

國立嘉義大學師資培育國民小學師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目一：教育目標及師資職前教育階段教師專業素養			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
1.師資培育外，該校也有其他特色(如農業)，未來可進一步將學校其他特色融入小教(如農食教育)中。	本校教育系林明煌教授刻正進行「我國小學食育課程發展與教學設計之推動」計畫，未來有助於將研究結果推廣於本校師資培育的特色課程之中。	P.5	林明煌教授的「我國小學食育課程發展與教學設計之推動」計畫
2.SDGs 已初步反應教育專業課程與活動中，未來可進一步強化	本校師資培育教育專業課程中的「教育議題專題」主要探討當前各項重要議題，思考如何將各議題融入相關領域的教學單元中，以深化學生對該議題之認知與實踐。其內容與聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)中的 17 項目標(Goals)非常接近。未來將進一步強化該課程的廣度與深度。	P.6	納入「教育議題專題」課程討論

國立嘉義大學師資培育國民小學師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目二：行政運作及自我改善			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
<p>本次報告仍有些書寫閃失，相關數據宜再精進。例如頁17 國外教育見習 109、110 年度皆為 0，即使考慮疫情，仍應有更適切之呈現等。</p>	<p>已修正說明，109 年度國際史懷哲以及海外見習計畫因疫情並未辦理，110 年則正在申請中。17 頁為統計表格，故顯示為數據。</p>	<p>P.16</p>	<p>改以統計圖呈現 108-110 年度補助計畫件數及金額統計圖</p>

國立嘉義大學師資培育國民小學師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目三：學生遴選及學習支持			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
為因應未來小學城市教育及目前教學現場科學領域教師所需，應可更積極開設相關課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校國民小學師資類科設有自然領域加註專長，可培養教學現場科學領域教師。 2. 本校國民小學師資類科教育專業學分表已列入「自然科學概論」(必)、「國民小學自然科學領域教材教法」(選)、「科技概論」(選)、「學習科技與應用」(選)等科學教育相關課程。 	P.23	附件 2-51 加註自然專長專門科目及學分一覽表

國立嘉義大學師資培育國民小學師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目四：教師質量及課程教學			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
1.部分教師授課時數總計超過20小時(詳見報告書p43下) 建請妥適規劃	依「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」規定，支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支4小時，若兩學期皆支援者，當學年至多可超支8小時。同時支援上述二種(含)課程以上者每學期至多可超支6小時，若兩學期皆支援二種以上課程者，當學年至多可超支12小時。且在上述範圍(除全校性課程)內之超支鐘點數，需依支援上述課程之實際時數計入。經查，委員所指正之部分教師授課時數超過20小時均為體育與健康休閒學系教師，實因該學系需要支援全校性課程所致。日後，將建請學系與教師盡量妥適規劃以每學年不超過20學分為原則。	P.41	已提供培育系所相關委員建議，並請系所妥善規劃
2.該校部分師資研究成果已具國際水準及知名度(如兒童哲學及教育哲學)，未來可進一步帶領學生邁向世界，建立台灣的國際特色，成果可期。	謝謝委員建議，將請相關教師考量深化研究並帶領學生進行國際交流建立臺灣特色之可行性。	P.47	請教授「教育哲學」、「兒童哲學」教師深入研究並帶領學生進行國際交流

國立嘉義大學師資培育國民小學師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目五：學生學習成效			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
有規畢業生對於師資培育課程滿意度之調查，在本報告及附件當中皆未呈現，因此無從得知該單位是否有進行調查。建議將相關數據製作成表格並放入本報告書當中。	謝謝評鑑委員的建議，師培中心每學年度針對中心畢業生進行就業狀況調查時，有內含課程與教學意見調查(如附件 5-14)，之後會將其分析結果修正於評鑑報告書中。	P.51	建議請實習組分析完畢業生的課程與教學意見調查後，提供分析結果的佐證資料，已新增加表 5-2-1-1。

國立嘉義大學師資培育國民小學師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目六：實習及夥伴學校關係			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正 頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
評鑑報告書有關附件之標題呈現，敘寫方式不一，例如再項目六會寫成附件 6-1、附件 6-2 等。但在項目一中，則寫成附件 1-1 本校教育目標、1-2 本校師培目標等。建議統一書寫格式。	配合本校概況說明書之體例進行修正。		全文已完成修正

國立嘉義大學師資培育國民小學師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

關鍵指標			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正 頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
皆符合教育部鎖定之相關指標標準，經委員確認本附件後亦無誤，當中僅有一些落字，例如頁 75，專任教師授課時數達%，相關數據請記得補上；頁 74-75 有關教師專任員額編制等相關數據呈現方式宜更清楚。	已修正說明清楚「在 108 學年到 109 學年專任教師授課時數達 84.62%至 92.73%之間，如表 8-4」 教師專任員額在表 8-1、8-2	P.72 P.75	1.108-110 學年度師資培育學系聘任專任教師員額如表 8-1，名冊詳見附件 8-3 師資培育學系聘任專任教師員額名冊。 108-110 學年度師資培育學系合聘教師員額及開課情形如表 8-2。 2. 108 學年至 110 學年專任教師授課時數達 84.62%至 92.73%之間如表 8-4



國立嘉義大學

110 年度國民小學師資類科

評鑑概況報告書

師資培育評鑑 概況報告書

學校名稱： 國 立 嘉 義 大 學

師資類科：幼兒園 國民小學
中等學校 特殊教育學校（班）

中華民國 110 年 12 月 06 日

目錄

壹、國民小學師資類科自我評鑑指標內涵	1
項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養	1
1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業責任之期望	1
1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標	1
1-1-2 對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望	2
1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望	2
1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結	3
1-2-1 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標	3
1-2-2 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性	3
1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法	4
1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法	5
1-3-1 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略	5
1-3-2 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制	8
項目二、行政運作及自我改善	10
2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位	10
2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針	10
2-1-2 校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動	10
2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置	11
2-2 行政運作質量與持續改善機制	13
2-2-1 師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制	13
2-2-2 師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄	15
2-2-3 師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資	17
2-2-4 師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升	17
2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制	18
2-3-1 師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據	18
2-3-2 師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動	19
2-4 社會公民責任之作為	20
2-4-1 師資培育機構輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業	20
2-4-2 師資培育機構爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業	22

2-4-3 師資培育機構配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業.....	22
2-4-4 師資培育辦學成效之資訊公開	23
2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法.....	23
2-5-1 師資培育機構鼓勵與輔導師資生修讀第二專長(強化包班能力及加註專長)，以滿足教學現場需求.....	23
項目三、學生遴選及學習支持	24
3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作	24
3-1-1 師資培育機構遴選適性師資生之規定	24
3-1-2 師資培育機構遴選優質師資生之規定	24
3-1-3 師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資生遴選	25
3-1-4 師資生遴選機制之運作	26
3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性.....	28
3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃國民小學師資生遴選之員額.....	28
3-2-2 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程	28
3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法	29
3-3-1 師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性	29
3-3-2 師資培育機構建置課程地圖做為師資生學習指引	29
3-3-3 師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解	30
3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制.....	30
3-4-1 師資培育機構實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導	30
3-4-2 師資培育機構辦理各種學習和生涯輔導活動	31
3-4-3 師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能	32
3-4-4 師資培育機構強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能	33
3-4-5 師資培育機構強化師資生擔任學校行政知能，以符應教學現場之需求	33
項目四、教師質量及課程教學	34
4-1 教師質量符合課程規劃需求	34
4-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定	34
4-1-2 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合	37
4-1-3 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合	37
4-1-4 專任教師有合理之教學負擔	38
4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為	42
4-2-1 專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求	42
4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	42
4-3-1 師資培育機構確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結	43
4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求	43
4-3-3 師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準	

規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求	43
4-3-4 國民小學師資類科專門課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵	43
4-4 教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	44
4-4-1 專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標	44
4-4-2 專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量	44
4-4-3 專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題	45
4-5 教師有效教學之作為	45
4-5-1 師資培育機構有關教學實務	45
4-5-2 師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課	46
4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力	46
4-5-4 師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質	46
4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果	46
4-6-1 專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果	46
4-6-2 專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果.....	47
項目五、學生學習成效	48
5-1 師資生學習成效之評估	48
5-1-1 師資培育機構評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制	48
5-1-2 師資培育機構證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標	50
5-1-3 師資培育機構鼓勵師資生參與教學實務能力檢測	51
5-2 畢業生品質滿意度回饋系統	51
5-2-1 師資培育機構蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度	51
5-2-2 師資培育機構蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度	52
5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤	52
5-3-1 師資培育機構輔導師資生取得教師生涯相關證照	52
5-3-2 師資生通過教師資格考試之結果	53
5-3-3 師資生從事教育相關職涯之成果	53
項目六、實習及夥伴學校關係	55
6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行	55
6-1-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生參訪見習之合作關係與運作	55
6-1-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生教學實習之合作關係與運作	55
6-1-3 師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作	57
6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行	59
6-2-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在教師教學專業成長之合作關係與運作	59

6-2-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作.....	62
6-2-3 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作.....	63
貳、國民小學師資類科自我評鑑基本指標	66
1.師資培育在學校組織中之定位.....	66
1-1 須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法.....	66
2.學習空間與資源設備.....	66
2-1 空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定.....	66
2-2 圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定.....	68
3.課程規劃與設計.....	69
3-1 中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整紀錄....	69
3-2 課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案.....	70
3-3 訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制.....	70
4.實習規劃與實習輔導.....	70
4-1 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則、第 12 及 13 條」之規定.....	70
4-2 實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理.....	70
5.師資生學校參訪見習.....	71
5-1 各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習.....	71
參、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標	72
1.師資培育在校務發展計畫中之重視.....	72
1-1 校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃.....	72
2.師資數量.....	72
2-1 專任師資員額.....	72
2-2 師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為 75%.....	75
3.行政支援人力.....	75
3-1 依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力.....	75
3-2 學校每年核給一定額度之工讀時數.....	76
3-3 計畫挹注之工讀金額.....	76
4.師資生通過教師資格檢定.....	76
4-1 一般學科、體育、藝術與人文及職業群科四類教師資格檢定.....	76
4-2 三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減 10%以上，通過率呈逐年進步趨升.....	77
5.畢業生擔任教職暨教育相關工作情形.....	78
5-1.畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數比率超過 50%.....	78
6.配合辦理各項教育政策.....	78
6-1.每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請.....	78
6-2.參與地方政府辦理地方教育輔導.....	78

7.師資生社會公民責任養成	78
7-1 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習	78
7-2 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動	79

表目錄

表 1-2-1-1 本校資師培育之職前教育階段教師專業素養及其指標.....	3
表 1-2-2-1 本校師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性.....	4
表 1-3-1-1 本校之師資職前教育課程規劃與教師專業素養對應表.....	6
表 1-3-1-2 本校之師資職前教育非正式課程規劃與教師專業素養對應表.....	8
表 2-1-3-1 本校師資培育專責單位行政人力與工作職掌一覽表(教育部版表格).....	12
表 2-1-3-2 學校支援工讀金額.....	13
表 2-2-1-1 108-110 學年國立嘉義大學國民小學師資培育數量統計表.....	14
表 2-2-2-1 108-110 年度師資培育單位經費預算編列情形.....	15
表 2-3-1-2 國民小學師資類科應屆畢業生教師資格考試通過情形一覽表.....	18
表 2-3-1-2 國立嘉義大學師資培育「國民小學師資類科學科知能評量」檢測人數及基礎以上比例一覽表.....	19
表 2-3-2-1 歷年教檢增能輔導活動一覽表.....	19
表 2-4-1-1 108~110 學年度擔任小學假期營隊、課輔活動及教育史懷哲一覽表.....	20
表 2-4-1-2 108~110 學年度課後輔導一覽表.....	20
表 2-4-1-3 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽表.....	21
表 2-4-2-1 108 至 110 年度地方教育史懷哲服務活動一覽表.....	22
表 2-4-2-2 108 至 110 學年度師資培育助學金(師獎生/卓獎生)教育關懷輔導計畫.....	22
表 2-5-1-1 師資生修讀第二專長統計一覽表.....	23
表 3-1-4-1 招收國民小學師資類科招收入學暨實際修習學生概況一覽表.....	26
表 3-1-4-2 國民小學師資類科實際修習學生概況一覽表.....	27
表 3-1-4-3 國民小學師資類科學生報考、核定人數暨實際修習人數一覽表.....	28
表 3-2-1-1 本校國民小學師資類科師資生培育量一覽表.....	28
表 3-4-1-1 教師資格檢定考試輔導班辦理情形.....	30
表 3-4-2-1 師資培育中心辦理各種學習與生涯輔導活動研習概況一覽表.....	31
表 3-4-3-1 各項增能輔導辦理類別.....	32
表 4-1-1-1 108~110 學年度授課專/兼任教師概況一覽表.....	34
表 4-1-1-2 本校師培中心專聘專任教師(含合聘)學經歷概況一覽表.....	36
表 4-1-1-3 本校師培學系專任教師學經歷概況一覽表.....	36
表 4-1-3-1 師資培育中心兼任教師學經歷概況一覽表.....	37
表 4-1-3-2 師資培育學系兼任教師學經歷概況一覽表.....	38
表 4-1-4-1 本校師資培育中心專聘專任教師(含合聘)每週授課總時數總表.....	38
表 4-1-4-2 本校師資培育學系專任教師每週授課總時數總表.....	39
表 4-3-4-1 本校教育專業課程報部核定情形.....	43
表 4-4-2-1 本校師資培育課程科目核心內容與專業素養對應情形.....	44
表 4-5-4-1 歷年教學績優獲獎教師名錄.....	46
表 4-5-4-2 108 學年度至 109 學年度第一學期國民小學師資類科課程教師教學評量.....	46
表 4-6-1-1 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整.....	47
表 4-6-1-2 本校師資培育中心專任教師學術研究成果一覽表.....	47
表 5-1-1-1 師資生職前教師專業素養檢核機制一覽表.....	49
表 5-1-1-3 108 及 109 學年度師資公費生完成分發情形一覽表.....	50

表 5-1-2-1 108-110 學年度小學教育學程獲得修畢師資職前教育證明書、通過教育實習、及獲得教師證書的人數統計一覽表.....	50
表 5-1-2-2 108-110 學年度獲得師資培育獎學金人數與淘汰人數統計一覽表.....	50
表 5-1-2-3 國立嘉義大學「國民小學師資類科學科知能評量」通過比例一覽表.....	51
表 5-1-3-1 108-110 學年度舉辦教學實務能力檢測活動一覽表.....	51
表 5-2-1-1 108~110 學年度師資培育中心針對畢業生評估教師專業素養達成程度與課程滿意度一覽表.....	51
表 5-2-2-1 師資培育中心針對雇主評估畢業生教師專業素養達成程度.....	52
表 5-3-1-1 各年度師資生取得證照類別與人數統計.....	52
表 5-3-2-1 本校小教應屆畢業生教師資格檢定通過情形一覽表.....	53
表 5-3-3-1 本校小教類科畢業生通過教檢之年度與次二年就業情形一覽表.....	53
表 6-1-1-1 師資培育機構與夥伴學校合作關係-辦理之參訪見習與活動.....	55
表 6-1-2-1 師資培育機構與夥伴學校合作關係-辦理之教學實習與活動.....	55
表 6-1-3-1 師資培育機構與夥伴學校合作關係-師資生參與夥伴學校學生學習之課程實踐與活動一覽表.....	57
表 6-2-1-1 夥伴學校教學專業、課程與教學實習與創新、學生學習促進之合作關係一覽表.....	61
表 6-2-1-1 山海計畫創新課程實踐一覽表.....	63
表 6-2-2-1 辦理或參與地方教育輔導活動-與夥伴學校在學生學習成長之合作：大「嘉」一起來共好.....	64
表 6-2-3-2 辦理或參與地方教育輔導活動-嘉義大學辦理史懷哲教育服務計畫一覽表.....	65
表 7-1 辦公室空間與設施一覽表.....	66
表 7-2 專業教室與普通教室空間與設施一覽表.....	67
表 7-3 教育類圖書資源統計一覽表.....	68
表 7-4 相關設備與儀器一覽表.....	69
表 7-5 課程會議開會次數統計一覽表.....	70
表 7-6 108-109 學年度國民小學師資類科實習生返校研習活動統計表.....	71
表 8-1 108 學年度至 110 學年度師資培育專任教師(含合聘)員額.....	72
表 8-2 108 學年度至 110 學年度師資培育合聘教師員額及開課情形.....	72
表 8-3 108 學年度至 110 學年度師資培育兼任教師員額.....	73
表 8-4 國民小學師資類科專任教師授課比例表.....	75
表 8-5 學校支援核給之工讀金額一覽表.....	76
表 8-7 一般學科資格檢定情形.....	76
表 8-8 體育學科資格檢定情形.....	77
表 8-9 藝文學科資格檢定情形.....	77
表 8-10 107-110 年度本校應屆師資生通過教師資格考試一覽表.....	77
表 8-11 本校應屆+非應屆師資生通過教師資格考試.....	77
表 8-12 畢業生通過教檢之年度與次二年之就業情形調查結果一覽表.....	78
表 8-13 大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫一覽表.....	78
表 8-14 師資生及公費生進行社區服務學習或課後輔導規劃及成效.....	79
表 8-15 108-110 學年度辦理及參與地方教育輔導活動一覽表.....	79

圖目錄

圖 1-1-1 本校的願景發展使命與願景、師資培育理念與目標.....	1
圖 1-1-1-2 本校師資培育理念及五大目標.....	2
圖 1-3-1-1 本校師資培育規劃與內涵.....	6
圖 2-1-2-1 國立嘉義大學國民小學師資培育單位架構圖.....	10
圖 2-1-3-1 國立嘉義大學師資培育中心行政人員編制及行政範疇圖.....	12
圖 2-2-4-1 國小學師資類科課程期末教學意見調查結果圖.....	17
圖 3-1-1-1 「Holland 學涯暨職涯興趣測驗」職業適配型態圖.....	24
圖 3-3-2-1 國民小學教育專業課程地圖.....	29

壹、國民小學師資類科自我評鑑指標內涵

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

國立嘉義大學(以下簡稱本校)為國內第一所整併成功之高等教育學府，將原屬培育教育專業人才之嘉義師範學院，與培育農業專業人才之嘉義技術學院整合而成之綜合大學。因此，培養優質師資為本校之重要辦學宗旨之一。本校國小師資類科的教育目標，係以本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」以及師資培育的教育「專業」為辦學理念，希望能培育出具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資，並配合教育部於民國 105 年公布的《中華民國教師專業標準指引》的教師專業標準 10 項標準內涵、民國 107 年公布的《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》之 5 大素養 17 項指標，以及民國 108 年提出包含教育愛、專業力、未來力的「終身學習的教師圖像」做為設定本校師資培育之遵循依歸。在此基礎上，不僅保有傳統優良師資培育的功能，肩負起培育國家優秀教師之職責，也充分展現「十年樹木，百年樹人」之精神。

1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業責任之期望

1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標

本校國小師資類科之教育目標以本校「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」發展使命與願景為宗旨，奠基於校訓及師資培育教育目標之基本理念(附件 1-1 本校教育目標；附件 1-2 本校師資培育教育目標)，基於前述，本校師資培育之教育目標包括：

- 一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才；
- 二、培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才；
- 三、培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才；
- 四、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才；
- 五、培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。

培養優質師資為本校之重要辦學宗旨之一，本校依循上述發展使命與願景，以及專業、誠樸、力行、服務與創新的五大理念，提出本校師資培育的五項目標，其與本校發展使命與願景的關係以及本校師資培育的五項目標與理念的關聯如圖 1-1-1-1 及 1-1-1-2 所示：

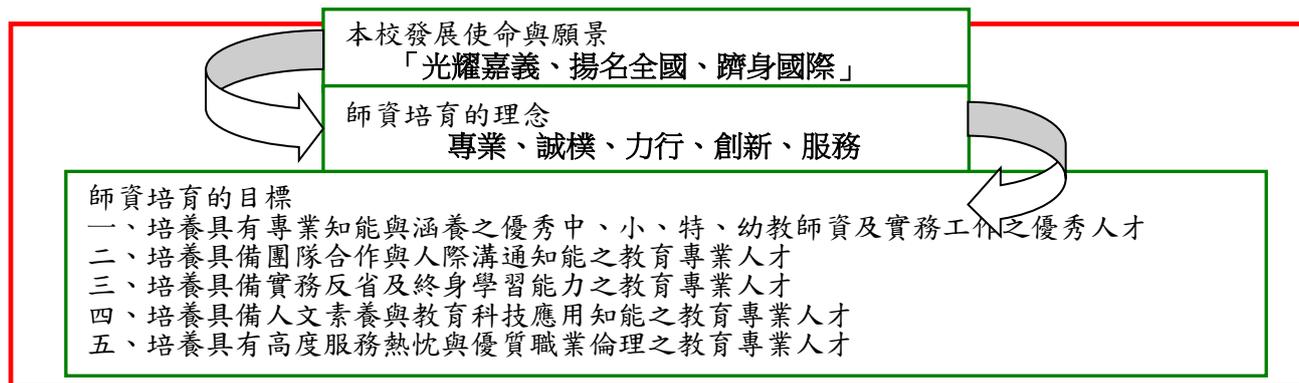


圖 1-1-1-1 本校的願景發展使命與願景、師資培育理念與目標

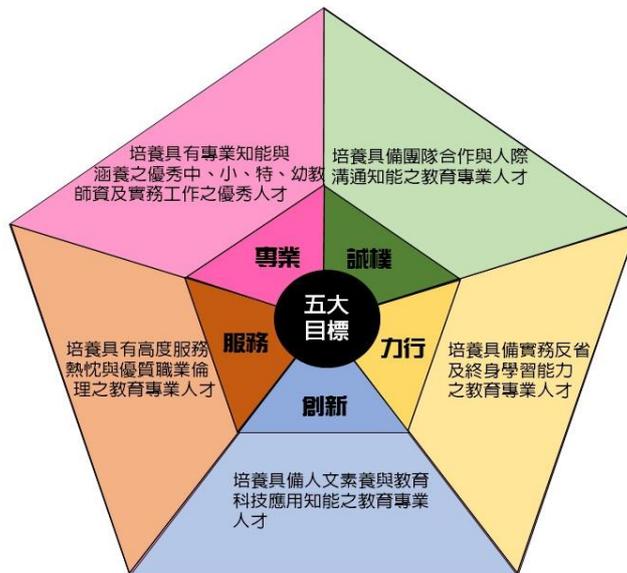


圖 1-1-1-2 本校師資培育理念及五大目標

1-1-2 對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望

目前在我國小學教學現場中，包班教學仍為主要教學型態，故本校依據相關規範，規劃符合教師任教學科、領域、群科知識之各類專門課程，以培育本校國小師資類科師資生能具備未來任教學科、領域、群科之專門知識及專業素養。本校規定國小師資類科必須於專門課程至少完成 4 個領域 10 學分的修習，而教育實踐至少 6 科 12 學分，其中，國民小學國語文教材教法、國民小學數學教材教法、國民小學教學實習皆為必修（附件 1-3 教育專業學分之修業規定；附件 1-4 教育專門學分之修業規定）。本校所開設之相關課程著重理論與實務兼具，讓師資生能具備多方面的專業知能及人文關懷素養，並能將所學綜合應用，進而研究創新，提升解決問題之能力，以因應未來學科教學之所需。

綜上，本校期望師資生在所要任教學科教學知能學習成效如下：

- 一、學科內容知識：具備豐富的學科內容知識，且相當熟悉學科相關範疇之知識。
- 二、課程知識：對於課程之間的關聯性能夠有相當程度之熟悉。
- 三、教學目標知識：強調學生對於整體學科概念的融會貫通，以及思考與問題解決能力的培養，使能具備建立世界教學目標之能力。
- 四、一般教學法知識：採用多元教學策略，引導學生進入教學主題。
- 五、情境知識：能因應其任教的社區、學校等情境因素，而採取相對應的措施，使其教學更加順利。

1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望

本校以培育優質國小師資為重要目標，國民小學師資類科職前教育課程包括教育專業課程 36 學分專門課程 10 學分，共 46 學分。開設國民小學師資職前教育專業課程包括：一、教育基礎至少 2 科 4 學分；二、教育方法至少 4 科 8 學分；三、教育實踐至少 6 科 12 學分；四、專門課程至少 4 個領域 10 學分。其中，國民小學國語文教材教法、國民小學數學教材教法、國民小學教學實習皆為必修。師資生在修習上該學科之前應修畢教育基礎課程及教育方法課程各 2 科 4 學分、教育見習 2 學分、國音及說話與普通數學。以奠定師資生教育專業知能的基礎（附件 1-5 課程與教學委員會會議紀錄）。本校期望師資生具備教育專業知能學習成效包括：

一、具備教育基本理念與實踐能力

本校師培課程包括教育專業課程及教學現場實地學習，期使師資生理解教育目的、價值等教育理論或思想，並掌握教育政策、法規及學校實務，覺察社會環境對學生學習的影響，發展教育理念與信念，進而落實於教育現場。

二、熟悉學生身心發展狀況，尊重並滿足學生的學習需求

期使本校師資生透過發展心理學、教育心理學等相關教育專業課程，可了解並尊重未來所任教類科之學生身心發展、社經和文化背景之差異，並運用學習原理，提供能配合其身心發展的課程與學習經驗，滿足其學習需求。

三、具備課程規劃及實際教學能力，嫻熟各種評量方式

期使本校師資生透過課程與教學相關教育專業課程，具備優秀專業課程設計知能可良好規劃課程設計教案以有效教學，讓學生參與學習，培養學生探究、思考及學習等能力；並就教學實踐歷程採用多元適切評量方式，可因材施教並就個別性進行學習成效評量，進而了解學生學習結果，省思教學模式應用的成效與問題。

四、具備正向的教學理念、營造積極友善的學習環境之知能

期使本校師資生透過輔導原理與實務、班級經營等相關課程，結合其在教學原理及實務課程的歷練，能具備運用正向管教、輔導技巧及正向支持等原理，營造安全、友善的學習環境，引導學生適性發展，促進學生品格及有效學習。

五、認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理

期使本校師資生透過教育基礎及教育實踐等相關教育專業課程，可深刻認同教師專業角色、教師使命感與尊榮感，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，透過教育實踐，體認教師專業角色，並發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結

1-2-1 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標

教育部於民國 107 年公布《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》，內含 5 項教師專業素養及 17 項教師專業素養指標，本校以師資培育法所揭櫫培育教師具博雅及教育志業精神，配合上述教師專業素養及其指標，規劃教育專業與專門課程，本校資師培育之之職前教育階段教師專業素養及其指標如表 1-2-1-1 所示：(附件 1-6 五項核心專業素養及其指標)

表 1-2-1-1 本校資師培育之之職前教育階段教師專業素養及其指標

專業素養	專業素養指標
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想,以建構自身的教育理念與信念 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機會均等 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務,以作為教育實踐的基礎
2 了解並尊重學習者的發展與學	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景之差異,以作為教學與輔導的依據 2-2 了解並運用學習原理,以符合學生個別的學習需求與發展 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程,以提供適切的教育與支持
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以規劃素養導向課程、教學及評量 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能,以進行教學 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程與教學 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技,以促進學生有效學習 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學,以提升學生學習成效
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生,以體認教師專業角色 5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

1-2-2 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

本校依循上述發展使命與願景，以及專業、誠樸、力行、服務與創新的五大理念，提出本校師資培育的五項教育目標，包括：

一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才

- 二、培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才
- 三、培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才
- 四、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才
- 五、培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才

此五項師資培育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之間具高度關聯性，如表 1-2-2-1 所示

表 1-2-2-1 本校師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

教育目標	專業素養	專業素養指標
一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才 三、培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才 四、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才	1.了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
		1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等
		1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎
一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才 二、培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才 四、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才	2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
		2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展
		2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持
一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才 四、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才	3.規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量
		3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量
		3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學
		3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學
		3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習
		3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效
二、培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才 四、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才	4.建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
		4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
二、培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才 三、培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才 五、培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才	5.認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉
		5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色
		5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法

為協助本校師資培育師生瞭解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標，本校積極透過相關會議、師資生新生手冊、網頁公告、課程查詢系統、及個別或團體輔導等方式，強化師資生與教師掌握理解教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標，各項作法分述如下（附件 1-7 課程查詢系統；附件 1-8 新生手冊；附件 1-9 網頁公告本校師資培育教育目標與師資

職前教育階段教師專業素養及其指標；附件 1-10 導師活動紀錄；附件 1-11 招生說明會；附件 1-12 新生說明會；附件 1-13 幹部會議；附件 1-14 授課教師座談會)：

- 一、相關會議：透過招生說明會、新生說明會、各學院或系所之集會時間、幹部會議、授課教師座談會等各項相關會議，針對本校的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標進行說明與宣導。
- 二、師資生新生手冊：除了印贈給本校師資生新生手冊之外，在本校網頁上亦提供師資生手冊電子檔，供學生隨時下載參考，師生充分理解本校的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之重要性與內涵。
- 三、網頁公告：本校師資培育中心(以下簡稱本中心)網頁上，規劃有專區，敘明本校的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。
- 四、課程查詢系統：本校建置完備之課程查詢系統，系統所列之各科目均附有課程綱要，由授課教授依據教學目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標等，規劃課程目標與教學內容等，以提供師資生豐富完備之課程資訊。
- 五、導師活動：由導師利用導生活動時間，以個別或團體輔導方式，適時向師資生宣導、傳遞本校的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標等相關訊息。

1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法

1-3-1 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略

為使本校之師資培育能達成教育目標，並具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標所敘述的知能，本校在師資培育的各項活動與作為上，採取之具體規劃與策略如下：

一、正式課程與非正式課程並重

本校國民小學師資類科透過正式及各種非正式課程，以循序漸進的方式，逐步奠基師資生各種教師專業素養。如圖 1-3-1-1 所示，在正式課程方面，國民小學師資類科職前教育課程包括教育專業課程 36 學分、專門課程 10 學分，共 46 學分，其中教育基礎課程至少 2 科 4 學分、教育方法課程至少 4 科 8 學分、教育實踐課程至少 6 科 12 學分、專門課程至少 4 個領域 10 學分(附件 1-15 修課流程圖)。在非正式課程方面，則包括各項基本能力研習與檢定、各項演講與講座、校外參觀與演示教學、服務學習等。此外，基於本校的農學專業特色，也積極地進行食農教育相關的研究，諸如教育系林明煌教授刻正進行「我國小學食育課程發展與教學設計之推動」計畫，未來有助於將研究結果推廣於本校師資培育的特色課程之中。正式課程與非正式課程並重的規劃方式，能有助於師資生具備師資職前教育階段教師專業素養。

二、正式課程規劃能有助於達成教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養

本校之師資職前教育課程規劃與設計，係經由本中心業務會議規劃，並由校級師培中心課程與教學委員會檢視審核，依規定報請教育部核定在案。因應 108 課程綱要公布實施，本校依據教育部「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」第 11 條規定，訂定國民小學師資類科師資職前教育專業課程暨專門課程科目及學分表供本校師資生據以修習。包括：教育專業課程 36 學分；專門課程至少 4 個領域 10 學分。其中教育專業課程包括：教育基礎至少 2 科 4 學分；教育方法至少 4 科 8 學分；教育實踐至少 6 科 12 學分。此外，國民小學國語文教材教法、國民小學數學教材教法、國民小學教學實習皆為必修，且師資生在修習上該學科之前應修畢教育基礎課程及教育方法課程各 2 科 4 學分、國音及說話與普通數學。(同附件 1-3 教育專業學分之修業規定)。

本校之師資職前教育課程之內涵，均與師資職前教育階段教師專業素養密切關連與對應(如表 1-3-1-1)，且本校師資職前教育課程兼具理論與實務，能讓師資生獲得紮實學理基礎，也促使師資生進行實務體驗與實作，包括教育課程引進優質業師協同教學，使師資生驗證理論與實務。在教學方面，任課教師強調知識建構以及批判與省思能力之培養，透過多元教學活動與評量方式達成目標，包括運用口頭或書面報告讓師資生進行發表個人發表或採用小組報告或作

業，促進團隊合作與同儕學習，展現合作成果或共同創作等，均有助於達成本校師資培育之教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養。

此外，本校師資培育教育專業課程中的「教育議題專題」主要探討當前各項重要議題，思考如何將各議題融入相關領域的教學單元中，以深化學生對該議題之認知與實踐。其內容與聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)中的 17 項目標(Goals)非常接近，亦有助於豐富其師資職前教育階段教師專業素養。(附件 1-16 各科課程綱要)



圖 1-3-1-1 本校師資培育規劃與內涵

表 1-3-1-1 本校之師資職前教育課程規劃與教師專業素養對應表

師資培育課程科目	課程核心內容	專業素養
教育概論、教育心理學、教育社會學、教育哲學、現代教育思潮、多元文化教育、教育制度與法規、教育行政、發展心理學、生命教育、教育見習、教育實踐行動研究	(1)教育本質、教育目的與內容 (2)主要教育理論與思想 (3)教育與社會變遷及進步 (4)教育與社會流動及公平 (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 (6)我國主要教育政策、法規及實務	素養一 了解教育發展的理念與實務
特殊教育導論、輔導原理與實務、行為改變技術	(1)主要身心發展理論及其教育應用 (2)主要學習理論及其教育應用 (3)主要學習動機理論及其教育應用 (4)學習策略 (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 (6)學生特質與需求的辨識 (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫	素養二 了解並尊重學習者的發展與學習需求
課程發展與設計、教學原理、閱讀理解與學習策略、學習科技與應用、教學媒體與應用、學習評量、補救教學、探究與實作、國民小學各領域教材教法、國民小學教學實習、專門課程	(1)主要課程、教學與評量的理論。 (2)重要議題融入課程、教學與評量 (3)我國課程教學與評量的重要政策 (4)12 年國民基本教育素養導向 (單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐。 (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 (7)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施	素養三 規劃適切的課程、教學及多元評量

師資培育課程科目	課程核心內容	專業素養
班級經營、生涯規劃、職業教育與訓練、職業教育與訓練及生涯規劃	(1)主要輔導理論 (2)輔導技巧與正向管教 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與主要法規 (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 (6)學生自律與自治 (7)親師生關係	素養四 建立正向學習環境並適性輔導
教育議題專題、教師專業倫理	(1)教師專業、倫理及其承諾 (2)教師專業角色及其權利與義務 (3)教師角色與社區關係 (4)服務學習與實務體驗 (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 (6)教師專業社群與終身學習	素養五 認同並實踐教師專業倫理

三、各項非正式課程活動的規劃，有助於師資生實踐取向能力之強化，並培養認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理之正向態度

除上述正式課程，本校積極規劃各項師資培育之非正式課程活動，以增進師資生由非正式課程活動潛移默化，增進師資生對教育現場的認識，並能認同教師專業角色，進而能培養對教育熱忱，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力，認同並實踐教師專業倫理，如此將有助於與其未來在實際任教時，建立正向學習環境並適性輔導學生。因此，本校師資培育各項非正式課程活動的規劃，均能有助於使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養(如表 1-3-1-2 所示)。本校所規劃之師資培育各項非正式課程活動之事例，分述如下：

(一) 各項專業知能研習與檢定

為精進本校師資生之專門及專業素養，本校各師培學系及本中心積極辦理各項課程、教學及專業知能研習，提供學生正規學習外的各項增能學習活動。本校各增能輔導學習活動雖由各師資類科分別辦理，但輔導對象則擴及全校之師資生，除可資源共享的功能，亦有助於各類科師資生相互交流，擴展視野。本校各師培學系及本中心等相關單位所辦理之各項專業知能研習與檢定包括板書與檢定、說故事研習與檢定、琴法研習與檢定、硬筆字研習與檢定等。(附件 1-17 各項知能研習及檢核機制)

