

# 111 年度師資培育評鑑 概況說明書

學校名稱：國立嘉義大學

師資類科：特殊教育學校（班）

資料彙整單位主管簽名： 日期：111.4.22

校 長 簽 名： 日期：111.4.22

中 華 民 國 1 1 1 年 5 月 2 6 ~ 2 7 日



# 目錄

前言.....	I
壹、國民小學師資類科自我評鑑基本指標.....	I
貳、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標.....	I
參、特殊教育學校（班）師資類科自我評鑑指標內涵.....	1
項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養.....	1
1-1.學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能（PCK）與專業責任之期望.....	1
1-1-1.學系/師資培育單位之教育目標.....	1
1-1-2.對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望.....	3
1-1-3.對師資生在教育專業知能學習成效之期望.....	4
1-2.學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之鏈結.....	5
1-2-1.學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標.....	5
1-2-2.學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性.....	5
1-2-3.學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法.....	6
1-3.學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法.....	7
1-3-1.學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略.....	7
1-3-2.學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制.....	9
項目二、行政運作及自我改善.....	11
2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位.....	11
2-1-1.校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針.....	11
2-1-2.校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動.....	11
2-1-3.行政單位與特殊教育學系依職責分工並共同合作.....	13
2-2.行政運作質量與持續改善機制.....	13
2-2-1.師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制.....	13
2-2-2.師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄.....	14
2-2-3.師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資.....	15
2-2-4.師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升.....	16
2-3.運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制.....	17
2-3-1.師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據.....	17
2-3-2.師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與師資生學習品質改善與提升之策略與行動.....	19
2-4.社會公民責任之作為.....	20
2-4-1.師資培育單位輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業.....	20
2-4-2.師資培育單位爭取外部資源，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業.....	20

2-4-3.師資培育單位配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業.....	21
2-4-4.師資培育辦學成效之資訊公開.....	21
2-5.鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法.....	23
2-5-1.師資培育機構鼓勵與輔導師資生修讀第二專長，以滿足教學現場需求.....	23
<b>項目三、學生遴選及學習支持.....</b>	<b>26</b>
3-1.遴選適性與優質師資生之機制與運作.....	26
3-1-1.師資培育機構遴選適性師資生之規定.....	26
3-1-2.師資培育機構遴選優質師資生之規定.....	28
3-1-3.師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資遴選.....	29
3-1-4.師資生遴選機制之運作.....	30
3-2.師資生組成反映國小學校階段師資需求之多元性.....	30
3-2-1.師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃特殊教育學校（班）師資生遴選之員額.....	30
3-2-2.師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程.....	31
3-3.建置課程地圖作為學習指引之作法.....	32
3-3-1.師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性.....	32
3-3-2.師資培育機構建置課程地圖作為師資生學習指引.....	33
3-3-3.師資生對課程地圖作為學習指引之瞭解.....	35
3-4.師資生學習與增能輔導之作法與成效.....	36
3-4-1.師資培育單位實施導師制度與提供師資生學習與生涯輔導.....	36
3-4-2.師資培育單位辦理各種學習和生涯輔導活動.....	37
3-4-3.師資培育單位強化師資生在語文、資訊或其他教學基本知能之增能.....	39
3-4-4.師資培育單位強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能.....	40
<b>項目四、教師質量及課程教學.....</b>	<b>43</b>
4-1.教師質量符合課程規劃需求.....	43
4-1-1.專任教師人數符合師資培育相關法規之規定.....	43
4-1-2.專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合.....	43
4-1-3.兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合.....	44
4-1-4.專任教師有合理之教學負擔.....	45
4-2.專任教師依據教學現場需求自我增能之作為.....	45
4-2-1.專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求.....	45
4-2-2.專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動.....	46
4-3.課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	48
4-3-1.師資培育單位確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結.....	48
4-3-2.師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求.....	49
4-3-3.師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求.....	52
4-3-4.師資類科專門課程之規劃符合學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵.....	53
4-4.教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	54
4-4-1.專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養	

及其指標.....	54
4-4-2.專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量.....	55
4-4-3.專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題，並應用適切之教學方法與學習評量.....	57
4-5.教師有效教學之作為.....	57
4-5-1.師資培育機構有關教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗.....	58
4-5-2.師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求.....	58
4-5-3.教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力.....	58
4-5-4.師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質.....	59
4-6.教師確保師資培育優質化之相關研究成果.....	60
4-6-1.專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果.....	60
4-6-2.專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果.....	61
<b>項目五、學生學習成效.....</b>	<b>63</b>
5-1.師資生學習成效之評估系統.....	63
5-1-1.師資培育單位評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制..	63
5-1-2.師資培育單位證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標..	65
5-2.畢業生品質滿意度回饋系統.....	67
5-2-1.師資培育單位蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度.....	67
5-2-2.師資培育單位蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度.....	70
5-3.畢業生教師證照取得與職涯成效.....	71
5-3-1.師資培育單位輔導師資生取得教師生涯相關證照.....	71
5-3-2.師資生通過教師資格考試之結果.....	72
5-3-3.師資生從事教育相關職涯之成果.....	73
<b>項目六、實習及夥伴學校關係.....</b>	<b>76</b>
6-1.與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行.....	76
6-1-1.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生參訪見習之合作關係與運作.....	76
6-1-2.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生教學實習之合作關係與運作.....	78
6-1-3.師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作.....	78
6-2.與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行.....	79
6-2-1.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在教師教學專業成長之合作關係與運作..	79
6-2-2.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作.....	79
6-2-3.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作.....	79

# 圖表目錄

## 表目錄

表關 4-1-1 108-110 年度本校師培中心應屆師資生通過教師資格考試一覽表（內文呈現）..貳 V	
表關 4-2-1 108-110 年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表（內文呈現）..貳 V	
表 2-2-3-1 本師資類科 108-110 師獎生的名額.....15	15
表 2-2-3-2 微學程及跨領域學程修課程人數.....15	15
表 2-2-3-3 108-111 學年本師資類科獲得各縣市政府公費師資生培育名額.....16	16
表 2-3-1-1 108-110 年度本師資類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表.....18	18
表 2-4-2-2 108 至 110 學年度本校師資培育助學金（師獎生/卓獎生）教育關懷輔導計畫....21	21
表 2-5-1-1 108-110 學年度學分學程修讀人數統計表.....23	23
表 3-1-1-1 特殊教育學校（班）師資類科招收入學師資生概況一覽表（教育部版表格）....25	25
表 3-1-1-2 學生之核定人數暨實際修習人數一覽表（教育部版表格）.....25	25
表 3-1-1-3 本師資類科身心障礙學生之招生暨實際修習人數一覽表（教育部版表格）.....26	26
表 3-1-1-4 本師資類科招收僑生人數一覽表.....26	26
表 3-1-1-5 108-110 年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表.....26	26
表 3-1-1-6 108-110 學年度本師資類科畢業生教甄錄取人數一覽表.....26	26
表 3-1-2-1 108-111 學年本師資類科獲得各縣市政府公費師資生培育名額.....27	27
表 3-4-2-1 本校及本師資類科辦理生涯輔導活動.....36	36
表 4-1-1-1 108~110 學年度授課專/兼任教師比例一覽表(教育部表).....39	39
表 4-1-2-1 專任教師學經歷概況一覽表（教育部表）.....39	39
表 4-1-2-2 專任教師專長領域與授課課程對應表（部分列舉）.....40	40
表 4-1-3-1 兼任教師專長領域與授課課程對應表（部分列舉）.....40	40
表 4-2-2-1 專任教師參與社群一覽表.....42	42
表 4-3-1-1 教師專業素養指標與對應之課程數.....44	44
表 4-3-2-1 110-1 學期課程融入「十二年國教課綱」一覽表.....45	45
表 4-3-2-2 陳勇祥教師「資優學生獨立研究指導」之部分教學大綱.....46	46
表 4-3-2-3 江秋樺教師「特殊教育學生性別平等教育」之部分教學大綱.....46	46
表 4-3-2-4 張美華教師「融合教育理論與實務」之部分教學大綱.....47	47
表 4-3-2-5 陳明聰教師「輔助科技」之部分教學大綱.....47	47
表 4-4-2-1 「應用行為分析」教學進度與教學方法策略.....50	50
表 4-4-2-2 「應用行為分析」學習評量.....51	51
表 4-4-2-3 教學方法使用比例統計表（109-2）.....51	51
表 4-4-2-4 學習評量方法使用比例統計表（109-2）.....51	51
表 4-4-3-1 「110-1 資賦優異教材教法 I」部分教學大綱（教學方法）.....52	52
表 4-4-3-2 「110-1 資賦優異教材教法 I」部分教學大綱（學習評量）.....53	53
表 4-5-1-1 教學實務相關課程之授課教師具相關證照與臨床經驗一覽表.....53	53
表 4-5-3-1 跨領域合作教學一覽表.....54	54
表 4-6-1-1 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整（教育部）.....55	55
表 4-6-1-2 特殊教育學系專任教師學術研究成果一覽表（教育部）.....55	55
表 4-6-2-2 近三年本師資類科獲科技部大專學生參與專題研究計畫一覽表.....57	57
表 5-1-2-1 大四畢業生通過畢業知能檢測通過率.....60	60
表 5-1-2-2 108-110 學年度特殊教育類科師資生板書與說故事能力檢定情形一覽表.....61	61
表 5-2-1-1 107、108 級畢業生認為本師資類科培養師資生各項專業核心能力的達成程度....63	63
表 5-2-1-2 109、110 級畢業生認為本師資類科學習對師資生教師專業素養的達成程度.....63	63
表 5-2-2-1 學生職涯發展中心雇主對本校畢業生基本素養與核心能力評量統計.....65	65

表 5-2-2-2 特殊教育學系畢業生雇主滿意度調查.....	66
表 5-3-1-1 教師檢定與教師甄試增能活動主題與參與人次.....	67
表 5-3-2-1 受評類科應屆畢業生教師資格檢定通過情形一覽表（教育部表）.....	68
表 5-3-3-1 畢業生通過教檢之年度與次二年就業情形一覽表（教育部表）.....	68

## 圖目錄

圖關 3-1-1 行政人員編制及行政範疇（內文呈現）.....	貳 IV
圖 2-1-1-1 105-109 學年中程校務發展計畫「三化教學」的策略方針.....	11
圖 2-1-3-1 師資培育中心設置與編制及行政範疇.....	15
圖 2-2-3-1 特教類科師資生培育流程相關單位行政合作圖.....	15
圖 2-2-3-2 本校 108 至 110 學年度教育部核定師資公費生名額及分發縣市圖.....	16
圖 2-4-4-1 本師資類科網站公布本師資類科辦學成效.....	22
圖 2-4-4-2 本師資類科臉書和 IG 公布本師資類科辦學成效.....	22
圖 2-4-4-3 本校首頁最新消息公布特教系辦學成效.....	22
圖 2-4-4-4 本師資類科公佈欄公布本師資類科辦學成效.....	23
圖 3-3-2-1 本師資類科課程地圖.....	32
圖 3-3-2-2 本師資類科修課流程圖.....	33
圖 3-3-3-1 臉書班網頁呈現導師在班會運用必選修科目冊作為學習指引.....	34
圖 3-3-3-2 系周會（期末師生座談會）系主任帶領全系學生檢核學分.....	34
圖 3-3-3-3 本師資類科網頁的課程地圖.....	34
圖 3-4-3-1 特教系網頁就能連結到特殊教育中心、特殊教育教學研究中心的網站.....	36
圖 4-3-2-1 陳明聰教師「輔助科技」與 Szu-Han Kay Chen 視訊上課.....	47
圖 4-3-3-1 特殊教育學系師資生專業素養及其指標評估機制圖.....	48
圖 4-3-4-1 學校願景理念與本師資類科願景與專業素養目標鏈結圖.....	49
圖 4-4-1-1 「應用行為分析」教學大綱明確描述欲達成之教師專業素養及其指標.....	50
圖 4-6-2-1 「個別化教育計畫的理念與實施」教學平台中的學習資源納入輔導團教師的示例.....	56
圖 4-6-2-2 「資賦優異教材教法」課綱中的指定閱讀.....	56
圖 5-1-1-1 特殊教育學系師資生專業素養及其指標評估機制圖.....	58
圖 5-1-2-1 吳雅萍教師（110 級導師）於班網中鼓勵學生參與學科知能檢測.....	62
圖 5-2-1-3 「110-1 資賦優異教材教法 I」之部分課程大綱.....	65

