 師資培育機構與夥伴學校（高中職及國民中學）在師資生教學實習之合作關係與運作。	6-1-2-1 歷屆與策略聯盟學校教學實習、教育實習合作機構及活動計畫及內涵 表 6-1-2-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—教學實習	1.實習輔導組
	6-1-3 師資生參與夥伴學校（高中職及國民中學）學生學習之合作關係與運作。（表 6-1-3(1)）	6-1-3-1 歷屆與策略聯盟學校合作機構之遴選與訪視紀錄 表 6-1-3-1 師資生參與夥伴學校合作關係一覽表—學生學習(中心/系所) 6-1-3-2 師資生實際參與策略聯盟學校學習運作紀錄	1.實習輔導組 2.實習輔導組
6-2.與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行	6-2-1 師資培育機構與夥伴學校（高中職及國民中學）在教師教學專業成長之合作關係與運作。（表 6-2(1)）	6-2-1-1 歷屆地方教育輔導方案及執行成效 表 6-2-1-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—教師教學專業成長(中心/系所) 6-2-2-2 十二年國教課綱實施計畫與辦理情形(學思達、夢N、系統新課綱)	1.實習輔導組 2.實習輔導組、綜合行政組
	6-2-2 師資培育機構與	6-2-2-1 教育見習課程實	1.各培育學系、實習輔

	<p>夥伴學校（高中職及國民中學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作</p>	<p>施辦理機制及情形 表 6-2-2-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—課程與教學實驗與創新 6-2-2-2 教師教學實踐研究計畫與夥伴學校合作機制及成效</p>	<p>導組 2.各培育學系、實習輔導組、綜合行政組?</p>
	<p>6-2-3 師資培育機構與夥伴學校（高中職及國民中學）在學生學習促進之合作關係與運作</p>	<p>6-2-3-1 服務學習計畫與辦理情形 表 6-2-3-1 師資培育中心與夥伴學校合作關係一覽表—學生學習 6-2-3-2 與策略聯盟學校見習、實習、參訪、服務學習等運作情形及成效</p>	<p>1.教育課程組 2.各培育學系/實習輔導組</p>

二、中等學校師資類科評鑑基本指標-【負責老師洪如玉】

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
1.師資培育在學校組織中之定位	1.須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法	1-1 學校組織規程 1-2 師資培育中心設置辦法 1-3 師資培育中心發展沿革 1-4 中長程計畫書	綜合行政組
2.學習空間與資源設備	1.空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定 2.圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定	2-1 空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定 表 01-2-1(1)辦公室空間與設施一覽表 表 01-2-1(2)專業教室空間與設施一覽表 2-2 圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定 表 01-2-2(1)教育類圖書資料統計一覽表 表 01-2-2(2)購置相關設備或儀器一覽表	綜合行政組
3.課程規劃與設計	1.中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整紀錄 2.課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案 3.訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制	1-1 課程委員會組織要點、課程委員會議記錄 2-1 中等師資類科教育專業學分一覽表(含核定公文) 2-2 各師資類科教育專門學分一覽表(含核定公文) 3-1 各師資類科之檔修機制 3-2 中等師資類科之修課作法 3-3 中等師資類科專門/專業課程抵免要點 3-4 中等師資類科之課程規劃地圖	教育課程組
4.實習規劃與實習輔導	1.專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則、第 12 及 13 條」之規定 2.實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理	1-1 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」之規定 2-1 實習生返校研討依實施辦法規定辦理 2-2 實習機構遴選機制 2-3 實習生返校研討建議檢討及追蹤	實習輔導組
5.師資生學校參訪見習	1.各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習	1-1 教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習 1-2 師資生參訪規劃及成效	教育課程組

二、中等學校師資類科評鑑關鍵指標-【負責老師洪如玉】

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
1.師資培育在校務發展計畫中之重視	1.校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃	1-1 校務發展計畫中對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃	綜合行政組
2.師資數量	1.不計最低專任師資員額 2.師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為75% 若已符合上週期師資數量標準之優良單位，得以持續	1-1 師資培育專任教師員額 1-2 任教專門課程教師員額 2-1 師資培育教育專業課程 2-2 任教學科專長相符之專任教師授課師資培育教育專業課程比例至少為75%	綜合行政組
3.行政支援人力	1.依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力(含約聘雇人力) 2.學校每年核給一定額度之工讀時數	1-1 組織規程 1-2 專任教師員額 1-3 兼任教師員額 1-4 合聘教師員額 1-5 專案教師員額 1-6 行政人力及約聘雇人力 2-1 學校每年核給一定額度之工讀時數(金額) 2-2 計畫挹注之工讀金額	綜合行政組
4.師資生通過教師資格檢定	1.分成一般學科、體育、藝術與人文及職業群科四類 2.三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減10%以上，但通過率呈逐年進步趨勢	1-1 一般學科資格檢定情形及趨勢 1-2 體育學科資格檢定情形及趨勢 1-3 藝術與人文學科資格檢定考試情形及趨勢 1-4 職業群科資格檢定情形及趨勢 2-1 近三年師資培育中心中等學校師資生非應屆師資生通過教師資格檢定 2-2 近三年師資培育中心中等學校師資生應屆及非應屆師資生通過教師資格檢	實習輔導組