(二) 各項演講與講座

本校各師培學系及本中心定期或不定期舉辦相關專題演講與講座，例如生命教育、輔導與諮商、班級經營、學校特色課程、教育政策、新課綱等議題，邀請校外卓越之學者或國民中小學教師蒞校擔任講師，幫助師資生將理論與實務結合。此外，實習組每學期均會舉辦實習生職前就業輔導研習，聘請校內外資深教授擔任教育專業課程之主講人，亦邀請中小學校資深校長、主任或教師蒞校演講，分享實務經驗。(附件 1-18 各項演講與講座紀錄)

(三) 校外參觀與演示教學

為強化師資生之教學實踐能力，減少培用之間落差，確保本校培育之師資生在進入學校服務時能無縫接軌，本校師資培育相關課程規劃安排師資生至中等以下學校參訪見習以及演示教學，並舉辦中等以下學校參訪見習活動，直接於教育現場中觀察學校教師教學、學校行政運作、及學生學習情況，有助於本校師資生了解學生的發展與學習需求，並增進其未來教學能力。(附件 1-19 校外見習相關)

(四) 服務學習

為陶冶師資生品德，本中心之服務學習辦法明定，師資生應修習人文關懷課程並從事志工服務 40 小時。並為強化師資生學習並實踐史懷哲精神，關懷弱勢、發揮無私無我的人倫大愛，涵養師資生社會關懷及人文精神，本中心每年辦理實踐史懷哲精神教育服務活動，以深化參與師資生之品格教育與公民意識。本校亦規定本校師資培育獎學金受獎學生應義務輔導「學習弱勢」、「經濟弱勢」或「區域弱勢」學生之課業或教育服務工作，每學期至少 36 小時，可增進師

資生之人本情懷與服務熱忱態度，如表 1-3-1-2。(附件 1-20 服務學習規定；附件 1-21 教育史懷哲活動紀錄；附件 1-22 師資培育獎學金受獎學生服務時數規定)

表 1-3-1-2 本校之師資職前教育非正式課程規劃與教師專業素養對應表

類別	活動內容	對應之教師專業素養
各項專業知能研習與檢定	各項專業知能研習與檢定： ●板書與檢定 ●說故事研習與檢定 ●琴法研習與檢定 ●硬筆字研習與檢定	1. 規劃適切的課程、教學及多元評量
各項演講與講座	各項演講與講座： ●包含生命教育、輔導與諮商、班級經營、學校特色課程、教育政策、新課綱等議題之演講與講座，邀請校外卓越之學者或國民中小學教師蒞校擔任講師 ●實習生職前就業輔導研習，邀請中小學校資深校長、主任或教師蒞校演講，分享實務經驗	1.了解教育發展的理念與實務 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 3.規劃適切的課程、教學及多元評量 4.建立正向學習環境並適性輔導 5.認同並實踐教師專業倫理
校外參觀與演示教學	●相關課程規劃安排師資生至中等以下學校參訪見習以及演示教學 ●舉辦中等以下學校參訪見習活動 ●直接於教育現場中觀察學校教師教學、學校行政運作、及學生學習情況	1.了解並尊重學習者的發展與學習需求 2.規劃適切的課程、教學及多元評量 3.4.建立正向學習環境並適性輔導
服務學習	●服務學習辦法明定，師資生應修習人文關懷課程並從事志工服務 40 小時。 ●辦理實踐史懷哲精神教育服務活動 ●師資培育獎學金受獎學生應義務輔導「學習弱勢」、「經濟弱勢」或「區域弱勢」學生之課業或教育服務工作，每學期至少 36 小時	1.建立正向學習環境並適性輔導 2.認同並實踐教師專業倫理

1-3-2 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制

為有效達成本校師資培育之教育目標，使本校之師資生能達到師資職前教育階段教師專業素養及其指標之要求，本校透過學生教學意見回饋及畢業生、雇主滿意度調查，檢視調整本校師資培育的作為（附件 1-23 學生教學意見回饋；附件 1-24 畢業生及雇主滿意度調查），亦透過本中心課程與教學委員會嚴謹審查本校師資培育課程，且召開各項會議及教師專業社群討論，檢討本校師資培育教育目標、教師專業素養及其指標；本校亦建立各項師資生教育知能檢核機制檢視本校師資培育教育目標、教師專業素養及其指標，說明如下：

一、透過師資培育中心課程與教學委員會嚴謹審查本校師資培育課程

本校依據《國立嘉義大學師資培育中心課程與教學委員會設置要點》，規劃及審查各學程師資職前教育專業課程科目及學分，並循行政程序報請核備；議決教育專業課程學分抵免事宜；審查教育學程課程之開課與異動等事項。該課程與教學委員會由師資培育中心中心主任、師資培育專門課程各開課學院院長及相關系所主管、相關專長教師四至六人，各學程校外專家學者一人及各學程學生代表一人組成，由副校長擔任主席及會議召集人。透過本中心課程與教學委員會嚴謹審查本校師資培育課程，有助於本校檢視師資培育教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法。

二、召開各項會議及教師專業社群討論，檢討本校師資培育教育目標、教師專業素養及其指標

本中心每月定期召開中心業務會議，每學期期初定期召開授課教師會議及導師會議，會議中充分討論有關本校師資培育教學、學生輔導等相關事宜，透過本中心教師同仁、開課教師、導師等多次會議的互動對話，對於本校師資培育教育目標、教師專業素養及其指標之具體作法持續改善和精進。此外，本中心及師資培育學系教師亦組成各種專業學習社群，鼓勵教師進行跨領域交流，以互動增能，透過教師專業社群機制，討論師資培育有關的教學、師資生學習等事項，交換所遭遇之問題與解決經驗，並配合調整教學，有助於增進本校師資生達成本校師資

培育教育目標、具備教師專業素養及其指標，並作為檢視本校師資培育教育目標、教師專業素養及其指標具體作法之有效機制。(附件 1-25 教師社群運作紀錄)

三、建立各項師資生教育知能檢核機制檢視本校師資培育教育目標、教師專業素養及其指標

本校各類科師資生須具備各類科師資之教育專業知識、技能與態度，並致力追求專業發展，本校各師培學系及本中心積極辦理各項專業知能研習與檢定，提供學生正規學習外的各類增能學習活動如板書與檢定、說故事研習與檢定、琴法研習與檢定、硬筆字研習與檢定等。上述各項師資生教育知能研習級檢定機制，對於本校師資培育教育目標、教師專業素養及其指標具體作法的檢視，亦有所助益。(同附件 1-17 各項知能研習及檢核機制)

優點與特色

一、配合教育部師資培育政策及本校教育理念，訂定本校師資培育目標，落實教育專業課程內涵

本校國小師資類科的教育目標參照本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」以及師資培育教育「專業」目標、教育部於民國 105 年公布《中華民國教師專業標準指引》之教師專業標準 10 項標準內涵、民國 107 年公布的《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》之 5 大素養 17 項指標，本校於民國 108 年提出師資培育依歸為培養具備教育愛、專業力、未來力的「終身學習的教師圖像」，訂定教育專業課程，培育師資生具備任教學科、領域、群科之專門知識及專業素養，也具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質。

二、正式課程與非正式課程的具體作為，能有助於師資培育目標的達成，並契合師資職前教育階段教師專業素養及其指標

本校師培課程包括各種正式及非正式課程，循序漸進逐步培養師資生具備多元任教專業能力。師資職前教育階段教師專業素養對應師資培育課程，循序漸進、務實擘劃各類課程，理論與實務兼顧、強化實踐取向能力之培養，全方位整合教育專業知能及實踐能力。本校能提供多樣化理論與實務並重課程，培養師資生多元教育專業知能及人文關懷素養，並培育師資生能掌握任教階段學生之發展基礎並適性教學，期使師資生可發展自身教育理念與哲學、尊重學習者的個別差異與需求，建構適切教學能力並精進創新，創造積極正向的學習環境，關懷弱勢，體認教師專業角色。

項目二、行政運作及自我改善

2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針

本校治校主軸為「誠樸、力行、創新、服務」。學校自我定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為願景，培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才。本校 105-109 學年度之中程校務發展計畫（附件 2-1 105-109 學年度中程校務發展計畫）明白列出本中心為學校一級單位，負責推動全校中、小、特、幼師資培育相關業務，本校師資培育目標為專業、誠樸、力行、創新及服務，培育符合學校目標、新時代需求之中、小、特、幼專業師資。本校 110-114 中程校務發展計畫綱要（草案）（附件 2-2 110-114 學年度中程校務發展計畫）增修「培養精進中小特幼類科師資」目標，將師資培育列為本校校務發展之重要方針。

2-1-2 校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動

本校 105-109 學年度之中程校務發展計畫「因應社會變遷，精進教學品質與多元評量」，具體策略與實踐項目為「三化教育」，均對師資培育工作有所著力，足以定位師資培育在校務發展計畫中之重要性。校務發展計畫強調擴大實務教學，強化學用合一，就業接軌，特別強調對培育符應新時代教學現場需求優質師資之策略與行動。為落實培育優質國民小學教師之目標，更有以下策略與行動方案：

一、設專責單位負責師資培育工作

為落實校務發展計畫中對於培育新時代優質師資之策略與行動，本中心為一級單位，執行推動師資培育各項工作。

為落實校務發展計畫中對於培育新時代優質師資之策略與行動，本中心為一級單位，執行推動師資培育各項工作。

本校國民小學師資培育單位(圖 2-1-2-1)包括本中心及師資培育學系（教育學系、輔導與諮商學系、體育與休閒管理學系、外國語言學系）。師培育中心每年招生 39 位國民小學師資類科師資生，由中心教育學程甄選委員會負責招生甄選與授課審議，相關培育學系共 147 名國小師資生，由相關系所及師資培育中心負責專門課程及教育專業課程授課，師培學系與師培中心合作無間。師培中心亦專責師資生之諮詢、輔導、服務、實習等業務。

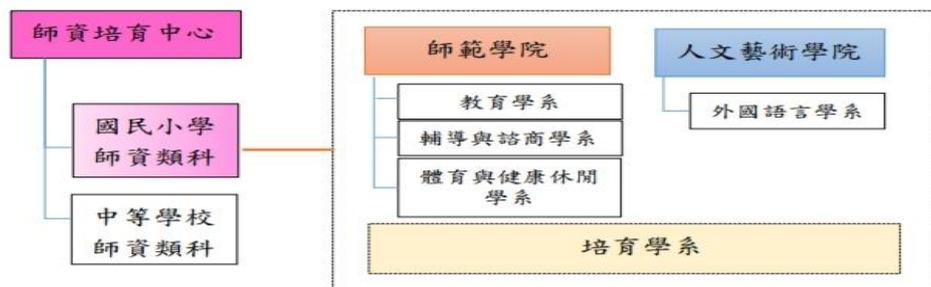


圖 2-1-2-1 國立嘉義大學國民小學師資培育單位架構圖

二、設置校級遴選委員會負責師資生之甄選

本中心設置教育學程招生甄選委員會，負責擬定師資生甄選辦法及議決每年師資生之招生與錄取事宜。教育學程招生甄選委員由校長擔任召集人，本中心為執行單位，委員由各專門課

程規劃系所之院長、系主任及師資培育中心主任組成，詳見附件 2-3 本校師資培育中心招生甄選委員會設置要點。

三、與校內師資培育相關系所合作支援授課

本校師資生修習相關系所開設之專門課程與教育專業課程，悉依照教育部師資職前教育課程開設之相關規定辦理。

教育專業必修科目包含教育基礎課程、教育方法課程、教育實踐課程與專門課程，修課規定與學分詳見附件 2-4 國民小學師資類科師資職前教育專業課程暨專門課程科目及學分表。另由外國語言學系支援授課加註英語專長課程、輔導與諮商學系支援授課加註輔導專長課程、數理所支援授課加註自然專長課程、非師資培育學系資工系、資管系、數理所及數位設計學系開設加註資訊專長課程、教育學系開設包班及混齡課程、體育學系開設體育專長、音樂學系開設音樂專長課程等，相關課表學分如附件 2-5 相關系所合作支援授課學分一覽表。

四、師資生修課權益保障措施

本校大學部課程（含師資培育課程）選課人數之下限為 10 人，未達 10 人不予開課。109 學年因應教育部政策招收雙語師資生，因學生人數有限，個別課程修課人數不易達到 10 人，為確保學生修課權益，本中心針對雙語師資生開課若少於 10 人則上特簽以保障學生修課權益，校方均支持，足見本校對師資培育之全力支持。(附件 2-6 本校師資培育中心教育學程學生選課要點)

2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置

一、組織定位

本校組織規程明訂本中心組織定位與人力，第八條明訂師資培育中心為校屬一級單位：「師資培育中心：掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育工作，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。」

本校組織規程明訂人力配置，國立嘉義大學組織規程第三十四條：「本大學校級附屬一級單位主管，各置中心主任一人，除師資培育中心主任由校長聘請教授兼任外，其餘一級單位主管由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員兼任，綜理該單位之業務。校級附屬一級單位得分組辦事，各置組長一人，亦得視研究或業務需要置專任教師、研究人員、職員若干人。」詳見附件 2-7 本校組織規程。

二、人力配置

依據附件 2-8 本校師資培育中心設置辦法第五條規定「本中心置中心主任一人，由校長遴聘本校師範學院相關領域專任教授兼任。本中心設下列三組：

- (一)教育課程組：辦理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育課程與教學等相關事宜。
- (二)實習輔導組：辦理各師資類科之教育實習、畢業生輔導及教師在職進修等相關事宜。
- (三)綜合行政組：辦理中心計畫與成果彙整、教師遴聘與評鑑、教學設施管理、法規修訂與內部稽核等綜合行政事宜。

本中心置有中心主任、教育課程組、實習輔導組、綜合行政組共三組，各組項下設組長 1 人，教育課程組組長由中心教師兼任，項下編制成員 2 名；實習輔導組組長由專任教師兼任，項下編制成員 2 名；綜合行政組組長為公務人員編制，項下編制組員 1 名，行政人員編制及行政範疇如圖 2-1-3-1。

師資培育除師資培育中心外，師資培育學系包含師範學院教育學系、輔導與諮商學系、體

育與健康休閒學系、人文藝術學院外國語言學系，各設置學系主任、71位專任教師及行政人力專責辦理及推動師資培育相關工作(如表 2-1-3-1 所示)。

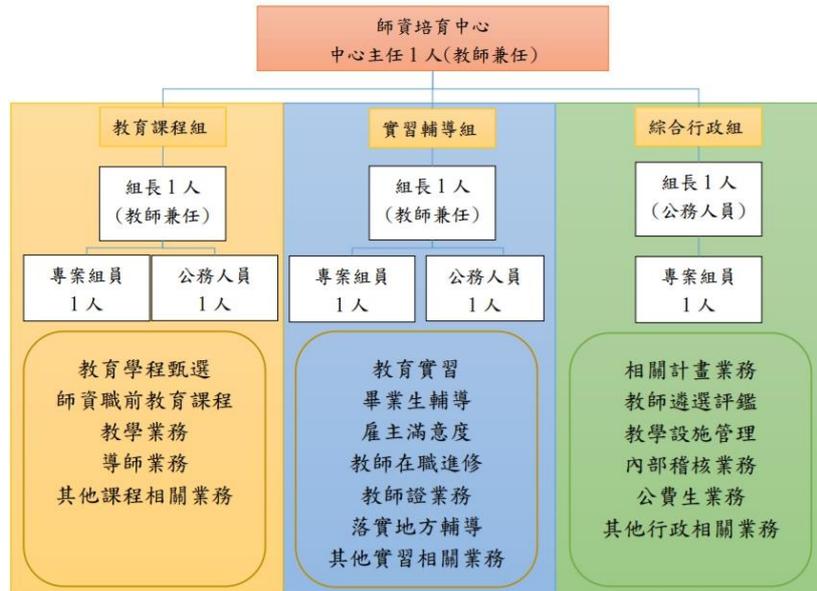


圖 2-1-3-1 國立嘉義大學師資培育中心行政人員編制及行政範疇圖

表 2-1-3-1 本校師資培育專責單位行政人力與工作職掌一覽表(教育部版表格)

學年度		108		109		110	
項目		師資培育中心		師資培育中心		師資培育中心	
單位名稱	師資培育中心						
中心主管	吳芝儀教授						
行政人力 員資源	類別	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌
	專任職員	陳惠蘭	師培綜合行政業務	陳惠蘭	師培綜合行政業務	陳惠蘭	師培綜合行政業務
		張紀宜	中等教育學程課程及甄選	張紀宜	中等教育學程課程及甄選	職務代理人	李筠思
		林玥君	小學教育學程事宜	轉換約僱	-	-	-
		林芝旭	地方輔導、實習業務	施政豪	地方輔導、實習業務	施政豪	地方輔導、實習業務
	約聘人員	*	*	陳菁燕	小學教育學程事宜	陳菁燕	小學教育學程事宜
		吳佳蓁	師培綜合行政業務公費生招生	吳佳蓁	師培綜合行政業務公費生招生	吳佳蓁	師培綜合行政業務公費生招生
	工讀生	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學期)
9		1,461	9	1,978	9	1,978	
單位名稱	教育學系		教育學系		教育學系		
學系主管	林明煌教授		林明煌(1) 教授 張淑媚(2) 教授		張淑媚教授		
行政人力 員資源	類別	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌
	專任職員	陳昭如	師培(公費生)業務	陳昭如	師培(公費生)業務	陳昭如	師培(公費生)業務
	約聘人員	黃貞瑜	師培專業課程	黃貞瑜	師培專業課程	黃貞瑜	師培專業課程
	工讀生	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學期)
5		562	3	565	5	600	

單位名稱		輔諮學系		輔諮學系		輔諮學系	
學系主管		曾迎新教授		張高賓教授		張高賓教授	
行政人力 員資源	類別	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌
	約聘人員	楊雅琪	師培(中教)業務	楊雅琪	師培(中教)業務	楊雅琪	師培(中教)業務
		葉雅玲	師培(小教)業務	葉雅玲	師培(小教)業務	葉雅玲	師培(小教)業務
		李幸芳	畢業校友追縱	李幸芳	畢業校友追縱	李幸芳	畢業校友追縱
	工讀生	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學期)
3		570	4	573	4	610	
單位名稱		體育學系		體育學系		體育學系	
學系主管		洪偉欽教授		洪偉欽教授		洪偉欽教授	
行政人力 員資源	類別	姓名	姓名	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌
	約聘人員	李麗卿	師培相關業務	李麗卿	師培相關業務	李麗卿	師培相關業務
	工讀生	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學期)
		3	226	3	226	2	240
單位名稱		外語學系		外語學系		外語學系	
學系主管		張芳琪教授		龔書萍副教授		龔書萍副教授	
行政人力 員資源	類別	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌	姓名	業務執掌
	約聘人員	蔡宜蓉	師培相關業務	蔡宜蓉	師培相關業務	蔡宜蓉	師培相關業務
		林姿吟		羽希·哈魯斯		羽希·哈魯斯	
	工讀生	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學年)	人數	總時數(學期)
4		842	4	854	4	854	

以上臨時人力僅統計研究生助學金、師資培育助學金及本校校務基金所聘雇之臨時人力(工讀生)，各項補助計畫經費所聘僱之臨時人力不列入計算。

本校為協助學術單位推動行政工作，每學年均核配相關助學金，由本中心聘任符合助學金請領資格之學生協助辦理當學年度行政庶務工作，108至110年度逐年提升師資培育中心分配助學金，核發一覽表如表 2-1-3-2，可見校方對於師資培育之重視及支持。

表 2-1-3-2 學校支援工讀金額(單位：元)

學年度	108				109				110			
	人數	每人月金額	每人年金額	總計	人數	每人月金額	每人年金額	總計	人數	每人月金額	每人年金額	總計
師資培育中心	9	5,406	64,875	233,876	9	5,524	66,290	316,611	9	5,524	66,290	346,611
教育系	5	1,497	17,972	89,864	4	1,881	22,578	90,315	5	1,601	19,217	96,088
體育系	3	1,001	12,015	36,047	3	1,006	12,075	36,227	2	1,605	19,271	38,543
輔諮系	3	2,532	30,384	91,154	4	1,908	22,902	91,611	4	2,030	24,366	97,467
外語系	4	2,807	33,693	134,774	4	2,847	34,167	136,670	4	2,847	34,167	136,670
合計			585,715				671,434				685,379	

2-2 行政運作質量與持續改善機制

2-2-1 師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制

一、師資培育中心與師資培育學系報部核定為本校師資培育單位

本校於民國 89 年 12 月 27 日奉教育部臺(八九)師(三)字第 89163451 號函核定(附件 2-9 核定設置公文函)於 89 學年度起開始設立國立嘉義大學教育學程中心，為師資培育專責單位，由

教育學系李清洎教授(教育學系)教授擔任中心主任。90年開始招收國民小學教育學程10班，進行國民小學師資培育工作。91年配合教育部政策，更名為「國立嘉義大學師資培育中心」，並獲教育部同意設置在案。

本中心於民國92年本校增設新增中等教育學程1班，為高職商業類科及國中藝術與人文領域。93年招生名額調整為國小教育學程9班及中等教育學程2班培養國民小學及中等學校師資。95年配合教育部師資培育政策，國民小學學程減為2班、中等教育學程維持2班。96年配合教育部師資培育政策國民小學學程減為1班，至今培育國民小學師資39位、中等學校師資72位。國民小學師資培育學系包括教育學系、輔導與諮商學系、體育與健康休閒管理學系及外國語言學系(英教組)，**總合計培育139位小教師資生**如表2-2-1-1。

表2-2-1-1 108-110學年國立嘉義大學國民小學師資培育數量統計表

108-110學年度國立嘉義大學師資培育數量統計表						
學年度	108學年度		109學年度		110學年度	
師資類科/培育管道	師資培育學系	教育學程	師資培育學系	教育學程	師資培育學系	教育學程
國民小學	103	42	103	47	106	43
備註說明:						
1.本表不包括各學年度以外加管道(公費生、學士後學分班、幼教專班等)取得師資職前教育課程之修習人數。						
2.各校於規劃110學年度師培名額時，得暫依109學年度核定之各師資類科名額，於同一師資類科，調整分配師資培育學系或教育學程培育之名額。						
3.教育部核定師資培育學系師資生名額為100位，包括：教育學系40名、輔導與諮商學系20名、體健系15名、外語學系25名。						
4.教育部核定教育學程國民小學師資生名額為39位。						
5.108學年度教育學程外加3位原民生。師資培育學系外加2位原民生及外加1名僑生。						
6.109學年度教育學程外加1位原民生。師資培育學系外加4位原民生及外加6位僑生。師資培育學系流入7位師資生名額至教育學程師資生甄選名額。						
7.110學年度教育學程外加1位原民生。師資培育學系外加4位原民生及外加5位僑生。師資培育學系流入3位師資生名額至教育學程甄選名額。						

二、單位組織編制健全、功能定位明確

本校為確保師資培育的素質，依師資培育任務進行功能性組織分工，依照業務分別設置教師評審委員會、教師評鑑委員會、教育學程招生甄選委員會、課程與教學委員會、教育實習審議委員會、師資培育諮議委員會、自我評鑑指導委員會及自我評鑑執行委員會等相關委員會，本中心業務分組為教育課程組、實習輔導組及綜合行政組；教育課程組負責師資培育之師資生招生、課程規劃設計、教學活動推動、教師資格考試輔導等；實習輔導組負責教育實習規劃與輔導、地方教育輔導工作等；綜合行政組負責教師甄選輔導、公費生業務等。本校師資培育專責單位組織定位明確、編制與功能健全。

三、行政人力量少質優

本中心行政人員編制有中心主任1人、教育課程組、實習輔導組、綜合行政組三組共設置組長3人、項下行政人員5人，另4個培育學系，各有專任主任1名，行政人員共8位，共同服務及輔導147位國民小學師資類科師資生，認真負責、主動積極、熱誠服務，展現優質服務品質。

四、學生協助行政運作

(一)生活獎助學金：本校學生事務處每學年均核配中心相關助學金，由中心聘任符合助學金請領資格之學生協助辦理當學年度行政庶務工作。

(二)師資培育助學金：本中心每年有若干名領取教育部師資培育助學金之師資生，除須義務至國小輔導弱勢學童外，另有部分時間亦安排於本中心協助行政庶務工作。

2-2-2 師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄

一、預算逐年穩定編列，經費運用能滿足師資培育需求

本校師資培育單位積極爭取校內各項經費，以滿足師生辦理各項學術活動、教學或圖儀設備等需求，茲就 108-110 年度經費預算編列情形如表 2-2-2-1，各年度各項經費明細詳見附件 2-10 國民小學師資類科培育單位經費預算。

表 2-2-2-1 108-110 年度師資培育單位經費預算編列情形(單位：仟元) (教育部版表格)

年度 項目 學系	108 年度			109 年度			110 年度		
	業務費	圖儀設 備費	小計	業務費	圖儀設 備費	小計	業務費	圖儀設 備費	小計
師培中心	1,553.26	135	1,688.26	1,450	135	1,585	1,159	135	1,294
教育系	611.899	262.242	874.141	588.242	239.246	797.488	566.587	242.823	809.41
輔諮系	580.015	248.578	828.593	573.642	245.847	819.489	555.666	238.143	793.809
體育系	486.820	208.637	695.457	503.099	215.614	718.713	491.891	210.810	702.701
外語系	515.656	220.996	736.652	493.077	211.319	704.396	480.045	205.733	685.778
合計			4,823.103			4,625.086			2,991.698

二、各層級會議依規定按時召開，並建立完善紀錄

本中心依據相關法規定期召開中心業務會議與各專責業務相關會議與各級委員會，積極推動各項行政業務，所有會議過程依照法規進行並進行完善會議紀錄。中心法規與業務會議紀錄公布於中心網頁，提供與會單位及教師隨時查閱，有效掌握本校各項師資培育行政業務推動情形。(附件 2-11 本中心業務會議紀錄、附件 2-12 本中心課程委員會會議紀錄、附件 2-13 本中心招生委員會會議紀錄、附件 2-14 諮議委員會會議紀錄、附件 2-15 本中心實習審議委員會會議紀錄)

師資培育評鑑作業規劃，設置「國立嘉義大學師資培育自我評鑑實施要點」(附件 2-16「國立嘉義大學師資培育中心自我評鑑實施要點」)，編制「師資培育自我評鑑指導委員會」、「師資培育自我評鑑指導委員會」、「師資培育自我評鑑指導委員會」，並成立國民小學師資類科自我評鑑工作小組。

以上各委員會及工作小組依要點召開會議(附件 2-17 師資培育自我評鑑指導委員會議紀錄)、(附件 2-18 師資培育自我評鑑執行委員會議紀錄)(附件 2-19 國民小學師資類科師資培育自我評鑑工作小組會議紀錄)，以確保及追蹤執行進度。

110 年度 4 月 29 日進行內部自我評鑑，邀請 3 位校外學者專家，進行國民小學師資類科自我評鑑，委員建議事項及追蹤改善情形如附件 2-20 國民小學師資類科內部自我評鑑委員建議事項及追蹤改善情形，並依據委員意見進行改善及追蹤。

三、明訂各項法規，並具體執行

本校明訂各項師資培育法規，並具體執行，落實推動國民小學師資培育相關作業，茲將本校師資培育相關法規與執行情形概分下列四大類進行說明。

(一)教師聘任與評鑑

本校教師之聘任與評審，除依據本校教師聘任服務辦法、教師升等辦法、教師評審委員會設置辦法、教師評審辦法、教師評鑑辦法等相關法規辦理之外，師資培育單位亦設有教師評審委員會(附件 2-21「國立嘉義大學師資培育中心教師評審委員會設置要點」)據以實施；中心及學系教師評審委員會皆定期召開會議，審議有關教師任用、升等、續聘等案件，運作正常且績效優良，會議紀錄參見(附件 2-22 教師評審會會議紀錄)。

(二)師資生甄選及修習

本中心訂有「國立嘉義大學師資培育中心招生甄選委員會設置要點」(同附件 2-3)，作為辦理教育學程甄試之依據。每學年定期召開委員會議，研議師資生甄選、報名資格、甄選項目、計分標準、錄取標準、錄取名額等相關事宜。各類科師資生之甄選及錄取名額，係根據各類科錄取

率、修讀情形、教師資格考試通過率、市場就業率等面向，審慎研討，以確保師資培育之成效。（同見附件 2-13 招生甄選委員會會議紀錄）

甄試錄取的師資生，依據本校「國立嘉義大學師資培育中心教育學程修習辦法」（附件 2-23）、「國立嘉義大學師資培育中心教育學程學生選課要點」（同附件 2-6）、「國立嘉義大學畢業師資生暨合格教師隨班附讀修習師資職前教育課程作業要點」（附件 2-24）等規定規劃與選修課程。本校並定期檢視教育專業課程之修讀規定及所列科目，定期召開課程委員會議，即時規劃與修正，以符合現行師資培育政策與精神。

(三)學分採認與資格審查

本校師資生或是已取得教師證書之教師辦理學分採認係依據本校「國立嘉義大學師資培育中心教育專業課程學分抵免要點」（附件 2-25）及「國立嘉義大學畢業師資生暨合格教師隨班附讀修習師資職前教育課程作業要點」等規定辦理，辦法中明訂申請資格、時程、抵免、認定及採認原則。其中教育專業課程由師資培育單位進行專業審查，經課程相關會議審議後，始得抵免；各加註專長課程之採認及認定，則由規劃系所進行專業審查。

(四)實習與就業輔導

本校師資生之教育實習，係依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」（附件 2-26）進行半年全時教育實習，根據該辦法編列教育實習輔導相關資料，舉辦教育實習行前說明會，隨時依據教育部最新法規或函釋，修訂相關條款，以符應現行教育實習規劃與制度。為提升本校師資生教育實習品質與成效，本中心訂定「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」（附件 2-27）以及「國立嘉義大學師資培育教學實習課程實施要點」（附件 2-28），據以實施，建置完整教學檔案，強化實習生與教育實習機構之夥伴關係，建立教育實習卓越楷模。

四、爭取各項經費補助，擴大師資培育成效

為推動各項師資培育目標及擴大師資培育成效，本校師資培育單位積極申請各項校內外補助計畫，108-110 年本校師資培育專責單位爭取教育部 64 件、科技部 88 件及其他機構 25 件，共計 177 件，達 1 億 3,964 萬 2,200 元與師資培育相關之各項獎補助計畫件數如圖 2-2-2-1、補助金額統計如圖 2-2-2-2 所示，詳見附件 2-29 各獎補助計畫核定公文及計畫統計表。

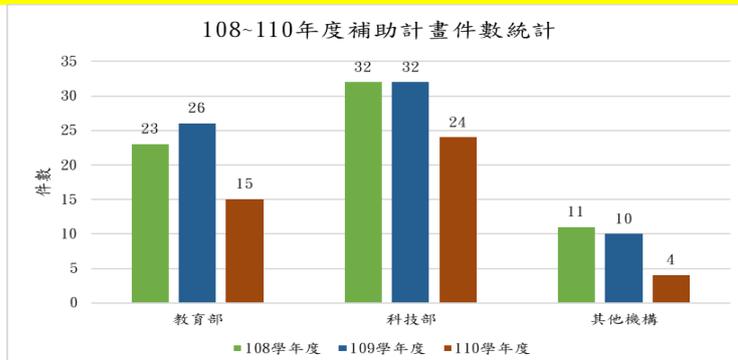


圖 2-2-2-1 108-110 年本校師資培育單位爭取補助計畫件數統計圖

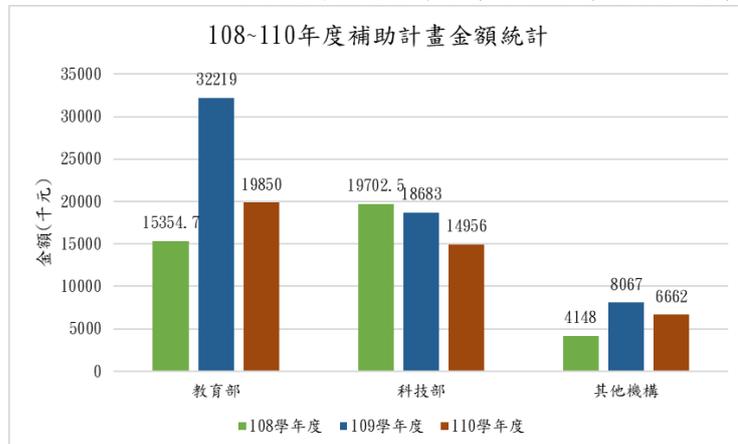


圖 2-2-2-2 108-110 年本校師資培育單位爭取補助計畫金額統計圖

2-2-3 師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資

本校師資培育國民小學師資類科，有關師資培育業務由本中心及師資培育學系負責，並與開設專門課程之主要規劃系所，如教育學系、輔導與諮商學系、體育與健康休閒學系及外國語言學系(英教組)等 4 個系所建立正向的溝通與合作關係。各相關系所配合本中心辦理師資生甄選與課程規劃作業，並配合教育部政策，定期檢視與修訂各任教學科專門課程，其間協調、溝通與合作機制良好。

本中心與師資培育學系合作密切，課務、實習與行政皆共同合作，師資培育中心諸多會議委員均有各系教師參與課程規劃與業務發展，運作順利，卓有績效。

本校行政單與本中心共同合作，推動師資培育業務之良好運作，例如：本校教務處與師培各學系均合作辦公費生招生甄選與培育，教務處協助建置與維護歷年課程檔案，協助師資生加退課、辦理跨校選修及隨班附讀作業，成績登錄及維護等行政作業，協助掌握師資生修業情形外，師資生也可透過此系統查詢審查進度，自我檢核修習狀況，進行職涯規劃；學生事務處協同辦公費生待遇補助、生活獎助金業務；產學營運及推廣處亦會申請辦理大學部及研究所隨班附讀業務、在職教師修讀第二專長學分班，與本中心業務合作順暢。(附件 2-30 行政單位推動國民小學師資類科相關合作業務-課程檔案加退課、辦理跨校選修及隨班附讀、在職教師修讀第二專長學分班)

2-2-4 師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升

本校師資培育單位建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升有三個機制，分述如下：

一、透過期中教學意見調查，檢視教師教學成效

本中心配合本校其中教學意見調查，於學期第 3 至第 9 週進行教學意見調查，由學生匿名提出對教師上課之意見回饋，教師可據以即時改善教學，以落實師資培育品質。

二、期末「教師教學學生意見調查」檢視師資培育之品質

本校於期末請學生進行保密性的「教師教學意見調查」，對於教師整學期授課進行反饋，作為調整教學內容或方法參考。若授課課程平均總分未達 3.5 分時，由教務處召開本校「教學品質精進委員會」（附件 2-31 國立嘉義大學教學品質精進組織設置要點），委付專責人員依據本校「國立嘉義大學教學品質精進作業規定」（附件 2-32 國立嘉義大學教學品質精進作業規定）分析期中教學意見調查與期末教學意見調查結果如圖 2-2-4-1(附件 2-33 國民小學師資類科課程期末教學意見調查結果)，並提報教學品質精進委員會，以作為滾動式檢討及規劃教學品質精進實質內容與機制之依據。