# 佐證資料目錄

佐證前言 1-1-1 本師資類科自我評鑑小組工作會議會議紀錄與簽到單.....	II
佐證基 1-1-1 國立嘉義大學組織規程.....	壹I
佐證基 1-1-2 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法.....	壹I
佐證基 2-1-1 辦公室空間與設施一覽表(教育部版表格).....	壹I
佐證基 2-1-2 專業教室空間與設施一覽表(教育部版表格).....	壹I
佐證基 2-2-1 教育類圖書資料統計一覽表(教育部版表格).....	壹II
佐證基 2-2-2 購置相關設備或儀器一覽表(教育部版表格).....	壹II
佐證基 2-2-3 特教系圖書室圖書借閱辦法.....	壹II
佐證基 2-2-4 圖書教具借閱要點.....	壹II
佐證基 2-2-5 影音光碟借閱辦法.....	壹II
佐證基 2-2-6 教學設之器材借用辦法.....	壹II
佐證基 2-2-7 特教中心測驗工具借用要點.....	壹II
佐證基 2-2-8 測驗工具目錄.....	壹II
佐證基 2-2-9 I201 科技輔具暨電腦教室管理辦法.....	壹II
佐證基 2-2-10 多感官實驗室管理及使用辦法.....	壹II
佐證基 3-1-1 本校課程委員會設置要點.....	壹III
佐證基 3-1-2 師培中心課程委員會會議紀錄.....	壹III
佐證基 3-1-3 各種課程委員會開會次數統計表.....	壹III
佐證基 3-1-4 本師資類科課程委員會設置要點.....	壹III
佐證基 3-1-5 本師資類科課程委員會會議紀錄.....	壹III
佐證基 3-2-1 國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點.....	壹III
佐證基 3-2-2 院課程委員會會議紀錄.....	壹III
佐證基 3-2-3 校課程委員會會議紀錄.....	壹III
佐證基 3-2-4 教務會議會議紀錄.....	壹III
佐證基 3-3-1 特殊教育專業課程擋修對照表.....	壹IV
佐證基 4-1-1 國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法.....	壹V
佐證基 4-1-2 108 至 110 學年度實習指導教師指導概況.....	壹VII
佐證基 4-1-3 108 至 110 學年度實習指導教師到校輔導訪視紀錄表.....	壹VII
佐證基 4-2-1 108-110 學年度本校國民小學師資類科實習生返校研習活動統計表.....	壹VI
佐證基 4-2-2 108-110 學年度本師資類科實習生返校座談會期程.....	壹VI
佐證基 5-1-1 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點.....	壹VI
佐證基 5-1-2 108 至 110 學年度身心障礙教材教法課程學校見習資料.....	壹VI
佐證關 1-1-1 105-109 中程校務發展計畫.....	貳I
佐證關 1-1-2 110-114 中程校務發展計畫.....	貳I
佐證關 2-2-1 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法.....	貳II
佐證關 2-2-2 本校師培中心國民小學師資類科專任教師授課比例表.....	貳II
佐證關 2-2-3 108-110 學年特教師資類科專任教師授課比例表.....	貳II
佐證關 2-2-4 108-110 學年特教師資類科專兼任教師相關授課課表.....	貳II
佐證關 2-2-5 特教師資類科專任教師鐘點比例表.....	貳II
佐證關 3-1-1 本校師資培育專責單位行政人力與工作職掌一覽表(教育部版表格).....	貳III
佐證關 3-2-1 本校(含本師資類科)108-110 學年度助學金暨工讀金核發一覽表(教育部版表格).....	貳IV
佐證關 5-1-1 正式教師、代理代課教師與教育行政人員之比例表.....	貳VI
佐證關 6-1-1 108-110 年度補助計畫名稱與金額.....	貳VII
佐證關 7-1-1 108-111 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫一覽表.....	貳VIII

佐證關 7-1-2 本校師資生及公費生進行社區服務學習或課後輔導規劃及成效.....	貳VIII
佐證關 7-1-3 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點.....	貳VIII~IX
佐證關 7-1-4 特教系學會辦理融合運動會.....	貳VIII~IX
佐證關 7-1-5 特教志工隊整學期服務活動的特色與簡介.....	貳VIII~IX
佐證關 7-2-1 特教志工隊特教宣導、嘉特學業競賽、嘉特日/夜間課輔之照片集錦.....	貳IX
佐證關 7-2-2 特教系學會興中國小融合運動會.....	貳IX
佐證關 7-2-3 110 年特殊教育教學實習成果冊(興中、崇文國小的滾球比賽).....	貳IX
佐證關 7-2-4 溝通訓練課程的公文.....	貳IX
佐證關 7-2-5 特教志工隊協助山海計畫的照片.....	貳IX
佐證關 7-2-6 特教類科公費生、師獎生的課輔紀錄.....	1
佐證 1-1-1-1 本校教育目標.....	1
佐證 1-1-1-2 105-109 中程校務發展計畫.....	1
佐證 1-1-1-3 110-114 中程校務發展計畫.....	1
佐證 1-1-1-4 本師資類科教育目標.....	2
佐證 1-1-1-5 核心能力.....	2
佐證 1-1-1-6 教師專業素養與其指標.....	2
佐證 1-1-2-1 數理資優教育微學程.....	3
佐證 1-1-2-2 國立嘉義大學 109 年度跨領域學分學程評鑑報告書.....	3
佐證 1-1-2-3 108、109、110 特殊教育學系必選修科目冊.....	3
佐證 1-1-2-4 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點.....	4
佐證 1-1-2-5 本師資類科大四專業知能考查相關照片:板書測驗、大四模擬考、實習成果與專題研究發表會.....	4
佐證 1-1-3-1 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師(國民小學教育階段)師資培育職前教育專業課程科目及學分表.....	5
佐證 1-1-3-2 108-110 年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表.....	5
佐證 1-1-3-3 優秀畢業系友獲獎榜單.....	5
佐證 1-1-3-4 本師資類科學生取得國小階段資賦優異教師證人數.....	5
佐證 1-2-1-1 本師資類科師資師培育之職前教育階段教師專業素養及其指標.....	5
佐證 1-2-1-2 特教系系課程委員會議紀錄.....	5
佐證 1-2-1-3 師培中心課程與教學委員會會議紀錄.....	5
佐證 1-2-1-4 本校教務會議會議紀錄.....	5
佐證 1-2-2-1 本校師資培育教育目標與本校教育目標、核心能力、本師資類科職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性.....	6
佐證 1-2-2-2 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師(國民小學教育階段)師資培育職前教育專業課程科目及學分表.....	6
佐證 1-2-3-1 系務會議紀錄、課程委員會議紀錄.....	7
佐證 1-2-3-2 新生手冊.....	7
佐證 1-2-3-3 網頁公告.....	7
佐證 1-2-3-4 課程查詢系統.....	7
佐證 1-2-3-5 導師活動紀錄.....	7
佐證 1-2-3-6 大學部期初座談會簡報、新生座談會簡報.....	7
佐證 1-2-3-7 師資生問卷調查.....	7
佐證 1-3-1-1 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師(國民小學教育階段)師資培育職前教育專業課程科目及學分表.....	8
佐證 1-3-1-2 本師資類科兩組次專長報部清冊.....	8
佐證 1-3-1-3 本校特殊教育師資職前教育課程規劃與教師專業素養對應表.....	8

佐證 1-3-1-4 課程地圖.....	8
佐證 1-3-1-5 各科課程綱要.....	8
佐證 1-3-1-6 各項知能研習及檢核機制.....	8
佐證 1-3-1-7 師培中心辦理各項演講與講座紀錄.....	8
佐證 1-3-1-8 本師資類科系周會演講主題.....	8
佐證 1-3-1-9 特教中心辦理各項研習紀錄.....	8
佐證 1-3-1-10 特殊教育領域中心辦理各項研習紀錄.....	8
佐證 1-3-1-11 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點.....	8
佐證 1-3-1-12 參訪、見習、試教、實習照片.....	8
佐證 1-3-1-13 特教志工隊服務學習一覽表與活動照片.....	9
佐證 1-3-1-14 公費生史懷哲教育服務活動一覽表.....	9
佐證 1-3-1-15 師資培育獎學金受獎學生服務時數規定.....	9
佐證 1-3-2-1 系學生輔導會議.....	9
佐證 1-3-2-2 特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點.....	9
佐證 1-3-2-3 導師輔導紀錄、個案會議紀錄.....	9
佐證 1-3-2-4 108-109 年各學期本師資類科師資生基本能力自評結果.....	9
佐證 1-3-2-5 109-2、110-1 本師資類科師資生專業素養指標自評結果.....	9
佐證 1-3-2-6 學習歷程檔案檢核表、同儕課輔申請表.....	9
佐證 1-3-2-7 特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點.....	9
佐證 1-3-2-8 教檢模擬考、大四實習與專題成果展照片.....	9
佐證 1-3-2-9 模擬教甄計畫.....	9
佐證 2-1-2-1 105-109 中程校務發展計畫.....	12
佐證 2-1-2-2 110-114 中程校務發展計畫.....	12
佐證 2-1-3-1 國立嘉義大學組織規程.....	13
佐證 2-1-3-2 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法.....	13
佐證 2-2-1-1 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法.....	14
佐證 2-2-1-2 國立嘉義大學師資培育中心招生甄選委員會設置要點.....	14
佐證 2-2-1-3 國立嘉義大學師資培育中心課程與教學委員會設置要點.....	14
佐證 2-2-1-4 國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點.....	14
佐證 2-2-1-5 師資培育諮議委員會設置要點.....	14
佐證 2-2-1-6 國立嘉義大學師資培育自我評鑑實施要點.....	14
佐證 2-2-1-7 108-110 年校務會議紀錄.....	14
佐證 2-2-1-8 行政會議會議紀錄.....	14
佐證 2-2-1-9 教務會議紀錄.....	14
佐證 2-2-1-10 校課程委員會議紀錄.....	14
佐證 2-2-1-11 院課程委員會議紀錄.....	14
佐證 2-2-1-12 課程與教學委員會議.....	14
佐證 2-2-1-13 諮議委員會會議紀錄.....	14
佐證 2-2-1-14 實習審議委員會會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-1 師培中心業務會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-2 課程與教學委員會議.....	14
佐證 2-2-2-3 諮議委員會會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-4 實習審議委員會會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-5 師資培育自我評鑑指導委員會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-6 師資培育自我評鑑執行委員會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-7 系務會議紀錄.....	14