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
		定 2-3 近三年師資培育中心中等學校師資生應屆及非應屆師資生通過教師資格檢定與全國平均之比較	
5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	1. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數超過 50% 2. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員（含約聘僱），或文教機構從業人員之人數超過 75% 註：達到一項即通過	1-1 應屆畢業生擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 1-2 畢業後一年擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 1-3 畢業後三年擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 1-4 畢業後五年擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數 2-1 畢業生追蹤機制及落實情形（雇主滿意度）	實習輔導組
6. 配合辦理各項教育政策	1. 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請 2. 參與地方政府辦理地方教育輔導	1-1 海外見、實習 1-2 海外史懷哲服務 1-3 地方史懷哲服務 1-4 精特計畫 1-5 落實計畫 2-1 參與地方政府辦理地方教育輔導-夢N、學思達等	1. 實習輔導組 2. 實習輔導組 3. 綜合行政組 4. 綜合行政組 5. 實習輔導組 6. 綜合行政組
7. 師資生社會公民責任養成	1. 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習 2. 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動	1-1 史懷哲教育服務學習 2-1 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動 2-2 師資生進行社區服務學習情形	1. 綜合行政組 2. 實習輔導組 3. 教育課程組 4. 綜合行政組

項目	內涵	內涵佐證資料	提供/彙整單位
		2-3 公費生進行社區服務學習或課後輔導情形	

[返回工作報告二](#)

特殊教育學校(班)師資類科評鑑指標內涵

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

標準	項目內涵	對應之佐證資料
1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業知能之期望	1-1-1.學系/師資培育單位之教育目標。 1-1-2.對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望。 1-1-3.對師資生在教育專業知能學習成效之期望。	1. 述明在學生之必選修科目冊。 2. 製作文宣海報。 3. 每學期蒐集師資生在專業知能學習成效的問卷，並進行分析。 4. 召開課程會議檢視教育目標、教師專業素養及其指標對應之適切性、展現方式與布達情形。
1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結	1-2-1.學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標。 1-2-2.學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性。 1-2-3.學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法。	1. 本學系在課程規劃前，參酌教育部自 107 年 12 月 1 日發布生效之「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」(簡稱教師專業素養暨課程基準)中，有關特殊教育師資職前課程之專業素養內容，包含 5 項教師專業素養及 17 項教師專業素養指標進行規劃。 2. 專業素養規劃理念原則：(1)為國家教師之概念，各教育階段之師資生共同具有的知識、技能與態度。(2)為師資生得以習得且是整體環境所能提供的學習內容。(3)透過各種評量方式，確認師資生知識、技能、態度及程度。(4)與教育實習階段和在職階段相互連結，具有階段性、發展性、連貫性及整體性之教師專業化歷程。 3. 本學系利用校外課程委員對本系課程架構外審機制，確保學系所呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯一致性較高。 4. 每學期蒐集教師/師資生在專業知能學習成效的問卷，並進行分析。 5. 召開課程會議檢視教育目標、教師專業素養及其指標對應之適切性、展現方式與布達情形。

標準	項目內涵	對應之佐證資料
1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法	<p>1-3-1.學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略。</p> <p>1-3-2.學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制。</p>	<p>1.本學系利用校外課程委員對本系課程架構外審機制，確保學系所呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯一致性較高。</p> <p>2.每學期蒐集教師/師資生在專業知能學習成效的問卷，並進行分析。</p> <p>3.召開課程會議檢視教育目標、教師專業素養及其指標對應之適切性、展現方式與布達情形。</p> <p>4.利用每學年新生座談會或期初、期末師生座談會、系週會時段，宣達本系培育師資生之具體規劃與策略。</p>

註：依據中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃教育課程之機制（課程配合學校特色、開設跨指標/跨領域學程或學分數原則）

項目二、行政運作及自我改善

標準	項目內涵	對應之佐證資料
2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位	2-1-1.校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針 2-1-2.校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動 2-1-3.學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置(包括師資培育專責)	1.檢視本校中程校務發展計畫中培育優良師資之策略與計畫，以及本師資類科組織編制、定位、功能與人力配置。 2.本校師資培育中心定位通過學校審議報部，於學校組織規程明訂，中長程校務發展明定師資培育重點，並訂有設置辦法，以上
2-2.行政運作質量與持續改善機制	2-2-1.師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制 2-2-2.師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄 2-2-3.師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資 2-2-4.師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升	1.設置師資培育自我評鑑指導委員會進行審議及檢核追蹤，並指導建立改善自評機制模式。實地訪評階段前一年辦理內部自我評鑑，透過內部評鑑檢視成效，且依內部自我評鑑結果，進行檢討及改善策略。 2.並於每學期進行改善策略追蹤，檢討及執行結果紀錄上呈校長，以達師資培育之目標。實地訪評則外聘自我評鑑委員 5 名及觀察員 2 名，透過實地訪評，了解師資培育中心行政運作及辦學品質、教師教學與學生學習成效，切合專業理念及教學現場之實際需求，以確保師資培育優質化。 3.因應素養導向新課綱修訂師資職前教育課程。 4.籌組師培教授社群及辦理新課綱師資生工作坊計畫。 5.建立嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟。 6.辦理素養導向新課綱課程設計與創新教學工作坊。 7.積極培育師資生具備 TEACH 之教學力。 8.持續精進師資培育素質及發展創新特色。
2-3.運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制	2-3-1.師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據 2-3-2.師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動	1.本學系每學期蒐集師資生在專業知能學習成效的問卷，檢視學生意見、滿意程度等資料。 2.運用所整理、追蹤等後續改善機制與作為。