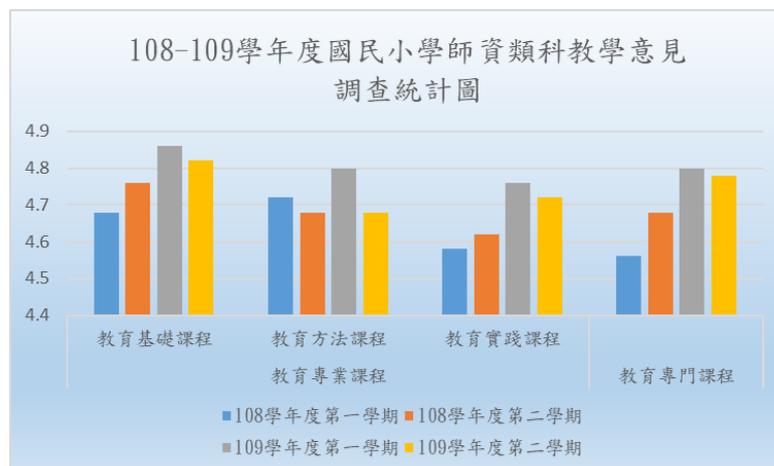


圖 2-2-4-1 國小師資類科課程期末教學意見調查結果圖

三、教師自我檢核表

中心備有教師自我檢核表，每門課程於學期末提供教師進行教學自我檢視與省思，作為精進教學並提升教師專業與自我效能之參考。國立嘉義大學師資培育中心教師教學自我檢核表參見(附件 2-34 國民小學師資類科教師教學自我檢核表)。

2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

2-3-1 師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據

本校師資生學習成效之評估可概分為四方面：一、修習師培職前課程之學習成效，二、各課程回應教學素養之自我檢視，三、教師資格考試之通過率，四、教學實務能力檢測認證。茲分述如下：

一、修習師培職前課程之學習成效

本校小教師資生依規定須修習 46 學分之教育專業課程，各科授課教師透過多元評量方式於期末評定學生成績，評量結果透過本校校務行政系統知會學生，並存放於本校行政系統之資料庫，師資培育單位可隨時要求資訊處提供師資生學習成效評估之數據。另依據每學期末師資生學習滿意度調查，得知師資生對於教師專業素養的瞭解程度以及授課後自我專業素養能力之檢視，針對 108、109 學年度及 110 學年度第 1 學期服務滿意度調查，反映調查結果(5 分量表)如圖 2-3-1-1，顯示中心安排課程、辦公室相關服務平均達 3.5 分以上、導師制度、專業素養及有助師資生具備專業能力平均 4 分以上，如附件 2-35 師資培育中心服務滿意度調查。

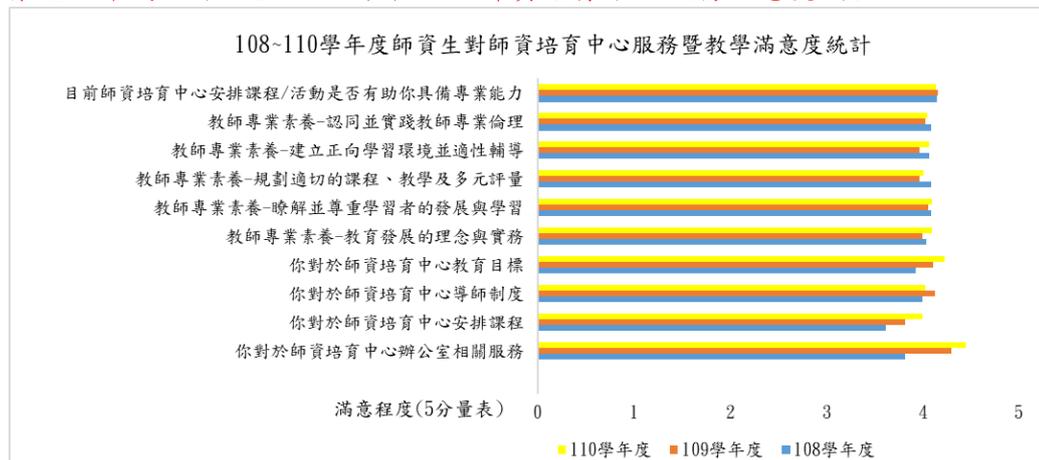


圖 2-3-1-1108、109 學年度及 110 學年度第 1 學期服務滿意度調查圖

二、各課程回應教學素養之自我檢視

(一)為提升教學品質，本中心透過期末「教師教學學生意見調查」掌握學生對教師教學之意見，促使教師從學生角度進行課程內容、教學方式、評量之意見，以作為次學期改進之依據。調查問卷統計結果與總分於每學期期末學期成績繳交後，於網路開放各授課教師查詢，作為教學改進之參考。單位所聘教師全體評量成績亦會送請單位主管參酌。此外，該調查結果，也會經由本校教務處統整後提供給各學系及中心，各單位及中心再依學生填答結果於教學課程委員會中提出檢討與改進。

(二)本中心教學大綱(附件 2-36 國民小學師資類科專業及專門課程教學大綱)充分反映 5 項教師專業素養 17 項專業素養指標，做為教師設計課程與學生修習課程的根據，教學大綱充分反映教育專業課程所對應之專業素養，幫助師資生瞭解自己是否具備擔任教師所需之專業素養，也幫助師資培育單位掌握課程內容。

三、教師資格考試之通過率

每年教師資格考試通過率為檢驗師資生學習成效之重要指標，本校年度參加教師資資格考試應考人之通過情形統計報表如表 2-3-1-2，據以評估本校辦學成效。(附件 2-37 教檢通過率)

表 2-3-1-2 國民小學師資類科應屆畢業生教師資格考試通過情形一覽表

學年度	108	109	110
項目			
受評類科應屆畢業人數	139	139	139
受評類科應屆完成實習人數	165	132	實習中
受評類科應屆報考教檢人數(當屆畢業報考人數)	240	103	110
受評類科通過教檢人數(%)	212(88.33%)	82(79.61%)	98(89.09%)

備 1：受評類科應屆完成實習人數說明-108 學年度應屆畢業及完成實習之落差在於畢業生因生涯規劃、兵役等因素，不一定畢業立即前往實習；110 學年度因第 2 學期仍在實習中，故完成實習人數較少

備 2：受評類科應屆報考教檢人數說明-108 年教檢分兩次辦理，應屆之計算會包含前一年度(107 學年度畢業)，故報考人數較多。

備 3：受評類科通過教檢人數說明-計算方式為(應屆通過/應屆報考)*100%

四、教學實務能力檢測認證

本中心結合計畫與課程發展教學實務能力檢測認證，本中心獲教育部「108-109 年度補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」(精特計畫)補助，108 學年度執行「融合桌遊教案設計」計畫及「探究與實作」課程，透過課程、實作、分享、競賽及成果發表，建立本校師資生教學理論與實務能力，詳見附件 2-38 精特計畫成果。此外，本校通過「國民小學師資類科學科知能評量」檢測人數及基礎以上比例如表 2-3-1-2

表 2-3-1-2 國立嘉義大學師資培育「國民小學師資類科學科知能評量」檢測人數及基礎以上比例一覽表

科目	108 年度			109 年度			110 年度(辦理中)		
	參與人次	基礎以上	比例%	參與人次	基礎以上	比例%	參與人次	基礎以上	比例%
國語	127	114	89.76	176	163	92.61	63	63	100.00
數學	121	106	87.76	167	155	92.81	51	47	92.16
社會	125	108	86.40	162	149	91.98	60	58	96.67
自然	122	112	91.80	157	145	92.24	51	48	94.12
合計	495	440	88.89	662	612	92.45	225	216	95.74

2-3-2 師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動

一、修習師資職前教育專業課程之學習成效

師資培育單位各科授課教師主動依據學生學習成效表現之數據，參酌「期中教學評量」、「教師教學學生意見調查」、「教學意見即時回饋系統」及教師教學自我檢核表等機制，分別就自己任教科目教學目標、教學內容與進度、教學策略與方法、評量方式、師生互動等方面，進行教學省思與改進，確保教學品質、控管與改良機制。對於「教師教學學生意見調查」表現待改進之教師，依照本校訂定之相關輔導機制進行輔導與改善。

二、針對師資生舉辦教師檢定增能輔導活動

為強化師資生教師檢定知能，有效提升教師檢定考試通過率，本校師培中心與相關學系舉辦教師檢定輔導活動，每年舉行教檢能力增能輔導班如表 2-3-2-1，以提升教檢通過率，相關課程如附件 2-39 教師檢定輔導活動。

表 2-3-2-1 歷年教檢增能輔導活動一覽表

日期	主辦單位	活動名稱
108/02/11-108/02/15	師培中心	108 年度教師資格檢定考試輔導班
108/02/12	教育學系	戰勝教檢秘笈
108/05/18-108/05/19	輔諮系	108 年教師資格檢定暨教甄考試工作坊
108/06/08-108/06/09	輔諮系	108 年國民小學教師模擬甄選工作坊
109/02/14	教育學系	戰勝教檢秘笈
109/02/28-109/03/01	師培中心	109 年度教師資格檢定考試輔導班
109/05/03、109/05/05	輔諮系	109 年度教師資格檢定考試工作坊
110/02/19	教育學系	戰勝教檢秘笈
110/02/27-110/3/1	師培中心	110 年度教師資格檢定考試輔導班

110/03/17	師培中心	110 年度教師資格檢定考試國語輔導班
110/03/31	師培中心	110 年度教師資格檢定考試數學輔導班
110/05/15	師培中心/輔導與諮商學系	110 年度教師資格檢定模擬考
110/05/24、05/25、05/31	師培中心/輔導與諮商學系	110 年度教師資格檢定考試小教工作坊
110/05/26、05/27、06/01	師培中心/輔導與諮商學系	110 年度教師資格檢定考試中教工作坊
110/05/28	師培中心	110 年度教師資格檢定考試幼教工作坊
111/03/31-111/04/02	師培中心	111 年度教師資格檢定考試輔導班

2-4 社會公民責任之作為

2-4-1 師資培育機構輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

一、推動服務學習

為培養學生正確價值觀及勤勞務實精神，期使日後奉獻社會、造福人群，成為德智兼備的優良教師，本中心根據本校「國立嘉義大學學生服務學習實施要點」（附件 2-40）訂定「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學習實施要點」（附件 2-41），為協助師資生進行服務學習，本中心提供「國立嘉義大學師資培育中心服務學習登錄手冊」，協助學生理解個人服務學習內容（附件 2-42 服務學習登錄手冊）。

二、擔任假期營隊教學助理或課輔人員

本中心於 108 年、109 年及 110 年，招募本校師資生組成服務團隊，利用暑假期間至偏鄉國小進行史懷哲服務，依據受輔學校之需求，規劃主題活動，協助該校學生提升學習動機一覽表如表 2-4-1-1（附件 2-43 擔任小學假期營隊、課輔活動及教育史懷哲計畫及成果紀錄），110 年雖因疫情未能實際到校服務，但透過 3 次讀書會及工作坊，師資生亦完成教案設計及主題探究與實作課程。

表 2-4-1-1 108~110 學年度擔任小學假期營隊、課輔活動及教育史懷哲一覽表

學年度	服務學校	參與師資生人數	服務時數
108	精特計畫嘉義縣大同國小	6	144
	精特計畫嘉義縣復興國小	6	48
	教育史懷哲~大南國小	22	2,640
109	教育史懷哲~柳溝國小	23	2,760
110	教育史懷哲~大南國小	23	疫情停辦
111	規劃教育史懷哲~大南國小	17	2,040
	規劃教育史懷哲~菁埔國小	13	1,560

三、進行課後補救教學活動

本中心之服務隊配合嘉義縣民雄鄉薪傳二手書店(弱勢學童課後輔導)之需求，媒合本校相關任教學科師資生擔任補救教學人員，同時也會與師資生進行前置會議，以及定期輔導，幫助本校師資生與受輔學童教數相長，公費生每學年進行 40 小時課後輔導，包含自行尋找國民小學及薪傳二手書店，服務情形參見表 2-4-1-2 108~109 學年度擔任課後輔導一覽表。

表 2-4-1-2 108~110 學年度課後輔導一覽表。

學年度	參與師資生人數	課輔時數
108	61	2,864.5
109	43	1,540
110	43	1662.5

四、推動地方教育輔導協助鄰近學校辦理各項活動

本校配合鄰近國小之需求，透過課程授課教師或會議進行課後輔導教師招募，帶領師資生協助學校辦理相關活動，例如系統新課綱、學思達、夢 N 及山海希望工程等活動（附件 2-44 108-110 地方教育輔導計畫與成果報告、附件 2-45 學思達成果、附件 2-46 山海希望工程成果、附件 2-47 夢 N 計畫成果）。

本校 108-110 學年度「輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽

表」請參見表 2-4-1-3。

表 2-4-1-3 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽表(教育部版表格)

學年度	活動名稱/主題	日期	主辦單位	活動方式	服務人數	經費來源	金額(千元)
108	108 年提升弱勢學生就學招生	108/09/18	教育學系	營隊活動	45	高教深耕計畫	23.2
	108 年嘉義市運動會暨中小學聯合運動會	108/09/30-108/10/01	嘉義市政府	學習服務	200	嘉義市政府	0
	嘉義縣 108 年中小學運動會	108/10/04-108/10/06	嘉義縣政府	學習服務	200	嘉義市政府	0
	2019 素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會	108/10/23-108/10/24	教育學系	學術研討	70	教育系	85.72
	興中國小 104 週年校慶運動會	108/12/17-108/12/19-108/12/21	興中國小	學習服務	15	無	0
	嘉義縣 109 年中小學運動會	108/12/08-108/12/12	嘉義縣政府	學習服務	50	嘉義縣政府	0
	大四外埠教育參觀/臺中市博屋瑪國小	108/11/13-11/15	教育學系	教育參觀	52	教育學系	0
	大四外埠教育參觀/臺北市大理國小						
	大四外埠教育參觀/新北市有木國小						
	大四外埠教育參觀/山腳國小	108/11/13	體健學系	教育參觀	15	體健學系	5
	大四外埠教育參觀/米倉國小	108/11/14	體健學系	教育參觀	15	體健學系	5
	大四外埠教育參觀/彰化縣香田國小	108/11/29	輔諮系	教育參觀	18	輔諮系	2
	嘉義市港坪國民小學教學實習/集中實習	109/03/09-109/03/20	輔諮系	教學實習	18	師培中心	10
	國民小學社會教材教法-嘉義縣民雄國民小學入班說故事	108/12/18	教育學系	說故事	500	教育學系	0
	飛躍東榮繽紛六五校慶運動會	108/12/21	東榮國小	學習服務	20	東榮國小	0
	兒童哲學的營隊設計與實作--「機不可失—T 先生的煩惱」體驗營	108/12/21	教育學系	體驗營	50	高教深耕	5
	109 級師資生集中實習/福樂國小	109/4/13-109/4/24	體健學系	實習	15	師培中心	10
	史懷哲服務計畫	108/07/23-108/08/05	師培中心	營隊活動	51	教育部	230
	國小跨年級國語科教案—你感受到了什麼?	109/06/08	教育學系	教學活動	15	教育學系	0
	國小跨年級自然科教案—水溶液的個性	109/06/08	教育學系	教學活動	15	教育學系	0
兒童哲學的教學觀摩和實務學習	108/08/01-109/07/31	教育學系	教學活動	25	教育學系	0	
小計					1,389		375.92
學年度	活動名稱/主題	日期	主辦單位	活動方式	人數	經費來源	金額(千元)
109	史懷哲服務計畫	109/07/20-109/08/7	教育學系	服務營隊	53	教育部	222
	國立嘉義大學兒童哲學思考社--兒童哲學的教學觀摩和實務學習	109/08/01-110/07/31	教育學系	教學活動	25	教育學系	0
	109 年嘉義市運動會暨中小學聯合運動會	109/9/23-109/9/30	嘉義市政府	學習服務	50	體育學系	0
	109 年提升弱勢學生就學招生宣傳活動	109/9/29	教育學系	營隊活動	30	高教深耕計畫	13.5
	2020「災疫時代的教育省思」學術研討會	109/10/22	教育學系	研討會	70	教育學系	70
	大四外埠教育參觀/嘉義縣梅山鄉太平國民小學	109/11/13	輔諮系	教育參觀	22	輔諮系	2
	大四外埠教育參觀/臺北市濱江國小	109/10/06-10/07	教育學系	教育參觀	40	教育學系	0
	大四外埠教育參觀/新北市米倉國小						
	大四外埠教育參觀/新北市九份國小						
	大四外埠教育參觀/台南市六甲國小	109/11/24-11/26	體育學系	教育參觀	12	體育學系	0
地方輔導-ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究-雲林縣秀潭國小	109/10/21	秀潭國小	教學活動	13	教育部	12	
地方輔導-美感教育之推展策略-雲林縣新	110.01.22	師培中心	研習活動	13	教育部	12	

	光國小						
	愛在三興地方教育輔導	110/1/20-110/1/22	師培中心	營隊活動	60	教育部	55
	大埔國中小服務營隊	110/1/27-110/1/29	師培中心	營隊活動	36	教育部	55
	小計				424		352.5
110	大四外埠教育參觀/彰化靜修國小、南投長福國小、台中大坑國小	110/11/24-110/11/26	教育學系	教育參觀	32	教育學系	0
	大四外埠教育參觀/台南大灣國小、高雄民權國小、國訓中心	110/11/24-110/11/26	體育學系	教育參觀	16	體育學系	0
	精特計畫-美林三才學，希臘小小哲人再現嘉義縣	110/09/22	教育學系	營隊活動	36	教育部	25
	小計				84		25
總計					1,897		753.42

2-4-2 師資培育機構爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

一、推動師資生實踐史懷哲精神課輔計畫

本校響應教育部政策致力推展實踐史懷哲精神教育服務，鼓勵師資生實際參與具體實踐史懷哲精神，選定屬於偏遠學校的嘉義縣朴子鄉大鄉國小、嘉義縣溪口鄉柳溝國小、嘉義縣梅山鄉大南國小等，辦理為期 15 天的暑期弱勢學生之課業輔導活動。師資生們透過實際從事弱勢學生之課業輔導，體悟到史懷哲關懷弱勢的人道精神，且因奉獻服務而增進其專業知能，為其日後從事教育工作奠定良好的基礎，108 至 110 年度活動成果如表 2-4-2-1，參見附件 2-48 地方教育史懷哲服務成果。

表 2-4-2-1 108 至 110 年度地方教育史懷哲服務活動一覽表

學年度	活動名稱/主題	日期	主辦單位	活動方式	參加師資生	服務人數	經費來源	金額(千元)
108	大南國小地方教育史懷哲服務	108/07/01~07/19	師培中心	營隊活動	22	57	教育部	222
109	柳溝國小地方教育史懷哲服務	109/07/20~08/07	師培中心	營隊活動	23	31	教育部	230
110	大南國小地方教育史懷哲服務	110/07/05~07/23	師培中心	營隊活動	23	-	教育部	230 因疫情停辦繳回
111	大南國小地方教育史懷哲服務	111/07/04~07/22	師培中心	營隊活動	17	規劃 55	教育部	360
	菁埔國小地方教育史懷哲服務	111/07/04~07/22	師培中心	營隊活動	13	規劃 40		

二、推動助學金師資生教育關懷輔導計畫

本校每年向教育部申請兩期師資培育助學金，提供成績優秀及經濟弱勢之師資生服務機會、並紓解經濟壓力。師資生於學期間進入中小學教育現場，針對學習成就低落或弱勢學生進行課業輔導，以建立其學習信心，並可透過參與校內外之教育服務，擴大其教育視野，108 至 110 學年度師資培育助學金辦理情形一覽表請參見表 2-4-2-2 詳見(附件 2-49 師資培育助學金教育關懷輔導計畫)。

表 2-4-2-2 108 至 110 學年度師資培育助學金(師獎生/卓獎生)教育關懷輔導計畫

學年度	補助金額(元)	補助小教師資生人數	服務時數
108 師獎生(108/08-109/07)	1,106,000	14	504
108 卓獎生(108/08-109/07)	480,000	11	396
109 師獎生(109/08-110/07)	3,608,000	56	2,160
110 師獎生(110/08-111/07)	2,816,000	42	1,512

2-4-3 師資培育機構配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業

一、落實「服務學習」

為培養學生誠樸、力行、創新、服務之品德，陶冶健全人格，本校訂定「國立嘉義大學學生服務學習實施要點」(同附件 2-40)，本中心配合訂定「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學

習實施要點」(同附件 2-41) 機制，落實服務學習無償擔任學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢等學童課業輔導工作或補救教學，每學期至少須達 36 小時(其中至少 18 小時為補救教學)。

二、實施「服務學習手冊」

本校為激勵學生主動學習，鼓勵學生參加各類課外學習活動，達成學生基本素養培養之目標，由本中心鼓勵師資生參與服務學習活動，且確實由服務機構核章確認，完成登錄於服務學習手冊(同附件 2-42 服務學習登錄手冊)。

2-4-4 師資培育辦學成效之資訊公開

本校師資培育辦學成效，如服務成果、師生優良事蹟等相關資訊，均公布於本校首頁、本中心網頁(<https://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>)、各培育學系、本校師範學院網頁與電子報，並歡迎本校師生或校外人士查詢。

以教師團隊為例，本校師資培育單位所聘專任教師基本資料可在相關系所網站查詢，亦可由本校建置之「E 化校園-全校教師研究成果查詢」

(https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub_wres2x0a.aspx) 查詢，以了解授課教師專長、學經歷、研究發表與專業服務等等紀錄。

2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法

2-5-1 師資培育機構鼓勵與輔導師資生修讀第二專長(強化包班能力及加註專長)，以滿足教學現場需求

為增加師資生多元專業能力，本中心鼓勵並輔導師資生修讀第二專長。本中心經教育部核定通過可培育師資生加註專長包括「國民小學加註英語專長」(附件 2-50 加註英語專長專門科目及學分一覽表)、「國民小學加註自然專長」(附件 2-51 加註自然專長專門科目及學分一覽表)及「國民小學加註輔導專長」(附件 2-52 加註輔導專長專門科目及學分一覽表)，鼓勵並協助師資生修習。110 學年度新增「國民小學加註資訊專長」(附件 2-53 加註資訊專長專門科目及學分一覽表)、「特殊教育幼教次專長」(附件 2-54 特殊教育幼教次專長專門科目及學分一覽表)。

108-110 學年度提出申請在學期間加修第二專長師資生共計 285 人，已修畢規定學分數者共計 209 人，其中 108 學年度 86 人及 109 學年度 33 人已取得加註專長教師證如表 2-5-1-1(附件 2-55 取得第二專長資料缺 11001)。

表 2-5-1-1 師資生修讀第二專長統計一覽表

國民小學資類科師資生修讀第二專長統計				
學年度	申請修讀人數	修畢人數	取得加註專長教師	取得加另一類科
108	131	116	98	18
109	82	78	70	6
110	10(辦理中)	8(辦理中)	7	1

另本校訂有「國立嘉義大學學生修讀輔系辦法」(附件 2-56)、「國立嘉義大學學生修讀雙主修辦法」(附件 2-57) 或是選修學分學程等規定，師資生可修讀輔系或雙主修，增加並精進專業能力，成為具有優質多元專長之專業教師。

優點與特色

- 一、師資培育為本校校務發展之重要項目，本校期許培養可光耀嘉義、揚名全國、擠身國際之優良國民小學師資。
- 二、本校提供彈性與充足之行政資源以確保優良師資成效。
- 三、本校具有完備合理之法規與控管機制確保師培品質。
- 四、本校師培善盡社會公民責任，師培教學實務與行政服務與各級政府單位或民間團體合作密切，並視課程性質配合學校需求提供服務與輔導。
- 五、各項課程規劃與修課規定鼓勵師資生修讀發展多元專長，培養精良優質師資。

項目三、學生遴選及學習支持

本校目前已建立嚴謹的師資生遴選機制，以期能篩選合乎師資培育特質及需求之學生。並制訂完善之導師辦法、輔導淘汰制度確保師資培育品質。在增能輔導方面，為使師資生能全面性成長與精進，本校積極辦理各項教學及專業知能研習。亦鼓勵師資生積極參與各項校內外服務活動，充分展現友善正向的積極態度。另實施導師制度方面，透過導師對師資生日常生活與行為進行觀察輔導，提供適時之協助，以期培育最優秀的教師。

3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作

本中心辦理師資生之遴選，以優質、適性、品格為標的，設有操行成績的門檻，報名時需繳交自傳，了解申請者對從事教職之意願與想法，並設有適性(興趣)測驗，作為師資生是否適任就讀師資培育課程之試探。依據本校「教育學程學生甄選要點」辦理師資生之遴選，並透過招生甄選委員會審核招生簡章、審核申請者之資格、決定正取及備取名單等。(附件 3-1 教育學程學生甄選要點)

3-1-1 師資培育機構遴選適性師資生之規定

一、操行與學業成績為門檻

本校大學部二年級以上在校生，招考該學年度上學期之學業成績平均在該班前 50%，操行成績達 80 分以上。本校碩、博士班學生，招考該學年度上學期操行成績平均 80 分以上，詳見附件 3-2 師資培育中心教育學程招生甄選簡章。

二、實施適性測驗與提供備審簡歷遴選適性師資生

符合報名資格且經初審通過之學生應於期限內上網報名複審，並線上填寫「生涯發展性向測驗」。適性測驗結果提供面試委員作為參考。110 學年度修正填寫「Holland 學涯暨職涯興趣測驗」，將人格與職業興趣結合，選擇職業之間的適配程度，如圖 3-1-1-1。

透過學生提供報考備審簡歷，遴選適性師資生。簡歷內容包括：1.自傳（個人成長或生涯發展歷程概述）。2.社團或課外活動經驗（如社團、義工、其他傑出表現）。3.教育服務經驗或參與教育相關研習經驗（得以照片呈現，並簡述之）。4.學習成果或特殊優良表現（競賽表現、獎狀或成果作品得以照片呈現，並簡述之）。5.未來如修習教育學程後之生涯規劃。



圖 3-1-1-1 「Holland 學涯暨職涯興趣測驗」職業適配型態圖

三、制訂修業年限，並排除不適任甄選者

規範須具足 2 年修習師資培育教育學程在學學籍，另有下列各款情事之一者，不得參加教育學程甄選，或得以取消錄取資格：

- (一) 學士班修業第五年(含)、碩士班修業第三年(含)、碩士在職專班第四年(含)及博士班修業第六年(含)以上學生。
- (二) 有犯罪紀錄者。
- (三) 經審定嚴重行為偏差或精神疾病者。

3-1-2 師資培育機構遴選優質師資生之規定

本校學生申請參與教育學程甄選，須經初審及複審二階段審查。初審通過始得參加複審。

一、嚴謹雙審查制度，確保優質、適性甄選

- (一) 初審程序如下：符合前項申請資格者，填具教育學程甄選報名表並檢附歷年學期成績單，接受報名資格審查。
- (二) 複審程序，包含適性測驗與筆、面試
 1. 符合報名資格且經初審通過之學生應於期限內上網報名複審，並線上填寫「生涯發展性向測

驗」。110 學年度修正填寫「Holland 學涯暨職涯興趣測驗」，將人格與職業興趣結合，選擇職業之間的適配程度。未填寫性向測驗者，不予錄取，測驗結果提供面試委員作為參考。

2. 複審包括筆試和面試兩項：

(1) 筆試成績（占 50%）：包括：國語文測驗(含閱讀理解及國學常識)與教育常識(含教育概論及教育時事)。

(2) 面試成績（占 50%）：包括：學生教育知能、修習意願、專業能力、表達能力等。

二、設定篩選標準，確保師資生基本能力最低門檻

考生分數均須達國語文成績高於該師資類科均標下 1 個標準差的分數，且教育常識高於該師資類科均標下 1 個標準差的分數，始得列入正、備取生。

三、建立輔導淘汰機制，培育優質師資

師資職前教育歷程，建立輔導淘汰機制確保師培品質。專業科目學期平均需達 75 分、操行 80 分及服務學習 40 小時，每學期由各班導師召開導生座談會，針對本中心學習落後之師資生進行輔導。師資生修業期間：1.教育專業課程成績，累計二學期皆未達平均 75 分(含)以上者。2.德育成績，累計三學期皆未達 80 分(含)以上者；或在學期間曾被記大過壹次(含)以上或累計小過叁次(含)以上者，將喪失師資生資格。

3-1-3 師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資生遴選

一、頒發師資培育獎學金，吸引適性與優質學生投入教師志業

為扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育，培育具社會關懷及教育熱忱之優質專業教師，形塑師資培育良師典範，設置師資培育獎學金。(附件 3-3 師資培育獎學金要點)

(一) 資格

師資培育學系大二以上師資生或師資培育中心二年級以上(含碩士生)修習師資職前教育課程學程生，符合「申請前一學年學業總成績應達前 30%或達 80 分以上，且每學期各科成績均應達 70 分以上」之條件者，得提出申請。

(二) 甄選項目如下

1. 學業成績表現 (50%)

2. 面試 (50%)：面試內容包括教育知能、學習歷程、表達能力與生涯規劃。

二、師資生受領獎學金期間，續領資格審查，強化教師專業素養

(一) 每學年至少通過一項(類)教學實務能力檢測。

(二) 服務學習、勞動教育或品德教育等相關課程達學校認定之通過基準。

(三) 無償擔任學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢等學童課業輔導工作或補救教學，每學期至少三十六小時。

(四) 每學期至少參與一次工作坊(例如師資培育國際學術研討會、中等領域教學研究中心成果研討會及國民小學師資培育聯盟等或經學校採認之相關工作坊)。

(五) 參與至少一次教育部委託國立臺灣師範大學辦理之師資生潛能測驗。

三、辦理雙語師資生獎學金甄選

為培育本校國民小學師資類科師資生具有以雙語教授非英文科之其他領域學科之能力。通過本校國民小學教育學程甄選，取得師資生資格者，且具備 CEFR (歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構) 語言參考架構(聽、讀) B2 級(或以上)之相同等級的英語能力證明者，得申請修習雙語次專長。為獎勵優質雙語師資生之培育，辦理雙語師資生獎學金甄選，通過師獎師甄選者，每名師資生每月可獲得 8000 元之獎學金，至多 1 學年。(附件 3-4 雙語師資生獎學金要點)

四、榮獲師資培育公費生獎優學校，培育優質公費生

本校為經教育部審查認定之師資培育公費生獎優學校，各類科公費生甄選訂有嚴謹的門檻、篩選流程及學習要求，以培育優質公費生。公費待遇發放類別：1.制服費新台幣 2,000 元(每學年核發一次)。2.書籍費新台幣 3,000 元(每學年核發一次)。3.住宿費依學校收費標準(每學期核發一次)需校內住宿者請依學務處生活輔導組規定提出申請(住宿者需繳交住宿保證金)。4.學雜費全免(無繳費單)學雜費依學校收費標準(每學期核發一次)；5.生活津貼 3,528 元/月

(每二月核發一次)。6.教育實習參觀費新台幣 3,000 元(四年級第一學期核發)。

依據教育部查 110 學年度師資培育公費生計畫 90 分(含)以上/108 年度教師資格考試應屆通過率之相對位置前 3 成以上認定。本中心 110 學年度榮獲國民小學、中等學校、幼兒園師資類科「110 學年度師資培育公費生獎優學校」、111 學年度榮獲中等學校、特教師資類科「110 學年度師資培育公費生獎優學校」(附件 3-5 師資培育公費生獎優學校)

3-1-4 師資生遴選機制之運作

一、訂定完備嚴謹的遴選流程

為遴選優秀且合適之師資生，本中心除訂定完備的師資生遴選制度外，亦審慎規劃嚴謹的遴選過程，在資訊透明化、招生公開化、遴選公正化的原則下，以期能招收學行皆優的師資生。遴選流程如圖 3-1-4-1，包含辦理招生說明會、召開教育學程招生甄選委員會、公布簡章、報名(初、複試報名)、筆試與面試、放榜及報到，行政程序資訊透明化、公開化及公正化，務使招生遴選流程嚴謹、客觀、公正。



圖3-1-4-1 國立嘉義大學師資培育招生甄選流程圖

二、公正嚴明的遴選方式與標準

(一) 設定筆試門檻

筆試成績(占50%)：筆試科目包括：國語文能力測驗與教育常識。筆試成績達最低錄取標準者進入面試。筆試最低錄取標準如下：國語文成績須高於該師資類科均標下1個標準差的分數，且教育常識須高於該師資類科均標下 1 個標準差的分數。

(二) 面試成績標準化

面試成績(占50%)：面試內容包括：學生教育知能、修習意願、專業能力、表達能力等。面試成績經以下公式計算：

$X = SD \times Z + M$ X=考生面試最後成績 SD=所有考生面試原始成績的標準差 Z=考生在各分組面試原始成績經常態分配轉換後的標準分數 M=所有考生面試原始成績的平均數

三、本中心招收與修習師資生概況

國民小學師資類科共 39 名不分科。108、109 學年度報考教程甄選國民小學師資類科招收入學如表 3-1-4-1、實際修習學生概況如表 3-1-4-2。學生報考、核定招收人數暨實際修習人數總表如表 3-1-4-3。

表 3-1-4-1 招收國民小學師資類科招收入學暨實際修習學生概況一覽表(教育部版表格)

項目		學年度		108		109		110	
		人數	%	人數	%	人數	%		
類別	大學生	8	19.05	8	17.02	5	11.63		
	研究生	34	80.95	39	82.98	38	88.37		
	小計	42	100	47	100	43	100		

入學師資生學系別及人數	中國文學系	0	0.00	2	4.26	0	0
	幼兒教育學系	2	4.76	3	6.38	0	0
	特殊教育學系	4	9.52	2	4.26	0	0
	輔導與諮商學系	0	0	1	2.13	0	0
	應用歷史學系	1	2.38	4	8.51	0	0
	體育與健康休閒學系	1	2.38	2	4.26	2	4.65
	視覺藝術學系	0	0	0	0	1	2.33
	應用數學系	0	0	0	0	2	4.65
	中國文學系碩士班	0	0	1	2.13	0	0
	外國語言學系碩士班	1	2.38	1	2.13	2	4.65
	幼兒教育學系碩士班	2	4.76	0	0	1	2.33
	音樂學系碩士班	5	11.90	4	8.51	1	2.33
	教育行政與政策發展研究所碩士班	14	33.33	17	36.17	1	2.33
	教育行政與政策發展研究所碩士在職專班	0	0	0	0	1	2.33
	教育學系碩士班	3	7.14	7	14.89	13	30.23
	教育學系碩士在職專班	0	0	0	0	11	25.58
	數理教育研究所	0	0	0	0	1	2.33
	輔導與諮商學系碩士班	0	0.00	1	2.13	4	9.30
	輔導與諮商學系碩士在職專班	5	11.90	1	2.13	1	2.33
	體育與健康休閒學系碩士班	3	7.14	1	2.13	1	2.33
	食品科學系碩士班	1	2.38	0	0	0	0
	管理學院在職專班(EMBA)	0	0	0	0	1	2.33
	小計	42	100.00	47	100.00	43	100.00

表 3-1-4-2 國民小學師資類科實際修習學生概況一覽表(教育部版表格)