佐證 2-2-2-8 系教評會會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-9 系課程委員會會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-10 系學生輔導委員會會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-11 個案會議.....	14
佐證 2-2-2-12 招生專業化種子教師名單.....	14
佐證 2-2-2-13 公費生甄選會議紀錄.....	14
佐證 2-2-2-14 師資培育獎學金甄選會議紀錄.....	14
佐證 2-2-3-1 數理資優微學程課程架構.....	15
佐證 2-2-3-2 銀髮健康輔導跨領域學程課程架構.....	15
佐證 2-2-3-3 108-109 學年度精進師資素質及特色發展計畫成果.....	16
佐證 2-2-3-4 國立嘉義大學公費生甄選培育與輔導要點.....	16
佐證 2-2-3-5 國立嘉義大學特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點.....	16
佐證 2-2-3-6 教育部核定本校師資公費生核定公文 108-111 學年.....	16
佐證 2-2-4-1 師培中心業務會議紀錄(各種委員會會議紀錄參見上述 2-2-1 之各種佐證資料).....	17
佐證 2-2-4-2 國立嘉義大學教學品質精進組織設置要點.....	17
佐證 2-2-4-3 國立嘉義大學教師評鑑辦法、國立嘉義大學教師評鑑實施要點.....	17
佐證 2-2-4-4 國立嘉義大學實習課程績效自我評鑑要點.....	17
佐證 2-2-4-5 特教系課程外審機制相關資料.....	17
佐證 2-2-4-6 特教系教師評鑑通過證明.....	17
佐證 2-2-4-7 資優微學程評鑑通過證明.....	17
佐證 2-2-4-8 特教系品質保證認可六年通過證明.....	17
佐證 2-2-4-9 特教系實習課程評鑑通過證明.....	17
佐證 2-2-4-10 師資培育自我評鑑指導委員會議紀錄.....	17
佐證 2-2-4-11 師資培育自我評鑑執行委員會議紀錄.....	17
佐證 2-3-1-1 國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點、嘉義大學特教系師資生暨一般生學期表現檢核表.....	17
佐證 2-3-1-2 國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點.....	18
佐證 2-3-1-3 本師資類科師資生核心能力與專業素養自評調查結果.....	18
佐證 2-3-1-4 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點 1100119 (適用 111 學年度入學後).....	18
佐證 2-3-1-5 大四專業知能考試相關資料(照片、通過人數).....	18
佐證 2-3-1-6 本師資類科師資生參與基本能力檢定的相關資料.....	18
佐證 2-3-1-7 大四學習成果展相關資料.....	18
佐證 2-3-1-8 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點 1060823(適用 102 學年度入學後)、國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點 1100119 (適用 111 學年度入學後).....	19
佐證 2-3-2-1 系課程委員會會議紀錄.....	19
佐證 2-3-2-2 本師資類科學生輔導會議紀錄.....	19
佐證 2-3-2-3 嘉義大學特教系課業輔導申請表.....	19
佐證 2-3-2-4 個案會議紀錄.....	19
佐證 2-3-2-5 110 學年的系學生輔導會議簽到表.....	19
佐證 2-3-2-6 身心障礙學生考試調整與學習成效.....	19
佐證 2-3-2-7 國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點 1100107(適用 109 年入學)、特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點 1110119(適用 111 年入學).....	20
佐證 2-3-2-8 教檢輔導活動相關資料.....	20
佐證 2-3-2-9 國立嘉義大學特殊教育學系教師甄試輔導活動計畫.....	20

佐證 2-3-2-10 本師資類科教檢和教甄增能輔導活動一覽表.....	20
佐證 2-4-1-1 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點.....	20
佐證 2-4-1-2 特教系學會辦理融合運動會.....	20
佐證 2-4-1-3 特教志工隊服務活動的特色、簡介和照片.....	20
佐證 2-4-2-1 本校教育史懷哲計畫紀錄與成果報告.....	20
佐證 2-4-2-2 特教系公費生的課輔紀錄.....	20
佐證 2-4-2-3 特教系公費生服務學習時數一覽表.....	20
佐證 2-4-2-4 特教系公費生與師資生參與史懷哲計畫的名單.....	20
佐證 2-4-2-5 108 至 110 年度本校史懷哲服務活動一覽表.....	20
佐證 2-4-2-6 本校師資培育助學金教育關懷輔導計畫.....	21
佐證 2-4-2-7 師獎生的課輔紀錄.....	21
佐證 2-4-2-8 特教系爭取外部經費之服務學習.....	21
佐證 2-4-2-9 特教系海外見習計畫相關資料.....	21
佐證 2-4-3-1 特教志工隊配合學務處提供的服務學習活動.....	21
佐證 2-5-1-1 國立嘉義大學學士班學生修讀雙主修辦法、國立嘉義大學學士班學生修讀輔系辦法.....	23
佐證 2-5-1-2 本校師培中心加註專長專門科目及學分一覽表(英語、自然、輔導、資訊).....	23
佐證 2-5-1-3 銀髮健康輔導跨領域學程課程規劃.....	23
佐證 2-5-1-4 幼兒數位教材研發跨領域學程課程規劃.....	23
佐證 2-5-1-5 數理資優微學程課程規劃.....	23
佐證 3-1-1-1 大學部個人申請相關資料.....	25
佐證 3-1-1-2 大學部繁星推薦相關資料.....	25
佐證 3-1-1-3 身心障礙學生升學大專校院甄試簡章.....	26
佐證 3-1-1-4 僑生招生簡章.....	26
佐證 3-1-1-5 師資生就讀意願書--(特教身障生)--通用版.....	26
佐證 3-1-2-1 嘉義大學公費生簡章.....	27
佐證 3-1-2-2 數理資優微學程課程規劃.....	28
佐證 3-1-3-1 國立嘉義大學師資培育獎學金要點.....	28
佐證 3-1-3-2 國立嘉義大學特殊教育學系蕭舜文獎助金設置辦法.....	28
佐證 3-1-3-3 本師資類科獎學金申請概況.....	29
佐證 3-1-4-1 系務會議、招生尺規討論會議、110 學年度個人申請入學模擬審查尺規項目評分表、111 年招生專業化學系種子教師名單.....	29
佐證 3-2-1-1 108-110 見習、實習、觀課、參訪之公文.....	29
佐證 3-2-1-2 108-110 見習、實習、觀課、參訪的照片.....	29
佐證 3-2-1-3 本校特殊教育學校(班)師資類科招收入學師資生概況一覽表.....	29
佐證 3-2-1-4 外加招生名額(含身障生、僑生).....	29
佐證 3-2-1-5 108-111 學年本師資類科獲得各縣市政府公費師資生培育名額.....	29
佐證 3-2-1-6 特教系課程委員會會議紀錄.....	30
佐證 3-2-1-7 外聘兼任教師的教學大綱、業師融入教學的教學大綱.....	30
佐證 3-2-1-8 本師資類科106-109級畢業生雇主滿意度調查結果.....	30
佐證 3-2-1-9 本校 108-110 學年度畢業生雇主滿意度調查結果.....	30
佐證 3-2-2-1 本師資類科身心障礙學生之招生暨實際修習人數一覽表.....	30
佐證 3-2-2-2 特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點.....	31
佐證 3-2-2-3 國立嘉義大學特殊教育學系蕭舜文獎助金設置辦法.....	31
佐證 3-3-1-1 108-111 年嘉義大學特教系必選修科目冊、108-109 年嘉義大學特教系報教育部的職前學分表、109 加註專長科目級學分表、104 年嘉義大學特教系必選修科目冊.....	32

佐證 3-3-1-2 系務會議會議紀錄、系課程會議紀錄、師培中心課程與教學委員會會議紀錄..	32
佐證 3-3-3-1 109-110 學年度特殊教育學系新生與家長座談會投影片.....	33-34
佐證 3-3-3-2 108-110 必選修科目冊(紙本掃描).....	33-34
佐證 3-4-1-1 108-110 系學生輔導會議紀錄.....	34
佐證 3-4-1-2 導師賃居訪視紀錄.....	35
佐證 3-4-1-3 各班導師關懷紀錄、導師聚餐聯誼活動.....	35
佐證 3-4-1-4 系主任關懷學生紀錄.....	35
佐證 3-4-1-5 個案會議紀錄.....	35
佐證 3-4-1-6 導師滿意度調查結果.....	35
佐證 3-4-1-7 導師班會時間的生涯活動.....	35
佐證 3-4-1-8 新生訓練、系友回娘家.....	35
佐證 3-4-1-9 系周會、碩士班演講.....	35
佐證 3-4-1-10 各科教師將生涯發展融入課程.....	35
佐證 3-4-1-11 學生職涯中心活動、國際處辦理國際交換生.....	35
佐證 3-4-1-12 108-110 本師資類科實習輔導教師名單.....	35
佐證 3-4-1-13 實習生輔導座談.....	35
佐證 3-4-1-14 實習生增能活動.....	35
佐證 3-4-1-15 特教系模擬教甄.....	35
佐證 3-4-1-16 實習指導紀錄.....	35
佐證 3-4-2-1 系周會研習活動.....	35
佐證 3-4-2-2 特殊教育中心研習活動.....	35
佐證 3-4-2-3 特殊教育教學研究中心研習活動.....	35
佐證 3-4-2-4 師培中心和師培學系舉辦的基本能力檢定.....	35
佐證 3-4-2-5 本校及本師資類科辦理生涯輔導活動.....	35
佐證 3-4-2-6 特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點.....	36
佐證 3-4-2-7 同儕輔導申請表與相關資料.....	36
佐證 3-4-2-8 學生輔導會議紀錄、個案會議紀錄.....	36
佐證 3-4-3-1 國立嘉義大學師範學院特殊教育中心設置要點.....	36
佐證 3-4-3-2 國立嘉義大學師範學院特殊教育教學研究中心設置要點.....	36
佐證 3-4-3-3 特教中心辦理各項研習紀錄.....	36
佐證 3-4-3-4 特殊教育研究中心辦理各項研習紀錄.....	36
佐證 3-4-3-5 結合特殊教育教學研究中心活動的教學大綱.....	36
佐證 3-4-3-6 本校各項知能研習及檢核機制.....	37
佐證 3-4-3-7 特教系海外見習計畫相關資料.....	37
佐證 3-4-3-8 本師資類科辦理國際研討會.....	37
佐證 3-4-3-9 系周會研習活動一覽表.....	37
佐證 3-4-3-10 系學會假日工作坊.....	37
佐證 3-4-3-11 大四魏氏智力測驗研習.....	37
佐證 3-4-4-1 本師資類科教學大綱.....	37
佐證 3-4-4-2 本師資類科海外見習資料.....	37
佐證 3-4-4-3 本師資類科學生發表並參與校外之特殊教育研討會.....	37
佐證 3-4-4-4 本師資類科教師將科技部與教育部計畫成果落實課程.....	37
佐證 4-1-1-1 授課專/兼任教師概況一覽表(教育部表).....	39
佐證 4-1-2-1 專任師資素質及專業表現概況表(教育部表).....	39
佐證 4-1-2-2 專任教師專長領域與授課課程對應表.....	40
佐證 4-1-3-1 兼任師資素質及專業表現概況表(教育部表).....	40

佐證 4-1-3-2 兼任教師學經歷概況一覽表 (教育部表)	40
佐證 4-1-4-1 國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點	40-41
佐證 4-1-4-2 專任教師教學負擔一覽表	41
佐證 4-1-4-3 專任教師每週授課總時數彙整表 (教育部表)	41
佐證 4-2-1-1 專任師資素質及專業表現概況表 (教育部表)	41
佐證 4-2-1-2 十二年國教前導學校諮詢委員	41
佐證 4-2-1-3 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整 (教育部表)	41
佐證 4-2-1-4 專任師資素質及專業表現概況表 (教育部表)	42
佐證 4-2-1-5 特教系課程委員會會議紀錄	42
佐證 4-2-1-6 實務教師或專家融入課程的教學大綱	42
佐證 4-2-2-1 國立嘉義大學新手教師導入要點、初任教師導入活動紀錄表	43
佐證 4-2-2-2 優良教師開放公開觀課與議課研討紀錄	43
佐證 4-2-2-3 108 教師專業成長社群名單	43
佐證 4-2-2-4 跨校教材教法社群會議相關資料	43
佐證 4-2-2-5 跨校資優教育社群會議相關資料	43
佐證 4-2-2-6 教育實習增能活動	43
佐證 4-2-2-7 高教深耕學生自主讀書會 (114 級)	43
佐證 4-2-2-8 108-110 級學生讀書會分組	43
佐證 4-2-2-9 特教志工服務隊相關資料與活動照片	44
佐證 4-3-1-1 課程規劃委員會討論專業素養及其指標、課程基準和課程科目一覽表	44
佐證 4-3-1-2 特殊教育學系專業素養指標	44
佐證 4-3-1-3 課程地圖	44
佐證 4-3-1-4 教師專業素養指標與對應之課程	44
佐證 4-3-2-1 課程納入「十二年國民教育課程綱要」一覽表	45
佐證 4-3-2-2 各課程教學大綱 (108-110)	45
佐證 4-3-2-3 課程融入「十九項議題」與「特教或教育領域新興議題」一覽表	46
佐證 4-3-2-4 各課程教學大綱 (108-110)	47
佐證 4-3-2-5 特教系海外見習計畫相關資料	48
佐證 4-3-3-1 國立嘉義大學特殊教育學系課程規劃委員會設置辦法	48
佐證 4-3-3-2 系課程規劃委員會會議紀錄 (108-110-2)	48
佐證 4-3-3-3 各科課程大綱 (108-110)	49
佐證 4-3-3-4 國立嘉義大學教師教學評量實施要點	49
佐證 4-3-3-5 引進教學現場優質師資融入本師資類科專任教師課程一覽表	49
佐證 4-3-3-6 嘉大學生職涯發展中心的雇主滿意度調查結果、特教系雇主滿意度結果	49
佐證 4-3-4-1 本校教育目標	49
佐證 4-3-4-2 特殊教育學系專業素養指標	49
佐證 4-3-4-3 課程納入「十二年國民教育課程綱要」一覽表	50
佐證 4-3-4-4 課程融入「十九項議題」與「特教或教育領域新興議題」一覽表	50
佐證 4-3-4-5 引進教學現場優質師資融入本師資類科專任教師課程一覽表	50
佐證 4-4-2-1 教學方法使用比例統計 (108-110)	52
佐證 4-4-2-2 學習評量方法使用比例統計 (108-110)	52
佐證 4-4-3-1 資優教材教法II成果 (110-1)	53
佐證 4-5-1-1 徵聘專任教師啟事	53
佐證 4-5-1-2 專兼任教師證照與實務經驗一覽表	54
佐證 4-5-2-1 引進教學現場優質師資融入本師資類科專任教師課程一覽表	54
佐證 4-5-3-1 各課程教學大綱 (108-110)	54