<p>2-4.社會公民責任之作為</p>	<p>2-4-1.師資培育機構輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業</p> <p>2-4-2.師資培育機構爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業</p> <p>2-4-3.師資培育機構配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業</p>	<p>1.本學系每年執行師資生參與協助夥伴學校服務學習或史懷哲服務。</p> <p>2.檢視正式課程中學生組成之志工服務隊，及其他服務學習、弱勢學生輔導、融合運動會、特殊教育學校(班)師資類科相關社團、兒童假日營等活動之社會服務辦理情形。</p> <p>3.105 至 107 學年度連續三年爭取外部經費獲得教育部海外見習計畫，赴海外教學現場進行學習服</p>
<p>2-5.鼓勵與輔導師資生強化教學能力及加註專長之作法</p>	<p>2-5-1.師資培育機構鼓勵與輔導師資生強化能力及加註專長，以滿足教學現場需求</p>	<p>1.本學系依「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」規劃需求專長之課程，以提供特殊教育學校(班)師資生加深、加廣修習特殊教育學生身心特質及特殊學習需求課程，作為日後特殊教育師資類科加註次專長課程之趨勢。</p> <p>2.本學系與數理教育研究所合作辦理數理資優教育微學程，增進修</p>

項目三、學生遴選及學習支持

標準	項目內涵	對應之佐證資料
3-1. 遴選適性與優質師資生之機制與運作	3-1-1. 師資培育機構遴選適性師資生之規定 3-1-2. 師資培育機構遴選優質師資生之規定 3-1-3. 師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性優質學生報名師資生遴選 3-1-4. 師資生遴選機制之運作	1. 檢視師資生遴選辦法、適性測驗計畫等機制之輔導與淘汰運作情形。 2. 師資生獎助學金之獎勵機制及遴選辦法。
3-2. 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性	3-2-1. 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃特殊教育學校(班)師資生遴選之員額 3-2-2. 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育課程	1. 建立師資生生涯輔導計畫。提供多元學習及生涯輔導增能計畫。 2. 建置跨領域數理資優教育微學程。
3-3. 建置課程地圖做為學習指引之作法	3-3-1. 師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性 3-3-2. 師資培育機構建置課程地圖做為師資生學習指引 3-3-3. 師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解	1. 建置師資生課程地圖，並透過外部課程委員會確保師資培育課程間之邏輯性。 2. 檢視課程地圖之內容、呈現、功能與宣傳及師資生對於課程地圖之了解等情形。 3. 建置之課程地圖放在必選科科目冊，透過導師時間、系週會時間宣導做為師資生學習指引。
3-4. 師資生學習與增能輔導之作法與成效	3-4-1. 師資培育機構實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導 3-4-2. 師資培育機構辦理各種學習和生涯輔導活動 3-4-3. 師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能 3-4-4. 師資培育機構強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能	1. 導師時間紀錄。 2. 檢視與各相關單位辦理學習、生涯輔導、基本知能增能、新興議題等活動情形。

項目四、教師質量及課程教學

標準	項目內涵	對應之佐證資料
4-1. 教師質量符合課程規劃需求	4-1-1. 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定 4-1-2. 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合 4-1-3. 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合 4-1-4. 專任教師有合理之教學負擔	1. 檢視師資培育教育專業課程符合任教學科專長之專任教師授課比例至少為75%。 2. 表格說明特殊教育學校(班)師資類科專任教師人數、專長、開設課程、參與教師教學研習活動、研究計畫、學術著作、特殊教育學校(班)輔導或評鑑計畫之參與情形。
4-2. 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為	4-2-1. 專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符合教學現場需求 4-2-2. 專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動	1. 檢視教師教學歷程、所參與之專業增能及專業學習社群。
4-3. 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	4-3-1. 師資培育機構確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結 4-3-2. 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求 4-3-3. 師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求 4-3-4. 師資類科專門課程之規劃符合學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵	1. 本學系所規畫之課程透過系院校三級之課程規畫委員會之討論與審核，規劃因應素養導向之師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程。 2. 教師教學設計與課程內容，反映教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及現場教學需求。
4-4. 教師教學設計(大綱)反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	4-4-1. 專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標 4-4-2. 專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量 4-4-3. 專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題，並應用適切之教學方法與學習評量	1. 檢視教師設計之課程大綱能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標。 2. 檢視專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量。 3. 檢視教師開設課程融入新興議題之情形。