項目		學年度		108		109		110	
		人數	%	人數	%	人數	%		
類別	大學生	34	36.96	76	49.03	119	60.71		
	研究生	58	63.04	79	50.97	77	39.29		
	小計	92	100.00	155	100.00	196	100.00		
入學師資生學系別及人數	中國文學系	4	4.35	3	1.94	2	1.02		
	幼兒教育學系	12	13.04	10	6.45	3	1.53		
	特殊教育學系	10	10.87	6	3.87	2	1.02		
	輔導與諮商學系	0	0.00	20	12.90	35	17.86		
	外國語言學系	2	2.17	19	12.26	44	22.45		
	音樂學系	3	3.26	1	0.65	1	0.51		
	應用歷史學系	0	0.00	1	0.65	1	0.51		
	體育與健康休閒學系	0	0.00	14	9.03	28	14.29		
	視覺藝術學系	1	1.09	1	0.65	1	0.51		
	應用數學系	1	1.09	1	0.65	2	1.02		
	應用經濟學系	1	1.09	0	0.00	0	0		
	中國文學系碩士班	1	1.09	4	2.58	3	1.53		
	中國文學系碩士在職專班	1	1.09	2	1.29	1	0.51		
	外國語言學系碩士班	3	3.26	4	2.58	4	2.04		
	幼兒教育學系碩士班	0	0.00	1	0.65	2	1.02		
	音樂學系碩士班	1	1.09	2	1.29	2	1.02		
	教育行政與政策發展研究所碩士班	4	4.35	3	1.94	2	1.02		
	教育行政與政策發展研究所碩士在職專班	2	2.17	5	3.23	4	2.04		
	教育學系碩士班	7	7.61	13	8.39	20	10.20		
	教育學系碩士在職專班	15	16.30	19	12.26	21	10.71		
教育學系數理教育碩士班	3	3.26	4	2.58	2	1.02			
教育學系數理教育碩士在職專班	2	2.17	2	1.29	0	0.00			

特殊教育學系碩士班	2	2.17	1	0.65	0	0.00
輔導與諮商學系碩士班	3	3.26	6	3.87	7	3.57
輔導與諮商學系碩士在職專班	3	3.26	7	4.52	6	3.06
體育與健康休閒學系碩士班	2	2.17	0	0.00	0	0.00
體育與健康休閒學系碩士在職專班	5	5.43	4	2.58	0	0.00
視覺藝術學系碩士班	1	1.09	0	0.00	2	1.02
食品科學系碩士班	1	1.09	1	0.65	0	0.00
生物資源學系碩士班	1	1.09	1	0.65	0	0.00
資訊管理學系碩士班	1	1.09	0	0.00	0	0.00
管理學院在職專班(EMBA)	0	0.00	0	0.00	1	0.51
小計	92	100.00	155	100.00	196	100.00

表 3-1-4-3 國民小學師資類科學生報考、核定人數暨實際修習人數一覽表(教育部版表格)

項目	學年度		
	108	109	110
教育部核定招收人數	39	39	39
學生報考人數	232	230	219
實際修習人數	92	155	196

註：108 實際修習人數含 3 位原住民外加、109 實際修習人數含 1 位原住民外加

3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性

3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃國民小學師資生遴選之員額

本校自 108 學年招生 139 名國民小學師資類科師資生，含教育系 40 名及體育系 15 名、英語系 25 名、輔導系 20 名及本中心 39 名，各系所招生情況如下表 3-2-1-1。除培育一般國民小學師資類科外，尚有加註英語、輔導、自然專長及雙語次專長之國小師資生培育規劃，符合目前市場雙語之需求。

表 3-2-1-1 本校國民小學師資類科師資生培育量一覽表

序號	系所	招生名額		合計
		中小教合流	小教	
1	外語系	10	15	25
2	輔導系	10	10	20
3	體育系	10	5	15
4	教育系	/	40	40
5	師資培育中心	/	39	39
總計				139

3-2-2 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程

一、辦理原住民族語言微學程學分班

為推廣本土語言，強化原住民族語文師資教學專業知能、原住民族語言能力，振興原住民族語言及文化，本校於 108 學年度起辦理「原住民族語言微學程學分班」以充實原住民族語文師資。開設語言類別，包含：阿美族語、鄒語。原住民族語言微學程學分程規劃為 10 科目，共 20 學分，包含：通識課程 4 學分、原住民族語言課程 10 學分、族語教育專業課程 6 學分，課程修習完畢後，由本中心發給修課學分證明書。

108 學年度開設通識學分 4 學分，共 13 人完成修習；109 學年度第 1 學期開設阿美族語言課程 4 學分邀請高月仙族語教師擔任講師，共 11 人修習、鄒族語言課程 4 學分邀請安蘭香族語教師擔任講師共 7 人修習，推動成果如附件 3-6 原住民族語言微學程學分班成果。

二、辦理中小教合流師資職前教育課程

於 108 學年度，配合教育部政策一新增中小教合流培育師資職前教育課程規劃，此項師資培育政策，乃願及少子化下許多偏鄉學校是中、小學合在一起，校方聘用教師時，可優先考慮有合一資格，中小學都可以教的老師。

中等學校及國民小學師資合流培育職前教育課程包括：1.教育專業課程 40 學分；2.國民小學

師資類科專門課程 10 學分；3.中等學校師資類科之專門課程 26 學分至 50 學分（依任教科目）附件 3-7 中小教合流課程表。

三、辦理雙語師資職前教育課程

為培育本校國民小學師資類科師資生具有以雙語教授非英文科之其他領域學科之能力。本校各師資培育學系或本中心修習國民小學師資類科（含中小教合流師資職前教育課程）師資生。通過本校國民小學教育學程甄選，取得師資生資格者，且需具備全民英檢中高級初試（聽、讀）通過之英語能力，或具備 CEFR（歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構）語言參考架構（聽、讀）B2 級（或以上）之相同等級的英語能力證明者，得申請成為雙語師資生，目前全校共有 21 名雙語生，雙語師資課程表詳見附件 3-8 雙語師資課程表。

四、辦理十二年國教重大議題增能學分班

本校產推處規劃為落實執行教育部十二年國民基本教育等方案與推動師資培育，以重大政策或重要議題辦理之研習課程，辦理教師專業成長增能課程，提高教師專業素養，增進教育品質厚植國家競爭力。109 學年度規劃以資訊科技與媒體素養性別平等教育，藥物教育、多元文化教育等為主題之教師在職進修學分班。包含：性別平等教育、多元文化教育、資訊科技與媒體素養(含資訊倫理)、藥物教育、消費者保護教育、海洋教育、臺灣語言與臺灣文學、人權教育等。規劃課表如附件 3-9 十二年國教重大議題增能學分班課程表。

3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法

3-3-1 師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性

本校國民小學師資類科，旨在培育具備教育專業精神，並能勝任教學為主之初任教師，本校所開設之課程乃依據教育部核定公布之「師資職前教育課程基準」為依據，符合現行國民小學師資職前教育專業課程科目 46 學分之規定，包含教育基礎課程、教育方法學課程、教育實踐類及專門課程等四大項目。

為確保本中心學生學習品質，本中心課程規劃「檔修機制」。國民小學師資類科師資職前教育課程包括：1.教育專業課程 36 學分；2.專門課程至少 4 個領域 10 學分。國民小學師資職前教育專業課程包括：1.教育基礎至少 2 科 4 學分；2.教育方法至少 4 科 8 學分；3.教育實踐至少 6 科 12 學分。其中，國民小學國語文教材教法、國民小學數學教材教法、國民小學教學實習皆為必修。師資生在修習上該學科之前應修畢教育基礎課程及教育方法課程各 2 科 4 學分、國音及說話與普通數學。修分科教學實習之前應修畢分領域教材教法 2 科。

3-3-2 師資培育機構建置課程地圖做為師資生學習指引

本校以強調課程、學生核心能力與未來職涯發展緊密連結為前提，設置課程地圖，希望能以簡單、系統化的方式提升學生修課邏輯架構指引，並提前規劃未來教師生涯，以提升學習興趣，強化學習動機，建構出屬於自己的學習歷程檔案。本校之教育專業課程地圖如圖 3-3-2-1。



圖 3-3-2-1 國民小學教育專業課程地圖

3-3-3 師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解

一、辦理新生說明會

於每學年新生報到後辦理新生說明會，幫助學生瞭解師資職前教育課程相關規定與課程說明。其內容包含：導師介紹、師資職前教育課程、教育專業學分架構表、專門課程修習與抵免、教育專業學分抵免及第二專長修習規定等。

二、製作新生手冊

為協助師資生更加瞭解師資職前教育課程之運作，每學年為新生製發新生手冊，促進師資生對師資培育制度、法規與修習師資職前教育課程之瞭解。新生手冊內容包含：師長的話、業務執掌、師資培育相關法規、本中心法規、專業課程學分表、專門課程學分表等，詳見附件 3-10 新生手冊。

三、辦理幹部座談會及組織幹部社群

每學期辦理二次幹部座談會，透過幹部座談傳達重要的課程資訊，協助學生掌握課程修習動態。另外亦組織各班幹部 line 群組，隨時宣導重要的課程資訊、法規與政策及師培動態等。109 學年度第 1 學期幹部座談會紀錄及幹部社群資訊，詳見附件 3-11 幹部座談會紀錄。

3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制

3-4-1 師資培育機構實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導

一、導師制度

本中心為落實導師制度之推行，提昇教育品質，培養德智兼備之人才，達成大學教育之目的，訂定師資培育中心導師制度實施辦法（附件 3-12 師資培育中心導師制度實施辦法）。

導師之職責如下：1.充分瞭解學程學生修習學程課程、生涯輔導與規劃的各種問題等，並妥善指導其思想行為、學業、身心健康及立身處事之道，促其正常發展，養成健全人格。2.每週排定兩小時的「導師制時間」，處理班級學生事務、輔導班上學生解決困難、轉達學校行政措施，與學生直接溝通了解，以及其他有關團體生活之指導，紀錄後送本中心。3.可能範圍內，舉行家庭訪問及與學生家長或監護人聯繫。如平時發現學生有不良習性或其他特殊事項，應隨時通知家長，共同輔導改進。4.隨時與系所教官、學務處生活輔導組及各系密切聯繫。如遇有班上學生特殊情形時，可商請主任導師、學務處學生輔導中心協助處理；必要時得請學務處協助處理之。5.出席導師會議及有關訓練之各項會議，並執行與其權責相關之決議。6.指導學生進行服務學習。每月發給導師指導活動費，按每週兩小時計算，比照鐘點費發給，每年發十二個月。

二、學生生涯輔導機制

（一）辦理教師資格檢定考試輔導班

提升師資生教師資格檢定考試通過率，為師資生辦理教師資格檢定考試複習班，協助師資生獲得教職之路的第一張門票。自 108-110 年度每年度均辦理教檢輔導班，辦理情形如表 3-4-1-1，詳見附件 3-13 教師資格檢定考試輔導班成果。

表 3-4-1-1 教師資格檢定考試輔導班辦理情形

年度	辦理日期	參加人次
108	108/02/11-108/02/15(三天)	中教 95 人次/小教 100 人次
109	109/02/28~109/03/01(三天)	中教 78 人次/小教 102 人次
110	110.02.27~03.01(三天)	中教 109 人次/小教 120 人次
	110.03.17、110.03.31	中教 26 人次/小教 54 人次
	110/05/24、05/25、05/31(三天)	小教 54 人次
	110/05/26、05/27、06/01(三天)	中教 36 人次
	110/05/28(一天)	幼教 2 人次
111	111/03/31-111/04/02	辦理中

（二）強化師資生生涯素養

透過教育專業課程師資生之生涯素養，設計素養導向之生涯規劃課程。課程內涵包含五大面向：1.生涯的基本概念；2.自我探索與瞭解；3.職涯環境與生活；4.職涯準備與實踐；5.職涯態度與倫理。課程實施之成果，包含師資生生涯興趣測驗、繪製生涯彩虹圖、師資生的生涯故事TED演講、職場參訪、生涯講座、模擬口試、師資生的職涯檔案製作。

3-4-2 師資培育機構辦理各種學習和生涯輔導活動

本中心致力於師資生專業素養之成長，辦理各種研習活動、生涯講座、十二年國教課綱講座及社群共備工作坊等，充實師資生之專業成長。內涵如下表 3-4-2-1，活動如附件 3-14 學習暨生涯輔導活動。

表 3-4-2-1 師資培育中心辦理各種學習與生涯輔導活動研習概況一覽表(教育部版表格)

學年度	辦理日期	活動名稱	出席人數	備註
108-1	108/03/27	實習學生返校研習活動暨教師資格考試說明	127	配合實習生返校座談辦理
	108/04/24	實習學生返校研習活動	4	配合實習生返校座談辦理
	108/04/13、05/18、06/01	第一梯次學思達嘉義教學實務初階培訓坊	742	配合均一文教基金會、兩果文教基金會共同辦理
	108/05/15	實習學生返校研習活動	4	配合實習生返校座談辦理
	108/06/03	補救教學方案說明會	249	配合實習生返校座談辦理
	108/08/17、08/18、11/23	第二梯次學思達嘉義教學實務初階培訓坊	649	配合均一文教基金會、兩果文教基金會共同辦理
	108/06/03	教育實習職前說明會	249	配合實習生返校座談辦理
	108/08/23	實習學生返校知能研習	247	配合實習生返校座談辦理
	108/09/11	新生座談會	36	中心自辦
	108/09/20	實習學生返校研習活動	240	配合實習生返校座談辦理
	108/10/04	師生幹部座談會	20	中心自辦
	108/10/10~10/12	學思達嘉義教學實務進階培訓坊	90	配合均一文教基金會、兩果文教基金會共同辦理
	108/11/01	師資生遴選實習學校說明會	227	配合教育實習辦理
	108/11/22	實習學生返校研習活動	238	配合實習生返校座談辦理
	108/11/23	學思達亞洲年會	489	配合均一文教基金會、兩果文教基金會共同辦理
	108/11/27	字音字形工作坊	59	中心自辦
108/12/27	實習學生返校研習活動	247	配合實習生返校座談辦理	
108-2	109/01/14	108 學年度第 2 學期教育實習職前講習	14	配合教育實習辦理
	109/02/28-03/01	教師資格檢定考試輔導班	54	中心自辦
	109/03/20	師生幹部座談會	15	中心自辦
	109/03/20	108 學年度第 2 學期實習學生返校座談會暨	22	配合實習生返校座談辦理
	109/04/08	字音字形工作坊	54	中心自辦
	109/05/08	108 學年度第 2 學期教育實習返校座談暨分	53	配合教育實習辦理
	109/05/22	師生幹部座談會	15	中心自辦
	109/06/10	補救教學方案說明會	12	配合實習生返校座談辦理
109/06/19	108 學年度第 2 學期實習學生返校座談會	9	配合實習生返校座談辦理	
109-1	109/06/10	教育實習職前說明會	196	配合教育實習辦理
	109/08/29-08/30	夢 N 工作坊	195	配合精進師資素質計畫
	109/09/18	新生說明會	139	中心自辦
	109/09/25	教育實習生返校座談會	196	配合實習生返校座談辦理
	109/10/05	師獎生座談會	39	中心自辦
	109/10/13	雙語師資生座談會	18	中心自辦
	109/10/23	生涯講座--教師甄選經驗分享	196	配合實習生返校座談辦理

	109/10/23	教育實習生返校座談會	184	配合實習生返校座談辦理
	109/10/28	申請教育實習說明會	22	中心自辦
	109/12/05-12/06	大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考-初階工作坊	29	配合精進師資素質計畫辦理
	109/12/11	補助赴新南向友好國家學校任教工作計畫	196	配合實習生返校座談辦理
	109/12/11	教育實習生返校座談會	171	配合實習生返校座談辦理
	109/12/14	師生幹部座談會	21	中心自辦
	110/01/06	教育實習職前講習	23	配合教育實習辦理
	110/01/19-01/21	主題式教學教案設計工作坊	6	配合精進師資素質計畫辦理
	110/01/26-01/27	《設計思考 X 教育桌遊》工作坊	57	配合精進師資素質計畫辦理
	110/1/30、4/24	現象為本深學習共作坊	20	配合精進師資素質計畫辦理
	110/1/20-1/22	愛在於中地方教育輔導校本課程共備社群	21	配合地方教育輔導計畫辦理
	110/1/25-1/27	愛在三興地方教育輔導-寒假研習營	19	配合地方教育輔導計畫辦理
	109/11/18	字音字形工作坊	106	中心自辦
109-2	110/02/27-03/01	教師資格檢定考試輔導班	90	中心自辦
	110/03/12	第一次實習學生返校暨實習績優獎分享研習	45	配合實習生返校座談辦理
	110/04/23	第二次實習學生返校研習活動	20	配合實習生返校座談辦理
	110/06/09	教育實習職前講習	260	配合教育實習辦理
	110/06/11	第三次實習學生返校研習活動	21	配合實習生返校座談辦理
110-1	110/09/23	隨手一指 電子書自己做	24	中心自辦
	110/09/24	第一次實習學生返校研習活動	204	配合實習生返校座談辦理
	110/10/13	遴選教育實習機構說明會	221	中心自辦
	110/10/23	行政增能-活動如何辦	48	中心自辦
	110/10/27	COVID-19 疫情下的抉擇:聊聊這一年多來的醫學倫理故事	36	配合精特計畫
	110/10/24	第二次實習學生返校研習活動	203	配合實習生返校座談辦理
	110/11/13	簡報設計線上工作坊~一目了然簡報設計表達力	29	配合精特計畫
	110/11/27	因材網線上操作工作坊	27	配合精特計畫
	110/11/27-11/29	大「嘉」的桌遊咖啡:中小學教師教育桌遊設計工作坊	75	配合精特計畫
	110/12/01、08	字音字形工作坊	95	中心自辦
	110/12/10	第三次實習學生返校研習活動	-	配合實習生返校座談辦理
	110/12/12	提升科技素養	20	中心自辦
	110/12/20	行政增能-公文如何簽	-	中心自辦
	111/01/07	第四次實習學生返校研習活動	-	配合實習生返校座談辦理

3-4-3 師資培育機構強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能

每學年本中心均定期舉辦教育實務之專題演講，並配合板書檢定、硬筆字檢定、字音字形檢定、說故事檢定、教案檢定等，提供學生正式課程外的各類增能學習活動。各項增能輔導辦理類別下表 3-4-3-1。

表 3-4-3-1 各項增能輔導辦理類別

項目	內容
正式課程增能	於正式課程中開設國音與說話、素養導向學習評量、教學媒體與應用、TED 式演講、閱讀理解與學習策略、多元文化教育、特殊教育等課程。
板書練習活動	師資生於小黑板上練習板書之書寫。
專題演講、研習、工作坊	為提升師資生在教材教具製作與未來教學現場相關議題，由本中心不定期辦理各項專題演講、研習或工作坊，內容包括：班級經營、生命教育、教師甄試、教師生涯、職業倫理、學習社群與共備、觀課與議課、跨領域主題課程設計、多元文化教育等議題、桌遊設計、夢 N 工作坊、校本課程共備工作坊、專業服務學習營隊等，提供同學更多元的學習管道。

3-4-4 師資培育機構強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能

一、開設教育議題專題強化師資生對新興議題之覺察

本中心教師開設教育議題專題，課程學習目標包含：1.能了解教育議題的基本內涵與概念。2.能熟悉教育議題之理論基礎。3.能應用教育議題融入在教學情境中，增進教學知能。課程內涵包括：十二年國教議題融入課程、品德教育、生命教育、性別平等教育、戶外教育、多元文化教育、海洋教育、安全防災教育、國際教育、家庭教育等。(附件 3-15 教師授課大綱)

二、配合教學實踐類課程促進學生掌握新興議題，並具備融入各領域教學的能力

配合各領域教材教法與教學實習課程，解讀十二年國教課綱中的 19 項重大議題，包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，促進師資生將對教學現場新興議題之認識，以及融入各領域教學之能力，強化師資生課程設計應適切融入議題之教學知能。

3-4-5 師資培育機構強化師資生擔任學校行政知能，以符應教學現場之需求

學生之行政領導力能完備師資生對教師角色的圖像，本中心具體之作法如下：(附件 3-16 見習及實習課程)

一、規劃並開設教育制度與法規、學校行政專業知能課程

本校在師資職前教育專業課程之規劃中開設有學校行政、教育制度與法規等課程，鼓勵對行政工作有興趣之師資生選修，充實師資生對教育制度之瞭解及未來擔任學校行政工作之知能，聘任兼具理論與實務背景之師資，由本校師範學院院長黃月純與嘉義縣教育處長林立生共同授課。

二、規劃教育見習課程

為了兼顧理論與實務，本校於教學實踐類課程中規劃教育見習課程，由授課老師規劃至任教階段別之行政處室進行見習或服務學習，藉由「觀察中學習」、與「做中學」的方式，讓學生認識學校行政工作，與教育現場接軌。

三、師資生教育實習之行政實習

教育實習內涵包含教學、導師與行政實習，藉由學校行政工作之親身體驗，強化師資生未來擔任學校行政之知能，實習分組座談會，也透過分享討論與對話，探討學校行政的處事與反應原則。

優點及特色

- 1.訂定嚴謹公正之師資生遴選機制，拔擢適性與優質的人才投入教師志業。
- 2.建置多元之師資培育機構獎勵機制，培育優質師資生。
- 3.透過正式課程、多元學習活動，確保師資培育品質。
- 4.強化師資生的生涯素養，增進其全方位的教學專業知能。

項目四、教師質量及課程教學

本校為培育優良之師資生，對於師資培育單位教師之質與量特別重視，除了延攬學術專長符合課程需求、學經歷完整的教師，亦鼓勵教師進行自我增能之活動以確保有效教學，包括參與教與學研討會、成立專業學習社群、進行臨床教學、申請教學實踐計畫、從事教學與師資培育優質化之研究等作為。此外，確實要求師培教師之課程發展與教學設計能符合「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」及其指標與教學現場需求。

4-1 教師質量符合課程規劃需求

4-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定

一、師資培育中心專任教師學經歷

本中心於 108 學年度專任教師有 6 人(含合聘教師)，其中教授 4 人、副教授 1 人、助理教授 1 人，109 學年度(含合聘教師)專任教師計有 6 人，其中教授 4 人、副教授 2 人，110 學年度(含合聘教師)專任教師計有 8 人，其中教授 5 人、副教授 2 人、助理教授 1 人，均具博士學位及中等學校或小學教師證，符合大學設立師資培育中心辦法第三條有關教師員額之規定，如表 4-1-1-1 (附件 4-1 師資培育中心設置辦法)，所有教師並具備多年中等以下學校或小學實際教學或相關研究經驗 (請見表 4-1-1-2)，任教學科皆符合本校課程規劃需求，附件 4-2 專任教師簡介)

表 4-1-1-1 108~110 學年度授課專/兼任教師概況一覽表(教育部版表格)

學年度	課程名稱	學分數	授課教師	所屬單位	專任/兼任
108-1	國音及說話 Edu	2	楊徵祥	中文系	專任
	教育概論 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	教學媒體與應用 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	教育心理學 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	教學原理 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
	普通數學 Edu	2	陳欣民	數理所	兼任
	輔導原理與實務 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
	國民小學社會領域社會教材教法 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	國民小學自然科學領域自然科學教材教法 Edu	2	蔡樹旺	數理所	專任
	國民小學語文領域國語文 教材教法 Edu	2	黃繼仁	教育系	專任
	教育見習	2	林郡雯	師培中心	專任
	發展心理學	2	蔡明昌	師培中心	專任
	閱讀理解與學習策略	2	黃秀莉	師培中心	兼任
	特殊教育導論	3	宣崇慧	幼教系	專任
	教育議題專題	2	林郡雯	師培中心	專任
兒童英語--全英語教學	2	張淑儀	師培中心	專任	
健康與體育	2	洪偉欽	體健系	專任	
兼任學分百分比*1：12.9(4/31)		專任百分比*2：84.62(11/13)		兼任百分比*3：15.38(2/13)	
108-2	教育哲學 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	學習評量 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	教育社會學 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	課程發展與設計 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	童軍 Edu	2	洪偉欽	體育系	專任
	職業教育與訓練及生涯規劃 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
	班級經營 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
	國民小學教學實習 Edu	4	蔡福興	師培中心	專任
	教育議題專題 Edu	2	吳瓊洳	輔諮系	專任
	國民小學數學教材教法 Edu	2	謝典佑	數理所	兼任
	行為改變技術	2	宣崇慧	幼教系	專任
	教育見習	2	陳淑娟	教育系	兼任
兼任學分百分比*1：20(4/20)		專任百分比*2：77.78(7/9)		兼任百分比*3：22.22(2/9)	
109-1	生命教育 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	教育心理學 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	教育心理學 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任

	科技概論 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	教學媒體與應用 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	教學媒體與應用 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	特殊教育導論 Edu	3	宣崇慧	幼教系	專任
	健康與體育 Edu	2	洪偉欽	體育系	專任
	國民小學語文領域國語文教材教法 Edu	2	黃繼仁	教育系	專任
	探究與實作 Edu	2	蘇炯武	物理系	專任
	多元文化教育	2	陳珊華	教政所	專任
	輔導原理與實務 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
	教育概論 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	教育概論 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	教育社會學 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	國民小學社會領域社會教材教法 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	國音及說話 Edu	2	楊徵祥	中文系	專任
	兒童英語-雙語 Edu	2	張淑儀	外語系	專任
	國民小學語文領域英語文教材教法(雙語教學)Edu	2	莊閔惇	外語系	專任
	普通數學 Edu	2	陳欣民	數理所	兼任
	普通數學 Edu	2	謝典佑	數理所	兼任
	國民小學數學領域教材教法 Edu	2	陳淑娟	教育系	兼任
	教學媒體與應用 Edu	2	劉沛琳	外語系	專任
	國音及說話 Edu	2	楊徵祥	中文系	專任
	普通數學 Edu	2	陳淑娟	教育系	兼任
	兼任學分百分比*1：18.6(8/43)		專任百分比*2：82.35(14/17)		兼任百分比*3：17.65(3/17)
109-2	社會學習領域概論 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	課程發展與設計 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	學習評量 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	發展心理學 Edu	2	劉文英	教育系	專任
	閱讀理解與學習策略 Edu	2	黃秀莉	師培中心	兼任
	教育見習 Edu	2	陳淑娟	教育系	兼任
	行為改變技術 Edu	2	宣崇慧	幼教系	專任
	雙語教育的教學知能發展 Edu	2	蓋傑富	外語系	專任
	童軍 Edu	2	洪偉欽	體健系	專任
	美勞 Edu	2	簡瑞榮	視藝系	專任
	教育哲學 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	教育議題專題 Edu	2	吳瓊洳	輔諮系	專任
	課程發展與設計 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	學習評量 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	社會學習領域概論 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	課程發展與設計 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
	班級經營 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
	國民小學自然科學領域自然科學教材教法 Edu	2	陳均伊	數理所	專任
	國民小學教學實習 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	國民小學雙語教學實習 Edu	4	莊閔惇	外語系	專任
	職業教育與訓練及生涯規劃 Edu	2	楊育儀	輔諮系	專任
	音樂 Edu	2	黃靖雅	音樂系	專任
	自然科學概論 Edu	2	陳均伊	數理所	專任
教學原理 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任	
特殊教育導論 Edu	3	宣崇慧	幼教系	專任	
國民小學綜合活動領域教材教法(雙語教學)	2	葉譯聯	教育系	專任	
	兼任學分百分比*1：8.16(4/49)		專任百分比*2：89.47(17/19)		兼任百分比*3：10.53(2/19)
110-1	教育心理學 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	教育概論 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	生命教育 Edu	2	蔡明昌	師培中心	專任
	教學媒體與應用 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	科技概論 Edu	2	蔡福興	師培中心	專任
	教育概論 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任

教育社會學 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
探究與實作 Edu	2	陳均伊	教育系	專任
輔導原理與實務 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
教學原理 Edu	2	曾素秋	師培中心	專任
國音及說話 Edu	2	楊徵祥	中國文學系	專任
特殊教育導論 Edu	3	陳勇祥	特教系	專任
特殊教育導論 Edu	3	林玉霞	特教系	專任
普通數學 Edu	2	黃國勳	數理所	兼任
健康與體育 Edu	2	陳昭宇	體育系	專任
教育社會學 Edu	2	吳瓊洳	輔諮系	專任
教學媒體與應用 Edu	2	劉沛琳	外語系	專任
普通數學 Edu	2	謝典佑	數理所	兼任
國音及說話 Edu	2	黃秀莉	師培中心	兼任
普通數學 Edu	2	陳欣民	數理所	兼任
兒童英語—雙語教學 Edu	2	張淑儀	外語系	專任
教育制度與法規 Edu	2	黃月純	教育系	專任
		林立生	教育處	兼任
國民小學語文領域國語文教材教法 Edu	2	黃繼仁	教育系	專任
國民小學語文領域英語文教材教法 Edu	2	莊閔惇	外語系	專任
國民小學數學領域教材教法 Edu	2	陳淑娟	教育系	兼任
國民小學藝術領域教材教法 Edu	2	簡瑞榮	視藝系	專任
國民小學社會領域教材法 Edu	2	林郡雯	師培中心	專任
兼任學分百分比*1：22.72(10/44)	專任百分比*2：76.19(16/21)	兼任百分比*3：23.8(5/21)		

百分比*1：請以所有授課中心專任學分數為分母，計算百分比

百分比*2：請以所有授課中心專任以及兼任教師總人數為分母，計算百分比

百分比*3：請以所有授課中心專任以及兼任教師總人數為分母，計算百分比

表 4-1-1-2 本校師培中心專聘專任教師(含合聘)學經歷概況一覽表(教育部版表格)

項目	學年度	108		109		110	
		人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
職級	教授	4	66.6	4	66.7	5	62.5
	副教授	1	16.7	2	33.3	2	25
	助理教授	1	16.7	0	0	1	12.5
學歷	博士	6	100	6	100	8	100
	碩士	0	0	0	0	0	0
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校(國中、高中職)	4	66.7	4	66.7	5	62.5
	小學	2	33.3	2	33.3	3	37.5
具中等以下學校實際或臨床教學經驗	中等學校(國中、高中職)	4	66.7	4	62.5	5	62.5
	小學	2	33.3	2	37.5	3	37.5

二、師資培育學系專任教師學經歷

本校師資培育學系計有教育學系、輔導與諮商學系、體育與健康休閒學系與外國語言學系，各學系為單班編制，四個學系共 60~71 名專任教師擔任國民小學專業及專門課程授課，其中教授佔 48~51%、副教授 30%及助理教授 14~18%，均具有博士學位，其中，30%具有中等學校教師證，20%教師具有小學教師證書（請見表 4-1-1-3）。

表 4-1-1-3 本校師培學系專任教師學經歷概況一覽表(教育部版表格)

	108										109										110									
	教育		輔諮		體育		外語		總計		教育		輔諮		體育		外語		總計		教育		輔諮		體育		外語		總計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
專任教師	14	23	11	18	20	33	16	26	61	100	14	23	11	18	20	33	15	25	60	100	27	38	11	15	18	25	15	21	71	100

職級	教授	12	20	5	8	5	8	9	15	31	51	12	20	5	8	5	8	7	12	29	48	22	31	4	6	5	7	7	10	38	54	
	副教授	2	3	3	5	7	11	6	10	18	30	2	3	3	5	7	12	6	10	18	30	5	7	3	4	7	10	6	8	21	30	
	助理教授	0	0	3	5	7	11	1	2	11	18	0	0	3	5	7	12	1	2	11	18	0	0	0	3	4	5	7	2	3	10	14
學歷	博士	0	0	0	0	1	2	1	2	2	3	0	0	0	0	1	2	1	2	2	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
	碩士	14	23	11	18	20	33	16	26	61	100	14	23	11	18	20	33	15	25	60	100	27	38	11	15	18	25	15	21	71	100	
	學士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校	3	5	5	8	4	7	7	11	19	31	3	5	5	8	4	7	6	10	18	30	7	10	5	7	3	4	6	8	21	30	
	小學	7	11	3	5	3	5	1	2	14	23	7	12	3	5	3	5	1	2	14	23	11	15	3	4	3	4	1	1	18	25	
具中等以下學校實際或臨床教學經驗	中等學校	3	5	5	8	4	7	7	11	19	31	3	5	5	8	4	7	6	10	18	30	7	10	5	7	3	4	6	8	21	30	
	小學	7	11	3	5	3	5	1	2	14	23	7	12	3	5	3	5	1	2	14	23	11	15	3	4	3	4	1	1	18	25	

4-1-2 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合

本校師資培育單位為培養具備教育專業素養之師資生，課程規劃首重理論與實務之結合，專任教師均具有中小學實際教學或臨床教學經驗，各依學術專長開設教育基礎、教育方法以及教育實踐之科目，教學時能與學生分享實務經驗，以提升其學習興趣，並且根據教學意見調查，修正教學方法，促進有效教學。在研究方面包括執行專題研究計畫與發表學術論文，都能深刻結合理論與實務進行教研相長，堪稱「以研究精進教學，以教學啟發研究」。如附件 4-3 本校專任教育專業課程授課教師師資素養、專業表現、學術專長及任教科目一覽表及相關證書。

4-1-3 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合

本中心及各師資培育學系為培養學生理論與實務兼備之專業能力，在聘任兼任教師時以其個人具備教學實務經驗以及學術專長能符應任教科目為優先考量。兼任教師之經歷概況如表 4-1-3-1。本中心 109 學年度聘任兼任教師、兼任教師之經歷概況如表 4-1-3-1。培育學系聘任兼任教師之概況如表 4-1-3-2，另詳見附件 4-4 兼任教育專業課程授課教師師資素養、專業表現、學術專長及任教科目一覽表及相關證書。

表 4-1-3-1 師資培育中心兼任教師學經歷概況一覽表(教育部版表格)

項目		學年度		108		109		110	
		人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)		
職級	教授	0	0	0	0	0	0		
	副教授	0	0	0	0	0	0		
	助理教授	0	0	3	100	3/3(幼)	100		
學歷	博士	0	0	3	100	3/3(幼)	100		
	碩士	0	0	0	0	0	0		
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校 (國中、高中職)	0	0	0	0	0	0		
	小學	0	0	2	75	3/3(幼)	100		
具中等以下學校實際或臨床教學經驗	中等學校 (國中、高中職)	0	0	0	0	0	0		
	小學	0	0	2	75	3/3(幼)	100		

表 4-1-3-2 師資培育學系兼任教師學經歷概況一覽表(教育部版表格)

	108										109										110										
	教育		輔諮		體育		外語		總計		教育		輔諮		體育		外語		總計		教育		輔諮		體育		外語		總計		
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	
兼任教師	7	50	4	29	2	14	1	7	14	100	4	27	7	47	3	20	1	7	15	100	4	6	4	33	2	17	2	17	12	100	
職級	教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	副教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	助理教授	6	43	2	14	1	7	0	0	9	64	3	20	3	20	1	7	0	0	7	47	4	6	2	17	0	0	1	8	7	58
	講師	1	7	2	14	1	7	1	7	5	36	1	7	3	20	2	13	1	7	7	47	0	0	2	17	2	17	1	8	5	42
學歷	博士	7	50	4	29	2	14	1	7	14	10	4	27	7	47	3	20	1	7	15	100	4	6	4	33	2	17	2	17	12	100
	碩士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
具小學實際或臨床教學經驗	6	43	0	0	0	0	0	0	6	43	2	13	0	0	1	7	0	0	3	20	4	6	4	6	0	0	2	17	0	0	
具中學實際或臨床教學經驗	1	7	1	7	2	14	0	0	4	29	1	7	1	7	1	7	0	0	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

4-1-4 專任教師有合理之教學負擔

依據本校「教師授課鐘點核計作業要點」(附件 4-5) 相關規定, 本校專任教師每學年基本授課時數分別為: 教授 16 小時, 副教授與助理教授 18 小時, 講師為 20 小時。專案教學人員比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點, 惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者, 每位教師每學期至多可超支 4 小時, 如擔任行政職務或其他工作, 一級建制行政單位主管、副主管及組長、附小校長每學期每週授課時數依本職別應授時數核減 4 小時; 本校專任教師除法令另有規定外, 不得在校外兼課或兼職。經兼課學校先商得本校同意者, 每學期每週至多得兼課 4 小時, 所兼課程以與本校所授課目性質相近者為原則。

該辦法明確規範本校專任及兼任教師鐘點計算與核發規定, 俾使本校教師有合理之教學負擔。本中心專任教師每週授課總時數總表詳見表 4-1-4-1、師資培育學系專任教師每週授課總時數總表詳見表 4-1-4-2。