佐證 4-5-4-1 國立嘉義大學教學績優教師彈性薪資獎勵辦法.....	55
佐證 4-5-4-2 國立嘉義大學優良導師甄選及獎勵辦法.....	55
佐證 4-5-4-3 專任教師近三年榮譽獎勵一覽表.....	55
佐證 4-5-4-4 國立嘉義大學教師教學評量實施要點.....	55
佐證 4-5-4-5 國立嘉義大學教學評量後續追蹤輔導作業流程圖.....	55
佐證 4-5-4-6 近三年特教系教學評量平均值.....	55
佐證 4-5-4-7 初任教師導入活動紀錄表.....	55
佐證 4-6-2-1 特教系與夥伴學校在教師教學專業成長之合作關係一覽表 (108-110) .....	56
佐證 4-6-2-2 特教系與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之相關資料 (108-110) .....	56
佐證 4-6-2-3 各課程教學大綱 (108-110) .....	57
佐證 5-1-1-1 特殊教育學系 108-110 學年度討論核心能力與專業素養相關會議一覽表.....	59
佐證 5-1-1-2 特殊教育學系核心能力指標.....	59
佐證 5-1-1-3 特殊教育學系專業素養指標.....	59
佐證 5-1-1-4 課程地圖.....	59
佐證 5-1-1-5 課程與專業養指標對應表.....	59
佐證 5-1-1-6 108-110 學年度各科課程綱要.....	59
佐證 5-1-1-7 國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點.....	59
佐證 5-1-1-8 特殊教育專業課程擋修對照表.....	60
佐證 5-1-1-9 專業素養瞭解與認同度問卷.....	60
佐證 5-1-1-10 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點.....	60
佐證 5-1-1-11 特教志工隊整學期服務活動的特色與簡介.....	60
佐證 5-1-1-12 特教志工隊 110 學年度第一學期行事曆.....	60
佐證 5-1-1-13 公費生史懷哲教育服務活動一覽表.....	60
佐證 5-1-1-14 師資培育獎學金受獎學生服務時數規定.....	60
佐證 5-1-1-15 國立嘉義大學特殊教育學系師資生暨一般生學期表現檢核表.....	60
佐證 5-1-1-16 5-1-1-16 國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法.....	60
佐證 5-1-1-17 國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點.....	60
佐證 5-1-1-18 108-110 學年度嘉義大學特殊教育學系模擬教甄實施計畫與活動照片.....	60
佐證 5-1-1-19 107、108 嘉義大學學生職涯發展中心畢業生流向調查表 (節錄附表四) .....	60
佐證 5-1-1-20 107、108 級畢業生認為師資生各項專業核心能力的達成情形調查表單.....	61
佐證 5-1-1-21 嘉義大學學生職涯發展中心雇主滿意度分析報告 (108-110 年度) .....	61
佐證 5-1-1-22 107-109 級畢業生雇主滿意度調查表單.....	61
佐證 5-1-1-23 特殊教育學系 108-110 學年度討論學生輔導相關會議一覽表.....	61
佐證 5-1-1-24 國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點.....	61
佐證 5-1-1-25 國立嘉義大學特殊教育學系課業輔導申請表.....	61
佐證 5-1-2-1 108-110 學年學習成績.....	61
佐證 5-1-2-2 畢業專業知能考查共同學科命題內涵與專業素養對應一覽表.....	61
佐證 5-1-2-3 108-110 學年度大四知能考查共同考科筆試試題.....	61
佐證 5-1-2-4 國立嘉義大學 108-110 學年度教學實務能力檢定活動辦理情形一覽表.....	62
佐證 5-1-2-5 國立嘉義大學特殊教育學系板書能力研習與檢定實施要點.....	62
佐證 5-1-2-6 國立嘉義大學幼兒教育學系故事說演能力檢定暨授證實施要點.....	62
佐證 5-1-2-7 大四實習與專題成果展照片.....	62
佐證 5-1-2-8 特教志工隊服務學習一覽表與活動照片.....	62
佐證 5-1-2-9 學期表現檢核表 (志工服務時數) .....	62
佐證 5-1-2-10 114 級師資生參與志工服務活動反思.....	62
佐證 5-1-2-11 特殊教育學系公費生參與「史懷哲精神教育服務活動」與師獎生參與「弱勢學	

生之課業或教育服務工作「服務學習活動資料.....	62
佐證 5-1-2-12 國立嘉義大學師資培育中心提升國民小學師資生學科知能獎勵要點.....	62
佐證 5-2-1-1 107、108 嘉義大學學生職涯發展中心畢業生流向調查表（節錄附表四）.....	63
佐證 5-2-1-2 107、108 級畢業生認為師資生各項專業核心能力的達成情形調查表單.....	63
佐證 5-2-1-3 110-1 第一次課程規劃委員會議程與會議紀錄.....	63
佐證 5-2-1-4 109、110 級畢業生認為師資生各項專業核心能力的達成情形調查表單.....	64
佐證 5-2-1-5 師生座談會與系週會說明教師專業素養之計畫、簡報與照片.....	65
佐證 5-2-1-6 110 學年度「特殊需求工作坊」實施計畫.....	65
佐證 5-2-1-7 嘉義大學特殊教育學系 109、110 級必選修科目冊.....	65
佐證 5-2-1-8 110-1 資賦優異教材教法 I 教案設計.....	66
佐證 5-2-2-1 嘉義大學學生職涯發展中心雇主滿意度分析報告（108-110 年度）.....	66
佐證 5-2-2-2 107-109 級畢業生雇主滿意度調查表單.....	66
佐證 5-2-2-3 110-2 第 1 次課程規劃委員會.....	66
佐證 5-3-1-1 課程地圖.....	67
佐證 5-3-1-2 108-110 學年度特殊教育系學生自組讀書會名單.....	68
佐證 5-3-1-3 系主任透過臉書和 LINE 鼓勵學生.....	68
佐證 5-3-1-4 108-110 學年度教師檢定與教師甄試增能活動一覽表.....	68
佐證 5-3-1-5 108-110 學年度嘉義大學特殊教育學系模擬教甄實施計畫與活動照片.....	68
佐證 5-3-1-6 導師安排生涯活動或透過晤談討論生涯發展.....	68
佐證 5-3-1-7 系友回娘家活動.....	68
佐證 5-3-1-8 108-110 學年度教職生涯講座.....	68
佐證 5-3-3-1 師資畢業生職涯優秀表現.....	69
佐證 6-1-1-1 夥伴學校策略聯盟名冊、簽約照片.....	71
佐證 6-1-1-2 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點.....	71
佐證 6-1-1-3 特教系與正式合作之夥伴學校合作關係-辦理教學實習之參訪見習活動（教育部版表格）、相關公文.....	71
佐證 6-1-1-4 國立嘉義大學學生服務學習實施要點.....	72
佐證 6-1-1-5 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點.....	72
佐證 6-1-1-6 108 學年至 110 學年大一服務學習的活動照片.....	72
佐證 6-1-1-7 特教系與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理任課教師融入課程的參訪見習活動（教育版表格）、相關資料.....	72
佐證 6-1-1-8 特教系與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理鏈結大三特殊教育教材教法的觀摩見習活動（教育部表格）、公文示例、學生見習心得.....	72
佐證 6-1-1-9 108 學年至 109 學年外埠教育參觀手冊.....	72
佐證 6-1-2-1 特教系與正式合作之夥伴學校合作關係-辦理特殊教育教學實習活動（教育部版表格）、特殊教育教學實習公文.....	73
佐證 6-1-2-2 特教系與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理特殊教育評量實習活動（教育部版表格）、公文.....	73
佐證 6-1-2-3 特教系與經常合作之夥伴學校合作關係-辦理任課教師融入課程的實作實習活動（教育部版表格）、相關資料.....	73
佐證 6-1-3-1 特教系與正式合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係-辦理特殊教育教學實習與特教志工隊（教育部版表格）、實習公文、特教志工隊獎盃照片.....	73
佐證 6-1-3-2 特教系與經常性合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係-辦理任課教師融入課程的學生學習活動（教育部版表格）.....	74
佐證 6-2-1-1 特教系與夥伴學校在教師教學專業成長之合作關係一覽表（教育部表格）、相關資料.....	74

<u>佐證 6-2-2-1 特教系與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之合作關係一覽表（教育部表格）、</u>	
<u>相關資料.....</u>	<u>74</u>
<u>佐證 6-2-3-1 特教系與夥伴學校在學生學習促進之合作說明（教育部表格）、相關資料.....</u>	<u>74</u>
<u>佐證附錄 2-1-1 自我評鑑指導委員會會議紀錄.....</u>	<u>74</u>
<u>佐證附錄 2-1-2 自我評鑑執行委員會會議紀錄.....</u>	<u>74</u>

# 前言

## 一、嘉義大學特殊教育學系歷史沿革與概況

本校重視師資培育工作，是國內少數同時培育中等教育、小學教育、特殊教育和幼兒教育四類師資的大學。

本校特殊教育學校（班）師資類科之培育肇基於國立嘉義師範學院（前身成立於民國46年），民國76年在初等教育學系下設特殊教育組，並於民國81年7月設立特殊教育學系（以下簡稱本學系），成立至今仍一直維持全學系師培的傳統。本學系教育目標與本校系務發展目標和本校師資培育目標緊密結合，並以學系培育方式架構核心能力及專業素養課程，發展特教類科特色，多元策略修改課程，以確保該類科發展能與時俱進，符合國家師資培育需求。

本師資類科以培養國民小學優秀特殊教育教師為目標，課程設計理論與實務並重。除注重專業知識及教學技巧之培訓外，特別重視人文素養及服務理念之涵育。透過正式課程與非正式課程，培養師資生具備真誠(Sincerity)、專業(Profession)、同理(Empathy)、自律(Discipline)四大基本素養。為了奠定卓越良師的基礎，本師資類科配合師範學院各師資培育學系，辦理各項師資生增能檢定，包含：板書檢定、硬筆字檢定、說故事能力檢定等。透過校內正式師資培育課程以及校外志工隊、海外見習、校外見習與實習、特愛科學營、特奧融合夏令營等各項活動，增進特殊教育學校（班）師資類科師資生之專業素養與知能。

本師資類科亦因應108學年度起實施之師資職前教育課程基準，藉由「特教志工服務」、「教育見習」和「教育實習」等引導師資生深入特殊教育現場，提升實務能力；積極爭取教育部經費辦理海外教育見習；開設「數理資優教育微學程」和109學年度新增「註記次專長」課程，結合特殊教育教學研究中心的資源辦理以素養為導向的12年國教課綱課程設計工作坊，以期積極引導職前特殊教育學校（班）師資類科師資生以特殊教育為職志，致力於提升國家競爭力與加速社會發展，以因應全球化的挑戰。