<p>4-5.教師有效教學之作為</p>	<p>4-5-1.師資培育機構有關教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗</p> <p>4-5-2.師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求</p> <p>4-5-3.教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力</p> <p>4-5-4.師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質</p>	<p>1.列表說明本學系教授教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗。</p> <p>2.系因應教學現場需求，與業界教師共同授課。</p> <p>3.師資生跨領域課程設計與合作學習之能力。</p> <p>4.鼓勵教師透過教學卓越獎勵與教學績優之鼓勵，提升與改善教師教學品質。</p>
<p>4-6.教師確保師資培育優質化之相關研究成果</p>	<p>4-6-1.專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果</p> <p>4-6-2.專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果</p>	<p>1.呈現專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果。</p> <p>2.呈現專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果。</p>

項目五、學生學習成效

標準	項目內涵	對應之佐證資料
5-1. 師資生學習成效之評估系統	5-1-1.師資培育機構評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制 5-1-2.師資培育機構證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標	1.師資生對具備職前教育階段教師專業素養及指標的程度。
5-2. 畢業生品質滿意度回饋系統	5-2-1.師資培育機構蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度 5-2-2.師資培育機構蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度	1. 檢視特殊教育學校(班)師資類科畢業生對師資職前教育階段教師專業素養及其指標之相關意見及習得程度等資料。 2. 檢視本學系畢業生之雇主之滿意度。調查對師資職前教育階段教師專業素養及其指標之相關意見。
5-3. 畢業生教師證照取得與職涯成效	5-3-1.師資培育機構輔導師資生取得教師生涯相關證照 5-3-2.師資生通過教師資格考試之結果 5-3-3.師資生從事教育相關職涯之成果	1. 檢視師資生通過教師資格檢定考試比例。 2. 檢視師資生生涯發展追蹤之相關資料。

項目六、實習及夥伴學校關係

標準	項目內涵	對應之佐證資料
6-1.與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行	6-1-1.師資培育機構與夥伴學校在師資生參訪見習之合作關係與運作 6-1-2.師資培育機構與夥伴學校在師資生教學實習之合作關係與運作 6-1-3.師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係與運作	1.檢視本學系與夥伴學校網絡及策略聯盟合作。 2.檢視本學系與實習合作夥伴合作情形。 3.檢視本學系師資生參與夥伴學校學生學習之合作情形
6-2.與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行	6-2-1.師資培育機構與夥伴學校在教師教學專業成長之合作關係與運作 6-2-2.師資培育機構與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作 6-2-3.師資培育機構與夥伴學校在學生學習促進之合作關係與運作	1.檢視本學系與夥伴學校在教師教學專業成長之合作情形。 2.檢視本學系與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之教師教學專業成長之合作情形。 3.檢視本學系師資生參與夥伴學校學生學習之合作情形。

返回工作報告三



國立嘉義大學

110 年度國民小學師資類科

評鑑概況說明書(初稿)

目錄

前言

壹、國民小學師資類科自我評鑑指標項目內涵

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

(一) 現況描述

1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業知能之期望

1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標

1-1-2 對師資生在所要任教學科(包班教學)教學知能學習成效之期望

1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望

1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之連結

1-2-1 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標

1-2-2 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法

1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法

1-3-1 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略

1-3-2 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目一之總結

項目二、行政運作及自我改善

(一) 現況描述

2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針

本校以秉承「誠樸、力行、創新、服務」為治校主軸，承東西之道統，集中外之精華，研究高深學術，培養專業人才，提升文化，致力中華文化之發揚，促進國家發展為辦學宗旨。學校自我定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為願景，培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才；未來校務發展藍圖將持續以教學為優先，並集中資源重點投入具有產學合作特色的學術研究與創新研發，讓學校務實發展成為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。

本校 105-109 學年度之中程校務發展計畫以校訓為發展願景，依據大學法第 1 條「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨」的校務發展目標為導向，持續改進校園的生態體質，提升教學、研究、輔導及推廣服務的品質，傳承努力、創新發展，落實學術殿堂「以知識服務社會，以科技引領進步，以人文美化生命」的理念，帶領嘉大師生追求實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景與使命，讓嘉大從「優秀」漸進轉型提升到「卓越」(從 A 到 A+) 的境界，「以持續品質提升，強化嘉義大學的教學競爭力；以特色創新，開創嘉義大學的獨特發展性」，為嘉大開創更美麗璀璨的未來。

本校依據執行情形及辦學績效，於 110 學年度提列中程校務發展計畫-師資培育中心增修「強化師資培育」目標，並於具體策略「三化教育」包括教師內化、教法進化與課程轉化。教師內化從教師教學著手，推動教師專業成長，透過教師同儕間的經驗分享與傳承，達到教師內化與教改外顯之效。教法進化則由改變傳統教學生態的創新教學，讓學生從被動學習轉換成自主學習，訓練學生自學、閱讀、思考、討論、分析、歸納、表達與寫作等能力，具體作法可由改造現有學生自學空間，如改善教學教室，引入可自由分組討論、白板及觸控式螢幕等等研究小間，更多新措施與資訊科技，營造溫馨兼具高科技的自學環境，引發學生自學成效，此部分可透過獎勵同儕合作學習的團隊進步成效，激發同儕間彼此競合砥礪的合作學習成效。課程轉化強調教師須善用 3C 科技作為教學媒介，訓練學生畢業能與教學職場無縫接軌，讓學生學習歷程轉化成個人化履歷表，這也就達到推動「三化教學」的目的。以上，足見本校校務發展計畫，將師資培育列為校務發展重要方針。