表 4-1-4-1 本校師資培育中心專聘專任教師(含合聘)每週授課總時數總表(教育部版表格)

姓名	職級	學期	教育學程授課時數	系所(含通識)授課時數	*因應政策需要開設班級之授課時數	進修推廣授課時數	校外兼課時數	總計
蔡明昌	教授	108-1	12	0	0	0	0	12
		108-2	8	0	0	0	0	8
		109-1	10	0	0	0	0	10

姓名	職級	學期	教育學程 授課時數	系所(含通識)授課 時數	*因應政策需要開設 班級之授課時數	進修推廣 授課時數	校外兼課 時數	總計
		109-2	12	0	0	0	0	12
		110-1	14	0	0	0	0	14
蔡福興	教授	108-1	6	0	0	0	0	6
		108-2	6	0	0	0	0	6
		109-1	10	0	0	0	0	10
		109-2	6	0	0	0	0	6
		110-1	10	0	0	0	0	10
		110-2	10	0	0	0	0	10
林郡雯	副教授	108-1	12	0	0	0	0	12
		108-2	14	0	0	0	0	14
		109-1	12	0	0	0	0	12
		109-2	10	0	0	0	0	10
		110-1	12	2	0	0	0	14
曾素秋	副教授	108-1	12	0	0	0	0	12
		108-2	10	0	0	0	0	10
		109-1	10	0	0	0	0	10
		109-2	10	0	0	0	0	10
		110-1	10	2	0	0	0	12
吳芝儀 (合聘)	教授	108-1	2	0	0	0	0	2
		108-2	2	0	0	0	0	2
		109-1	2	0	0	0	0	2
		109-2	4	0	0	0	0	4
		110-1	2	9	0	6	0	17
黃財尉 (合聘)	教授	108-1	0	0	0	0	0	0
		108-2	2	0	0	0	0	2
		109-1	0	0	0	0	0	0
		109-2	2	0	0	0	0	2
		110-1	0	10	0	5	0	15
吳瓊洳 (合聘)	教授	109-1	2	0	0	0	0	2
		109-2	2	0	0	0	0	2
		110-1	2	10	0	4	0	16
宣崇慧 (合聘)	教授	108-1	2	0	0	0	0	2
		108-2	2	0	0	0	0	2
		109-1	2	0	0	0	0	2
		109-2	4	0	0	0	0	4
		110-1	3	7	0	2	0	12
謝美慧 (合聘)	助理教授	110-1	4	15	0	2	0	21
黃繼仁 (合聘)	教授	109-1	4	0	0	0	0	4
		109-2	2	0	0	0	0	2
		110-1	8	6	0	0	0	14
陳昭宇 (合聘)	助理教授	110-1	4	9	0	5	0	18

備註：*因應政策需要開設之班別如下

1.高級中學以下學校及幼兒園教師學士後教育學分班、在職進修學位班

2.高級中學以下學校及幼兒園教師在職進修學分班

表 4-1-4-2 本校師資培育學系專任教師每週授課總時數總表(教育部版表格)

教育學系								
姓名	職級	學期	教育學程 授課時數	系所(含通識) 授課時數	*因應政策需要 開設班級之授 課時數	進修推廣 授課時數	校外兼課 時數	總計
林明煌	教授	108-1	2	8	0	2	0	10
		108-2	0	5	0	2	0	7
		109-1	2	7	0	2	0	9

		109-2	0	33	0	2	0	35
		110-1	0	13	0	2	0	15
黃秀文	教授	108-1	4	8	0	0	0	8
		108-2	6	8	0	0	0	8
		109-1	4	8	0	0	0	8
		109-2	0	8	0	0	0	8
		110-1	0	9	0	0	0	9
黃芳銘	教授	108-1	0	9	0	2	0	11
		108-2	2	7	0	2	0	9
		109-1	2	8	0	2	0	10
		109-2	0	12	0	2	0	14
		110-1	0	8	0	2	0	10
陳聖謨	教授	108-1	2	8	0	2	0	10
		108-2	2	8	0	2	0	10
		109-1	2	9	0	0	0	9
		109-2	0	7	0	2	0	9
		110-1	0	10	0	2	0	12
劉文英	教授	108-1	2	8	0	2	0	10
		108-2	6	9	0	2	0	11
		109-1	4	9	0	2	0	11
		109-2	2	6	0	2	0	10
		110-1	0	9	0	2	0	11
王清思	教授	108-1	2	7	0	2	0	9
		108-2	0	0	0	0	0	0
		109-1	2	7	0	2	0	9
		109-2	0	8	0	2	0	10
		110-1	0	6	0	2	0	8
黃繼仁	教授	108-1	8	11	0	2	0	13
		108-2	4	11	0	2	0	13
		109-1	8	11	0	2	0	13
		109-2	2	11	0	2	0	15
		110-1	8	6	0	0	0	14
劉馨琄	教授	108-1	2	14	0	2	0	16
		108-2	0	12	0	2	0	14
		109-1	0	10	0	0	0	10
		109-2	0	12	0	0	0	12
		110-1	0	12	0	0	0	12
陳美瑩	副教授	108-1	4	9	0	2	0	11
		108-2	2	8	0	2	0	10
		109-1	2	10	0	2	0	12
		109-2	0	7	0	2	0	9
		110-1	0	10	0	2	0	12
陳佳慧	副教授	108-1	2	10	0	0	0	10
		108-2	2	11	0	2	0	13
		109-1	4	12	0	2	0	14
		109-2	0	12	0	2	0	14
		110-1	0	12	0	2	0	14
葉譯聯	專案助理 教授	108-1	8	12	0	0	0	12
		108-2	8	12	0	2	0	14
		109-1	6	12	0	2	0	14
		109-2	4	9	0	2	0	15
		110-1	0	12	0	2	0	14

輔導與諮商學系

姓名	職級	學期	教育學程 授課時數	系所(含通識) 授課時數	*因應政策需要 開設班級之授	進修推廣 授課時數	校外兼課 時數	總計
----	----	----	--------------	-----------------	-------------------	--------------	------------	----

						課時數		
張高賓	教授	108-1	4	5	0	5	0	14
		108-2	4	5	0	3	0	12
		109-1	0	10	0	3	0	13
		109-2	0	7	0	2	0	9
		110-1	0	7	0	0	0	7
黃財尉	教授	109-2	2	7	0	6	0	15
		110-1	0	10	0	5	0	15
吳瓊洳	教授	108-1	4	6	0	2	0	12
		108-2	6	2	0	0	0	8
		109-1	8	2	0	4	0	14
		109-2	2	8	0	4	0	14
		110-1	2	10	0	4	0	16
高之梅	助理教授	108-1	0	8	0	0	0	8
		108-2	2	4	0	9	0	15
		109-1	0	8	0	4	0	12
		109-2	0	6	0	0	0	6
		110-1	0	11	0	0	0	11
曾迎新	副教授	108-1	0	10	0	4	0	10
		108-2	2	4	0	7	0	13
		109-1	0	6	0	4	0	10
		109-2	2	6	0	4	0	12
		110-1	0	3	0	3	0	6
楊育儀	副教授	109-1	4	7	0	3	0	14
		109-2	4	7	0	0	0	14
		110-1	0	9	0	0	0	9

體育與健康休閒學系

姓名	職級	學期	教育學程 授課時數	系所(含通識) 授課時數	*因應政策需要 開設班級之授 課時數	進修推廣 授課時數	校外兼課 時數	總計
洪偉欽	教授	108-1	4	9	3	4	0	20
		108-2	4	10	3	4	0	21
		109-1	4	11	3	4	0	22
		109-2	4	9	0	5	0	18
		110-1	0	12	0	5	0	17
黃芳進	教授	108-1	0	11	2	4	0	17
		108-2	0	8	5	4	0	17
		109-1	0	8	2	4	0	14
		109-2	0	9	0	6	0	15
		110-1	0	13	0	6	0	19
丁文琴	副教授	108-1	0	14	3	4	0	21
		108-2	0	12	0	4	0	16
		109-1	0	14	3	4	0	21
		109-2	0	10	0	4	0	14
		110-1	0	14	0	7	0	21
陳昭宇	助理教授	108-1	0	13	3	0	0	16
		108-2	0	11	2	0	0	13
		109-1	0	9	3	2	0	14
		109-2	2	9	0	2	0	13
		110-1	4	9	0	5	0	18

外國語言學系

姓名	職級	學期	教育學程 授課時數	系所(含通識) 授課時數	*因應政策需要 開設班級之授 課時數	進修推廣 授課時數	校外兼課 時數	總計
		108-1	2	9	0	0	0	11

顏玉雲	副教授	108-2	2	6	0	0	0	8
		109-1	2	9	0	0	0	11
		109-2	0	4	0	4	0	8
		110-1	2	8	0	6	0	16
張淑儀	副教授	108-1	2	7	0	0	0	9
		108-2	2	7	0	0	0	9
		109-2	0	9	0	0	0	9
		110-1	2	9	0	0	0	11
劉沛琳	副教授	108-1	2	13	0	0	0	15
		108-2	2	12	0	0	0	14
		109-1	2	17	0	0	0	19
		109-2	2	5	0	4	0	11
		110-1	2	13	0	4	0	19
莊閔惇	副教授	108-1	0	10	0	0	0	10
		108-2	4	4	0	0	0	8
		109-1	2	8	0	0	0	10
		109-2	4	9	0	0	0	13
		110-1	2	14	0	0	0	16
蓋傑富	專案助理 教授	109-1	4	8	0	0	0	12
		109-2	2	12	0	0	0	14
		110-1	0	16	0	0	0	16

4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為

4-2-1 專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求

本校師資培育單位相當重視與教學現場之教師進行合作，包括邀請教學現場之教師擔任課程客座講師與共同授課教師、至教學現場進行臨床教學、與夢 N 及學思達團隊合辦研習活動、安排師資生至教學現場參訪、見習與實習並透過與現場教師座談了解最新的教學現況，確保教學內容與時俱進，符應教學現場需求，並能超前增能，引領改革(附件 4-6 業師共同授課、附件 4-7 夢 N 成果報告、附件 4-8 學思達成果報告、附件 4-9 教學現場參訪活動、附件 4-10 教學見習課程及成果、附件 4-11 教學實習課程及成果)。

其次，本校師資培育單位教師熱心參與專業服務，比如中小學校務評鑑、十二年國教課程綱要相關研習、工作坊與專業諮詢等，透過參與這些活動，教師與教育政策的變革腳步同行，有利於教學知能扣合國家發展及世界潮流(附件 4-12 教師校內外專業服務(參與評鑑、研習講座等佐證資料))。

本校師資培育單位教師持續投入國內學術活動，包括出席、主辦、合辦、協辦各種校內外學術會議與活動，並擔任主持人、引言人、與談人、論文發表人等。除參與國內及國際相關學術研討會之外，也參與不同學術團體擔任要職如理事長、秘書長、理監事、學術性刊物總編輯、或審稿委員等，積極投入國內外學術活動。本校教師經常獲邀至校內外機構進行演講等學術研討活動，社會服務之成效獲得肯定(附件 4-13 教師校內外學術參與)。

4-2-2 專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動

本校師資培育單位教師追求教學專業成長，不遺餘力，除參加校外專業學習社群之外，也自動成立校內相關社群，透過專業互動探求共好，自 108 學年度開始進行教師之備觀議課，亦指導師資生籌組讀書會，包括課程發展與教學設計類讀書會、教師資格考試類讀書會等等，希冀通過同儕合作學習，不只提升學生讀書風氣，也能強化對教學志業之認同。本中心教師組成之專業學習社群每月進行討論，詳見附件 4-14 教師專業社群紀錄，指導學生成立之各類讀書會資料與活動，詳見附件 4-15 師資生讀書會紀錄。

4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

4-3-1 師資培育機構確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結

本校是師資培育的優秀傳統校院，教育目標與課程發展均遵循法規與制度實施，為配合教育部 108 素養導向課程召開多次會議（詳見附件 4-16 課程委員會會議紀錄），研議配合「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」（後簡稱為「基準」），調整課程的規劃，期使本校師資生具備素養導向的教學知能。

4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求

為配合教學現場之新興議題需求，本校師資培育單位於教育專業課程開設「教育議題專題」、「多元文化教育」、「生涯規劃」等科目，並於相關課程適時融入新興議題。108 至 110 學年度開設之新興議題課程概況，詳見附件 4-17 新興議題課程概況(新興議題課程表、授課大綱)。

4-3-3 師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求

本校每學期皆進行「期初教學意見調查」與「期末教學意見調查」作為教師精進教學之參考依據(附件 4-18 期初教學意見調查附件 4-19 期末教學意見調查)，幫助教師瞭解課程設計與教學方法符合學生需求的情形。

此外，學生代表出席每學期舉行之課程委員會、幹部座談會，針對本校師資培育單位之課程規劃提供建議，也可在班會或與導師個別晤談時，提出意見，透過導師反映至本校師資培育單位，作為課程調整之參考(課程委員會會議紀錄同附件 4-16、附件 4-20 幹部座談會紀錄、附件 4-21 導師座談會紀錄、附件 4-22 個別晤談紀錄)。

4-3-4 國民小學師資類科專門課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵

一、課程規劃符合法令規定。

本校不定時檢視教育政策與函令，規劃教育專業課程，並依行政程序報部核定，本校教育專業課程報部核定情形請見表 4-3-4-1(附件 4-23 報部核定公文)。

表 4-3-4-1 本校教育專業課程報部核定情形

教育專業課程名稱	報部核定字號
國立嘉義大學師資培育中心國民小學師資類科 師資職前教育專業課程暨專門課程科目及學分表	教育部 108 年 9 月 3 日臺教師(二)字第 1080121766 號
國立嘉義大學師資培育中心中等學校及國民小學師資合流培育 師資職前教育專業課程科目及學分表	教育部 108 年 9 月 3 日臺教師(二)字第 1080121766 號
國立嘉義大學師資培育中心國民小學師資類科 師資職前教育專業課程暨專門課程科目及學分表	教育部 109 年 9 月 4 日臺教師(三)字第 1090119415 號
國立嘉義大學師資培育中心中等學校及國民小學師資合流培育 師資職前教育專業課程科目及學分表	教育部 109 年 9 月 4 日臺教師(三)字第 1090119415 號

二、課程規劃符合學校辦學特色。

本校師資培育單位本諸教育專業，並配合學校辦學特色同時也是校訓的「誠樸、力行、創新、服務」，訂定五個師資培育目標，力求培養出具備「誠樸—誠敬待人，崇尚樸實作風；力行—努力實踐，體現知行合一；創新—創意革新，追求卓越境界；服務—熱心公益，增進社會福祉；專業—精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資，並由本校師資培育單位課程委員會審議教育專業課程規劃、修訂、開課等相關事項，課程規劃符合學校辦學特色(附件 4-24 課程地圖)。

三、課程融入現行各教育階段課程綱要內涵。

自 108 學年度起，本校師資培育單位之課程都融入了兩個重要元素，一是新興議題，二是十二年國民基本教育課程綱要各教育階段課程綱要內涵。目前，融入最多之課程包括教育概論、教育議題專題、課程發展與設計、教學原理、學習評量、各領域教材教法與教學實習。附件 4-25 課程融入十二年國民基本教育課程授課大綱。

4-4 教師教學設計(大綱)反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

4-4-1 專兼任教師所開設科目,能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標

本校師資培育單位專兼任教師於規劃教育專業課程之課程大綱時,皆須檢視其與核心能力、教師專業素養指標關聯之情形,關聯性包括「無、最弱、稍弱、中等、稍強、最強」,對教師之課程設計有提醒與引導之作用。因此,課程皆能緊扣教師專業素養及其指標(請見表 4-4-1-1) 附件 4-26 授課大綱(素養關聯性)。

1) 附件 4-26 授課大綱(素養關聯性)。

表 4-4-1-1 本校師資培育課程大綱模板示例(摘要)

系所/中心教育目標	教師專業素養指標	關聯性
	1.了解有關教育目的和價值的主要理論或思想,以建構自身的教育理念與信念。	
	2.敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機會均等。	
	3.了解我國教育政策、法規及學校實務,以作為教育實踐的基礎。	
	4.了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景之差異,以作為教學與輔導的依據	
	5.了解並運用學習原理,以符合學生個別之學習需求與發展。	
	6.了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程,以提供適切的教育與支持。	
	7.依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以規劃素養導向課程、教學及評量。	
	8.依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。	
	9.具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能,以進行教學。	
	10.掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程與教學。	
	11.應用多元教學策略、教學媒材及學習科技,以促進學生有效學習。	
	12.根據多元評量結果調整課程與教學,以提升學生學習成效。	
	13. 應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習。	
	14.應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展。	
	15.思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉。	
	16.透過教育實踐關懷弱勢學生,以體認教師專業角色。	
	17.透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
本學科學習目標:		

4-4-2 專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量

本校師資培育單位教師不管在課程內容、教學方法或是學習評量方面皆能與時俱進,進行滾動式調整。在 108 學年度後更是根據「基準」揭示之小學階段課程核心內容,加大力道,在正式課程與非正式課程都特別著重培養師資生(一)(跨)領域教學知識和能力,俾利進行包班制教學;(二)擔任導師角色所需的知識、技能及態度;(三)素養導向課程教學與評量的知能。各科目核心內容請見表 4-4-2-1,詳細的課程設計詳見附件 4-27 課程科目核心內容與專業素養。

表 4-4-2-1 本校師資培育課程科目核心內容與專業素養對應情形

師資培育課程科目	課程核心內容	專業素養
教育概論、教育心理學、教育社會學、教育哲學、現代教育思潮、多元文化教育、教育制度與法規、教育行政、發展心理學、生命教育、教育見習、教育實踐行動研究	(1)教育本質、教育目的與內容 (2)主要教育理論與思想 (3)教育與社會變遷及進步 (4)教育與社會流動及公平 (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 (6)我國主要教育政策、法規及實務	素養一 了解教育發展的理念與實務

師資培育課程科目	課程核心內容	專業素養
特殊教育導論、輔導原理與實務、行為改變技術	(1)主要身心發展理論及其教育應用 (2)主要學習理論及其教育應用 (3)主要學習動機理論及其教育應用 (4)學習策略 (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 (6)學生特質與需求的辨識 (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫	素養二 了解並尊重學習者的發展與學習需求
課程發展與設計、教學原理、閱讀理解與學習策略、學習科技與應用、教學媒體與應用、學習評量、補救教學、探究與實作、國民小學各領域教材教法、國民小學教學實習、專門課程	(1)主要課程、教學與評量的理論。 (2)重要議題融入課程、教學與評量 (3)我國課程教學與評量的重要政策 (4)12 年國民基本教育素養導向 (單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐。 (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 (7)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施	素養三 規劃適切的課程、教學及多元評量
班級經營、生涯規劃、職業教育與訓練、職業教育與訓練及生涯規劃	(1)主要輔導理論 (2)輔導技巧與正向管教 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與主要法規 (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 (6)學生自律與自治 (7)親師生關係	素養四 建立正向學習環境並適性輔導
教育議題專題、教師專業倫理	(1)教師專業、倫理及其承諾 (2)教師專業角色及其權利與義務 (3)教師角色與社區關係 (4)服務學習與實務體驗 (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 (6)教師專業社群與終身學習	素養五 認同並實踐教師專業倫理

4-4-3 專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題（主要包括性別平等、人權、環境、海洋等 12 年國教重大議題），並應用適切之教學方法與學習評量

本校師資培育單位教師皆能有意識地將包括「十二年國民基本教育課程綱要」揭禁之性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題融入課程，在課程實施時，也能對議題保持高度敏覺性，覺察因著社會變遷與時代推移而可能發生質變的議題內涵以及產生的新議題，務求設計具創新、前瞻與統整之課程，並運用各種多元的教學方法與評量提升師資生學習興趣與了解其學習狀況詳見附件 4-28 授課大綱(教學方法與學習評量)。

4-5 教師有效教學之作為

4-5-1 師資培育機構有關教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗

本校相當重視師資培育單位之教師應具備教學實務經驗，不只在聘任教師時即有明確的相關要求，也非常鼓勵已經在職之所屬教師進行臨床教學，以達理論與實務之整合。其中，本中心有 8 位專任教師，3 位具備小學實際教學經驗，5 位具備國高中實際教學經驗，其他師資培育單位專任教師具備小教實際或臨床教學經驗佔 23~25%、中教實際或臨床教學經驗佔 30~31%；兼任教師具備小教實際或臨床教學經驗佔 20~43%、中教實際或臨床教學經驗佔 20~29%，如表 4-1-1-3 及表 4-1-3-2 所示。

4-5-2 師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求

為使師資培育課程兼顧理論與實務，本校師資培育單位教師常邀請教學現場優質在職教師或退休教師擔任課程客座講師，甚至合作開課，確保教學內容符合新時代教學現場需求。108-109 學年度教育專業課程邀請業界教師擔任客座講師或協同授課情形同見附件 4-6。

4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力

本校師資培育單位教師特別強調師資生跨領域課程設計與合作學習之能力，因此，不只在正式課程，比如「課程發展與設計」與「各領域教材教法」、「教學實習」等，皆引導師資生進行跨領域課程設計，也透過工作坊帶領師資生共同設計及撰寫跨領域教案，並至偏鄉小學進行跨領域課程實作(附件 4-30 領域教案設計及課程實作成果)。

4-5-4 師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質

為了提昇教學品質，表彰教學卓越之教師，本校訂定了「國立嘉義大學教學績優教師彈性薪資獎勵辦法」，評審標準為「課程與教材力求精進者」、「教學與學習輔導認真者」、「學習評量績效卓著者」、「追求教學專業成長與發展者」，獎勵包括「教學特優獎」及「教學肯定獎」(附件 4-31 國立嘉義大學教學績優教師彈性薪資獎勵辦法)。

本校師資培育單位鼓勵所屬教師積極申請，可樹立教師教學典範為同儕表率，打造精益求精之組織氣氛，也以身作則，具體化經師人師應有之作為，供師資生模仿學習。歷年來，競爭激烈，故時有遺珠之憾，未獲獎之教師教學意見調查分數均高於 3.5，可見本校師資培育教之教學品質優良。108 學年度、109 學年度教學績優獲獎教師名錄請見表 4-5-4-1，本校師資培育單位教師近年教學意見調查平均分數請見表 4-5-4-1，109 學年度目前甄選中，108 學年度至 109 學年度第一學期中等學校師資類科課程教師教學評量(滿分 5 分)，其中教育基礎課程平均 4.8 分、教育方法課程平均 4.77 分、教育實踐課程平均 4.71 分、教育專門課程平均 4.60 分，統計表詳見表 4-5-4-2 (同見附件 4-19)。

表 4-5-4-1 歷年教學績優獲獎教師名錄

學年度	教學績優獎項	獲獎教師學系	獲獎教師
108	教學特優獎	教育學系	張淑媚
	教學肯定獎	外國語言學系	郭怡君
109	教學肯定獎	體育與健康休閒學系老師	倪瑛蓮
110	教學肯定獎	111 年 6 月遴選	-

表 4-5-4-2 108 學年度至 109 學年度第一學期國民小學師資類科課程教師教學評量

年度/課程	教育專業課程			教育專門課程
	教育基礎課程	教育方法課程	教育實踐課程	
108 學年度第一學期	4.68	4.72	4.58	4.56
108 學年度第二學期	4.76	4.68	4.62	4.68
109 學年度第一學期	4.86	4.80	4.76	4.80
109 學年度第二學期	4.82	4.68	4.72	4.62
110 學年度第一學期	辦理中	辦理中	辦理中	辦理中

4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果

4-6-1 專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果

本中心專任教師除用心教學，教學成效卓越之外，對於研究與服務工作更是不遺餘力。108 至 110 年，教師獲得科技部研究計畫共 94 件、教育部 64 件與其他機構計畫 25 件共計 183 件，學術期刊論文及研討會論文發表踴躍(請見表 4-6-1-1、表 4-6-1-2)，發表之主題多元，包括與十二年國教相關之課程設計、素養導向教學與評量、教師專業、學生輔導等，大多和師資培育相

關，皆可作為優質化師資培育之研究基礎(請見附件 4-32 學術與實務研究成果)。

表 4-6-1-1 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整(教育部版表格)

學年度	108		109		110	
	項目	人次	項目	人次	項目	人次
1.擔任校內外委員或校外專家學者代表	167	431	167	431	117	115
2.擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問之項目與人次	26	54	26	54	65	65
3.校內外教育相關演講之項目與人次(含到校輔導)	37	85	37	85	31	30
4.參與校內外教育專業研習	24	49	24	49	34	34
5.其他(含榮譽事項、各種證照等)	2	7	2	7	7	6

表 4-6-1-2 本校師資培育中心專任教師學術研究成果一覽表(教育部版表格)

學年度		108	109	110
科技部計畫	件數	36	33	25
	金額(仟元)	19,702.5	18,683	14,956
其他機構計畫	件數	11	10	4
	金額(仟元)	4,148	8,067	6,432
教育部	件數	23	26	15
	金額(仟元)	15,553.7	32,219	19,850
學術期刊論文	篇數	21	7	2
研討會論文	篇數	31	6	2
出版專書	本數	2	2	0
專書論文	篇數	2	0	0

4-6-2 專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果

本校師資培育單位專任教師積極申請教育部教育實踐計畫，並鼓勵教師申請教學升等，教師研究心得發展為教材，並隨時更新，除了融入教學實務，也投稿學術期刊積極發表，數量與品質均在水準之上。教師們亦致力於指導大學部師資生申請大專生科技部計畫，指導師資生進行優質師資行動研究，相關成果詳見附件 4-33 教師通過教育實踐計畫、附件 4-34 指導大專生獲科技部研究計畫補助情形。

優點與特色

一、培養優秀校友無數，校友成為本校不斷投身師資培育工作最有力的夥伴。

本校前身為嘉義師範學院，數十年來，培育優質師資，不遺餘力，畢業校友服務於各中小學，每每能在教育見習、教材教法、教學實習、半年的全時實習等課程給予在校師資生最大的協助與支持，包括提供見習實習場域、擔任實習輔導教師、返校擔任課程講師、模擬試教面試委員等等，可謂本校最有力的夥伴。

二、師資陣容完整且堅強，教學、研究與服務兼重，深獲策略聯盟學校肯定。

本校聘任教師時即以完備教育理論、教育方法、教育實踐三方面師資為念，因此，分開來看，能各依專業開設課程，合在一起看，更是涵蓋了所有的重要科目。此外，教師不只在教學方面全心投入，在研究方面戮力以赴，在服務方面也是不落人後，方方面面都獲得肯定。

三、教師專業承諾度高，持續參與專業成長自我增能，與時俱進。

本校教師對師資培育工作有高度的認同與承諾，經常性的參與校內外專業成長活動，除了提高學術研究的能量之外，也力求用最新穎、多元、有效的方法將所學與師資生分享，因而，本校師資生與教師皆能一同與時俱進。

項目五、學生學習成效

本校為培育優質的師資生，訂有嚴謹考核師資生學習成效的機制，並定期舉辦多種教學實務能力檢測的活動，來提升職前教師的專業素養，此外，也會蒐集畢業生與雇主的意見來評估本校師資生的教師專業素養達成程度。以下將說明本校師資生學習成效之評估系統、畢業生品質滿意度回饋系統、以及畢業生教師證照取得與職涯成效等成果。

5-1 師資生學習成效之評估

5-1-1 師資培育機構評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制

為涵養本校整體師資生之職前教育階段教師專業素養，本中心自 108 學年度起，依據教育部規劃之職前教育階段教師專業素養及其指標訂定本校國民小學師資類科師資職前教育專業課程，所提供之教育專業課程涵蓋教育部規劃之教師專業五大素養(附件 5-1 國民小學師資類科師資職前教育專業課程授課大綱-專業素養)，且為評估師資生是否藉由修習所規劃的教育專業課程來達成職前教育階段教師專業五大素養，本中心訂有「嘉義大學師資培育中心教育學程修習辦法(附件 5-2)」及「國立嘉義大學師資培育中心師培育輔導與淘汰要點(附件 5-3)」，要求整體師資生在所修習的教育專業課程成績上及格分數為 60 分，且嚴格規定每學期修習教育專業課程的總平均分數應達 75 分(含)以上，若累計兩學期的教育專業課程總平均分數未達 75 分(含)以上者喪失師資生資格。

再者，本中心透過教學實習課程之實地實習及服務學習，評估學生涵養教師專業素養之成效。為合理評估教學實習課程實地實習時數，本中心訂有「國立嘉義大學師資培育教學實習課程實施要點(附件 5-4)」，要求修習教學實習課程師資生在修課期間必須至老師指定的國小實地學習至少 14 小時，且需至少試教 1 節課，並於實地實習開始一週前需提交實地實習手冊送本中心備查，實習結束還需繳交實習檔案。在服務學習時數方面，本中心訂有「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學習實施要點(附件 5-5)」，要求每位師資生於教育學程課程修習完畢前，需至國小參與服務學習達 40 小時，學生於每次履行服務學習後，需登錄於本中心發予的「國立嘉義大學師資培育中心服務學習登錄手冊」中，於完成後需核章與繳交證明。

為涵養本校師資生職前教師專業素養，本校師資生於修畢師資職前教育課程且通過教育部的教師資格考試後，尚申請修習包括教學實習、導師(級務)實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習課程。為評估本校師資生在教育實習課程是否具備職前教師專業素養，本中心訂有「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」(附件 5-6)，詳細規定如實習生每週上台教學的節數，及導師實習、行政實習、與研習活動每週時數等，並明訂有教育實習成績的評定方法，且為審查教育實習課程成績是否及格，本中心訂有「國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點(附件 5-7)」，設有「教育實習審查小組」來負責審議師資生的教育實習生成績。

為評估本校師資生是否具備擔任國小教師的學科知識專業素養，本中心訂有「國立嘉義大學師資培育中心提升國民小學師資生學科知能獎勵要點(附件 5-8)」，鼓勵師資生參加教育部辦理之國民小學師資生學科知能評量，若在「數學」、「國語」、「自然」及「社會」等 4 項領域測驗結果均為「精熟」者，將可獲得圖書禮券獎勵。

再者，針對本校領取教育部「師資培育獎學金及公費助學金」之師資生，本中心有審慎評估其職前教師專業素養機制。在師獎生方面，本中心訂有「嘉義大學師資培育獎學金甄選要點(附件 5-9)」，要求領取獎學生金的師資生每學年至少通過一項教學實務能力檢測、每學期至少三十六

小時無償擔任弱勢學童課業輔導工作、及每學期至少參與一次工作坊等，並於每學期針對評定的機制來審核學生是否可續領獎學金。在公費生方面，本中心訂有「國立嘉義大學師資培育公費生甄選培育與輔導要點(附件 5-10)」，要求其畢業前須取得 B1 級以上英語相關考試檢定及格證書、每學年擔任弱勢學童課業輔導工作需達七十二小時、至少參與一次教育史懷哲服務活動、每學期參加教師專業成長相關研習活動四小時以上、及通過國民小學師資生學科知能評量等，並於每學年針對評定的機制來審核學生是否可續領獎學金。本中心評估本校師資生是否具備職前教師專業素養的機制如表 5-1-1-1。

表 5-1-1-1 師資生職前教師專業素養檢核機制一覽表

項目	評估機制	說明
整體師資生	教育學程修習辦法	教育專業課程成績上及格分數為 60 分，且每學期修習教育專業課程的總平均分數應達 75 分(含)以上
	輔導與淘汰要點	累計兩學期教育專業課程總平均分數未達 75 分(含)以上者喪失師資生資格
	教學實習實施要點	修課期間必須至國小實地學習至少 14 小時，且需至少試教 1 節課
	服務學習實施要點	修畢前需至國小服務學習達 40 小時
	教育實習實施辦法	規定實習生每週上台教學的節數等，及明訂有教育實習成績的評定方法
	教育實習審議委員會	負責審議師資生的教育實習生成績
	學科知能獎勵要點	獎勵學科知能評量表現優異學生
師獎生	師資培育獎學金甄選要點	每學年至少通過一項(類)教學實務能力檢測、每學期至少三十六小時無償擔任弱勢學童課業輔導工作、及每學期至少參與一次工作坊等
公費生	公費生甄選培育與輔導要點	取得 B1 級以上英語相關考試檢定及格證書、每學年擔任弱勢學童課業輔導工作需達七十二小時、至少參與一次教育史懷哲服務活動、每學期參加教師專業成長相關研習活動四小時以上、及通過國民小學師資生學科知能評量等

在公費生培育方面，108 至 110 學年度教育部核定師資公費生計 73 名，核定名額及分發縣市情形如圖 5-1-1-1，詳細培育條件專長等詳見附件 5-11 教育部核定師資公費生培育情形。可見逐年來備受教育部及各縣市肯定。在培育成效上，108 至 110 學年度師資公費生完成分發情形如 5-1-1-3，並於 109 學年度榮獲國民小學、中等學校及幼兒教育資類科獎優學校、110 學年度榮獲中等學校及特殊教育(學校)班師資類科獎優學校，亦可見在本校在師資培育輔導之成效。

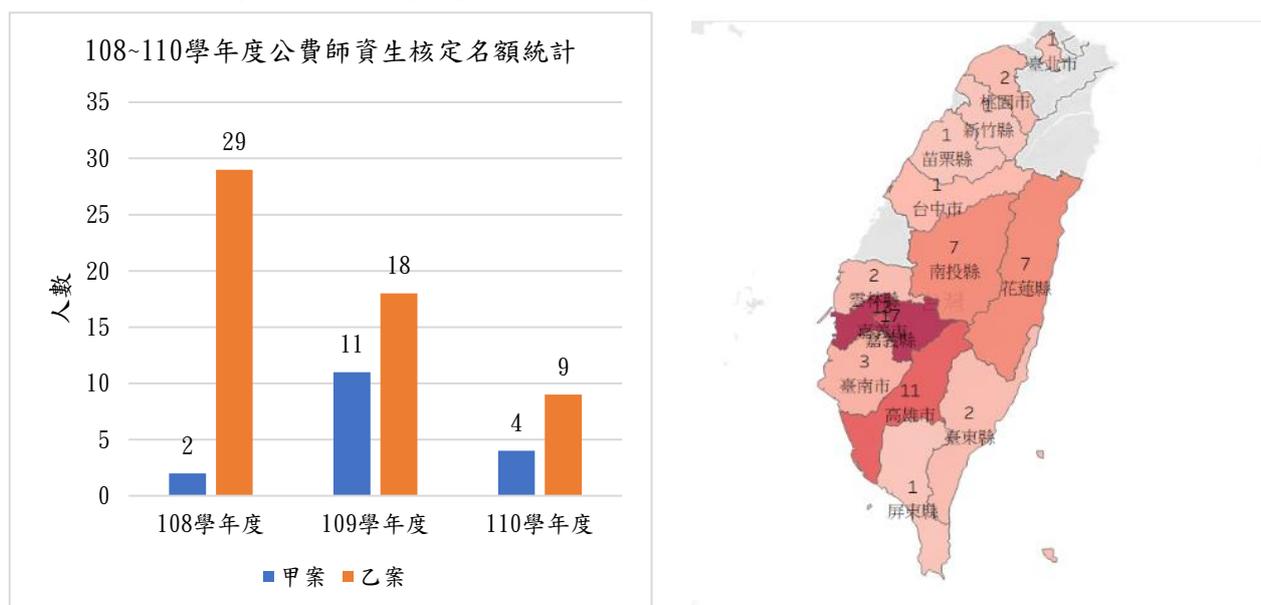


圖 5-1-1-1 108 至 110 學年度教育部核定名額及分發縣市一覽表

表 5-1-1-3 108 及 109 學年度師資公費生完成分發情形一覽表

學年度	應分發名額	實際完成分發名額	當年度分發完成率(%)
108	7	7	100
109	24	21	87.5*備 1
110	25	21	84*備 2

備 1：1 名考上教甄、1 名死亡、1 名未符合培育條件(英語能力未通過)