本師資類科積極開展各項師資培育作為，每年獲得卓越師資培育獎學金補助，培育優質之特殊教育師資生。106至110學年度連續獲精進師資素養及特色發展計畫之補助。105至107學年度連續三年獲得教育部海外見習計畫補助。此外，103學年度迄今更連續獲得各縣市所提供之公費生十餘名，111學年度更榮獲教育部師資培育公費生獎優學校（包含特殊教育師資類科）之榮譽，為一所具發展前景之師培學校。

本校特殊教育學校（班）師資類科之師資培育由特殊教育學系以學系方式進行培育，每年教育部核定40位名額，師資生主要來源包括個人申請、指考分發和繁星推薦。課程依教育部「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」規劃資賦優異類和身心障礙類課程，並因應融合教育趨勢加強一般教育專業課程的學習。

特殊教育學校（班）師資類科職前課程包括一般教育專業課程、身心障礙類專業課程和身心障礙類特需特調課程、資賦優異類專業課程和資賦優異類特需特調課程。本校特教類科職前課程由特殊教育學系負責，除本師資類科10位具特殊教育專長專任教師外，亦聘有校外兼任教師，開設多元選修課程；半年全時教育實習則由本校師培中心統籌辦理。

除正式課程外，本師資類科透過志工服務、各種營隊、研習工作坊等非正式課程涵養特教師資生服務熱忱與態度，尤其本師資類科有成立學生社團「服務學習表現超標」連續獲選本校績優社團，帶動本師資類科師資生培養正向的服務態度。此外，基於嚴考勤管的理念，本師資類科訂有畢業生基本知能考查要點，落實基本能力檢核。本師資類科師資生畢業完成教育實習課程後，多任職國小資源班或特教班，亦有少部分到特殊教育學校或其他相關單位服務。

## 二、自我評鑑工作分工與籌備歷程

針對 110 學年度師培評鑑工作，本師資類科於民國 109 年 10 月 15 日召開第一次工作會議，組成系所評鑑自評小組，小組成員分工表參見表 1。接著在 109 年 12 月 17 日的第 4 次系所務會議確認「109 學年度師資培育自我評鑑」評鑑指標及其項目內涵，自此開始評鑑工作的準備。110 年 3 月 20 日完成師培評鑑報告初稿後，110 年 4 月 29 日本校辦理內部評鑑，內部評鑑後續再定期蒐集資料、討論與修訂評鑑報告書，本師資類科籌備時程與任務一覽表參見表 2。【佐證前言 1-1-1 本師資類科自我評鑑小組工作會議會議紀錄與簽到單】

表 1 「110-2 師培評鑑」本師資類科自評小組成員分工表

項目	召集人	教師分組	協助工讀生
總召集	109 學年林玉霞主任 110 學年吳雅萍主任		
基本指標和關鍵指標	109 學年林玉霞主任 110 學年吳雅萍主任		楊婷雅
一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養 六、實習及夥伴學校關係	陳明聰教師	吳雅萍教師 陳偉仁教師 江秋樺教師	楊婷雅 王諭琳
三、學生遴選及學習支持 五、學生學習成效	唐榮昌教師	簡瑞良教師 張美華教師 黃楷茹教師 (110-1 新聘)	夏于雯 劉匡汝
二、行政運作及自我改善 四、教師質量及課程教學	陳政見教師	陳勇祥教師 林玉霞教師 黃楷茹教師 (110-1 新聘)	周易潔 劉匡汝

註：陳偉仁教師於 109-1 離職、新聘黃楷茹教師於 110-1 起協助項目四及項目五。

表 2 本師資類科針對「110-2 師培評鑑」籌備時程與任務一覽表

學期/日期	任務
109-1(109.10.15)	召開第一次工作會議，組成系所評鑑自評小組，訂定評鑑時程與全系教師分組任務
109-1(109.12.17)	109-1 第 4 次系所務會議確認「109 學年度師資培育自我評鑑」評鑑指標及其項目內涵
109-1~109-2 (109.10.15- 110.03.20)	各評鑑項目進行分工、再歷經三次工作會議、各評鑑項目完成評鑑報告初稿
109-2(110.04.29)	辦理「特殊學校(班)師資類科內部評鑑」
110-1~102-2	針對「內部評鑑」評鑑委員所提供之建議，進行評鑑報告修訂
110-1~110-2	設計調查問卷，各類問卷發出、問卷回收與統計、再次修正各評鑑項目評鑑報告內容
108-2~110-1	歷經3次師資培育自我評鑑指導委員會會議 歷經4次師資培育自我評鑑執行委員會會議
109-2~110-1	針對「自我評鑑執行委員會」、「師資培育自我評鑑指導委員會」所提供之建議，進行評鑑報告修訂
110-1~110-2	全系師長歷經6次師培評鑑工作小組會議 系主任與協助工讀生歷經10次師培評鑑工作會議
110-2	系主任每周統整與持續修訂各評鑑項目內容，確認評鑑報告書
110-2(111.05.26- 27)	辦理「實地訪評」

## 壹、國民小學師資類科自我評鑑基本指標

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
1.師資培育在學校組織中之定位	1.須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法。	2-1. 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位	<p>一、依據「國立嘉義大學組織規程」總則第三條明訂：本大學以研究學術、培育師資、養成高級專業人才、提昇文化、服務社會、促進國家建設發展為宗旨。並於第八條第一項明訂師資培育中心屬校級一級單位，顯見本校對於師資培育組織定位十分重視。</p> <p>二、本校又依據「國立嘉義大學組織規程」第八條規定，設師資培育中心，訂定「國立嘉義大學」師資培育中心設置辦法，統整各師資類科職前培育工作與地方輔導工作，在行政上修訂完善的校級法規、編列經費、協調各行政單位提供師資生各項課程與學習相關事務，設教育課程、實習輔導及綜合行政三組，以校級規範明訂其設置法源，並訂有設置辦法，<b>爰符合此指標規定</b>。【佐證基 1-1-1 國立嘉義大學組織規程】【佐證基 1-1-2 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 學習空間與資源設備	1.空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。	2-2 行政運作質量與持續改善機制	<p>一、本校 110 學年度第 1 學期學生人數，日間學制在學學生人數為 11,951 人(大學部 9,657 人，研究生 2,294 人)，按本校蘭潭校區、民雄校區、新民校區、林森校區之校舍建築面積(樓地板面積)約 2,830,000 平方公尺，平均每位學生約 236.8 平方公尺，遠高於「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」有關每位學生最低校舍建築面積之規定，<b>爰符合此指標規定</b>。</p> <p>二、特殊教育學系 110 學年度第 1 學期學生人數，共計 200 人(大學部 164 人，研究生 36 人)，行政辦公室、專科教室和上課教室分別坐落在民雄校區的行政大樓(A 棟)、初教館(B 棟)，A 棟空間為特殊教育學系與特教中心、特殊教育教學研究中心共同使用之場地，樓地板面積約 2,757.5 平方公尺，平均每位學生約 13.8 平方公尺，超過「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」有關每位學生最低校舍建築面積之規定，<b>爰符合此指標規定</b>。【佐證基 2-1-1 辦公室空間與設施一覽表(教育部版表格)】【佐證基 2-1-2 專業教室空間與設施一覽表(教育部版表格)】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
	2.圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定。		<p>一、本校圖書館有豐富教育類圖書期刊及教學媒體資源，本校圖書館在蘭潭、民雄、新民校區皆提供完整服務，民雄校區圖書館教育類圖書資料館藏最為豐富，包含紙本資料、視聽資料、期刊、光碟資料庫、線上資料庫等，高達 1,428,969 種，<u>高於「大學設立師資培育中心辦法」第 4 條所訂 1,500 種以上之規定，爰符合規定。</u></p> <p>二、本師資類科另設置有系圖書室，收藏期刊計有 1,825 種，圖書計 2,611 冊，兒童教具計 383 項；另特殊教育中心設有測驗室，測驗工具計 132 項；系辦公室存有溝通輔具計 6 項。系期刊、圖書、教具、影音光碟、教學設施、測驗工具之借用均制訂相關辦法，公布於特教系與特教中心網頁上，以利維護管理及使用，<u>爰符合此指標規定。</u>【佐證基 2-2-1 教育類圖書資料統計一覽表（教育部版表格）】【佐證基 2-2-2 購置相關設備或儀器一覽表（教育部版表格）】【佐證基 2-2-3 特教系圖書室圖書借閱辦法】【佐證基 2-2-4 圖書教具借閱要點】【佐證基 2-2-5 影音光碟借閱辦法】【佐證基 2-2-6 教學設備器材借用辦法】【佐證基 2-2-7 特教中心測驗工具借用要點】【佐證基 2-2-8 測驗工具目錄】【佐證基 2-2-9 I201 科技輔具暨電腦教室管理辦法】【佐證基 2-2-10 多感官實驗室管理及使用辦法】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
3. 課程規劃與設計	1.中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整紀錄。	4-3 課程依「師資職前教育階段教師專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	<p>一、本校訂有「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」與「國立嘉義大學師資培育中心課程規劃委員會設置要點」，本校辦法建立課程三級三審之機制，由校、院、系所設置課程規劃委員會。中心要點則負責規劃各學程師資職前教育專業課程、議決教育專業課程學分抵免事宜等。<b>各種委員會每學期至少召開一次，必要時得增開臨時會，並於會後製作會議紀錄發送與會委員及相關單位，爰符合此指標規定。</b>【佐證基 3-1-1 本校課程委員會設置要點】【佐證基 3-1-2 師培中心課程委員會會議紀錄】【佐證基 3-1-3 各種課程委員會開會次數統計表】</p> <p>二、本師資類科依據「國立嘉義大學課程委員會設置要點」規定，設置有「國立嘉義大學特殊教育學系暨研究所課程規劃委員會設置要點」，課程委員會成員組成人員層面多元，將業界、畢業生、在校學生（含大學部、碩士班）、校外學者專家意見納入課程規劃，共計 17 人組成，負責研議、審定及評鑑本師資類科之課程架構暨課程內容等事宜。<b>每學期至少召開一次，必要時得增開臨時會，會議決議之事項後續並提至系務會議備查或審議，爰符合此指標規定。</b>【佐證基 3-1-4 本校課程委員會設置要點】【佐證基 3-1-5 本師資類科課程委員會會議紀錄】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2.課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案。		<p>依據「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」第七條規定略以：系所必選修科目冊應經系所（學位學程）、院、校級課程規劃委員會議三級審議通過後實施，並提教務會議報告。故本師資類科之必選修科目冊訂定後之變更，必修科目需經系所（學位學程）、院課程規劃委員會審議，再送校課程規劃委員會議討論通過後，由系所（學位學程）上網公告周知，並提教務會議報告；新增選修課程需經系所（學位學程）、院課程規劃委員會審議通過。<b>本師資類科每學期皆依本校規定三級三審完成校內課程審議後備查，爰符合此指標規定。</b>【佐證基 3-2-1 國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點】【佐證基 3-2-2 院課程委員會會議紀錄】【佐證基 3-2-3 校課程委員會會議紀錄】【佐證基 3-2-4 教務會議會議紀錄】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
	3.訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制。		<p>本師資類科重視師資生學科專業度，於課程架構與設計上，係以院必修、系必修為基礎，訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制，從理論面引導師資生認識課程，進而進入強調實務性之課程，彼此緊密鏈結，逐步培養師資生成為兼具理論與實務能力之適任教師。例如：修畢「教育心理學」才能修「特殊教育學生評量」、修畢「特殊教育課程發展」才能修「身心障礙學生教材教法(I)(II)」。師資生選課倘有不符此修課規則時，選課系統即進行擋修，爰符合此指標規定。【佐證基 3-3-1 特殊教育專業課程擋修對照表】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
4. 實習規劃與實習輔導	1.專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則第12及13條」之規定。	6-1-2 師資培育機構與夥伴學校在師資生教學實習之合作關係與運作	<p>一、本師資類科專任教師指導實習生之人數：  根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第十一條規定，本校擔任實習指導教師者，由本校發給實習指導教師聘書。實習指導教師每人指導實習師資生人數，每學期以不超過十二人為原則。本師資類科專任教師指導實習生之人數，自108學年度至110學年度第一學期依序為5.29、0.14、4.29、0.14、3.86人。</p> <p>二、本校津貼補助情況：  根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第十三條實習指導教師鐘點費依指導實習師資生人數比例核發，每指導實習師資生5人得計每週授課時數1小時（不足5人依指導人數比例計算），每學期以至多24週計算。實習指導鐘點不計入超支鐘點。  （一）教育部補助實習輔導教師指導費：每位實習生編列6,000元。  （二）教育部補助教學演示第三方評量教師出席費：每位實習生編列1,000元。  （三）本校自籌經費支援教師進行訪視輔導：108-1補助30,926元、109-1補助28,059元、109-2補助1,346元、110-1補助21,612元。  （四）本校自籌經費支援實習指導教師鐘點費108-1補助141,192元、108-2補助3,816元、109-1補助114,480元、109-2補助3,816元、110-1補助103,032元。</p> <p>三、本師資類科教育實習指導教師與實習生互動機制完整且良好：  為促進師資生與本校之溝通與互動，建置多元管道，落實下列措施以達成目標，實習指導教師利用e-mail、網路平臺(Facebook或line)等多元管道，與實習生互動，協助實習生克服困難，鼓勵其全力以赴。</p> <p>四、根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第十三條規定，實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習師資生生次數不得少於二次，由本校支給差旅費。</p> <p>五、綜上，本校辦理教育實習，係依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」、本校相關法令辦理，<b>爰符合此指標規定。</b>【佐證基4-1-1國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法】<b>【佐證基4-1-2 108至110學年度實習指導教師指導概況】</b>【佐證基4-1-3 108至110學年度實習指導教師到校輔導訪視紀錄表】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
	2.實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理。		根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第八條規定，本校辦理的返校座談或研習活動，以每個月一次為原則，本師資類科會依據本校師培中心規劃的期程配合辦理， <u>爰符合此指標規定</u> 。【佐證基 4-2-1 108-110 學年度本校國民小學師資類科實習生返校研習活動統計表】【佐證基 4-2-2 108-110 學年度本師資類科實習生返校座談會期程】	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
5. 師資生學校參訪見習	1.各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習。	6-1. 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行	<p>一、本師資類科非常重視師資生的實作經驗和落實理論與實務結合，設計系統化實習課程，循序漸進地培養師資生教學知能，並訂有「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，實務實習方式包括參觀、見習、試教、實習等方式。從大一的「特殊教育導論」開始安排參觀見習、到大二的「溝通訓練」安排師資生到早療中心練習低口語和無口語學生的溝通訓練、到大三的「特殊教育學生評量」安排師資生到校評量個案、接著銜接大三的「身心障礙學生教材教法(I、II)」以及「資賦優異教材教法(I、II)」，師資生先利用課程前之暑期時間到特殊教育學校或國民小學特殊教育班級（如分散式身障資源班或是集中式特教班）進行至少五天(共計 40 小時)或是額外到分散式資優資源班進行至少二天（共計 16 小時）的教學與級務見習，並於大三下及大四上的「特殊教育教學實習」與「資優教育教學實習」進行實習課程，實施方式包括課程教學實習和集中實習。</p> <p>二、各年級的相關課程均有不同的學習目標，師資生從參訪見習、志工見習、實作練習到教學實習，逐漸地熟悉特殊教育班級教學的課程內容與教學實務，培養師資生特教專業知能與態度。爰此，在教材教法與實習課程內容均至少有一堂課安排校外參訪至教學現場觀課或課堂教學演練，<u>爰符合此指標規定</u>。</p> <p>【佐證基 5-1-1 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點】【佐證基 5-1-2 108 至 110 學年度身心障礙教材教法課程學校見習資料】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