2-1-2 校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動

一、在教學方面：

本校 105-109 學年度之中程校務發展計畫「因應社會變遷，精進教學品質與多元評量」，具體策略與實踐項目為「三化教育」，均對師資培育工作有所著力，足以定位師資培育在校務發展計畫中之重要性。

二、在學生輔導與就業方面：

三、在校務發展計畫方面：

擴大實務教學，強化學用合一，就業接軌，特別強調對培育符應新時代教學現場需求優質師資之策略與行動。此外，本校為落實培育優質國民小學教師之目標，更有以下策略與行動方案：

(一)、設專責單位負責師資培育工作

為落實校務發展計畫中對於培育符應新時代教學現場需求優質師資之策略與行動，本校設置師資培育中心為一級單位，負責師資培育工作。

本校國民小學師資培育單位由師資培育中心及師資培育學系（教育學系、輔導與諮商學系、體育與休閒管理學系）共同組成。師培育中心每年招生 39 位國民小學師資類科師資生，由中心教育學程甄選委員會負責招生甄選，中心進行課程授課，其餘之 1 位師資生來自各相關學系，並由相關系所及師資培育中心分別負責專門課程及教育專業課程的授課。而所有師資生之諮詢、輔導、服務、實習等業務則完全由師資培育中心負責。

(二)、設校級遴選委員會負責師資生之甄選

如上述，除 1 位師資生由師資培育學系負責遴選外，本校中心設有教育學程招生甄選委員會，負責擬定師資生甄選辦法及議決每年師資生之招生與錄取事宜。教育學程招生甄選委員由校長擔任召集人，師資培育中心為執行單位，委員由各專門課程規劃系所之院長、系主任及師資培育中心主任組成，本校教育學程甄選委員會設置要點詳見附件 2-1。

(三)、各師資培育相關系所協助授課

本校師資生必須修習相關系所所開設之專門課程與師資培育單位所開設之教育專業課程，悉依照教育部師資職前教育課程開設之相關規定辦理。各任教領域群科專門課程計有 11 科。

教育專業必修科目包含教育基礎課程 4 學分、教育方法課程 4 學分，以及教育實踐課程 4 學分，合計 12 學分；選修科目則應至少修習 9 學分，共計 21 學分。除教育專業課程必選修之 12 學分由師資培育單位專任教師負責授課外，其餘 9 學分之教材教法與教育實習課程則由師資培育單位與各專門課程主要規劃系所共同授課。另外，各領域專門課程則由各相關學系負責授課。

(四)、師資生選課優惠待遇

本校大學部課程（含師資培育課程）選課人數之下限為 10 人，未達 10 人不予開課。然而針對教材教法與教學實習課程，因分屬 11 科，不易達到 10 人，本校仍允其開課，足見對師資培育之全力支持。本校 108-109 學年度師資培育中心開課資料請見附件 2-2。

2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置

依據本校組織規程第十一條「師資培育中心負責教育學程等事宜。置主任一人、教師、助教及職員若干人，隸屬教育學院」（附件 2-3），以及中國文化大學教育學院師資培育中心設置辦法第四條規定，「本中心置主任一人，綜理本中心業務，由校長聘請副教授以上專任教師兼任之；並置五名以上與任教學科專長相符之專任教師，且得置助教

及職員若干人，辦理相關業務」(附件 2-11)。

因此，本校師資培育中心置有主任及專任組員各一人，專責辦理及推動師資培育相關工作。本校師資培育專責單位行政人力與工作職掌一覽請參見表 6。

本欄位僅統計研究生助學金、附服務負擔助學金及師資培育助學金所聘僱之臨時人力，各項補助計畫經費所聘僱之臨時人力不列入計算。

而本校為協助學術單位推動系所務行政工作，每學年均核配各學院相關助學金，經學院統籌分配給所屬系所後，由系所聘任符合助學金請領資格之學生協助辦理當學年度行政 12 庶務工作。故本校師資培育中心除透過教育部補助之師資培育助學金服務人力外，每學年均由學校核給時數得聘僱工讀生協助處理行政庶務，108-109 學年度助學金暨工讀金核發一覽表請參見附件 2-3。

2-2 行政運作質量與持續改善機制

2-2-1 師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制

一、師資培育中心與師資培育學系報部核定為本校師資培育單位

(大事記)

二、單位組織編制健全、功能定位明確

三、行政人力量少質優

四、學生協助行政運作

2-2-2 師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄

一、預算逐年編列，經費運用能滿足師資培育需求

本校師資培育單位積極爭取校內各項經費，以滿足師生辦理各項學術活動、教學或圖儀設備等需求，茲就 108-110 年度經費預算編列情形如表 7，各項經費明細詳見附件 2-18、附件 2-19。