備 2：1 名延後至 110 學年度分發、3 名培育系所甄選未錄取

5-1-2 師資培育機構證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標

由於本中心依據教育部規劃之職前教育階段教師專業素養及其指標來訂定本校國民小學師資類科師資職前教育專業課程，並要求所有師資生的教育專業課程修課成績須每學期平均達 75 分以上，再加上教學實習課程實地學習時數與服務學習時數等的嚴格要求下，若學生在校修畢前無法通過學業課程成績及服務學習等的考驗將被淘汰，表示其無法證明其能力符合職前教師專業素養，經統計 108 學年度未有小教師資生被淘汰。

師資生通過學業成績等考核後，本中心發予「修畢師資職前教育證明書」來證明師資生能力能符合資職前教育階段教師專業素養指標，因此，中心訂有「修畢師資職前教育證明書核發申請表」提供合乎考核標準者提出申請，108 學年度至 110 學年度，本校師資生獲得修畢師資職前教育證明書人數統計如表 5-1-2-1(附件 5-12)。

取得「修畢師資職前教育證明書」者，才能進一步參加教育部舉辦的教師資格考試，通過後，便可申請參加半年全時教育實習課程，為了評估本校師資生經教育實習課程後是否具備職前教師專業素養，本中心明訂有教育實習成績的評定方法，且需經教育實習審查小組來審議師資生的教育實習生成績，成績及格者將發予「修習教育實習成績及格文件」，表 5-1-2-1 中 108 學年度至 110 學年度師資生通過教育實習人數統計一覽表，而若實習成績及格者，將可進一步申請「教師證書」，本中心訂有「教師證書申請書」供合乎標準者提出申請，表 5-1-2-1 中提供 108 學年度至 110 學年度師資生獲得教師證書人數統計一覽表，附件 5-13 教師證 10801、10802、10901、10902、11001)。表 5-1-2-1 108-110 學年度小學教育學程獲得修畢師資職前教育證明書、通過教育實習、及獲得教師證書的人數統計一覽表

學年度	招收師資生人數	實際修課人數	獲得修畢師資職前教育證明書人數	通過教育實習人數	獲得教師證人數
108 學年度	42	92	34	33	33
109 學年度	47	155	38	21	20
110 學年度	43	196	辦理中	辦理中	辦理中

備註：「通過教育實習人數」括弧內之人數為師資培育中心、師資培育學系、幼教專班實習生之總和，因申請教師證未再區分師培來源，故呈現整體獲得教師證之人數，109 學年度人數因實習完畢之教師證尚在申請中，故人數較少。

本校針對領取教育部「師資培育獎學金及公費助學金」的師資生，訂有更嚴格提升其職前教師專業素養的機制，並於每學期或每學年定時進行審核，表 5-1-2-2 呈現本校 108 學年度至 110 學年度獲得師資培育獎學金人數與淘汰人數統計一覽表，公費生部分，108 至 110 學年度完成分發 51 位，完成分發率 94.44%，為未達英語檢定標準而未分發。再者，本中心為了提升師資生職前教師專業素養，鼓勵師資生參加教育部辦理之國民小學師資生學科知能評量，表 5-1-2-3 呈現 108 學年度至 110 學年度參加學科知能檢測及通過率一覽表，顯示於每一學科中逐漸提升通過比例。

表 5-1-2-2 108-110 學年度獲得師資培育獎學金人數與淘汰人數統計一覽表

學年度	獲得師資培育獎學金人數	淘汰人數
108 學年度	9 人/小教 7 人	1 人/小教 0 人
109 學年度	41 人/小教 28 人	0

110 學年度	32 人/小教 21 人	0
---------	--------------	---

表 5-1-2-3 國立嘉義大學「國民小學師資類科學科知能評量」通過比例一覽表

科目	108 年度			109 年度			110 年度		
	參與人次	基礎以上	比例%	參與人次	基礎以上	比例%	參與人次	基礎以上	比例%
國語	127	114	89.76	176	163	92.61	63	63	100.00
數學	121	106	87.76	167	155	92.81	51	47	92.16
社會	125	108	86.40	162	149	91.98	60	58	96.67
自然	122	112	91.80	157	145	92.24	51	48	94.12
合計	495	440	88.89	662	612	92.45	225	216	95.74

5-1-3 師資培育機構鼓勵師資生參與教學實務能力檢測

為提升本校師資師的教學實務能力，本中心與師範學院學系所會定期舉辦理如：字音字形檢定、板書檢定、硬筆字檢定、故事說演能力檢定、教案設計能力檢定等多樣化的教學實務能力檢測活動，而各項檢定活動通常會先配合舉辦工作坊或研習，邀請專家或實務教師說明各項檢定的重點後，才會舉行正式的檢測活動，且通過檢測者將獲得通過證書，各項檢測活動參與的情形非常踴躍，往往很快就額滿。表 5-1-3-1 顯示 108 學年度至 110 學年度教學實務能力檢測活動辦理情形一覽表。

表 5-1-3-1 108-110 學年度舉辦教學實務能力檢測活動一覽表

學年度	活動名稱	舉辦單位	辦理日期	參與人數	通過人數
108	字音字形檢定	師資培育中心	108/12/11、109/04/22	120	119
	板書檢定	特殊教育學系	108/10/23、109/03/25	151	95
	硬筆字檢定	教育學系	108/11/22、109/05/08	159	150
	故事說演能力檢定	幼兒教育學系	108/12/25、109/06/03	160	135
	教案設計能力檢定	師資培育中心	108/12/15	11	11
109	字音字形檢定	師資培育中心	109/12/02	120	95
	板書檢定	特殊教育學系	109/10/28	67	63
	硬筆字檢定	教育學系	109/10/30	80	75
	故事說演能力檢定	幼兒教育學系	109/12/02	80	73
	教案設計能力檢定	師資培育中心	110/03/05~03/22	12	11
	板書檢定	特殊教育學系	110/03/31	56	45
	硬筆字檢定	教育學系	110/05/07	64	63
110	板書檢定	特殊教育學系	110/11/03	70	56
	硬筆字檢定	教育學系	110/11/12	50	46
	字音字形檢定	師資培育中心	110/12/15	85	辦理中
	故事說演能力檢定	幼兒教育學系	110/12/15	辦理中	辦理中
	教案設計能力檢定	師資培育中心	110/12/17	辦理中	辦理中

5-2 畢業生品質滿意度回饋系統

5-2-1 師資培育機構蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

本校師培學系教育系於 105 學年度開始實施畢業生「學生核心能力檢核量表」(附件 5-14)，調查師資生修讀教育專業課程後之評估自身核心能力的達成情形，幫助師資生瞭解自己具備教師核心能力，也可以幫助師資培育單位瞭解課程內容進行調整。師培中心也每學年度針對中心畢業生進行就業狀況調查(附件 5-15 畢業生流向調查)，其中內含課程與教學意見調查，以了解畢業生對其教師專業素養達成程度的評估，本中心畢業生的調查的結果如表 5-2-1-1 所示。

表 5-2-1-1 108~110 學年度師資培育中心針對畢業生評估教師專業素養達成程度與課程滿意度一覽表

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度 (111.01.07 調查)
我認為自己具備「理解教育發展的理念與實務」素養	3.38	3.57	

我認為自己具備「同理學習者的發展與需求」素養	3.35	3.5	
我認為自己具備「規劃適切課程、有效教學與多元評量」素養	3.32	3.5	
我認為自己具備「建構正向學習環境與適性輔導」素養	3.35	3.57	
我認為自己具備「認同並具體實踐教師專業倫理」素養	3.35	3.71	
我對師培中心（系所）提供的課程規劃滿意度	3.31	3.23	
我對師培中心（系所）提供的教學品質滿意度	3.24	3.24	
我對師培中心（系所）提供的環境與設備滿意度	3.20	3.23	
我對師培中心（系所）提供的相關學習活動(如實習)滿意度	3.21	3.21	
我對師培中心（系所）提供的生涯輔導(如實習)滿意度	3.13	3.21	

108 學年度畢業生調查的統計結果來看，可知本中心畢業生評估自身專業素養達成程度平均分數高於 3.5，顯示本中心畢業生對自身職前教師專業素養的達成程度抱持正向態度，亦即肯定本中心師資培育課程。其次針對質性回饋，大多學生希望中心能提供教甄相關輔導研習或提供實務如科技相關課程。109 學年度將於 110 年暑假進行調查。

5-2-2 師資培育機構蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

本校教育系於 105 學年度開始實施「畢業生雇主對畢業生表現品質滿意度調查」（附件 5-16 雇主滿意度問卷調查），要求畢業生雇主填答本校教育系畢業生課程相關核心能力的達成情形，以了解本校師資生是否具備擔任教師所需之核心能力。另外，師培中心也會於每學年度針對中心畢業生進行雇主滿意度的問卷調查(同附件 5-16)，以了解從雇主角度的本校畢業生對的教師專業素養達成程度，108 年度調查結果如表 5-2-2-1 所示。

表 5-2-2-1 師資培育中心針對雇主評估畢業生教師專業素養達成程度

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度
雇主認為本校畢業生具備「理解教育發展的理念與實務」素養	4.18	3.98	4.19
雇主認為本校畢業生具備「同理學習者的發展與需求」素養	4.21	4.08	4.19
雇主認為本校畢業生具備「規劃適切課程、有效教學與多元評量」素養	4.27	4.17	4.13
雇主認為本校畢業生具備「建構正向學習環境與適性輔導」素養	4.25	4.12	4.19
雇主認為本校畢業生具備「認同並具體實踐教師專業倫理」素養	4.36	4.23	4.16

108 學年進行雇主五點量表調查，由統計結果來看，可發現本中心畢業生的雇主對於本中心畢業生的專業素養達成程度平均分數都高於 3.9 以上，表示本中心畢業生雇主對於畢業生的專業素養達成程度為正向滿意。其次，部分雇主認為本校畢業生可增強危機應變能力、校園法律知能、溝通協調等能力，109 學年度將後續於 110 年暑假進行調查。

5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤

5-3-1 師資培育機構輔導師資生取得教師生涯相關證照

本中心訂有小學教師加註自然、輔導、英文等專長的專門科目及學分一覽表（附件 5-17 國民小學加註專長學分一覽表，報部核准如附件 5-18 教育部核准公文），鼓勵國小師資生就在學期間修讀加註專長之專門課程。教育學系學士班經統計已有 67 人曾為取得自然、輔導、英文等加註專長證書而修讀專門課程，再者，本校外語系也積極輔導師資生取得如多益等英文檢定證照，如 108 學年度共有 12 位學生通過畢業多益門檻、12 位通過全民英檢門檻等。表 5-3-1-1 為各年度師資生取得生涯相關證照統計表，相關證照如附件 5-19 教師生涯相關證照 108、109、110。

表 5-3-1-1 各年度師資生取得證照類別與人數統計

取得證照類別	108	109	110
加註加科教師證書	98	70	7(110.09 申請)
技術證照	0	5	0
語言檢定證書（多益、全民英檢等）	43	39	12
其他檢定證書	0	2	5
合計	141	116	20

5-3-2 師資生通過教師資格考試之結果

本中心積極輔導本校師資生準備教師資格考試，本中心訂有「國立嘉義大學師資培育中心獎勵學生組成讀書會要點」(附件 5-20)，提供成立學生讀書會之相關補助；另本中心每學年有舉辦「教師資格檢定考試輔導班」，邀請專家學者針對教師資格考試進行輔導。表 5-3-2-1 是 108-110 年度本校小教應屆畢業生教師資格考試通過情形，可知本校整體小教應屆畢業生的教師資格考試通過率在近兩年內都是高於全國平均通過率，雖然體健系的小教應屆畢業生在 108 年度的第一次教師資格考試的通過率是低於全國得通過率，但在接下來的兩次教師資資格檢定考試的通過率便有所提升，已高於全國的通過率，顯示本校小教應屆畢業生的教師資格考試通過率有一定水準，通過名單如附件 5-21 小教應屆畢業生教師資格考試通過名冊。

表 5-3-2-1 本校小教應屆畢業生教師資格檢定通過情形一覽表(教育部版表格)

項目	學年度	108	109	110
受評類科應屆畢業人數		139	139	139
受評類科應屆完成實習人數備 1		165	132	實習中
受評類科應屆報考教檢人數備 2 (當屆畢業報考人數)		240	103	110
受評類科通過教檢人數 (%) 備 3		212 (88.33%)	85(83.33%)	98(89.09%)

備 1：受評類科應屆完成實習人數說明-108 急 109 學年度應屆畢業及完成實習之落差在於畢業生因生涯規劃、兵役等因素，不一定畢業立即前往實習；110 學年度因第 1 學期仍在實習中，故完成實習人數較少

備 2：受評類科應屆報考教檢人數說明-108 年教檢分兩次辦理，應屆之計算會包含前一年度(107 學年度畢業)，故報考人數較多。

備 3：受評類科通過教檢人數說明-計算方式為(應屆通過/應屆報考)*100%

5-3-3 師資生從事教育相關職涯之成果

根據教育部的師資培育統計年報，本校自 92 年至 108 年度累計，本校累計培育有 8,062 位師資生，其中有 3,838 位已成為正式在職教師，1,232 位為公立學校代理教師，任教率為 62.89%，表示本校培育之師資生從事教育相關的工作比率很高。再者，表 5-3-3-1 是本校教育系針對 108 年度通過教師資格考年度之就業情形一覽表，結果顯示，在 108 學年度調查的人數中，若扣除服兵役與進修的人數後，從事教職相關工作的比例達 72%，表示本中心培育之師資生於畢業後從事教職相關工作的比率極高，109 學年度將於配合國內教師甄試期程，於 110 年 7 月間進行調查統計，並持續追蹤 108 學年度通過教檢者的就業情形，畢業生就業統計資料如附件 5-22。

表 5-3-3-1 本校小教類科畢業生通過教檢之年度與次二年就業情形一覽表(教育部版表格)

項目	通過教檢之年度			108		109		110
				(212)		(85)		(98/111.01 調查)
				人數		人數		人數
公立學校專任教師	6	18	23	20	23	14		
私立學校專任教師	0	0	0	0	0	0		
代理(代課)教師	4	7	5	7	16	6		
教育行政人員	4	4	2	0	0	1		
文教機構從業人員	0	0	1	0	0	0		
其他教職相關工作	0	1	0	0	0	0		
小計	14	30	31	27	39	21(124 實習中)		
非教職相關工作	1	1	2	0	1	0		
服兵役	3	1	0	0	0	0		
研究所進修	3	2	1	2	2	0		
其他	1	1	2	1	4	1		
合計	39	39	39	46	46	125		

備 1：108 年度 212 人為通過教檢人數，39 為表單填寫人數，16 人在實習；109 年度 85 人為通過教檢人數，46 人表單填寫人數，4 人在實習；110 年度 98 人為通過教檢人數，124 人皆在實習中。

優點及特色

一、訂有嚴謹考核師資生學習成效機制及辦理多樣性教學實務能力檢測活動

本校為培育優質的師資生，訂有嚴謹考核師資生學習成效的機制，從正式課程的學業成績考核到非正式課程的服務學習時數等規定，亦或是教學實習與教育實習的規定等，目的都在嚴格的管控師資生品質，而為了精進本校師資生職前教育專業素養，本校各師資培育系所每學年也都會積極辦理多項的教學實務能力檢測活動來提升師資生的教學實務能力。

二、定期構蒐集畢業生與其雇主的意見，評估本校師資生的學習成效

本校會定期在每學年度利用問卷方式，評估畢業師資生與其雇主的滿意度，並從中不斷地改善課程，而從本校畢業生的滿意度調查結果來看，本校師資生對於其職前教師專業素養的達成程度是持正向的態度，且雇主對於本校畢業生的專業素養也是持正向的態度，表示本校的師資培育是受到肯定的。

三、師資生通過教師資格考試的比率高於全國均標及畢業生從事教職相關工作的比例高

本校在近幾年的教師資格考試通過率都遠高於全國均標，可證明在本校嚴格管控師資生的品質下，所培育出的師資生確實有優異的表現，再者，本校每學年會定期調查畢業的流向，從調查的結果可發現本校畢業生從事教職相關工作的比例高。

項目六、實習及夥伴學校關係

本校師資培育中心本著中華民國教育白皮書所揭示「師道、責任、精緻、永續」的核心價值，戮力於師資職前的教育、培訓與輔導，為培養具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，本校特別重視師資職前培育之實習與夥伴學校關係之建立與執行。

6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行

6-1-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生參訪見習之合作關係與運作

本校 108 學年度起師資培育學系以及師資培育中心與嘉義縣市夥伴學校（嘉義高級中學等小學、國高中 42 所）如附件 6-1 教育夥伴學校名冊，建立長期的合作關係，並經常辦理研習活動、寒暑假營隊、教學參訪與見習、集中實習、實地實習等活動來讓師資生進行理論與實務的自我對話，建立其對理論與實務的密切關係，進而深化其對教育現場的認識與理解，同時也可熟悉教育現場的環境、文化、設施與學生等，有利於未來投入教職。與夥伴學校合作所辦理之相關活動如表 6-1-1-1 所示，相關資料如附件 6-2 夥伴學校合作相關活動：

表 6-1-1-1 師資培育機構與夥伴學校合作關係-辦理之參訪見習與活動(教育部版表格)

學年度	合作關係	夥伴學校名稱	與會人數	運作模式	備註
108-1	硬筆字能力工作坊-(I)	蘭潭國小	80	邀請蘭潭退休教師進行講座	葉尚愛老師
	硬筆字能力工作坊-(II)	蘭潭國小	80	邀請蘭潭退休教師進行講座	葉尚愛老師
	硬筆字能力工作坊檢定	蘭潭國小	80	舉辦硬筆字檢定由老師先指導、模擬考	葉尚愛老師
	協助校慶運動會	嘉義縣民雄鄉東榮國民小學	15	協助夥伴學校辦理校慶運動會	洪偉欽老師
	協助校慶運動會	嘉義縣民雄鄉興中國國民小學	15	協助夥伴學校辦理校慶運動會	洪偉欽老師
108-2	硬筆字能力工作坊-(I)	林森國小	80	邀請林森國小退休教師講座	曾秀鳳老師
	硬筆字能力工作坊-(II)	林森國小	80	邀請林森國小退休教師實務教學技巧	曾秀鳳老師
	硬筆字能力工作坊檢定	林森國小	80	舉辦硬筆字能力工作坊檢定	曾秀鳳老師
109-1	硬筆字書法教學策略-(I)	嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	80	透過工作坊方式教學實作以及素養教學出題教學	林秋桐 退休校長
109-2	硬筆字書法教學策略-(II)	嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	80	透過工作坊方式教學實作以及素養教學出題教學	林秋桐 退休校長
110-1	硬筆字書法教育增能研習	嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	80	透過工作坊方式教學實作以及素養教學出題教學	林秋桐 退休校長

6-1-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生教學實習之合作關係與運作

本校師資培育學系以及師資培育中心基於教育部師資培育大學辦之教育實習作業原則之精神，在師資生正式邁入大五實習階段之前，與夥伴學校合作，共同辦理集中實習（完整 2 週）或實地實習（為期數週，每週固定時間），讓師資生對大五實習預做準備，進行為期數週或數節課的實習課程，主要的內容為教學實習、導師實習、行政實習。夥伴學校協助尋覓實習輔導老師，協助師資生在課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與服務等三方面能有實際且貼近現場的學習，其合作情形如表 6-1-2-1（附件 6-3 教學實習運作情形）。

表 6-1-2-1 師資培育機構與夥伴學校合作關係-辦理之教學實習與活動(教育部版表格)

學年度	合作關係	夥伴學校名稱	與會人數	運作模式	備註
108-1	集中實習	民族國小(國際英語村)	26	一周集中實習	莊閔惇老師
	大五教育實習	嘉義市西區世賢國民小學	5	大五實習一學期行政、導師、教學實習，並公開教學演示 1 次	吳瓊沁老師、陳佳慧老師 劉文英老師
		國立嘉義大學附設實驗國民小學	13		高淑清老師、洪偉欽老師、黃芳進老師、王清思老師、蔡明昌老師、張淑儀老師
		嘉義市西區育人國民小學	1		丁志權老師

		嘉義市西區垂楊國民小學	7		黃芳進老師、吳瓊洳老師 洪偉欽老師
		嘉義市西區僑平國民小學	2		張淑儀老師、蔡明昌老師
		嘉義市東區民族國民小學	6		張淑儀老師、蔡雅琴老師 丁志權老師
		嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	6		陳聖謨老師、沈玉培老師
		嘉義縣民雄鄉興中國國民小學	10		蔡福興老師、陳美瑩老師 黃芳進老師
		嘉義縣朴子市大同國民小學	1		高淑清老師
	大四教學見習	嘉義縣民雄鄉東榮國小	18	教學見習	輔諮系師資生前往教學實習，增進其教學實務的經驗
	國民小學教材教法教學見習	嘉義縣民雄鄉東榮國民小學	19	教學現場實地見習	張高賓老師
		高雄市苓洲國小	1	教學現場實地見習	張高賓老師
		台南市玉井國小	1	教學現場實地見習	張高賓老師
台南市東區復興國小		1	教學現場實地見習	張高賓老師	
台中市西區忠孝國小		1	教學現場實地見習	張高賓老師	
雙師授課與實務接軌	嘉義市港坪國民小學	16	嘉義市港坪國民小學陳權滿老師進行教學經驗交流	張高賓老師	
外埠參觀	彰化縣二林鎮香田國民小學	18	配合國民小學教學實習課程安排至特色學校參觀學習	張高賓老師	
校外參訪	嘉義市垂楊國民小學	37	教學觀摩	黃繼仁老師	
108-2	大四教育集中實習	嘉義市東區嘉大附小	43	集中實習	王瑞璵老師
		嘉義縣福樂國小	15	集中實習	陳昭宇老師
		嘉義市立港坪國民小學	18	集中實習	張高賓老師
		嘉義市港坪國民小學	16	嘉義市港坪國民小學陳權滿老師進行教學經驗交流	張高賓老師
雙師授課實務接軌	嘉義市港坪國民小學	16	嘉義市港坪國民小學陳權滿老師進行教學經驗交流	張高賓老師	
大五教育實習	國立嘉義大學附設實驗國民小學	2	期一學期行政、導師、教學實習，並公開教學演示1次	洪偉欽老師、陳勇祥老師	
校外參訪	嘉義縣大同國小	6	教學觀摩	蘇炯武老師	
109-1	國民小學教材教法教學見習	嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	22	教學見習	張高賓老師
	國民小學教學實習外埠參觀	嘉義縣梅山鄉太平國民小學	23	參觀學習	吳瓊洳老師
	國民小學教學實習教學觀摩	嘉義市育人國民小學	23	教學現場實地見習	吳瓊洳老師
		嘉義市垂楊國民小學	23	教學現場	吳瓊洳老師
	國民小學綜合活動領域之教學資源整合與運用	嘉義市興嘉國民小學	23	楊宗明主任至課堂教室進行教學經驗交流與分享	吳瓊洳老師
	國民小學綜合活動領域的多元教學與評量	嘉義市港坪國民小學	23	嘉義市港坪國民小學陳權滿老師至課堂教室進行教學經驗交流與分享	
	大五教育實習	國立嘉義大學附設實驗國民小學	9	一學期行政、導師、教學實習，並公開教學演示1次	黃芳進老師、王清思老師、蔡明昌老師
		嘉義市西區育人國民小學	2		吳瓊洳老師
		嘉義市西區垂楊國民小學	6		陳昭宇老師、張淑儀老師、繼仁老師
		嘉義市西區港坪國民小學	3		吳瓊洳老師、蔡明昌老師
嘉義市西區僑平國民小學		1	張淑儀老師		
嘉義市東區民族國民小學		2	黃繼仁老師、高淑清老師		

109-2		嘉義市東區宣信國民小學	1		黃芳進老師	
		嘉義市東區精忠國民小學	1		黃繼仁老師	
		嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學	1		張淑儀老師	
		嘉義縣民雄鄉福樂國民小學	2		陳昭宇老師	
	校外參訪	嘉義市垂楊國民小學	40	教學觀摩	黃繼仁老師	
	大五教育實習		嘉義市西區興嘉國民小學	1	一學期行政、導師、教學實習，並公開教學演示1次	李建德老師
			嘉義市東區民族國民小學	1		林妤珊老師
	大四集中實習		嘉義市世賢國民小學	40	集中實習	陳佳慧老師
			國立嘉義大學附小	22		吳瓊洳老師
			嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	12		陳昭宇老師
嘉義市民族國民小學			16	莊閔惇老師		
大四實地實習		嘉義市嘉北國民小學	10	國民小學雙語教學實習	莊閔惇老師	
110-1	大五教育實習	國立嘉義大學附小	9	一學期行政、導師、教學實習，並公開教學演示1次	王清思老師	
		嘉義市西區世賢國民小學	6		陳佳慧老師	
		嘉義市西區育人國民小學	5		吳瓊洳老師	
		嘉義市西區垂楊國民小學	4		陳昭宇老師	
		嘉義市西區僑平國民小學	5		林明煌老師	
		嘉義市西區興嘉國民小學	1		陳昭宇老師	
		嘉義市東區民族國民小學	2		蔡明昌老師	
		嘉義市東區宣信國民小學	1		蔡明昌老師	
		嘉義市東區崇文國民小學	2		蔡明昌老師	
	嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	4	蔡福興老師			
	校外參訪		中正大學	75	參訪防毒中心	賴郁琪教官 38位師資生及一般生、37位嘉大附小學童
校外參訪		中正大學	67	參訪防毒中心	賴郁琪教官 42位師資生及一般生、25位嘉大附小學童	

6-1-3 師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作

本校與夥伴學校的合作為雙方互惠平等為原則，顧及雙方各自需要相互協助與合作；相關合作活動包括實習活動、教學見習、史懷哲計畫、寒暑假營隊、補救教學、教師研習等。促使師資生與現場教師合作進入真實的現場環境中學習，汲取教學真實經驗，結合理論與實際情境脈絡，提昇未來真正進入現場工作之知能素養，如表 6-1-3-1。實習指導教授概況如附件 6-4 實習指導教授一覽表。

表 6-1-3-1 師資培育機構與夥伴學校合作關係-師資生參與夥伴學校學生學習之課程實踐與活動一覽表(教育部版表格)

學年度	合作關係	夥伴學校名稱	與會人數 師資生與 國小師生	運作模式
108-1	國民小學社會教材教法課程-入班說故事	嘉義縣民雄國小	500	教育系師資生入班進行社會教材教法之演練教學，現場老師給予指導
	兒童哲學的營隊設計與實作課程--「機不可失—T先生的煩惱」體驗營	嘉義縣文昌國小	50	與夥伴學校共同辦理兒童哲學營隊設計與實作課程
	史懷哲教育服務計畫	嘉義縣大南國小	74	24位師資生執行，50位學生參與，服務成果並獲邀至教育部進行成果報告。
	學思達嘉義實務工作坊4/13 (國小-嘉義大學附小、崇文、民族、宣信、大同、蘭潭、世賢、興嘉、精忠) (國中-北興、竹崎、南興)	國小9所 國中3所 高中(嘉義女中)	25	透過學思達實務工作坊，由教學團隊以實際教學及講義製作方式，帶領夥伴學校教學現場教師，共同激發不同教學思維，以學、思、達角度，增進其專業知能。

	學思達嘉義實務工作坊 5/18 (國小-民族、宣信、大同、 蘭潭、世賢、僑平、興嘉、 義竹、嘉義大學附小、精 忠、嘉北) (國中-北興、民生、南興、 玉山)	國小 11 所 國中 4 所 高中 4 所(永慶、 新港藝高、嘉義 女中、嘉義高中)	36	
	學思達嘉義實務工作坊 6/01 (國小-宣信、大同、蘭潭、 世賢、僑平、嘉義大學附 小、精忠、嘉北、東榮)、 (國中-北興、民生、南興)	國小 9 所 國中 3 所 高中 4 所(新港藝 高、嘉義女中、嘉 義高中、竹崎高 中)	23	
108-2	學思達嘉義實務工作坊 8/17.18 (國小-宣信、大同、興嘉、 蘭潭、世賢、僑平、嘉義 大學附小、崇文、精忠、 嘉北、民族、東榮) (國中-北興、民生、南興)	國小 11 所 國中 3 所 高中 4 所(新港藝 高、嘉義女中、嘉 義高中、竹崎高 中)	34	
	學思達嘉義實務工作坊 11/23(國小-大同、僑平、 崇文、嘉北)	國小 4 所	6	
	學思達嘉義實務工作坊 12/07 (國小-嘉義大學附小、嘉 北、宣信、世賢、宣信、 東榮) (國中-北興、玉山、民生、 南興、蘭潭)	國小 6 所 國中 5 所 高中 2 所(嘉義女 中、嘉義高中)	25	
	英語桌遊實驗課程	宣信國小	40	莊閔惇老師安排外語系師資生進行英語桌遊
	實習(英語教學觀摩與 實習)	民雄國小	45	藉由夥伴學校安排教師公開授課，邀請外語 系師資生前往觀、議課。張淑儀老師主辦
	國小跨年級國語科教案 —你感受到了什麼?(跨 年級教學)	嘉義縣排路國小	15	由師資生撰寫國語科跨年級教學之教案，並 與夥伴學校文昌國小合作，教學現場實踐教 案，並觀察學生學習
	國小跨年級自然科教案 ——水溶液的個性(跨 年級教學)	嘉義縣排路國小	15	由師資生撰寫自然科跨年級教學之教案，並 與夥伴學校文昌國小合作，教學現場實踐教 案，並觀察學生學習(教育學系師生與三、四、 五年級跨年級合班學生 6 人)
	國立嘉義大學兒童哲學 思考社--兒童哲學的教 學觀摩和實務學習	嘉義縣安東國 小、嘉義縣文昌 國小、嘉義縣興 中國小	25	與夥伴學校共同辦理兒童哲學思考社，讓師 資生能將兒童哲學的理念實踐於教學現場(嘉 義大學師生、嘉義縣安東國小、嘉義縣文昌國 小、嘉義縣興中國小師生)
	地方輔導-學科遇見「藝 文領域」蹦出 STEARM	嘉義縣大同國小	30	1.螺旋式修正已開發之校訂課程內容、並開 發延伸課程。 2.教師參與回饋問卷。翁頂升教授
109-1	國立嘉義大學愛在三興 地方教育輔導計畫	嘉義縣三興國小	51	師培大學教授、夥伴學校教師、師資生組織專 業學習社群，透過教師專業成長研習、觀課議 課活動、主題工作坊等多元策略，以學習社群 運作模式，辦理教學實踐活動 (曾素秋老師、嘉義縣三興國小教師 3-5 人 嘉義大學師資生 15 人、三興國小 1-6 年級 學生 30 人)

	如何培養學習者自主學習的能力(I)-線上公共資源介紹與分享	嘉義市嘉大附小	75	1.透過講座,可幫助教師認識並了解自主學習線上資源與學習模式,透過討論、分析有助於教師對學生自主學習規以促進規劃課程能力。 2.本計畫預期舉辦兩場系列講座。預估有 80 位學員參與,每場講座持續 3 小時,對於研習內容,透過問卷調查,目標為參與學員 80%以上反應有助於教學現場應用。謝佳鳳老師
	如何培養學習者自主學習的能力(II)-個人化學習的特性與現象	嘉義市嘉大附小	72	透過講座,可幫助教師認識並了解自主學習線上資源與學習模式,透過討論、分析有助於教師對學生自主學習規以促進規劃課程能力(謝佳鳳老師辦理)
109-2	戶外教學規劃的另一種想像(I)-博物館教學使用的注意事項與原則-嘉義市嘉大附小	嘉義市嘉大附小	74	透過講座,可幫助教師認識並了解戶外教學原則-博物館教學,透過討論、分析,助於提升教師對學生博物館體驗學習課程能力(陳佳瑋老師)
	戶外教學規劃的另一種想像(II)-博物館教學使用的注意事項與原則-嘉義市嘉大附小	嘉義市嘉大附小	73	透過講座,可幫助教師認識並了解戶外教學原則-博物館教學,透過討論、分析,有助於提升教師對學生博物館體驗學習課程能力(陳佳瑋老師)
	硬筆字書法教學策略(1)	嘉義縣民雄國小	70	聘請林秋桐退休校長專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行硬筆字教學實作以及素養教學出題教學之策略
	硬筆字書法教學策略(2)	嘉義縣民雄國小	80	聘請林秋桐退休校長專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行硬筆字教學實作以及素養教學出題教學之策略
110-1	硬筆字書法教育教學策略	嘉義縣民雄國小	80	聘請林秋桐退休校長專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行硬筆字教學實作以及素養教學出題教學之策略
	中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊-素養導向教學工作坊-科技資訊融入教學實作	嘉義市嘉大附小	30-50	認識新課綱素養導向教學出題方式並增進教師素養教學出題教學之專業知能辦理中
	中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊-雙語教育推動	嘉義市嘉大附小	辦理中	認識新課綱素養導向教學出題方式並增進教師雙語教育推動教學之專業知能
	中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊-有效的班級經營	嘉義市嘉大附小	辦理中	認識新課綱素養導向教學出題方式並增進教師素養教學出題教學之專業知能,藉此協助教師於課堂內。
	中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊-素養導向教學工作坊-數學領域融入教學實作	嘉義市嘉大附小	辦理中	認識新課綱素養導向教學出題方式並增進教師素養教學出題教學之專業知能,將數學融入生活,藉此協助教師於課堂內。

6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行

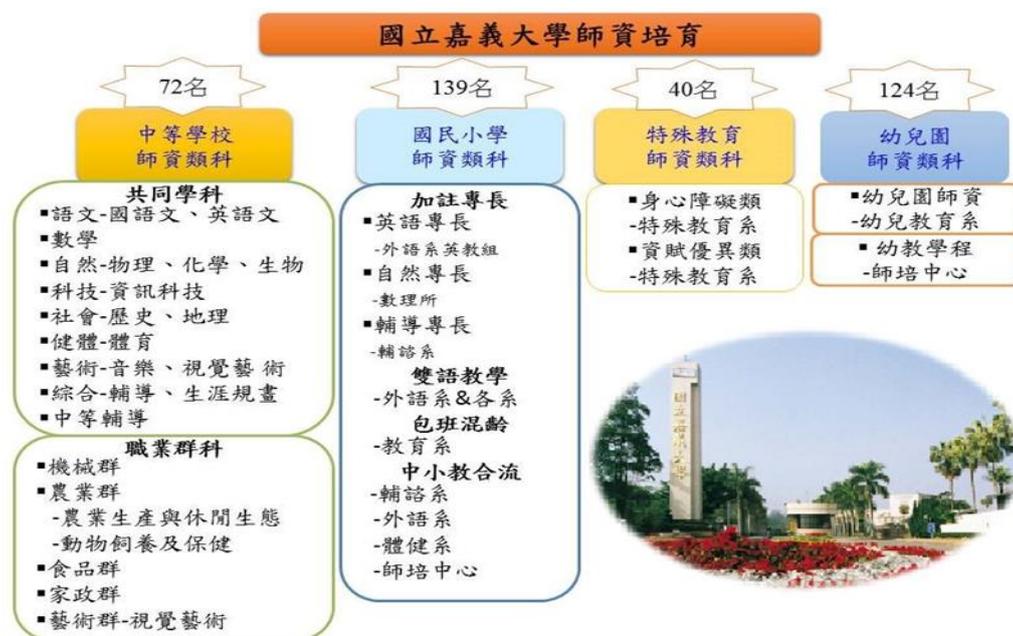
本校師資培育中心基於上述觀點致力於提升本校師資生專業知能的發展,企盼透過與夥伴學校在教師教學專業成長、課程與教學實驗與創新、學生學習促進等三方面積極正面的互動與合作關係。