## 貳、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
1. 師資培育在校務發展計畫中之重視	1. 校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃。	2-1. 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位	<p>一、本校重視師資培育，將師資培育列為本校校務發展之重要方針，本校之 105-109 學年度中程校務發展計畫執行策略之一的「三化教學」，目的是配合新時代教育需求，培養在地與國際優秀師資。強化優質特色師資培育之執行策略與行動規劃如下：一、「教師社群化」策略方針：包括辦理教師專業成長講座、開設教師專業成長課程、推動教學品質機制、推動教學觀課、成立教學品質保證委員會、成立教師教學精進社群。二、「教法多元化」策略方針：包括推動課程教材改進、導入創新教學建立混成及翻轉教學典範、設立師資生自學角色。三、「課程精進化」策略方針：推動 3C 科技導入教學與磨課師課程、推動師資生校外實習與產業無縫接軌學習、推動產業特色課程、落實頂石(Cap Stone)課程。【佐證關 1-1-1 105-109 中程校務發展計畫】</p> <p>二、為回應高等教育環境變遷與未來國家政策，本校於 110-114 學年度中程校務發展計畫加入聯合國永續發展目標(sustainable development goals, SDGs)，據以擘劃未來的發展藍圖。本校擬定與培育優質特色師資有關的校務發展目標之一為「學生本位規劃課程、創新教學提升品質（教學面）」，其對應的策略之一為「課程與時俱進，鏈結創新力與就業力」，具體行動方案如下：1. 課程改革與時俱進，推動跨域創新教學。2. 強化數位學習課程，發展教學數位轉型。3. 課程鏈結產學推動營運型總整課程，對焦培養業界需求人力。4. 促進教師專業發展績效，提升教學品質。5. 精進多元通識課程架構，藉由強化思辨與表達實踐博雅知能。6. 培養精進中教、小教、特教、幼教四類科優質師資，針對師資需求並符合國家政策調整師培課程。7. 精準培育中教、小教、特教及幼教師資，投入教職。綜上，<u>本校積極因應新時代教育現場培育特色師資，且將行動策略明訂於校務發展計畫中，定期召開管考會議檢核以落實計畫執行，爰符合此指標規定。</u>【佐證關 1-1-2 110-114 中程校務發展計</p>	<p>■符合 □不符合</p>

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
2. 師資數量	1.不計最低專任師資員額。 2.師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為75%。 3.若已符合上週期師資數量標準之優良單位，得以持續。	4-1. 教師質量符合課程規劃需求	<p><b>畫】</b></p> <p>一、依據「國立嘉義大學師資培育中心設置辦法」第四條規定，「本中心置主任一人，綜理本中心業務，由校長聘請師範學院教授以上專任教師兼任之；並置五名以上與任教學科專長相符之專任教師，且得置助教及職員若干人，辦理相關業務」。據此，本校師資培育中心合計聘任8位師資(教授5人、副教授2人、助理教授1人)，專任教師4人及與師資培育學系合聘並由師培中心主聘教師4人。中心教師均具博士學位，且具多年中等以下學校實際教學及相關研究經驗。所聘教師不論是否兼任行政工作，每學期均於師資培育中心開設2門或4學分以上之教育專業課程，在108學年至110學年專任教師授課時數<u>達84.62%至92.73%之間，爰符合此指標規定。</u>【佐證關2-2-1國立嘉義大學師資培育中心設置辦法】【佐證關2-2-2本校師培中心國民小學師資類科專任教師授課比例表】</p> <p>二、本師資類科108學年聘有10位專任教師；109學年度第一學期有10位專任教師，第二學期有9位專任教師（陳偉仁助理教授轉至台師大特教系）；110學年有10位專任教師（應聘黃楷茹助理教授），包括三位教授、四位副教授、三位助理教授。本師資類科專任教師均具博士學位，且具多年中等以下學校實際教學及相關研究經驗。每學期均於特教師資類科開設1門以上之教育專業課程，在108學年至110學年專任教師授課時數<u>達84%至100%之間，爰符合此指標規定。</u>【佐證關2-2-3 108-110學年特教師資類科專任教師授課比例表】【佐證關2-2-4 108-110學年特教師資類科專兼任教師相關授課課表】</p> <p>三、近三年本師資類科專任教師各學期平均授課鐘點如下：108-1為8.67小時、108-2為9.33小時、109-1為9.5小時、109-2為9.67小時、110-1為8.2小時，符合本校教師授課時數採計要點之規範，<u>亦符合師資培育教育專業課程由與任教學科專長相符之專任師資授課比例至少為75%之標準。</u>【佐證關2-2-5 特教師資類科專任教師鐘點比例表】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
3. 行政支援人力	1. 依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）。	2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置	<p>一、依據「國立嘉義大學組織規程」第八條師資培育中心為校屬一級單位，「掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育工作，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。」；又依據本校組織規程第三十四條「本大學校級附屬一級單位主管，各置中心主任一人，除師資培育中心中心主任由校長聘請教授兼任外，其餘一級單位主管由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員兼任，綜理該單位之業務。校級附屬一級單位得分組辦事，各置組長一人，亦得視研究或業務需要置專任教師、研究人員、職員若干人。」協助辦理及推動師資培育行政工作。</p> <p>二、本校師資培育中心現有教師兼行政 2 人，專職行政人力包含組長 1 人、職員 3 人、約聘雇人力 2 人。本中心置有中心主任、教育課程組、實習輔導組、綜合行政組共三組，各組項下設組長 1 人，教育課程組組長由中心教師兼任，項下編制成員 2 名；實習輔導組組長由專任教師兼任，項下編制成員 2 名；綜合行政組組長為公務人員編制，項下編制組員 1 名，行政人員編制及行政範疇如下圖與表。【佐證關 3-1-1 本校師資培育專責單位行政人力與工作職掌一覽表（教育部版表格）】</p>	<p>■符合 □不符合</p>

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
			<p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">本校師資培育中心行政人員配置及行政業務範疇圖</p> <p style="text-align: center;">圖關 3-1-1 行政人員編制及行政範疇</p> <p>三、綜上，本校針對師資培育中心之專職行政人力配置，明訂於本校組織規程中，<u>爰符合此指標規定。</u></p>	
	<p>2.學校每年核給一定額度之工讀時數。</p>		<p>本校為協助各單位順利執行業務行，每學年均核配各中心、單位相關助學金，由中心及系所聘任符合助學金請領資格之師資生協助辦理當學年度行政庶務工作。除透過教育部補助之師資培育助學金服務人力外，每學年均由學校核給之工讀時數得聘僱工讀生協助處理行政庶務，由 108-110 學年度助學金暨工讀金核發一覽表可看出本師資類科及各師培單位均有分配到一定時數的工讀金，<u>爰符合此指標規定。</u></p> <p>【佐證關 3-2-1 本校（含本師資類科）108-110 學年度助學金暨工讀金核發一覽表（教育部版表格）】</p>	<p>■符合 □不符合</p>