二、各層級會議依規定按時召開，並建立完善紀錄

本校師資培育學系與師資培育中心全體專任教師，基於師範一家傳統精神，共享資源，教師參與行政管理運作機制，充分溝通，和諧論事，運作情形良好。兩單位依據相關法規推動各項行政業務，並成立相關委員會，定期進行討論、研議與對談。針對應興應革相關事項，集思廣益，凝聚共識，做成決議並據以執行。如需廣納外部意見，亦會邀請相關系所人員、學生代表或是校外專家代表出席與會；每次會議均會將前次會議決議事項執行情形進行報告，徵詢意見，無異議後列入正式紀錄並呈報上級備查。

此外，本校資訊處開發之「會議管理系統」(圖3)，提供管理單位發布會議並上傳會議紀錄，提供與會單位及教師隨時查閱，有效掌握本校各項師資培育行政業務推動情形。

圖3、本校會議管理系統畫面

三、明訂各項法規，並具體執行

本校明訂各項師資培育法規，並具體執行，落實推動國民小學師資培育相關作業，茲將本校師資培育相關法規與執行情形概分下列四大類進行說明。

(一) 教師聘任與評鑑

本校教師之聘任與評審，除依據本校教師聘任服務辦法、教師升等辦法、教師教學服務成績考核辦法、新聘教師續聘評量要點、教師評審委員會設置辦法、教師合聘辦服務成績考核辦法、新聘教師續聘評量要點、教師評審委員會設置辦法、教師合聘辦法、新聘教師審查原則、教師評鑑辦法、教師教學輔導及服務成績考核要點等相關法規辦理之外，師資培育單位亦設有教師評審委員會（附件2-20、附件2-21），中心及學系教師評審委員會皆定期召開會議，審議有關教師任用、升等、續聘等案件，運作正常且卓有績效。

（二）師資生甄選及修習

（三）學分採認與資格審查

（四）實習與就業輔導

三、爭取各項經費補助，擴大師資培育成效

為推動各項師資培育目標及擴大師資培育成效，本校師資培育單位積極申請各項公部門補助計畫，108-110年本校師資培育專責單位爭取與師資培育相關之各項獎補助經費總計仟元（均不含自籌款），補助計畫名稱與金額詳見表8，計畫經費核定清單或公文詳附件2-至附件2-。

2-2-3 師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資

2-2-4 師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升

本校師資培育單位建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升之具體作法有三，分述如下：

- 一、透過期末「教師教學學生意見調查」檢視師資培育之品質
- 二、透過期中教學意見調查，檢視教師教學成效
- 三、透過「教學回饋系統」隨時反應學生學習狀況

2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

2-3-1 師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據

本校師資生學習成效之評估可概分為四方面：一、修習師培職前課程之學習成效，二、各課程回應核心能力之自我檢視，三、教師資格考試之通過率，四、教學實務能力檢測認證。茲分述如下：

- 一、修習師培職前課程之學習成效
- 二、各課程回應核心能力之自我檢視
- 三、教師資格考試之通過率
- 四、教學實務能力檢測認證

2-3-2 師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動

- 一、修習師資職前教育專業課程之學習成效
- 二、各課程回應核心能力之自我檢視

2-4 社會公民責任之作為

2-4-1 師資培育機構輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

- 一、推動 活動
- 二、擔任假期營隊教學助理或課輔人員
- 三、進行課後補救教學活動
- 四、協助鄰近學校辦理各項活動

2-4-2 師資培育機構爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

- 一、推動大學師資生實踐史懷哲精神課輔計畫
- 二、推動助學金師資生教育關懷輔導計畫

2-4-3 師資培育機構配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業

- 一、落實「服務學習」
- 二、實施「服務學習護照」
- 三、參與「公益服務」

2-4-4 師資培育辦學成效之資訊公開

本校師資培育辦學成效，如服務成果、師生優良事蹟等相關資訊，均可由本校首頁、師資培育中心官網 (<https://cructe.pccu.edu.tw/>) 及教育學系官網

(<https://crudoe.pccu.edu.tw/>) 中獲得，也公開予本校師生或校外人士查詢。

以教師團隊為例，本校師資培育單位所聘專任教師除於系所網站可查詢到教師基本資料外，本校建置之「教師專業成就檔案 (<http://tportfolio.pccu.edu.tw/>)」均可查詢全校發聘教師之學經歷、個人專長、學術著作、研究計畫等紀錄。