6-2-1 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在教師教學專業成長之合作關係與運作

國立嘉義大學為延續原嘉義師範學院培育優質中小學師資的教育使命，由校屬一級單位師資培育中心負責統籌全校之師資職前培育、教育實習及教師在職進修，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。師範學院則有教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系等三個全師培學系，是國內少數同時培育中等教育、小學教育、特殊教育和幼兒教育四類師資的綜合大學。連續4年獲得教育部嘉雲地區國民小學地方教育輔導工作計畫之補助。近年來，每年教育部核定之師資生員額數包括中等學校師資72名、國民小學師資139名、幼兒教育師資124名和特殊教育師資40名，共計375名；外加全國各縣市所提供之公費師資生108學年度31名、109學年度29名，任重道遠。

108年度配合國民教育核心素養導向新課綱推動實施，本校師資培育中心積極展開各項未來師資人才培育的準備工作。例如：因應素養導向新課綱修訂中小學師資職前教育課程，並配合教育部師資培育新制，增設「中小教合流班」及「全英語教學師資培育課程」；籌組師培教授社群，且於108年1月15日正式與鄰近國中小學建立「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」，至110學年度已與8所國立高中職、8所國中和24所國小，共40所中小學聯盟，促進中小學新課綱課程、教學、研究和師資培育之整合與運用，強化未來卓越優質之青少年人才培育，以開創互利雙贏的契機。

例如，108年2月22日至24日由本校與嘉義縣、市政府教育處共同主辦「素養導向新課綱課程設計與創新教學工作坊」，獲得王政忠老師所領軍之「夢的N次方」專業教師團隊全力支持，是夢N首度與師資培育大學攜手合作，辦理以師資生為主要參與者的研習工作坊，包括中小學國文、英文、數學、自然、社會、輔導活動、體驗教育和特殊教育等13類科，除了王政忠老師親自帶領中國國文教學實作外，更邀請到全國最優秀卓越的中小學資深教師共計38位，參與盛會的學員包括師培大學教師、師資生及中小學現職教師等總人數高達500人以上。108年4月13日、5月18日及6月1日與張輝誠老師所領導的「學思達教學社群」、嘉義市政府及兩果文教基金會合作辦理一系列學思達創新教學工作坊，每場次參與人次多在300人次以上，積極培育嘉義地區現職教師和嘉大師資生們具備TEACH之教學力。辦理及參與地方輔導活動如表6-2-1-1。(附件6-



5 中小教合流班修課情形、附件 6-6 全英語教學師資培育課程修課情形、附件 6-7 夢的 N 次方參與人員成果情形 108、附件 6-8 學思達參與人員成果情形、附件 6-9 跨領域課程設計與評量成果情形、附件 6-10 教師專業增能研習-數學補救教學策略與行動成果情形、附件 6-11 ADHD 注意力不足過動症兒童的認識與輔導成果、附件 6-12 教師專業增能研習-科學動手做、附件 6-13 有感教學-「心」的學習、6-14 語文領域的備課攻略、6-15 埤腳米、埤腳稻(1)、6-16 學思達亞洲年、6-17

學科遇見「藝文領域」蹦出 STEARM 的火花、6-18 2020 年大「嘉」一起來夢 N—新課綱課程與教學共備協作工作坊、6-19「藝文 X 創課」實作工作坊、6-20 蔬果農情好豐收、6-21 大「嘉」一起來攜手：嘉義大學與嘉義地區國小夥伴學校建立新課綱學習社群、6-22 素養導向課程設計工作坊-數學領域課程設計與教學、6-23 跨領域課程設計與評量(II)-真實任務的規劃與素養導向評量的設計)

表 6-2-1-1 夥伴學校教學專業、課程與教學實習與創新、學生學習促進之合作關係一覽表

學年度	夥伴學校名稱	活動名稱/主題	日期	人數
108	嘉義縣市 58 所中小學、臺北 5 所國中小、新竹縣 6 所國中小、台中市 9 所國中小、台南市 17 所國中小、高雄市 6 所國中小、彰化 11 所國中小、苗栗 2 所國中小、雲林 11 所國中小、屏東 4 所國中小、南投 4 所國中小、桃園 5 所國中小、澎湖 1 所國中小及新北 1 所國中小。等正式教師、代理代課教師、本校師資生、夥伴學校教師(1)	學思達嘉義教學實務培訓坊-初階	108/8/17	273
		學思達嘉義教學實務培訓坊-中階(一)	108/8/18	273
	嘉大附小教師	跨領域課程設計與評量(I)-透過真實任務的規劃展現學習遷移成效	108/10/2	80
	同(1)	學思達嘉義教學實務培訓坊-進階	108/10/10~108/10/12	273
	平林國小教師	教師專業增能研習-數學補救教學策略與行動	108/10/16	36
	雲林秀潭國小教師	ADHD 注意力不足過動症兒童的認識與輔導	108/10/16	13
	雲林大崙國小教師	教師專業增能研習-科學動手做(一)(二)	108/10/30	25
	同(1)	學思達嘉義教學實務培訓坊-中階(二)	108/11/23	273
	碧潭國小教師	教師專業增能研習-數位學習(1)	108/11/27	11
	同(1)	學思達亞洲年會	108/12/7	539
	碧潭國小教師	教師專業增能研習-數位學習(2)	108/12/25	11
	嘉義縣溪口國小、梅北國小、東榮國小、竹園國小、重寮國小、更寮國小、鹿滿國小、南新國小	2020 年大「嘉」一起來夢 N—新課綱課程與教學共備協作工作坊	109/2/24 ~ 109/2/27	160
	嘉義大學附設實驗小學、民雄國小、東榮國小、三興國小	大「嘉」一起來攜手：嘉義大學與嘉義地區國小夥伴學校建立新課綱學習社群	109/4/8	60
	嘉大附小教師	素養導向課程設計工作坊-數學領域課程設計與教學	109/4/29	80
	嘉大附小教師	跨領域課程設計與評量(II)-真實任務的規劃與素養導向評量的設計	109/5/20	80
	嘉義縣溪口國小、梅北國小、東榮國小、竹園國小、重寮國小、更寮國小、鹿滿國小、南新國小、夥伴學校教師	2020 年大「嘉」一起來夢 N—新課綱課程與教學共備協作工作坊	109/6/24	23

109	嘉義縣溪口國小、梅北國小、東榮國小、竹園國小、重寮國小、更寮國小、鹿滿國小、南新國小、夥伴學校教師	2020 年大「嘉」一起來夢 N—新課綱課程與教學共備協作工作坊	109/8/29 ~109/8/30	400
	民雄國小教師	素養教學出題策略與行動	110/03/31	69
	興嘉國小教師	閱見新視界-閱讀理解增能	110/10/27	50
110	民雄國小教師	教師專業增能研習- 閱讀理解策略介入方案	辦理中	辦理中
	竹崎國小教師	推廣課文本位的閱讀理解教學	辦理中	辦理中
	嘉大附小教師	素養導向教學工作坊(一)科技資訊融入教學實作	辦理中	辦理中

嘉義大學致力於推動師資培育大學教授於中小學長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式為主，藉由素養導向新課綱主題工作坊、共同備課觀課議課等多元專業社群活動，引領中小學教師發展基於新課綱導向的學校本位校訂特色課程，共構教師專業發展支持系統，以攜手合作共同建構出嘉義地區的教育發展特色，落實地方教育輔導之理念與目標。本中心與嘉義縣市夥伴學校（嘉義市嘉北國小...等）建立長期的合作關係，向教育部申請計畫與夥伴學校建立新課綱學習社群，辦理方式如下：(附件 6-24 夥伴學校合作方式)

1.與長期駐點學校協商合作方式：本校師培中心負責國小教育學程之「教育見習」活動，以嘉義大學附設實驗小學、嘉義市民族國小和嘉義縣民雄國小、東榮國小，作為長期駐點學校，利用暑假期間與學校討論建立一整學年合作方式和期程。

2.素養導向學校本位課程設計工作坊：駐點學校和師培中心教授團隊共同規劃第一學期至少 1 場 3 小時的素養導向學校本位課程設計工作坊。邀請外聘學者專家主持，由駐點學校教師和師培中心教授及師資生共同參與。

3.素養導向學校本位課程共備工作坊：由駐點學校和師培中心教授團隊共同規劃第一學期至少 1 場 3 小時的素養導向學校本位課程共備工作坊。由師培中心教授主持，由各駐點學校教師和師培中心師資生共同參與。

4.夥伴學校教師專業學習社群會議：師培中心教授團隊於第二學期間持續參與夥伴學校之領域群科教師專業學習社群會議，包含：素養導向學校本位課程共備、觀課與議課活動、學校本位特色課程之規劃與實施等，以每校至少 2 場、每場 2 小時為原則。

5.素養導向學校本位課程發展成果發表：由駐點學校規劃於第二學期末前舉辦 1 場「素養導向學校本位特色課程發展成果發表會」，邀請各駐點學校參與教師及師資生共同發表素養導向學校本位課程的發展與實作成果、對於學生學習表現之系統化評量，以及個人在素養導向新課綱課程設計上之專業成長。

6-2-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作

104 學年度至 109 學年度間，本校師培中心亦持續結合懷恩慈善基金會推動雲嘉南地區偏鄉弱勢山區與海區為主之「山海希望工程」，由師培中心整合跨系所合作發展 5 大主軸，採人力拔尖扶弱策略，以教育及引進產業發揮山區與濱海區域之特色資源，招募及培訓師資生每週定期赴嘉義縣山區黎明國小和海線東石國小，為偏鄉學童提供香草植物種植社團、創客教育社團、運動競技社團等之學習強化服務；並以偏鄉區域環境屬性推展精油產業。每年七月間舉辦成果發表會，皆由學童組隊發表其各類多元豐碩之學習成果，令人驚豔(附件 6-25 山海希望工程成果)。110 年度史懷哲服務與嘉義縣梅山鄉大南國小合作辦理，在課程設計以主題式實驗教學方式進行，因疫情枝取消辦理，但在讀書會及試教過程當中，充分呈現與夥伴學校之間合作運作方式(附件 6-26 110 年度史懷哲服務計劃及籌備情形)。



108 年 7 月 30 日山海希望工程成果發表會



東石國小學童向嘉義大學艾群校長簡報

表 6-2-1-1 山海計畫創新課程實踐一覽表

日期	活動名稱	地點	參加人數
108/8/1~109/7/31	精油植物栽種與導入課程	東石國小小型厝分校、黎明國小、安和國小	33
108/8/1~109/7/31	香草植物精油萃取與應用導入	東石國小小型厝分校、黎明國小、安和國小	33
108/8/1~109/7/31	園藝植物栽種與導入課程	東石國小小型厝分校、黎明國小	42
108/8/1~109/7/31	寒暑假課輔與強化活動	東石國小小型厝分校、黎明國小	38
108/8/1~109/7/31	加強課程專業與教師專業成長	東石國小小型厝分校、黎明國小	38
108/8/1~109/7/31	山海計畫數位典藏平台建置	東石國小小型厝分校、黎明國小	42

6-2-3 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作

108 年 10 月 31 日，嘉義市政府由黃敏惠市長領導行政團隊與嘉義大學正式簽訂締結合作備忘錄，雙方揭示六大合作項目以「師資培育及科普教育」為首要任務(附件 6-27 本校與嘉義市政府締結合作)。因此，本校亦於 109 年 4 月 1 日起承辦嘉義市教育處規劃及推動辦理學校型態實驗教育前導型計畫，致力於建構嘉義市公立學校型態實驗教育之整體規劃架構、未來發展藍圖和具體行動方案。故 109 年度本校提出地方教育輔導計畫配合嘉義縣市推動辦理學校型態實驗教育，由師培中心教授團隊攜手嘉義縣市中小學教師，大「嘉」一起動起來，為本土化實驗教育在嘉義扎根開創新局(附件 6-28 大「嘉」一起動起來計畫及活動成果)。

本校於 109 學年度與「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」中數所中小學長期駐點合作，協助中小學校建立素養導向學校本位課程，由師培教授社群結合中小學現職教師之在職進修、備課、觀課和議課等實踐課程，引導本校各類科師資生投入各中小學校教學現場，逐步建構與增進其未來應具備之教學力。促使師資培育大學與教育實習機構策略聯盟合作，以提升師資培育大學教師、中小學教師及師資生之教師專業能力。



108 年 10 月 31 日嘉義市政府與嘉義大學



合作協定簽約儀式

本計畫延續長期與嘉義縣和雲林縣教育處轄下國民小學與幼兒園的合作模式，辦理地方教育輔導工作，落實師資培育大學與策略聯盟學校之交流機制，增益師資培育大學教授現場教學實務，提升中小學教師對新興教育理論之基礎與實務能力。本校與雲嘉地區合作舉辦短期教

師在職進修工作坊與研習，致力於提升在職教師及師資生之專業素養，達成與地方縣市政府和中小學校共好和雙贏之效益。

辦理研習場次包括：雲林縣 5 場（蔬果農情好豐收、ADHD 注意力不足過動症兒童的認識與輔導、(埤腳米、埤腳稻(1))、(埤腳米、埤腳稻(2))、嘉義縣 8 場（學科遇見「藝文領域」蹦出 STEARM 的火花、藝文創課」實作工作坊、教師專業增能研習-科學動手做(一)(二)、教師專業增能研習-數學補救教學策略與行動、語文領域的備課攻略、教師專業增能研習—數位學習(1)、教師專業增能研習—數位學習(2)、有感教學-「心」的學習、蔬果農情好豐收)、嘉義市 3 場（跨領域課程設計與評量(I)-真實任務的規劃與素養導向評量的設計、素養導向課程設計工作坊-數學領域課程設計與教學、跨領域課程設計與評量(II)- 真實任務的規劃與素養導向評量設計)。

另針對特殊教育辦理 4 場次輔導活動，活動內容如下，相關活動成果如附件 6-29 特殊教育輔導成果)：

1.核心素養導向的特殊教育教學設計工作坊 1 場：核心素養導向之特殊教育教學設計工作坊-語文領域：配合 108 課綱實施，透過語文領域講師，分享如何以實證本位之教學方法，引導特教學生進行語文科之高層次思考。。

2.特殊教育語文領域工作坊 1 場：核心素養導向之特殊教育課程調整工作坊-數學領域：特殊教育教師之培育較缺乏理科的知識背景，藉由數學教學實作課程，強化特教教師實施 108 課綱之數學領域專業知能、課程調整能力。

3.特殊教育數學領域工作坊 1 場：特殊需求領域課程教學設計研習：邀請該領域專家，分享如何依據特教學生需求，進行 108 特需領綱之教學設計。。

4.特殊教育的有效教學策略工作坊 1 場：特殊教育學生之有效教學策略：帶領特教教師，學習有實證基礎的特殊教育有效教學策略。

表 6-2-2-1 辦理或參與地方教育輔導活動-與夥伴學校在學生學習成長之合作：大「嘉」一起來共好(教育部版表格)

學年度	活動名稱/主題	日期	主辦單位	活動方式	參加對象	人數	經費來源	金額 仟元
108	地方輔導-「藝文×創課」實作工作坊	108.11.18	師資培育中心	(1)(2)(3)(4)(6)	大同國小教師	30-40	教育部	12
109	地方輔導-如何培養學習者自主學習的能力(I)-線上公共資源介紹與分享	109.10.14	師資培育中心	(1)(2)(3)(4)(6)	嘉大附小教師	70-80	教育部	12
110	地方輔導-如何培養學習者自主學習的能力(II)-個人化學習的特性與現象	109.11.18	師資培育中心	(1)(2)(3)(4)(6)	嘉大附小教師	70-80	教育部	12
	戶外教學規劃的另一種想像(I)-博物館教學使用的注意事項與原則	110.03.17	師資培育中心	(1)(2)(3)(4)(6)	嘉大附小教師	70-80	教育部	12
	戶外教學規劃的另一種想像(II)-博物館教學使用的注意事項與原則	110.05.14	師資培育中心	(1)(2)(3)(4)(6)	嘉大附小教師	70-80	教育部	12
	地方輔導-「藝文×創課」實作工作坊	110.11.18	師資培育中心	(1)(2)(3)(4)(6)	大同國小教師	30-40	教育部	12
	地方輔導-跨領域 STEARM 課程的設計與研發	110.03.18	師資培育中心	(1)(2)(3)(4)(6)	大同國小教師	30-40	教育部	12

備註：

活動方式：(1) 結合各級主管機關推動課程及教學政策。(2) 辦理教師在職進修，支持教師專業發展。(3) 進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。(4) 協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。(5) 協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。(6) 提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。(7) 其他有助於地方教育發展之工作。

本校透過地方教育輔導計畫促進與夥伴學校間的合作與發展，也透過史懷哲教育服務計畫強化與夥伴學校之關係，提升師資生的教育專業素養，為這些學習弱勢學童服務，提升其學習樂趣與動機。史懷哲計畫為無償服務性質，可培養師資生對教育無私之愛與熱情。本校辦理史懷哲教育服務計畫如表 6-2-3-2：

表 6-2-3-2 辦理或參與地方教育輔導活動-嘉義大學辦理史懷哲教育服務計畫一覽表(教育部版表格)

年度	活動名稱/主題	日期	主辦單位	活動方式-服務學校	師資生人數	學童人數	經費來源	額(元)備註
108	地方教育-史懷哲教育服務	108年7月1日~7月19日	師資培育中心	(4)(5)嘉義縣梅山鄉大南國民小學二至六年級	22	57	教育部	230,000
109	地方教育-史懷哲教育服務	109年7月20日~8月7日	師資培育中心	(4)(5)嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學二至五年級	23	31	教育部	222,000
110	地方教育-史懷哲教育服務	110年7月5日~7月23日	師資培育中心	(4)(5)嘉義縣梅山鄉大南國民小學二至六年級	23	-	教育部	230,000 因疫情取消退回經費
111	地方教育-史懷哲教育服務	110年7月4日~7月22日	師資培育中心	(4)(5)嘉義縣梅山鄉大南國民小學二至六年級	17	55	教育部	360,000 規劃申請中
				(4)(5)嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學二至六年級	13	40		

優點與特色

一、配合地方教育輔導計畫組織新課綱學習社群，掌握教改精神，確立教育行動方向。

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於 108 年 8 月正式上路，本校配合 12 年國民教育政策的實施，增設「中小教合流班」及「全英語教學師資培育課程」；籌組師培教授社群，建立「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」，進一步促進中小學新課綱課程、教學、研究和師資培育之整合與運用，強化未來卓越優質之青少年人才培育，以開創互利雙贏的契機。

二、與夥伴學校合作辦理各項計畫，提供師資生體驗真實教育情境，提升教師專業。

教育品質良窳攸關經濟成長動力與國家未來競爭力，教師素質是確保教育品質之關鍵。

OECD 國際教與學調查(Teaching and Learning International Survey, TALIS) 研究界定教師專業發展為：透過活動發展教師能力、知識和技術，以及做為教師的其他特徵。本校師培中心與學系教授與中小學長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式之經營策略，辦理各項工作坊，共同備課觀課議課等多元專業社群活動，共構教師專業發展支持系統，以攜手合作共同建構出嘉義地區的教育發展特色，落實地方教育輔導之理念與目標。

三、與嘉義縣市政府、雲林縣政府共同辦理教師在職進修工作坊，持續精進教師專業成長。

本校長期深耕雲嘉南地區師資職前培育與在職進修，如嘉義市政府由黃敏惠市長領導的行政團隊與嘉義大學正式簽訂締結合作備忘錄，揭示六大合作項目中，即是以「師資培育及科普教育」為首要任務，本校與嘉義市教育處合作規劃及推動辦理學校型態實驗教育前導型計畫，致力於建構嘉義市公立學校型態實驗教育之整體規劃架構、未來發展藍圖和具體行動方案，持續精進師資。

貳、國民小學師資類科自我評鑑基本指標

1.師資培育在學校組織中之定位

1-1 須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法

本校國立嘉義大學組織規程（附件 7-1 國立嘉義大學組織規程）明訂本中心組織定位與人力，第八條明訂師資培育中心為校屬一級單位：「師資培育中心：掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育工作，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。」

本校組織規程明訂人力配置，國立嘉義大學組織規程第三十四條：「本大學校級附屬一級單位主管，各置中心主任一人，除師資培育中心主任由校長聘請教授兼任外，其餘一級單位主管由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員兼任，綜理該單位之業務。校級附屬一級單位得分組辦事，各置組長一人，亦得視研究或業務需要置專任教師、研究人員、職員若干人。」根據本校組織規程，訂定國立嘉義大學師資培育中心設置辦法（附件 7-2 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法）。

2.學習空間與資源設備

2-1 空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定

一、教學空間均符合規定

本校之各院、所、系、科與學位學程之師資質量、增設之班別、師資條件、學術條件、生師比值、校舍建築面積及各學制班別間招生名額調整等，均符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定辦理，並定期報部核定之。且依據大學設立師資培育中心辦法第四條規定，申請設立師資培育中心之大學，應有行政辦公空間、教師研究室及專業教室。本中心行政辦公室、中心專任教師個人獨立研究室主要位於科學教育館，設備包括專用個人電腦、桌椅各乙套及書櫃，符合教師進行研究，中心專屬教室配置最新資訊數位設施，位於科學教育館一樓，可充分提供教學或輔導學生之需求，空間與設施一覽表詳見表 7-1 與表 7-2。故本校提供師資培育單位充足之辦公室空間及教師個人研究室，整體教學空間與環境充足完整，教學資源亦充實，周邊資源頗為新穎及豐富，更能激勵學生主動學習的意願。

表 7-1 辦公室空間與設施一覽表(教育部版表格)

辦公室名稱	地點	設施
師培中心主任辦公室	科學館 I308	電腦主機與螢幕、影印機、彩色印表機、冷氣空調設備、多功能傳真機等
師培中心行政辦公室	科學館 I308	電腦主機與螢幕、影印機、彩色印表機、多功能傳真機、海報機、碎紙機、電話、筆記型電腦、數位相機、攝影機、燒錄機、裁紙機、無線基地臺、OA 設備、護貝機、冰箱、咖啡機、電鍋、微波爐。各班及教師信箱、冷氣空調設備等
教育學系主任暨所長辦公室	初教館 B307 室	電腦主機與螢幕、影印機、彩色印表機、OA 設備、冰箱設備等。
教育學系暨研究所辦公室	初教館 B308 室	電腦主機與螢幕、影印機、彩色印表機、多功能傳真機、海報機、碎紙機、電話、筆記型電腦、數位相機、攝影機、燒錄機、裁紙機、無線基地臺、OA 設備、護貝機、冰箱、咖啡機、電鍋、微波爐。各班及教師信箱、冷氣空調設備等。
教育學系所大學部系學會	初教館 B201	黑板、桌椅、冷氣空調設備等。
輔導與諮商學系辦公室	行政大樓 A505	電腦主機與螢幕、影印機、彩色印表機、多功能傳真機、海報機、碎紙機、電話、筆記型電腦、數位相機、攝影機、燒錄機、裁紙機、無線基地臺、OA 設備、護貝機、冰箱、電鍋、微波爐、各班及教師信箱、冷氣空調設備等
輔導與諮商學系學會辦公室	行政大樓 405-2	冷氣空調設備、多功能櫃、OA 設備等
體育與健康休閒學系辦公室	樂育堂 BD501	電腦主機與螢幕、影印機、彩色印表機、多功能傳真機、海報機、碎紙機、電話、筆記型電腦、數位相機、攝影機、燒錄機、裁紙機、無線基地

		臺、OA 設備、護貝機、冰箱、咖啡機、電鍋、微波爐。各班及教師信箱、冷氣空調設備等
外國語言學系辦公室	創意樓 B01-206	電腦主機與螢幕、影印機、彩色印表機、多功能傳真機、海報機、碎紙機、電話、筆記型電腦、數位相機、攝影機、燒錄機、裁紙機、無線基地臺、OA 設備、護貝機、冰箱、咖啡機、電鍋、微波爐。各班及教師信箱、冷氣空調設備等

表 7-2 專業教室與普通教室空間與設施一覽表 (教育部版表格)

專業教室名稱	地點	設施	用途
師培中心微型教室	科學館 I402	布幕、單槍投影機、電子白板、多媒體視聽基本配備電腦、數位講桌、擴音機、麥克風、喇叭、DVD 播放器、冷氣空調設備等	小型共備、議課、操作及分組討論
教育學系所博士班研究生室	教育館 B03-102	研究生個人座位、桌椅、冷氣空調設備等	分組討論及教師互動討論
教育學系所碩士班研究生室	教育館 B03-110	研究生個人座位、桌椅、冷氣空調設備等	分組討論及教師互動討論
教育學系退休教授休息室	初教館 B103	個人座位、洗手槽、桌椅、沙發、櫃子、吊扇、冷氣空調設備	退休教師課程討論
教育學系所研討室/會議室	初教館 B309B310	討論式桌椅、布幕、單槍投影機、電腦主機與螢幕、白板、冷氣空調設備等	分組討論、教師互動討論、研習活動
教育學系所圖書資料室	初教館 B306	高普考相關圖書、公職人員考試用書、本學系碩博士論文、冷氣空調設備等	圖書資料
教育系所書報研討室	初教館 B205	本學系碩博士論文、冷氣空調設備等	圖書資料
教育系所專業電腦教室	初教館 B103-1	電腦軟硬體設備、白板、冷氣空調設備等	電腦課程、資料查詢
教育系所研討室/會議室	教育館 B03-201~206、初教館 B204	討論式桌椅、電腦主機與螢幕、冰箱、冷氣空調設備等	分組討論、教師互動討論、研習活動
教育系所微型科學實驗室	教育館 B03-207	互動式 72 吋電子白板、單槍投影機、專業視聽教室、電視、專業實驗型桌椅、數位講桌、多媒體視聽基本配備電腦、擴音機、麥克風、喇叭、DVD 播放器、冷氣空調設備等	模擬教學、演練、教學觀察等 活動實驗、分組討論
教育系所台灣教育史研討室	教育館 B03-208	臺灣教育史相關書籍、單槍投影機、多媒體視聽基本配備電腦、數位講桌、擴音機、麥克風、喇叭、DVD 播放器、布幕、冷氣空調設備等	臺灣教育史相關資料查詢
教育系所研討室/會議室	教育館 B03-209	討論式桌椅、單槍投影機、布幕、白板、冷氣空調設備等	分組討論、教師互動討論、研習活動
輔導與諮商學系個別諮商室、家庭諮商室及沙遊治療室各 1 間	行政大樓 A506	沙發、攝錄影機、多功能櫃、方形桌等	個別諮商室、家庭諮商室及沙遊治療課程及操作
測驗評量與調查中心(含測驗借閱室、電訪室、督導室等)	行政大樓 A504	多媒體視聽基本配備電腦、擴音機、麥克風、喇叭、DVD 播放器、冷氣空調設備等	測驗評量與調查操作
輔導與諮商學系團體諮商室	行政大樓 A502-1	多功能櫃、摺疊躺椅、空調設備、攝錄影機	團體諮商
輔導與諮商學系多功能諮商室(含兒童遊戲治療)	行政大樓 A502-2	多功能櫃、摺疊躺椅、空調設備、攝錄影機、兒童玩具	兒童遊戲治療、團體活動
輔導與諮商學系階梯教室	行政大樓 A501A507	多媒體視聽基本配備電腦、擴音機、麥克風、喇叭、冷氣空調設備等	研習、會議及班級討論
輔導與諮商學系研究生研討室	行政大樓 A401A403A405A406	電腦、冷氣空調設備、OA 設備	分組討論、師生互動討論
輔導與諮商學系藝術治療教室	行政大樓 A402	多功能櫃、摺疊躺椅、空調設備、攝錄影機、擴音機、麥克風、喇叭、鋼琴、落地鏡	藝術治療、正念活動等
輔導與諮商學系論文集藏室	行政大樓 A403-2	OA 設備、儲藏櫃、空調設備、方形桌椅	論文查詢
輔導與諮商學系會議室	行政大樓 A407	OA 設備、櫥窗櫃、空調設備、方形桌椅	分組討論、教師互動討論、召開會議
體育與健康休閒學系運動生理暨全人健康實驗室	樂育堂 BD208	電腦主機、印表機、紅外線熱像儀、單槍投影機、桌椅	運動生理暨全人健康監測
體育與健康休閒學系人體運動表現實驗室	樂育堂 BD207	氧氣感應器、超低溫冷凍櫃、能量代謝量測系統擴充設備、心肺遙測系統、超音波掃描儀、等速肌力測定裝置主機設備等	能量代謝量測、心肺遙測、超音波掃描、等速肌力測定

體育與健康休閒學系 肌肉骨骼生物力學與感知運動控制實驗室	樂育堂 BD301	電腦主機、加壓訓練儀、生物力學監測系統、測力版平面壓力墊等	肌力監測及訓練
體育與健康休閒學系 運動按摩教室	樂育堂 BD302	按摩床	運動按摩
體育與健康休閒學系 運動教育研究室	樂育堂 BD504-3	討論式桌椅、電腦主機與螢幕、白板、冷氣空調設備等、學術期刊及文獻等	運動體能課程
體育與健康休閒學系 運動休閒暨觀光研究室	樂育堂 BD402-1	討論式桌椅、電腦主機與螢幕、白板、冷氣空調設備等、學術期刊及文獻等	分組討論及研習課程
體育與健康休閒學系 運動產業管理研究室	樂育堂 BD402-2	討論式桌椅、電腦主機與螢幕、白板、冷氣空調設備等、學術期刊及文獻等	分組討論及研習課程
體育與健康休閒學系 研究生教室	樂育堂 BD402~BD404	研究生個人座位、桌椅、冷氣空調設備等	分組討論、師生互動討論
體育與健康休閒學系演講廳	樂育堂 BD101	階梯座位、空調設備、講演桌、單槍設備、布幕、白板	分組討論、師生互動討論、演講研習會議
外語學系專業口譯教室	創意樓 B01-404	單槍投影機、大型螢幕、實物投影機、環繞設備音響、DVD 及 VHS 設備錄影機、兩間口譯同步室	專業口譯
外語學系多功能教室	創意樓 B01-204	單槍投影機、大型螢幕、實物投影機、OHP 投影片投影機、環繞設備音響、DVD 及 VHS 攝錄影機	師生互動、分組討論、研習課程
外語學系日語情境教室	創意樓 B10-212	日文情境設備如和室桌、榻榻米、日文自學相關圖書	日語情境教學
外語學系研究生研討室	創意樓 B01-203	電腦、冷氣空調設備、OA 設備、單槍投影機、大型螢幕等	分組討論、師生互動討論
外語學系電腦教室	創意樓 B01-225	多媒體視聽基本配備電腦、數位講桌、擴音機、麥克風、喇叭等	電腦課程及教學
外語學系智慧型教室	創意樓 B01-402	單槍投影機、布幕、鏡頭、多媒體視聽基本配備電腦、數位講桌、擴音機、麥克風、喇叭等	課程、分組討論、師生互動討論
外語學系口譯教室	創意樓 B01-403	單槍投影機、布幕、鏡頭、多媒體視聽基本配備電腦、數位講桌、擴音機、麥克風、喇叭等	口譯
外語學系多媒體教室	創意樓 B01-405	單槍投影機、布幕、鏡頭、多媒體視聽基本配備電腦、數位講桌、擴音機、麥克風、喇叭等	角色扮演、戲劇練習
外語學系語言及認知實驗室	創意樓 B01-514	電腦與主機、OA 設備	語言練習
外語學系 多功能教室兼國際會議廳	創意樓 B01-506	單槍投影機、布幕、鏡頭、多媒體視聽基本配備電腦、數位講桌、擴音機、麥克風、喇叭、WIFI 等	分組討論、師生互動討論、演講研習及會議

2-2 圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定

依據大學設立師資培育中心辦法第四條，申請設立師資培育中心之大學，其師資培育中心應有「教育類紙本或電子圖書、期刊一千五百種以上；教學、研究所需儀器設備，並應有維護、管理及使用規範」。本校圖書館有豐富教育類圖書期刊及教學媒體資源，本校圖書館在蘭潭、民雄、新民校區皆提供完整服務，民雄校區圖書館教育類圖書資料館藏最為豐富，包含紙本資料、視聽資料、期刊、光碟資料庫、線上資料庫等，是多元化、資訊化、現代化知識資源學習中心，可滿足教師與學生借閱圖書與研究需求。

中心專用教室均已配置有資訊數位講桌、85 吋觸控式教學螢幕、即時錄影機、投影機及投影布幕，教學設備日益充實完備，中心亦有數位攝影機、數位相機及無線式擴音機等設備。

表 7-3 教育類圖書資源統計一覽表(教育部版表格)

學年度		108		109		110	
		種類	冊數	種類	冊數	種類	冊數
師資培育類圖書	中文圖書	200,297	307,708	126,066	205,211	126,066	205,211
	西文圖書	66,155	71,318	38,055	46,808	38,055	46,808
師資培育類期刊	中文類	81		81		85	
	西文類	43		31		52	

非書資料	種類	數量	種類	數量	種類	數量
師資培育類非書資料(DVD、VCD)	7	4,326	7	4,339	7	4,339
師資培育類電子期刊(含資料庫)	7	7	77		7	7
教育類非書資料庫	中文:72 西文:53	125	中文:69 西文:61	130	中文:69 西文:61	130
教育類電子期刊	29,987	29,987	21,065	21,065	21,065	21,065

表 7-4 相關設備與儀器一覽表(教育部版表格)

設備或儀器名稱	地點	數量	經費來源	
			教育部補助	學校預算
智慧型教室梯型折合桌(附活動輪)	科學館 i101.109 教室	120	0	441,600
觸控液晶顯示器	科學館 i101.109 教室	2	0	218,134
電動珠光螢幕	科學館 402 教室	1	0	25,000
電動板擦機	科學館 i101.109.402 教室	3	0	5,400
10Keyz 環控面板	馬光國小借用	1	0	4,800
數位錄播主機	科學館 i101.109 教室	2	0	120,752
強化玻璃洽談桌	科學館 308 室	1	0	3,080
擴大機	馬光國小借用	3	0	90,000
環境控制器	馬光國小借用	1	0	26,500
ASUS 伺服器	科學館 308 室	1	0	64,963
電冰箱	科學館 308 室	1	0	8,110
彩色印表機	科學館 308 室	1	0	7,242
數位相機	科學館 308 室	1	0	9,500
會議桌	科學館 309 室	1	0	43,700
彩色噴墨繪圖印表機	科學館 308 室	1	0	91,235
液晶電視	科學館 402 室	1	0	49,900
數位影像擷取卡	科學館 402 室	1	0	20,000
幾何圖形教學桌	科學館 402 室	1	0	96,000
數位多功能講桌	科學館 402 室	1	0	79,188
電動螢幕	科學館 i101.109.402 教室	3	0	37,104
DVD 播放器	科學館 308 教室	1	0	9,860
72 吋互動白板	科學館 309 教室	1	0	45,450
整合型機櫃	科學館 i101.109 教室	2	0	17,000
數位式會議系統	科學館 i501 教室	1	0	88,000
U 型會議桌	科學館 i501 教室	1	0	95,000
電腦顯示螢幕	科學館 i101.109.402 教室	3	0	9,600
軟木塞木製公佈欄	科學館 i308 教室	1	0	40,000
一對一分離式冷氣機	科學館 i101.109.402.501.308.309	14	0	597,513
一般型電腦	科學館 i101.109.402.501.308.309	12	0	237,883
單槍投影機	科學館 i101.109.309.402.501	5	0	141,065
數位無線麥克風	科學館 i101.109.309.402.501	7	0	69,200
數位攝影機	科學館 i101.109.308	9	0	282,997
機櫃	科學館 i101.109	2	0	12,000
E 化講桌	科學館 i101.109	2	0	80,648
筆記型電腦	科學館 308	5	0	137,707
液晶螢幕	科學館 i101.109.309.402.501	8	0	52,502
錄音筆	科學館 308	3	0	7,500
液晶顯示器	科學館 i101.109	2	0	8,200
擴大主機	科學館 i101.109	2	0	23,300
喇叭	科學館 i101.109.402	3	0	27,000
高感度集音器	科學館 i101.109.402.501	4	0	40,000
合計				3,464,633