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形																																										
4. 師資生通過教師資格檢定	1. 三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減10%以上，但通過率呈逐年進步趨勢。	5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效	<p>本校 108-110 年度師資培育中心國民小學師資類科應屆師資生通過教師資格考試通過率，<b>遠高於全國平均通過率，爰符合此指標規定。</b></p> <p>表關 4-1-1 108-110 年度本校師培中心應屆師資生通過教師資格考試一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">本校考生（不分背景）</th> <th>全國</th> </tr> <tr> <th>年度</th> <th>階段別</th> <th>到考人數</th> <th>通過人數</th> <th>通過率</th> <th>趨勢</th> <th>通過率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>國民小學</td> <td>240</td> <td>212</td> <td>88.33%</td> <td>+5.02%</td> <td>63.39%</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>國民小學</td> <td>103</td> <td>82</td> <td>79.61%</td> <td>-9.87%</td> <td>58.58%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>國民小學</td> <td>110</td> <td>98</td> <td>89.09%</td> <td>+9.48%</td> <td>68.06%</td> </tr> </tbody> </table>	本校考生（不分背景）						全國	年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率	趨勢	通過率	108	國民小學	240	212	88.33%	+5.02%	63.39%	109	國民小學	103	82	79.61%	-9.87%	58.58%	110	國民小學	110	98	89.09%	+9.48%	68.06%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合							
	本校考生（不分背景）						全國																																							
年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率	趨勢	通過率																																								
108	國民小學	240	212	88.33%	+5.02%	63.39%																																								
109	國民小學	103	82	79.61%	-9.87%	58.58%																																								
110	國民小學	110	98	89.09%	+9.48%	68.06%																																								
	2. 特殊教育學校（班）師資類科三年平均在全國平均通過率以上。		<p>本校 108-110 年度特殊教育學校（班）師資類科應屆師資生通過教師資格考試通過率，<b>遠高於全國平均通過率，爰符合此指標規定。</b></p> <p>表關 4-2-1 108-110 年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>師資生級別</th> <th colspan="2">107 級</th> <th>108 級</th> <th>109 級</th> <th>110 級</th> </tr> <tr> <th>教檢年度</th> <th>108 三月</th> <th>108 六月</th> <th>108 六月</th> <th>109</th> <th>110</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>報考總人數 (應屆 A+非應屆)</td> <td>46 (36+10)</td> <td>10 (5+5)</td> <td>43 (38+5)</td> <td>34 (32+2)</td> <td>30 (27+2)</td> </tr> <tr> <td>應屆通過人數 B</td> <td>31</td> <td>5</td> <td>37</td> <td>30</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>非應屆通過人數</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>應屆通過過率 (%)C C=A/B</b></td> <td colspan="2"><b>87.80%</b></td> <td><b>97.37%</b></td> <td><b>93.75%</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> <tr> <td>全國特教類科通過率(%)</td> <td>60.256%</td> <td>50.69%</td> <td>50.69%</td> <td>50.107%</td> <td>67.37%</td> </tr> </tbody> </table> <p>*附註：107 級可考 108 年三月及六月，皆屬應屆。</p>	師資生級別	107 級		108 級	109 級	110 級	教檢年度	108 三月	108 六月	108 六月	109	110	報考總人數 (應屆 A+非應屆)	46 (36+10)	10 (5+5)	43 (38+5)	34 (32+2)	30 (27+2)	應屆通過人數 B	31	5	37	30	27	非應屆通過人數	5	5	5	1	1	<b>應屆通過過率 (%)C C=A/B</b>	<b>87.80%</b>		<b>97.37%</b>	<b>93.75%</b>	<b>100%</b>	全國特教類科通過率(%)	60.256%	50.69%	50.69%	50.107%	67.37%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
師資生級別	107 級		108 級	109 級	110 級																																									
教檢年度	108 三月	108 六月	108 六月	109	110																																									
報考總人數 (應屆 A+非應屆)	46 (36+10)	10 (5+5)	43 (38+5)	34 (32+2)	30 (27+2)																																									
應屆通過人數 B	31	5	37	30	27																																									
非應屆通過人數	5	5	5	1	1																																									
<b>應屆通過過率 (%)C C=A/B</b>	<b>87.80%</b>		<b>97.37%</b>	<b>93.75%</b>	<b>100%</b>																																									
全國特教類科通過率(%)	60.256%	50.69%	50.69%	50.107%	67.37%																																									

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	<p>1. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數超過 50%。</p> <p>2. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員（含約聘僱），或文教機構從業人員之人數超過 75%。</p> <p>註：達到一項即通過。</p>	5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效	<p>本師資類科 107 級與 108 級師資生擔任正式教師、代理代課教師之比例，均超過 60%，爰符合此指標第一項之規定。【佐證關 5-1-1 正式教師、代理代課教師與教育行政人員之比例表】</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 符合</p> <p><input type="checkbox"/> 不符合</p>

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
6.配合辦理各項教育政策	1.每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請。	2-4. 社會公民責任之作為	<p>一、本校配合教育部所公告之師資培育教育政策，積極爭取師資培育相關計畫及經費，例如：精進師資素質及特色發展計畫、海外教育見習計畫、辦理地方教育輔導工作計畫、師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫……等。108-110年本校獲得與師資培育相關之各項獎補助經費總計 33,017 仟元（均不含自籌款），108年申請 16 件、109 申請 14 件、110 申請 4 件，<u>相關申請計畫數遠高於本指標所訂每年至少提出一項計畫之標準，爰符合此指標規定。</u></p> <p>二、本師資類科教師近三年配合教育部政策與本校師培中心規劃，執行過數筆與師資培育相關的計畫，例如：林玉霞教師於 110 年度執行「師資生應用程式設計融入特殊需求課程素養之提升」，其補助經費為 120,000 元；陳明聰教師於 108 年度、109 年度以及 110 年度執行「雲嘉地區地方教育輔導工作」，其補助經費分別為 89,997、80,244 與 80,000 元；陳明聰教師也於 110 年與本校特殊教育教學研究中心共同執行「臺灣手語教學支援工作人員培訓及行政作業計畫」，其補助經費為 10,800,000 元。<u>相關申請計畫數遠高於本指標所訂每年至少提出一項計畫之標準，爰符合此指標規定。</u>【佐證關 6-1-1 108-110 年度補助計畫名稱與金額】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2. 參與地方政府辦理地方教育輔導。		<p>一、本校師培中心配合國家教育政策，提升縣市政府增能在職師資之需要，積極辦理雲嘉地區國民小學地方教育輔導工作，其主題涵蓋新課綱素養導向教學、新興教育議題、雙語教育、數位科技能力、STEAM 跨領域、科學探究、閱讀理解策略等，每年合作辦理 20 多場工作坊、到校輔導等相關活動，<u>爰符合此指標規定。</u></p> <p>三、本師資類科陳明聰教授辦理 108 學年度至 110 學年度地方教育輔導計畫「雲嘉地區地方教育輔導工作」，每學年辦理地方教育輔導計畫 4 場工作坊，其詳細主題依照辦理年度說明如下：108 學年度辦理「核心素養導向之特殊教育教學設計工作坊—語文領域與數學領域」、「核心素養導向之特殊教育教學設計工作坊—語文領域」、「IEP 與課程調整設計研習—數學領域」以及「特殊教育學生之有效教學策略—語文領域」；109 學年度辦理「特殊需求領域課程教學活動實作工作坊」、「普通教育課程之調整實作工作坊：數學領</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
			<p>域」、「教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊」以及「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」；110學年度第一學期辦理「普通教育語文課程調整實作工作坊」以及「普通教育數學課程調整實作工作坊」。 <b>爰符合此指標規定。</b></p>	
7.師資生社會公民責任養成	1.每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習。	2-4. 社會公民責任之作為 6-1 與夥伴學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行 6-2 與夥伴學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行	<p>一、本校透過教育部補助辦理「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，輔導本校師資生於暑假期間赴偏鄉小學二至六年級進行課業輔導；也配合鄰近學校需求，帶領師資生協助學校辦理相關活動，例如公費生進行社區服務學習或課後輔導等，本校每年輔導師資生於服務學習中培養學習教師之專業，養成公民責任，綜上，<b>爰符合此指標規定。</b>【佐證關 7-1-1 108-111 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫一覽表】【佐證關 7-1-2 本校師資生及公費生進行社區服務學習或課後輔導規劃及成效】</p> <p>二、本師資類科極為強調師資生專業服務與社會責任，因此積極輔導師資生至教學現場進行服務學習與實習，從服務中體驗和學習特教教師專業。透過下列幾種管道輔導特教師資類科師資生進入教學現場進行服務學習：1.配合本師資類科訂定的「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」的服務學習活動，一年級師資生必須完成 80 小時特教志工服務；二年級須至國小特殊教育類型班級進行教育見習（身障組至少 40 小時、資優組至少 16 小時）；三年級則配合「身心障礙教材教法」、「資賦優異教材教法」、「特殊教育教學實習(I)」等課程進入現場服務學習與見習；四年級開設「特殊教育教學實習(II)」進入現場服務學習與見習。2. 搭配特殊教育導論課程的服務學習活動，每年度協助國小辦理特殊教育宣導活動。3.透過特教系系學會活動，在 107、109、110 學年度與鄰近國小舉辦「融合運動會」。4.支援嘉義縣政府辦理 109 學年度、110 學年「嘉義縣特愛科學『嘉』年華」與「嘉義縣中小學特奧滾球融合錦標賽」。5.透過特教師資類科專屬學生社團-特教志工隊的活動，包括：腦麻園遊會、善牧一日營、聲暉課輔、伊甸社區適應、興中特宣、特奧滾球志工、嘉特學藝競賽、山海計畫、嘉特日/夜間入班、伊甸社區適應、雲林小天使、北榮教會、晨光智能發展中心入班等。綜</p>	<p>■符合 □不符合</p>

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
			<p>上，爰符合此指標規定。【佐證關 7-1-3 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點】【佐證關 7-1-4 特教系學會辦理融合運動會】【佐證關 7-1-5 特教志工隊整學期服務活動的特色與簡介】</p>	
	<p>2.師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動。</p>		<p>一、本校師資生參與協助夥伴學校之師資生學習活動，如「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」、「偏鄉小學二至六年級進行課業輔導」、「國小學生寒、夏令營」，另外又依「公費生、師資培育獎學金受獎學生參與義務輔導計畫」參與課業輔導或營隊帶領活動，以及師資生與夥伴學校合作教育、教學實習。綜上，爰符合此指標規定。</p> <p>二、本師資類科透過特教志工隊、系學會、特教師資類科課程和配合學校計畫，鼓勵師資生參與協助夥伴學校之師資生學習活動，如：</p> <p>(一) 特教志工隊協助鄰近國小辦理特教宣導，協助嘉義特殊教育學校辦理學藝競賽，協助嘉特日/夜間課輔。</p> <p>(二) 系學會協助鄰近學校辦理身心障礙融合運動會。</p> <p>(三) 本師資類科「特殊教育教學實習」課程協助實習學校辦理滾球比賽，「溝通訓練」課程協助晨光智能發展中心訓練特幼兒學習輔助溝通系統。</p> <p>(四) 配合學校山海計畫協助偏鄉國小辦理寒/夏令營。</p> <p>(五) 另外本師資類科受領公費生、師資培育獎學金的受獎生參與義務輔導計畫，提供鄰近學校學生課業輔導，和參與學校師培中心辦理的營隊活動。</p> <p>綜上，爰符合此指標規定。【佐證關 7-2-1 特教志工隊特教宣導、嘉特學業競賽、嘉特日/夜間課輔之照片集錦】【佐證關 7-2-2 特教系學會興中國小融合運動會】【佐證關 7-2-3 110 年特殊教育教學實習成果冊(興中、崇文國小的滾球比賽)】【佐證關 7-2-4 溝通訓練課程的公文】【佐證關 7-2-5 特教志工隊協助山海計畫的照片】【佐證關 7-2-6 特教類科公費生、師獎生的課輔紀錄】</p>	<p>■符合 □不符合</p>

## 參、特殊教育學校（班）師資類科自我評鑑指標內涵

### 項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

國立嘉義大學（以下簡稱本校）為國內第一所整併成功之高等教育學府，將原屬培育教育專業人才之嘉義師範學院，與培育農業專業人才之嘉義技術學院整合而成之綜合大學。因此，培養優質師資為本校之重要辦學宗旨之一。本校特殊教育學校（班）師資類科的教育目標，係以本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」以及師資培育的教育「專業」為辦學理念，希望能培育出具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資，並配合教育部於民國 105 年公布的《中華民國教師專業標準指引》的教師專業標準 10 項標準內涵、民國 107 年公布的《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》之 5 大素養 17 項指標，以及民國 108 年提出包含教育愛、專業力、未來力的「終身學習的教師圖像」做為設定本校師資培育之遵循依歸。在此基礎上，不僅保有傳統優良師資培育的功能，肩負起培育國家優秀教師之職責，也充分展現「十年樹木，百年樹人」之精神。

#### 1-1.學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能（PCK）與專業責任之期望

##### 1-1-1.學系/師資培育單位之教育目標

##### 1.本校師資培育之教育目標

本校以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，並以校訓「誠樸、力行、創新、服務」為核心，形塑師資培育的理念，希望能培育出具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資。從本校校務發展計畫可以得知，本校向來重視師資培育，建置師資培育中心統籌相關事宜，師培中心統合學校校訓「誠樸」、「力行」、「創新」、和「服務」之校訓精神，以中等教育、小學教育、小學特殊教育、幼兒教育優良師資的培育為最重要的目標。【佐證 1-1-1-1 本校教育目標】【佐證 1-1-1-2 105-109 中程校務發展計畫】【佐證 1-1-1-3 110-114 中程校務發展計畫】