2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法

2-5-1 師資培育機構鼓勵與輔導師資生修讀第二專長，以滿足教學現場需求

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目二之總結

項目三、學生遴選及學習支持

(一) 現況描述

3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作

3-1-1 師資培育機構遴選適性師資生之規定

3-1-2 師資培育機構遴選優質師資生之規定

3-1-3 師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資生遴選

3-1-4 師資生遴選機制之運作

3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性

3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃國民小學師資生遴選之員額

3-2-2 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程

3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法

3-3-1 師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性

3-3-2 師資培育機構建置課程地圖做為師資生學習指引

3-3-3 師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解

3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制

3-4-1 師資培育機構實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導

3-4-2 師資培育機構辦理各種學習和生涯輔導活動

3-4-3 師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能

3-4-4 師資培育機構強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能

3-4-5 師資培育機構強化師資生擔任學校行政知能，以符應教學現場之需求

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目三之總結

項目四、教師質量及課程教學

(一) 現況描述

4-1 教師質量符合課程規劃需求

4-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定

4-1-2 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合

4-1-3 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合

4-1-4 專任教師有合理之教學負擔

4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為

4-2-1 專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求

4-2-2 專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動

4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

4-3-1 師資培育機構確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結

4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求

4-3-3 師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求

4-3-4 國民小學師資類科專門課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵

4-4 教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

4-4-1 專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標

4-4-2 專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量

4-4-3 專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題（主要包括性別平等、人權、環境、海洋等 12 年國教重大議題），並應用適切之教學方法與學習評量

4-5 教師有效教學之作為

4-5-1 師資培育機構有關教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗

4-5-2 師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求

4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力

4-5-4 師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質

4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果

4-6-1 專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果

4-6-2 專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目四之總結

項目五、學生學習成效

(一) 現況描述

5-1 師資生學習成效之評估系統

5-1-1 師資培育機構評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制

5-1-2 師資培育機構證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標

5-1-3 師資培育機構鼓勵師資生參與教學實務能力檢測

5-2 畢業生品質滿意度回饋系統

5-2-1 師資培育機構蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

5-2-2 師資培育機構蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤

5-3-1 師資培育機構輔導師資生取得教師生涯相關證照

5-3-2 師資生通過教師資格考試之結果

5-3-3 師資生從事教育相關職涯之成果

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目五之總結

項目六、實習及夥伴學校關係

(一) 現況描述

6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行

6-1-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生參訪見習之合作關係與運作

6-1-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生教學實習之合作關係與運作

6-1-3 師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作

6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行

6-2-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在教師教學專業成長之合作關係與運作

6-2-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作

6-2-3 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目六之總結

貳、國民小學師資類科自我評鑑基本指標

(一) 現況描述

1. 師資培育在學校組織中之定位

1-1 須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法

2. 學習空間與資源設備

2-1 空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定

一、教學空間均符合規定

2-2 圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定

3. 課程規劃與設計

3-1 中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整紀錄

3-2 課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案

3-3 訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制

4. 實習規劃與實習輔導

4-1 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則、第12及13條」之規定

一、教育實習指導教師之指導人數與津貼補助均符合規範

二、教育實習指導教師與實習生互動機制完整且良好

三、教育實習指導教師均按規定進行到校輔導

4-2 實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理

一、每月實施實習生返校研習

5. 師資生學校參訪見習

5-1 各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 基本指標之總結

參、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標

(一) 現況描述

1. 師資培育在校務發展計畫中之重視

1-1 校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃

2. 師資數量

2-1 專任師資員額

2-2 師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為 75%

3. 行政支援人力

3-1 依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）

3-2 學校每年核給一定額度之工讀時數

3-3 計畫挹注之工讀金額

4. 師資生通過教師資格檢定

4-1 一般學科、體育、藝術與人文及職業群科四類教師資格檢定

4-2 三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減 10% 以上，但通過率呈逐年進步趨勢

本校師資生通過教師資格考試情形如表所示，108至109年度，3次教師資格考試通過率平均為%，然108年度之教師資格考試通過率為%，相較之下，進步幅度大，通過率顯著成長。

5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形

5-1 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數比率

6. 配合辦理各項教育政策

6-1 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請

6-2 參與地方政府辦理地方教育輔導

7. 師資生社會公民責任養成

7-1 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習

本校師資培育中心每年均輔導及鼓勵師資生赴中小學進行課業輔導或服務學習，辦理方式列舉如下：

一、透過教育部補助辦理「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，輔導本校師資生於暑假期間赴偏鄉中學進行課業輔導。

二、輔導學生組成平時服務隊，於學期間到校協助辦理主題營隊，協助該校活化課程與教學。

三、輔導本校師資生組成服務團隊，於暑假期間協助辦理夏令營，提升該校學生學習力。

四、配合鄰近學校需求，帶領師資生協助學校辦理相關活動，例如等

7-3 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 關鍵指標之總結



國立嘉義大學

110 年度幼兒園師資類科

評鑑概況說明書(初稿)