3. 課程規劃與設計

3-1 中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整紀錄

一、定期召開課程委員會議

本校師資培育單位之教學與課程委員會根據國立嘉義大學師資培育中心設置辦法與國立嘉義大學師資培育中心課程與教學委員會設置要點(附件 7-3)組成，由師資培育中心中心主任、師資培育專門課程各開課學院院長及相關系所主管、相關專長教師四至六人，各學程校外專家學者一人及各學程學生代表一人組成，由中心主任擔任主席及會議召集人。課程委員負責審議課程規劃與調整相關事宜，並且定時檢視教育政策與函令，修正教育專業課程，以符應最新法

定及教學現場。

二、定期開會建立完整紀錄

本校國小師資類科師培學系（教育學系、輔導與諮商學系、體育與健康休閒學系、外國語言學系）系級委員會、師範學院課程委員會、師培中心課程與教學委員會，均定期召開會議，建立完整會議紀錄。（附件 7-4 各項會議紀錄-系級委員會、師範學院課程委員會、師培中心課程與教學委員會）

表 7-5 課程會議開會次數統計一覽表

開會次數統計	師培學系課程委員會	師範學院課程委員會	師培中心課程委員會	教務處課程委員會
108-1	6	1	2	1
108-2	4	1	2	1
109-1	5	1	1	1
109-2	5	1	4	1
110-1	5	1	1	1

3-2 課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案

本校師資培育單位規劃之職前教育課程均依行政程序報部核定，本校 109 學年度報部備查之教育專業課程科目及學分表文號為請參見(附件 7-5 報部核定公文及學分表)。

3-3 訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制

本中心依照教育部教育學程課程開設之相關規定，教育基礎課程 4 學分，教育方法學課程至少 8 學分及教育實踐至少 12 學分；選修科目則應至少修習 10 學分（附件 7-6 108 學年度國民小學師資類科師資職前教育專業課程科目及學分表、附件 7-7 109 學年度國民小學師資職前教育專業課程科目及學分表。

根據教育部教育學程課程開設之相關規定，本中心教育學程修習辦法(附件 7-8)規定清楚且合邏輯之擋修機制，師資生必須先修過兩門教育基礎課程與兩門教育方法學課程，始得修分領域教材教法；修過分領域教材教法之後，始得修教學實習課程。

4. 實習規劃與實習輔導

4-1 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則、第 12 及 13 條」之規定

一、教育實習指導教師之指導人數與津貼補助均符合規範

根據國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法第十三條（附件 7-9）實習指導教師鐘點費依指導實習學生人數比例核發，每指導實習學生 5 人得計每週授課時數 1 小時（不足 5 人依指導人數比例計算），每學期以至多 24 週計算。實習指導鐘點不計入超支鐘點。且，實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，由本校支給差旅費，詳見附件 7-10 108 至 110 學年度實習指導教師指導概況。

二、教育實習指導教師與實習生互動機制完整且良好

為促進師資生與本校之溝通與互動，建置多元管道，落實下列措施以達成目標：

- (一)實習指導教師利用 e-mail 等多元管道，與實習生互動，協助實習生克服困難，鼓勵其全力以赴，以成為優秀中等學校教師為追求目標。
- (二)實習指導教師透過網路平臺（Facebook 或 line）建立小組社群，針對該組實習學生進行個人或團體輔導，提供師資生間與師生間最即時的溝通管道。

三、教育實習指導教師均按規定進行到校輔導

本校實習指導教師 108 學年度辦理到校巡迴輔導至少 2 次，以加強與實習輔導機構溝通，落實指導實習生進行教學、導師、行政實習，印證教育理論，促使實習生在教育現場能夠增長經驗，養成從事教育工作的氣質與知能，詳見附件 7-11 108 至 110 學年度實習指導教師到校輔導佐證資料。

4-2 實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理

一、每月實施實習生返校研習

本校為瞭解師資生於教育實習機構實習情形、遭遇的共同問題，以及增加實習生與指導教師和同儕的互動交流，分享經驗，共同成長，依本校「師資培育中心教育實習輔導辦法」第10條第2項規定，乃規劃每月定期辦理返校座談與團體研習主題活動，辦理概況見表7-6，辦理情形及成果詳見附件7-12 108至110學年度實習生返校研習成果。

表7-6 108-109學年度國民小學師資類科實習生返校研習活動統計表

學年度	日期	活動名稱	地點	參加人數
108-1	108年06月03日	教育實習職前說明會	大學館演講廳	249
	108年08月23日	實習學生返校研習活動	大學館演講廳	247
	108年09月20日	實習學生返校研習活動	大學館演講廳	240
	108年11月22日	實習學生返校研習活動	大學館演講廳	238
	108年12月27日	實習學生返校研習活動	大學館演講廳 313研討室、315研討室	247
108-2	109年03月20日	108學年度第2學期實習學生返校座談會暨教育實習績優獎說明會	民雄校區科學館 I106 教室	22
	109年05月8日	108學年度第2學期教育實習返校座談暨分組座談會、109學年度第1學期教育實習職前講習	民雄校區科學館 I106 教室、行政大樓 A304 教室、教育館 I105 教室及樂育堂演講廳	53
	109年06月10日	教育實習職前研習	大學館演藝廳 313 研討室	196
	109年06月19日	實習學生返校座談會	民雄校區科學館 I402 教室	9
109-1	109年09月25日	實習學生返校研習活動	大學館演講廳	196
	109年10月23日	實習學生返校研習活動	大學館演講廳	184
	109年12月11日	實習學生返校研習活動	大學館演講廳	171
109-2	110年03月12日	109學年度第2學期第一次實習學生返校暨實習績優獎分享研習活動	樂育堂演講廳	45
	110年04月23日	109學年度第2學期第二次實習學生返校研習活動	I501 會議室	20
	110年06月09日	教育實習職前講習	線上會議	260
	110年06月11日	109學年度第2學期第三次實習學生返校研習活動	線上會議	21
110-1	110年09月24日	110學年度第1學期第一次實習學生返校研習活動	線上會議	204
	110年10月13日	遴選教育實習機構說明會	線上會議	221
	110年10月24日	110學年度第1學期第二次實習學生返校研習活動	線上會議	203
	110年12月10日	110學年度第1學期第三次實習學生返校研習活動	大學館演講廳、教育館 103 演講廳、行政大樓 A304 教室	
	111年01月07日	110學年度第1學期第四次實習學生返校研習活動		

5.師資生學校參訪見習

5-1 各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習

為強化師資生教學實踐能力，使師資生所學之理論與教育實務做結合，本校鼓勵教師安排師資生赴國民小學或相關教育機構進行參訪或試教，透過校外教育機構的實地參觀，認識教育現場之情境，學校行政之運作方式。例如「國民小學語文領域國語文教材教法」黃繼仁教授安排師資生分組前往夥伴學校嘉義市垂楊國小，進行教學現場參觀見習並訪談教師，本校師資培育單位相關教材教法與課程，詳見附件7-13 108至110學年度教材教法課程學校見習佐證資料。

參、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標

1.師資培育在校務發展計畫中之重視

1-1 校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃

本校極為重視師資培育，將師資培育列為本校校務發展之重要方針，本校之 105-109 學年度中程校務發展計畫執行策略「三化教育」，落實學術殿堂「以知識服務社會，以科技引領進步，以人文美化生命」的理念，帶領嘉大師生追求實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景與使命，並強調強化師資培育執行策略，配合新時代教育需求，培養在地與國際優秀師資，配合學校進行全校性執行策略：參與教師社群化辦理教師專業成長講座、推動教學品保機制、推動教學觀課、教學多元化推動課教材改進、導入創新教學建立混成及翻轉教學、課程精進化推動 3C 科技導入教學與磨課師課程、推動學生校外實習與產業無縫接軌學習；本中心特別執行之策略為開設教師專業成長課程。(105-109 中程校務發展計畫)

本校 110 學年度提列之中程校務發展計畫除針對為符合高等教育環境變遷與未來國家政策及發展，特別配合聯合國 SDGs 指標進行規劃，師資培育中心針對目標四「良質教育」：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會，訂定「強化師資培育」分針與行動方案，師培中心具體策略為培養精進中、小、特、幼四類科優質師資，針對師資需求並符合國家政策調整師培課程；以及配合中央與地方縣市政府需求，培養優質中小特幼各類科公費師資生。綜合前述，可知培育符應新時代需求之優質師資為本校校務發展之重要方針。(附件 8-2 110-114 中程校務發展計畫)

2.師資數量

2-1 專任師資員額

依據師資培育評鑑規劃與實施計畫之補充一，本校隸屬於師範(教育)大學之受評學校類型，在師資質量計算基準有二：

一、不計最低專任師資員額。

二、師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為 75%。

108-110 學年度師資培育學系聘任專任教師員額如表 8-1，名冊詳見附件 8-3 師資培育學系聘任專任教師員額名冊。108-110 學年度師資培育學系合聘教師員額及開課情形如表 8-2。108-110 學年度師資培育學系兼任教師員額及開課情形如表 8-3。

表 8-1 108 學年度至 110 學年度師資培育專任教師(含合聘)員額

學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
師資培育中心	6	7	8
教育學系	14	14	27
輔導與諮商學系	11	11	11
體育與健康休閒學系	20	20	18
外國語言學系	16	15	15
合計	67	66	79

表 8-2 108 學年度至 110 學年度師資培育合聘教師員額及開課情形

學年度	員額數	姓名	所屬系所	合聘開課情形	學分數
108	2	吳芝儀	輔導與諮商學系	分領域/分科(群科)教學實習	2
		黃財尉	輔導與諮商學系	學習評量	2
109	4	吳芝儀	輔導與諮商學系	分領域/分科(群科)教學實習	4
		吳瓊洳	輔導與諮商學系	教育心理學	2
				教育議題專題	2
		宣崇慧	幼兒教育學系	特殊教育導論	4
				行為改變技術	2
		黃繼仁	教育學系	分領域/分科(群科)教學實習	4
			國小語文領域國語文教材教法	2	

110	5	黃繼仁	教育學系	國民小學語文領域國語文教材教法	4
				分領域/分科(群科)教材教法	2
				幼兒文學	2
		吳瓊洳	輔導與諮商學系	教育社會學	2
		吳芝儀	輔導與諮商學系	分領域/分科(群科)教材教法	4
		陳昭宇	體育與健康休閒學系	健康與體育	2
				分領域/分科(群科)教材教法	2
		謝美慧	幼兒教育學系	分領域/分科(群科)教材教法	2
幼兒園課室經營	2				

表 8-3 108 學年度至 110 學年度師資培育兼任教師員額

所屬系所-教育學系(110 學年度數理所及教政所合併於教育學系)

學年度	員額數	姓名	兼任開課情形	學分數
108-1	6	蔡淑玲助理教授	學校組織理論與創新管理	2
			統整課程設計	2
		翁崇文助理教授	學校行銷與公共關係	2
			教育計劃與評鑑	2
		徐明和助理教授	學校領導理論	2
			教育哲學	2
		王慧豐助理教授	教育哲學	2
			邱忠民講師	行政國民小學綜合活動教材教法
洪榮正助理教授	教育行政	2		
108-2	5	徐明和助理教授	比較教育	2
			教育政策議題及趨勢	2
		王慧豐助理教授	國民小學綜合活動教材教法	2
			教育議題專題	2
		邱忠民講師	公文寫作	2
		洪榮正助理教授	教育社會學	2
陳薇如助理教授	課程社會學	2		
109-1	4	蔡淑玲助理教授	學校領導理論	2
			學校組織理論與創新管理	2
		邱忠民講師	行政法	2
		洪榮正助理教授	學校人力資源管理	2
		陳薇如助理教授	教育社會學	2
109-2	3	蔡淑玲助理教授	教育社會學	2
			補救教學	2
		洪榮正助理教授	校園規劃與建築	2
		邱忠民講師	公文寫作	2
110-1	4	陳霈頡助理教授	國民小學數學領域數學教材教法	2
		謝典佑助理教授	普通數學 Edu	2
			數學解題	2
		洪榮正助理教授	學校領導理論	2
徐明和助理教授	學校行銷與公共關係	2		
所屬系所-輔導與諮商學系所				
學年度	員額數	姓名	兼任開課情形	學分數
108-1	2	吳慧美講師	社會工作概論	4
			親職教育	2
		侯怡雯講師	生涯發展與規劃	2
			生涯規劃課程設計與實施	2
108-2	4	陳姿憶助理教授	弱勢團體家庭教育需求與服務	2

			婚姻關係與婚姻教育	2
		吳慧美講師	輔導原理與實務	2
			個案管理與系統合作	2
			個案管理與系統合作	2
			輔導原理與實務	2
		郭俊豪助理教授	青少年諮商	2
			職業教育與訓練	1
			學校輔導與諮商	2
			輔導方案設計與評估	2
		侯怡雯講師	生涯與職業資訊分析與應用	2
			助人專業倫理研究	2
			助人專業倫理研究	2
			團體輔導與諮商	2
109-1	4	施玉麗副教授	家庭理論研究	2
		陳姿憶助理教授	社會工作概論	2
		吳慧美講師	焦點解決短期諮商	2
		侯怡雯講師	輔導原理與實務	2
		吳慧美講師	個案管理與系統合作	2
			家庭教育	2
			人際關係與溝通	2
			婚姻教育	2
109-2	4	黃敏菁助理教授	青少年諮商	2
		蔡佩珊講師	表達性藝術治療	2
		陳芳茹助理教授	性別教育與輔導	2
		陳滿樺助理教授	諮商理論與技術	2
		吳慧美講師	家庭諮商概論	2
			職業教育與訓練及生涯規劃	2
			職業教育與訓練及生涯規劃	2
			社會工作概論	2
110-1	4	黃敏菁助理教授	家庭發展	2
		蔡佩珊講師	親職教育	2
			危機與創傷諮商	2
			多元文化諮商	2
所屬系所- 體育與健康休閒學系				
學年度	員額數	姓名	兼任開課情形	學分數
108-1	1	史瑞臨講師	體操〈I〉	1
108-2	2	林玉瓊助理教授	運動指導法	2
		史瑞臨講師	體操 (I I)	1
109-1	2	林玉瓊助理教授	體育課程設計	2
		方睿君講師	體操〈I〉	1
109-2	3	林玉瓊助理教授	體育課程設計	2
		王仲凱講師	攀岩	2
		方睿君講師	體操 (I I)	1
110-1	2	王仲凱講師	攀岩	2
		陳政冠講師	體操〈I〉	1
所屬系所- 外國語言學系				
學年度	員額數	姓名	兼任開課情形	學分數
108-1	1	林伶美講師	第二外語：法文 (I)	2

			法文 (III)	2
108-2	1	林伶美講師	第二外語：法文 (II)	2
			法文 (IV)	2
109-1	1	林伶美講師	第二外語：法文 (I)	2
			法文 (III)	2
109-2	1	林伶美講師	第二外語：法文 (II)	2
			法文 (IV)	2
110-1	2	羅秀青助理教授	德語 (I)	2
		林伶美講師	第二外語：法文 (I)	2
			法文 (III)	2
所屬系所- 師資培育中心				
學年度	員額數	姓名	兼任開課情形	學分數
109-1	1	林利生助理教授	教育行政	1
109-2	2	黃秀莉助理教授	閱讀理解與學習策略	2
		陳淑娟助理教授	教育見習	2
110-1	6	陳淑娟助理教授	國民小學數學領域教材教法	2
			國民小學數學領域教材教法	2
		黃秀莉助理教授	國音及說話	2
		林利生助理教授	師培教育制度與法規	1
		徐珮娟助理教授	幼兒園教材教法	2
			幼兒園、家庭與社區	2
		黃娟娟助理教授	幼兒學習環境設計	1
施幸杏助理教授	幼兒健康與安全	3		

2-2 師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為 75%

依據國立嘉義大學師資培育中心設置辦法（附件 8-4）第四條規定，「本中心置主任一人，綜理本中心業務，由校長聘請師範學院教授以上專任教師兼任之；並置五名以上與任教學科專長相符之專任教師，且得置助教及職員若干人，辦理相關業務」。

據此，本校師資培育中心合計聘任 8 位師資(教授 5 人、副教授 2 人、助理教授 1 人)，專任教師 4 人及與師資培育學系合聘並由師培中心主聘教師 4 人。中心教師均具博士學位，且具多年中等以下學校實際教學及相關研究經驗。所聘教師不論是否兼任行政工作，每學期均於師資培育中心開設 2 門或 4 學分以上之教育專業課程，在 108 學年至 110 學年專任教師授課時數達 84.62%至 92.73%之間如表 8-4，附件 8-5 專兼任教師相關授課課表。

表 8-4 國民小學師資類科專任教師授課比例表

學年度	108		109		110
	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
專任教師授課時數	31	20	43	49	44
兼任教師授課時數	4	4	8	4	10
總授課時數	35	24	51	53	54
專任教師授課時數百分比	88.57%	83.33%	84.31%	92.45%	81.48%

此外，為推動師資培育相關行政工作，本校師資培育單位之間關係密切，師資培育中心 4 位專任教師與師資培育學系專任教師，本著師範一家的傳統精神，相互支援開課，並且相互參與相關會議，如師資培育中心之中心會議、教師評審委員會、課程委員會等相關委員會，或是師資培育學系之系務會議、課程委員會、教師評審委員會、師資生甄選委員會等，歷年來秉持資源共享、意見交流與相互支援的原則，共同關心師資培育相關之師資評審、課程規劃與業務發展，運作順利，卓有績效，各項會議委員詳見附件 8-6 108-110 學年度各項會議委員名冊。

3. 行政支援人力

3-1 依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）

依據本校組織規程（附件 8-7）第八條師資培育中心為校屬一級單位，「掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育工作，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。」

依據本校組織規程第三十四條「本大學校級附屬一級單位主管，各置中心主任一人，除師資培育中心主任由校長聘請教授兼任外，其餘一級單位主管由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員兼任，綜理該單位之業務。校級附屬一級單位得分組辦事，各置組長一人，亦得視研究或業務需要置專任教師、研究人員、職員若干人。」協助辦理及推動師資培育行政工作。

3-2 學校每年核給一定額度之工讀時數

本校為協助各單位順利執行業務行，每學年均核配各中心、單位相關助學金，由中心聘任符合助學金請領資格之學生協助辦理當學年度行政庶務工作。本中心除透過教育部補助之師資培育助學金服務人力外，每學年均由學校核給之工讀時數得聘僱工讀生協助處理行政庶務，108-110 學年度助學金暨工讀金核發一覽表如表 8-5，細表請參見附件 8-8108-110 學年度助學金暨工讀金經費補助。

表 8-5 學校支援核給之工讀金額一覽表

學年度	108				109				110			
	人 數	每人月 金額	每人年 金額	小計	人 數	每人月 金額	每人年 金額	小計	人 數	每人月 金額	每人年 金額	小計
師資培育 中心	9	5,406	64,875	233,876	9	5,524	66,290	316,611	9	5,524	66,290	346,611
教育系	5	1,497	17,972	89,864	4	1,881	22,578	90,315	5	1,601	19,217	96,088
體育系	3	1,001	12,015	36,047	3	1,006	12,075	36,227	2	1,605	19,271	38,543
輔諮系	3	2,532	30,384	91,154	4	1,908	22,902	91,611	4	2,030	24,366	97,467
外語系	4	2,807	33,693	134,774	4	2,847	34,167	136,670	4	2,847	34,167	136,670
總計				585,715				671,434				685,379

3-3 計畫挹注之工讀金額

本中心透過教育部相關獎補助計畫編列協助推動特定活動或專案臨時人力，確保有效完成規劃推動事項。108-110 學年度計畫挹注工讀金合計 98 萬 8,743 元，相關核發一覽表如表 8-6。

表 8-6 各項計畫挹注之工讀金額

年度	計畫名稱	金額(元)
107/08/01~108/07/31	師資精進及特色發展計畫	28,780
	地方教育輔導工作計畫--大"嘉"一起來:嘉義大學與夥伴學校新課綱學習社群實踐計畫	124,163
小計		152,943
108/08/01~109/07/31	師資精進及特色發展計畫	84,000
	地方教育輔導工作計畫--大"嘉"一起來	472,966
小計		556,966
109/08/01~110/07/31	師資精進及特色發展計畫	91,524
	地方教育輔導工作計畫--大"嘉"動起來	187,310
小計		278,834

4. 師資生通過教師資格檢定

4-1 一般學科、體育、藝術與人文及職業群科四類教師資格檢定

本校一般學科背景考生參加教師檢定考試從 107 年至 110 年之統計結果如表 8-7，附件 8-9 一般學科背景考生通過教師檢定考試名冊：

表 8-7 一般學科資格檢定情形

本校一般學科背景考生				
年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率
107	國民小學	92	84	91.30%
108	國民小學	206	192	86.79%
109	國民小學	88	73	82.95%

110	國民小學	96	89	92.71%
-----	------	----	----	--------

本校體育學科背景考生參加教師檢定考試從 108 年到 110 年之統計結果如表 8-8，附件 8-10 體育學科背景考生通過教師檢定考試名冊：

表 8-8 體育學科資格檢定情形

本校體育學科背景考生				
年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率
107	國民小學	12	4	33.33%
108-1	國民小學	27	13	48.15%
109	國民小學	12	8	66.67%
110	國民小學	10	7	70.00%

本校藝文學科背景考生參加教師檢定考試從 108 年到 110 年之統計結果如表 8-9，附件 8-11 藝文學科背景考生通過教師檢定考試名冊：

表 8-9 藝文學科資格檢定情形

本校藝術與人文學科背景考生				
年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率
107	國民小學	3	2	66.67%
108	國民小學	7	7	100%
109	國民小學	3	1	33.33%
110	國民小學	2	2	100%

4-2 三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減 10%以上，通過率呈逐年進步趨升

本校師資生通過教師資格考試情形如表 8-10 所示，通過名冊如附件 8-12 應屆師資生通過教師資格檢定考試名冊，近三年來應屆師資生通過教師資格檢定考試平均均高於全國平均通過率。三年來應屆及非應屆師資生通過教師資格檢定考試平均均高於全國平均通過率如表 8-11 所示，通過名冊如附件 8-13 應屆及非應屆師資生通過教師資格檢定考試名冊，足見本校師資培育成效良好，完全符合通過率檢核標準。

表 8-10 107-110 年度本校應屆師資生通過教師資格考試一覽表

本校考生（不分背景）						全國
年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率	趨勢	通過率
107	國民小學	107	90	84.11%	-	67.10%
108	國民小學	240	212	88.33%	+5.02%	63.39%
109	國民小學	103	82	79.61%	-9.87%	58.58%
110	國民小學	110	98	89.09%	+9.48%	68.06%

表 8-11 本校應屆+非應屆師資生通過教師資格考試

年度	報考類科	師資培育單位	報考人數	未通過人數	通過人數	通過率	本校各類科應屆實習通過率	全國通過率
107	小教	教育學系	39	1	38	97.44%	84.11%	47.57%
		輔導與諮商學系	17	1	16	91.12%		
		體育與健康休閒學系	10	6	4	40%		
		外國語言學系英語教學組	18	1	17	94.44%		
		師資培育中心	23	8	15	65.22%		
108	小教	教育學系	78	1	77	98.72%	88.33%	44.66%
		輔導與諮商學系	28	1	27	96.43%		
		體育與健康休閒學系	22	9	13	59.09%		
		外國語言學系英語教學組	32	8	24	75.00%		
		師資培育中心	65	3	62	95.38%		
109	小教	師培中心	23	4	19	82.61%	79.61%	40.04%
		教育學系	38	4	34	89.47%		
		輔導與諮商學系	13	0	13	100.00%		
		體育與健康休閒學系	12	4	8	66.67%		
		外國語言學系英語教學組	16	5	11	68.75%		

110	小教	師培中心	68	33	35	51.47%	89.09%	68.06%
		教育學系	42	4	38	90.48%		
		輔導與諮商學系	18	2	16	88.89%		
		體育與健康休閒學系	43	31	12	27.91%		
		外國語言學系英語教學組	25	6	19	76.00%		

5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形

5-1. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數比率超過 50%

本校畢業生現況調查統計資料（附件 8-14 畢業生就業狀況調查）顯示，本校歷屆畢業師資生的就業情況調查，於畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數比率達 %，達到關鍵指標。畢業生通過教檢之年度與次二年之就業情形調查結果請參見表 8-12。

表 8-12 畢業生通過教檢之年度與次二年之就業情形調查結果一覽表

學年度	108			109		110 (111.01 調查)
正式教師	6	18	23	20	23	14
代理代課教師	4	7	5	7	16	6
教育行政人員	0	0	1	0	0	0
教育相關小計	10	26	29	27	0	20(124 實習中)
其他	2	1	2	1	4	1
進修	3	2	4	2	2	0
總數	39	39	39	46	46	125

6. 配合辦理各項教育政策

6-1. 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請

為推動各項師資培育目標及擴大師資培育成效，本校師資培育單位積極申請各項公部門補助計畫，108-110 年本校師資培育專責單位爭取與師資培育相關之各項獎補助經費總計 33,017 仟元（均不含自籌款），108 年申請 16 件、109 申請 14 件、110 申請 4 件，達每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請規定，補助計畫名稱與金額同表 2-2-2-2 及附件 2-24。

6-2. 參與地方政府辦理地方教育輔導

為配合國家教育政策，適應社會發展需要，促進教師增能，開設優質且多元課程，包括各類師資專長增能、新興教育議題、生涯規劃、外語能力等，提供在職教師多元進修機會，開設教師在職進修第二專長學分班如輔導學分班等，請參見附件 8-15 教師在職進修第二專長學分班核定公文及開班計畫。

7. 師資生社會公民責任養成

7-1 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習

一、透過教育部補助辦理「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，輔導本校師資生於暑假期間赴偏鄉小學二至六年級進行課業輔導 15 天 120 小時。108 年度~111 年度服務狀況如表 8-13，成果如附件 8-16 史懷哲服務成果。

表 8-13 大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫一覽表

年度	服務學校	辦理時間	師資生人數	學童人數	補助金額(元)	備註
108	嘉義縣梅山鄉大南國小	108 年 7 月 1 日至 7 月 19 日	22 人	57 人	230,000	成果報告
109	嘉義縣溪口鄉柳溝國小	109 年 7 月 20 日至 8 月 7 日	23 人	31 人	222,000	成果報告
110	嘉義縣梅山鄉大南國小	110 年 7 月 5 日至 7 月 23 日	23 人	疫情取消	疫情取消	疫情取消
111	嘉義縣梅山鄉大南國小	110 年 7 月 4 日至 7 月 22 日	17 人	55 人	360,000	申請中
	嘉義縣梅山鄉菁埔國小	110 年 7 月 4 日至 7 月 22 日	13 人	40 人		

二、輔導本校師資生組成服務團隊，於 108 學年度辦理 3 隊(129 位師資生)寒、夏令營及 109 學年度辦理 4 隊(181 位師資生)寒、夏令營，提升該校學生學習力，成果如附件 8-17 寒暑假夏令營服務成果。

三、配合鄰近學校需求，帶領師資生協助學校辦理相關活動，例如公費生進行社區服務學習或課後輔導、師資生服務等如表 8-14，服務成果如附件 8-18 師資生及公費生課後輔導成果。

表 8-14 師資生及公費生進行社區服務學習或課後輔導規劃及成效

社區服務學習或課後輔導規劃及成效(單元：小時)					
學期 時數	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
師資生課後輔導時數	1,018		850	690	166
公費生課後輔導時數	1,288.5	496	460	901	510
史懷哲課後輔導服務	服務偏鄉：溪口鄉柳溝國小 師資生：23 位師資生 學童：31 位學童 日期：109 年 7 月 20 日至 108 年 8 月 7 日		服務偏鄉：梅山鄉大南 國小 (疫情取消)		日期：110 年 7 月 4 日至 110 年 7 月 22 日 1.服務偏鄉：梅山鄉大南國小 17 位師資生、55 位學童 2.服務偏鄉：民雄鄉菁埔國小 13 位師資生、55 位學童

7-2 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動

本校積極輔導師資生組成各類服務團隊，於在學期間或寒暑期赴中小學進行課後扶助、服務學習等，協助中小學發展學校特色，增進學童學習成效，提升師資生實務經驗，培育具有教育熱情及公民責任的中等學校師資。綜上，本校師資培育單位辦理或參與地方教育輔導活動一覽表如表 8-15，佐證資料詳見附件 8-19 辦理或參與地方教育輔導活動成果。

表 8-15 108-110 學年度辦理及參與地方教育輔導活動一覽表

學年度	活動名稱/主題	日期	主辦單位	活動方式	參加對象	人數	經費來源	金額(仟元)
108	學思達嘉義教學實務培訓坊-初階	108/8/17	公益文教基金會	研習	本校師資生、夥伴學校教師	273	公益文教基金會	0
	學思達嘉義教學實務培訓坊-中階(一)	108/8/18	公益文教基金會	研習	本校師資生、夥伴學校教師	273	公益文教基金會	0
	跨領域課程設計與評量(I)-透過真實任務的規劃展現學生領域學習遷移成效	108/10/2	嘉義大學	工作坊	雲嘉地區國民中小學教師	80	教育部	500
	學思達嘉義教學實務培訓坊-進階	108/10/10 108/10/12	公益文教基金會	研習	本校師資生、夥伴學校教師	273	公益文教基金會	0
	數學補救教學策略與行動	108/10/16	師培中心	工作坊	平林國小教師	36	教育部	200
	ADHD 注意力不足過動症兒童的認識與輔導	108/10/16	師培中心	工作坊	秀潭國小教師	13	教育部	200
	蔬果農情好豐收	109/03/18	師培中心	研習	好收國小教師	13	教育部	200
	教師專業增能研習-科學動手做(一)(二)	108/10/30	師培中心	研習、工作坊	大崙國小教師	25	教育部	200
	有感教學-「心」的學習	108/11/06	師培中心	工作坊	重寮國小教師	20	教育部	200
	語文領域的備課攻略	108/11/13	師培中心	工作坊	北美國小教師	12	教育部	200
	埤腳米、埤腳稻(1)	108/11/13	師培中心	工作坊	埤腳國小教師	7	教育部	200
	學思達嘉義教學實務培訓坊-中階(二)	108/11/23	公益文教基金會	研習	本校師資生、夥伴學校教師	273	公益文教基金會	0
	教師數位學習(1)	108/11/27	培育中心	工作坊	碧潭國小教師	11	教育部	200
	學思達亞洲年會	108/12/7	公益文教基金會	研習	本校師資生、夥伴學校教師	539	公益文教基金會	0
	學科遇見「藝文領域」蹦出 STEARM 的火花	108/12/18	師培中心	工作坊	大同國小教師	116	教育部	200
	教師數位學習(2)	108/12/25	師培中心	工作坊	碧潭國小教師	11	教育部	200
	埤腳米、埤腳稻(2)	109/01/08	師培中心	工作坊	埤腳國小教師	7	教育部	200
	2020 年大「嘉」一起來夢 N-新課綱課程與教學共備協作工作坊	109/2/24~ 109/2/27	師培中心	研習	本校師資生、夥伴學校教師	160	教育部	300
	蔬果農情好豐收	109/03/18	師培中心	研習	好收國小教師	13	教育部	200

	大「嘉」一起來攜手：與嘉義地區國小夥伴學校建立新課綱學習社群—嘉大附小、嘉義縣三興國小、東榮國小	109/4/8	師培中心	研習	本校師資生、夥伴學校教師	60	教育部	212.5
	特殊教育學生有效教學策略	109/5/24	師培中心	研習	特教學系師資生、國小特殊教育教師	70	教育部	110
	素養導向課程設計工作坊-數學領域課程設計與教學	109/4/29	師培中心	工作坊	嘉義市教師	80	教育部	500
	「藝文 X 創課」實作工作坊	109/5/13	師培中心	工作坊	大同國小教師	116	教育部	200
	跨領域課程設計與評量(II)-真實任務的規劃與素養導向評量的設計	109/5/20	師培中心	工作坊	雲嘉地區國民中小學教師	80	教育部	500
	2020 年大「嘉」一起來夢 N—新課綱課程與教學共備協作工作坊	109/6/24	嘉大師資培育中心	研習	本校師資生、夥伴學校教師	23	教育部	350
109	教師專業增能-教師專業成長藝數與魔方教學	109/7/11	創藝文化基金會	演講	高中職、國中小教師	45	創藝文化基金會	26.1
	2020 年大「嘉」一起來夢 N—新課綱課程與教學共備協作工作坊	109/8/29~109/8/30	師培中心	研習	本校師資生、夥伴學校教師	400	教育部	350
	蔬果農情好豐收	109/10/16	師培中心	研習	好收國小教師	13	教育部	200
	大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考	109/12/5、6 12/19、20	師培中心	工作坊	本校師資生、夥伴學校教師	72	教育部	175
	大「嘉」的社群共備：新課綱之共備、共觀、共議	110/1/26~ 110/1/27	師培中心	工作坊	南投縣魚池國中學生教師、師培中心教師、師資生	50	教育部	110
	大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗	110/4/24	師培中心	工作坊	雲嘉地區公私立國高中職、國小教師	72	教育部	175
	大「嘉」的樂活共學：師與學生的冬夏營隊教學實踐	109.11.25、 12.29、 110.01.20~ 01.22	師培中心	工作坊	嘉義縣三興國小學生、教師、師資培育中心教師、師資生	50	教育部	110
	大「嘉」的專業增能：中小學教師在職進修工作坊	109.10.31 109.12.05 110.05.08 110.06.08	師培中心	工作坊	特教學系師資生、國小特殊教育教師	60	教育部	88
110	科學主題探究工作坊	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣大崙國小	辦理中	教育部	10.5
	閱讀理解策略介入方案	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣民雄國小	辦理中	教育部	12
	國小教師增能輔導計畫	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣山美國小	辦理中	教育部	40
	學校本位課程規劃與實施	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣中興國小	辦理中	教育部	12
	校定課程書法教育增能研習	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣民雄國小	辦理中	教育部	12
	課文本位的閱讀理解教學	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣竹村國小	辦理中	教育部	12.1
	學校本位課程發展研習—校訂課程的評鑑與精進	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣竹崎國小	辦理中	教育部	24
	課文本位閱讀理解增能研習	規劃中	師培中心	研習	嘉義縣松山國小	辦理中	教育部	12
	素養導向教學工作坊(一)-科技資訊融入教學實作	規劃中	師培中心	研習	嘉義市嘉大附小	辦理中	教育部	11
	大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗	規劃中	師培中心	工作坊	規劃中	辦理中	教育部	27.5
	特殊需求領域課程教學活動實作工作坊	規劃中	師培中心	工作坊	規劃中	辦理中	教育部	100
	讓故事流動：當一人一故事劇場與情緒教育相遇	規劃中	師培中心	工作坊	規劃中	辦理中	教育部	25.3
	雙語教育	規劃中	師培中心	工作坊	規劃中	辦理中	教育部	62.7