目錄

前言.....	錯誤! 尚未定義書籤。
項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養.....	錯誤! 尚未定義書籤。
1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業知能之期望.....	錯誤! 尚未定義書籤。
1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結.....	錯誤! 尚未定義書籤。
1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法.....	錯誤! 尚未定義書籤。
1-4 學制、班級數、核定招生數與班級學生數 (保 1-1*) ...	錯誤! 尚未定義書籤。
項目二、行政運作及自我改善.....	錯誤! 尚未定義書籤。
2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位.....	錯誤! 尚未定義書籤。
2-2 行政運作質量與持續改善機制/系科定位、自我評鑑機制、評鑑結果與改善情形 (保 1-2)	錯誤! 尚未定義書籤。
2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制....	錯誤! 尚未定義書籤。
2-4 社會公民責任之作為.....	錯誤! 尚未定義書籤。
項目三、學生遴選及學習支持.....	錯誤! 尚未定義書籤。
3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作.....	錯誤! 尚未定義書籤。
3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性.....	錯誤! 尚未定義書籤。
3-3 學生其它學習及其支持系統.....	錯誤! 尚未定義書籤。
3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制 (保 5-2) ..	錯誤! 尚未定義書籤。
項目四、教師質量及課程教學.....	錯誤! 尚未定義書籤。
4-1 教師質量符合課程規劃需求/教保專業課程專(兼)任教師員額(保 2-1*) /教保專業課程之授課師資與專(兼)任教師授課比例(保 2-2*) /專(兼)任教師任教之教保專業知能科目符合個人學經歷與專長(保 2-3) ..	錯誤! 尚未定義書籤。
4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為/專任教師教保相關之教學專業成長(教保相關進修、研究或實務經驗)(保 2-4) ..	錯誤! 尚未定義書籤。
4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之開設架構、順序、科目名稱與學分數(保 3-1*) ..	錯誤! 尚未定義書籤。
4-4 教師教學設計(大綱)反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之授課內容、教學與評量方法(保 3-2*) ..	錯誤! 尚未定義書籤。

-錯誤! 尚未定義書籤。
- 4-5 教師有效教學之作為.....錯誤! 尚未定義書籤。
- 4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果.....錯誤! 尚未定義書籤。
- 4-7 教保專業課程之學分抵免規定與實施(保 3-4*)...錯誤! 尚未定義書籤。
- 項目五、學生學習成效.....錯誤! 尚未定義書籤。
- 5-1 師資生學習成效之評估系統/學生教保專業課程學習成效評估機制(保 5-1)
.....錯誤! 尚未定義書籤。
- 5-2 畢業生品質滿意度回饋系統.....錯誤! 尚未定義書籤。
- 5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效/畢業生就業追蹤(保 5-3).錯誤! 尚未
定義書籤。
- 項目六、實習及夥伴學校關係.....錯誤! 尚未定義書籤。
- 6-1 與幼兒園在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行/幼兒園教保實習
之規劃與實施(保 3-3*).....錯誤! 尚未定義書籤。
- 6-2 與幼兒園在教師專業發展之夥伴關係建立與執行....錯誤! 尚未定義書籤。
- 項目七、教學空間與資源(教保適用).....錯誤! 尚未定義書籤。
- 7-1 專業教室之空間、設施(保 4-1).....錯誤! 尚未定義書籤。
- 7-2 教學相關圖儀、設備之數量及品質(保 4-2*).....錯誤! 尚未定義書籤。
- 7-3 專業教室空間、設施及教學相關圖儀、設備之使用與維護(保 4-3)錯誤!
尚未定義書籤。

附件

前言

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

(一) 現況描述

1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業知能之期望

1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結

1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法

1-4 學制、班級數、核定招生數與班級學生數 (保 1-1*)

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目一之總結

項目二、行政運作及自我改善

(一) 現況描述

2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

2-2 行政運作質量與持續改善機制/系科定位、自我評鑑機制、評鑑結果與改善情形 (保 1-2)

2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

2-4 社會公民責任之作為

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目一之總結

項目三、學生遴選及學習支持

(一) 現況描述

3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作

3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性

3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法

3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制 (保 5-2)

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目一之總結

項目四、教師質量及課程教學

(一) 現況描述

4-1 教師質量符合課程規劃需求/教保專業課程專(兼)任教師員額(保 2-1*)
/教保專業課程之授課師資與專(兼)任教師授課比例(保 2-2*)/專(兼)
任教師任教之教保專業知能科目符合個人學經歷與專長(保 2-3)

4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為/專任教師教保相關之教學
專業成長(教保相關進修、研究或實務經驗)(保 2-4)

4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，
並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學
現場需求/教保專業課程之開設架構、順序、科目名稱與學分數(保 3-1*)

4-4 教師教學設計(大綱)反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養
及其指標及教學現場需求/教保專業課程之授課內容、教學與評量方法
(保 3-2*)

4-5 教師有效教學之作為

4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果

4-7 教保專業課程之學分抵免規定與實施(保 3-4*)

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目四之總結

項目五、學生學習成效

(一) 現況描述

5-1 師資生學習成效之評估系統／學生教保專業課程學習成效評估機制(保 5-1)

5-2 畢業生品質滿意度回饋系統

5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤(保 5-3)

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目五之總結

項目六、實習及夥伴學校關係

(一) 現況描述

6-1 與幼兒園在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行／幼兒園教保實習之規劃與實施（保 3-3*）

6-2 與幼兒園在教師專業發展之夥伴關係建立與執行

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目六之總結

項目七、教學空間與資源(教保適用)

(一) 現況描述

7-1 專業教室之空間、設施 (保 4-1)

7-2 教學相關圖儀、設備之數量及品質 (保 4-2*)

7-3 專業教室空間、設施及教學相關圖儀、設備之使用與維護 (保 4-3)

(二) 特色

(三) 問題與困難

(四) 改善策略

(五) 項目七之總結



[返回工作報告四](#)