本校透過中心會議至校務會議的審定過程，確立上述的五大目標，本校的師培目標如圖 1-1-1-1 所示：

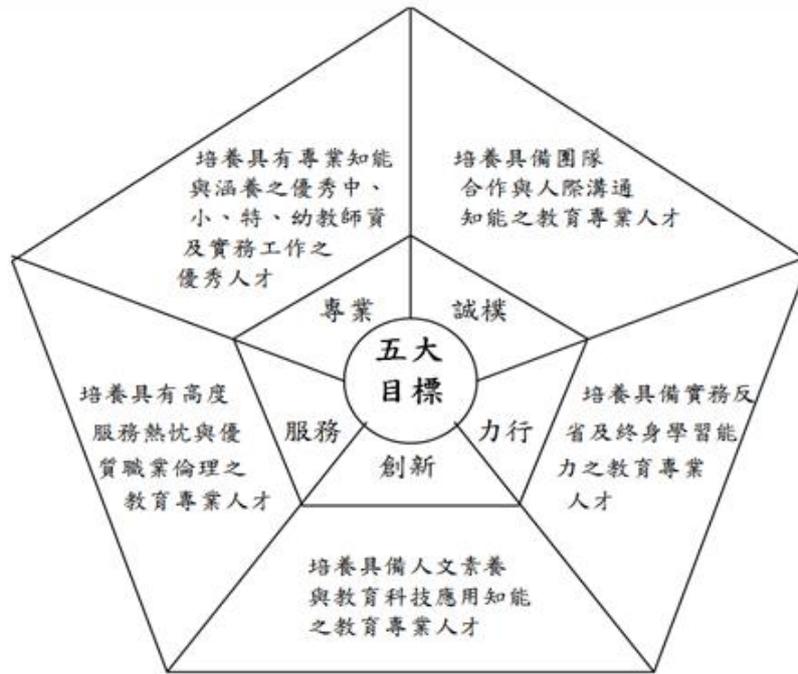


圖 1-1-1-1 國立嘉義大學師資培育之五大目標

## 2. 審慎擬訂特殊教育師資類科之職前教育階段教師專業素養目標

本校特殊教育類科師資培育目標即以前述五大目標為努力方向，聘任校外專家、業界代表及畢業校友參與系課程規劃委員會議並提供建議，建立特殊教育類科之教育目標，並研擬與本校師培總目標對應之核心能力。107 年又根據教育部公布的師資職前課程－教師專業素養及其指標，本師資類科亦結合五項師資專業素養作為培養特教師資之師培教育目標，本師資類科職前教育階段教師專業素養目標為：1.了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務。2.了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。3.規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。4.建立正向學習環境並適性輔導。5.認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理。隨之又依據五大專業素養訂定更具體的專業素養指標共十五項指標。【佐證 1-1-1-4 本師資類科教育目標】【佐證 1-1-1-5 核心能力】【佐證 1-1-1-6 教師專業素養與其指標】

## 3. 特殊教育類科和全校師培目標能緊密對應

本師資類科依循本校發展使命與願景，且以本校師資培育理念和師資培育五大目標為基礎，提出本師資類科師資培育的五大專業素養目標，其緊密關係如圖 1-1-1-2 所示，期望能反應出特殊教育發展之趨勢，並實踐本師資類科之教育目標：1.培養優秀特殊教育教師。2.培養優秀特殊教育相關工作人員。

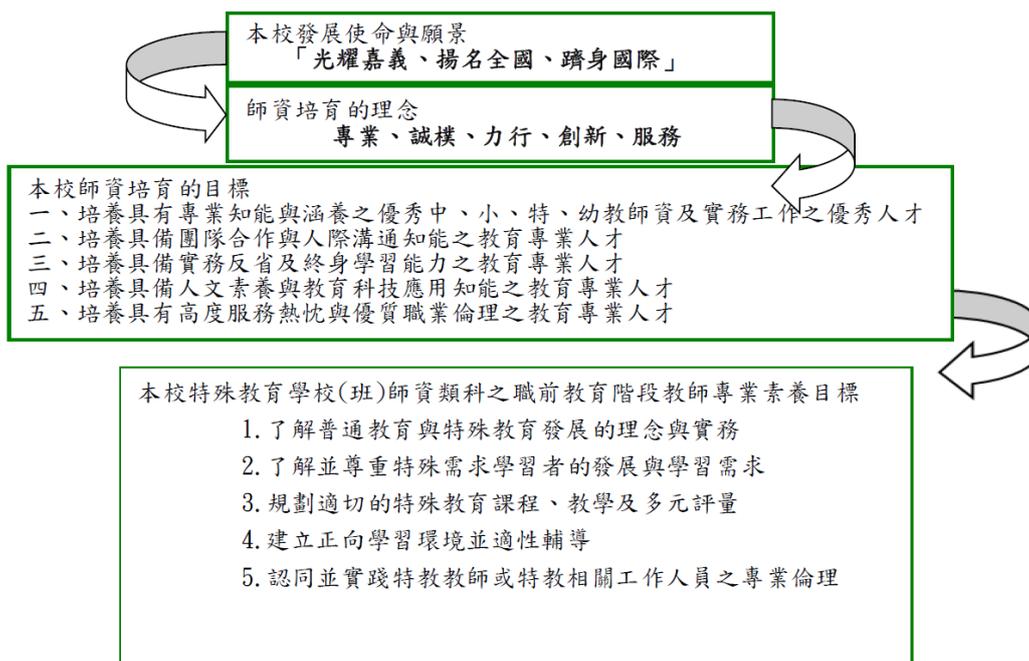


圖 1-1-1-2 本校的願景發展使命與願景、本校師資培育理念與目標、特殊教育師資類科專業素養目標

### 1-1-2.對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望

本師資類科為全師培學系，以培養優秀之國小教育階段特殊教育教師為目標，本師資類科對師資生所需要的任教學科教學知能，規劃在特教師資類科之特教基礎學程、特教核心學程、專業選修學程，包含：一組學術型學程（特殊教育研究學程）和三組實務型學程（認知障礙教學學程、情緒行為介入學程、資賦優異教育學程）。在 109 學年度為了配合增設的「認知與學習需求專長」、「情緒與行為需求專長」之註記次專長課程，又將專業選修學程調整為：一組學術型學程（認知障礙教學與學術學程），與三組專業選修學程（特殊需求與輔助科技學程、情緒行為介入學程、資賦優異教育學程）。上述課程已兼含國小教育階段特殊教育類科師資生所要任教學科教學知能，此外，本師資類科為了擴展資優教師任教所需的專業知能，92 年起本師資類科與數理教育研究所合開「數理資優教育微學程」，包括核心課程（4 學分），與資優領域加上數理領域共有 11 學分的選修學程。數理資優教育微學程之設立對於提供國小階段資優教育現場所需之數理領域教學專業非常有幫助。本校 109 年甫完成全校性跨領域學分學程評鑑，本師資類科的「數理資優教育微學程」也通過評鑑。【佐證 1-1-2-1 數理資優教育微學程】【1-1-2-2 國立嘉義大學 109 年度跨領域學分學程評鑑報告書】【佐證 1-1-2-3 108、109、110 特殊教育學系必選修科目冊】

本校規劃的師資培育教育目標，對國小教育階段師資生在所要任教學科（包班教學）教學知能學習成效之期望，包括：

1. 學科內容知識：具備豐富的學科內容知識，且相當熟悉學科相關範疇之知識。
2. 課程知識：對於課程之間的關聯性能夠有相當程度之熟悉。
3. 教學目標知識：強調師資生對於整體學科概念的融會貫通，以及思考與問題解決能力的培養。
4. 一般教學法知識：採用多元教學策略，引導師資生進入教學主題。
5. 情境知識：能因應其任教的社區、學校等情境因素，而採取相對應的措施，使其教學更加順利。

上述對於師資生的教學知能學習成效之期待，在本師資類科的具體呈現，則是為了讓特教類科師資生未來可以妥善經營各類特教班型（資源班、特教班、特教學校、巡迴輔導班），因此除了期待特教師資生能建立特殊教育基本專業知識、信念與態度，更強調因應十

二年國教政策，建立學科調整知能、特殊需求領域教學知能、鑑定診斷知能，以及行為管理知能，說明如下：

1. 學科調整知能：能具備學科的基礎理論知識，且因應各類特殊需求學生的特質及需求，進行學科領域綱要調整，讓學生達到有意義的普通課程學習。
2. 特殊需求領域教學知能：因應特殊需求學生的特質與需求，能依據特殊需求領域課程綱要，研發符合學生能力的特需課程。
3. 鑑定診斷知能：能有效利用適當的評量工具與方法，界定特殊需求學生的現況能力與需求。
4. 行為管理知能：能有效使用應用行為分析、正向行為支持、各種有效教學方法、輔助科技與輔導策略，並與其他相關專業人員合作，以解決特殊需求學生的行為問題，促進學習潛能與表現。

為了檢核師資生在上述任教教學知能之學習成效，本師資類科透過各科考試、作業、學習評量和魏氏智力測驗實作等方式，以及透過「特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，來檢核每屆畢業生特殊教育專業知能與專業倫理，考核項目包含：專業知識考查（又含教師檢定模擬考、板書測驗、說故事測驗）、實作能力考查（包含特殊教育教學實習和專題研究之學習成果發表會）、專業倫理考查（指實習課程之專業態度檢核和特殊教育相關服務學習檢核），這些檢核機制能有效驗證師資生符合學習之期望。**【佐證 1-1-2-4 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點】****【佐證 1-1-2-5 本師資類科大四專業知能考查相關照片：板書測驗、大四模擬考、實習成果與專題研究發表會】**

### 1-1-3.對師資生在教育專業知能學習成效之期望

教育專業知能為教師工作的基本能力，亦是有效教學的基礎。本師資類科為積極推動以為培育優質的特殊教育師資為目標之師資培育工作，依據教育部之師資職前教育課程基準規劃，開設特殊教育師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 48 學分，其中：特殊教育（身心障礙類）一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育（身心障礙類）專業課程 28 學分（基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分），以及特需特調課程 10 學分；特殊教育（資賦優異類）專業課程一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育（資賦優異類）專業課程 28 學分（基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分），以及特需特調課程 10 學分。

本校對所有師資生在教育專業知能學習成效之期望包括：

1. 具備教育的基本理念與實踐能力：希望本校師資生透過一系列教育專業課程及教學現場實地學習，理解教育目的、價值等教育理論或思想，並對教育政策、法規及學校實務有所掌握，覺察社會環境對學生學習的影響，發展教育理念與信念，以落實教育實踐。
2. 熟悉學生的身心發展狀況，尊重並滿足學生的學習需求：希望本校師資生透過發展心理學、教育心理學等相關的教育專業課程，了解並尊重未來所任教類科之學生身心發展、社經和文化背景的差异，並運用學習原理，提供能配合其身心發展的課程與學習經驗，滿足其學習需求。
3. 具備課程規劃及實際教學能力，嫻熟各種評量方式：希望本校師資生透過課程與教學相關教育專業課程，具備課程設計能力，在教學中設計豐富教案以達有效教學，讓學生參與學習，培養師資生的探究、思考及學習等能力；並就教學實踐的歷程採用多元適切的評量方式，讓每個師資生都能以最適切的方式表現自己的學習成效，進一步了解師資生學習結果，省思教學模式應用的成效與問題。
4. 具備正向的教學理念、營造積極友善的學習環境之知能：希望本校師資生透過輔導原理與實務、班級經營等相關課程，結合其在教學原理及實務課程的歷練，能具備運用正向管教、輔導技巧及正向支持等原理，營造安全、友善的學習環境，引導師資生適性發展，促進師資生品格及有效學習。

5. 認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理：希望本校師資生透過教育基礎及教育實踐等相關教育專業課程，對教師專業角色有所認同，並具備身為教師的使命感與尊榮感，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，透過教育實踐，體認教師專業角色，並發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

在檢核特教類科師資生在教育專業知能學習成效方面，自108-110年度本類科應屆師資生通過教師資格考試比例，分別為97.37%、93.75%、100%，許多師資生順利取得國小階段特教類科教師證，且更難能可貴的，本師資類科畢業生獲得優良特殊教育教師、師鐸獎等比比皆是，均足以反映本師資類科對於師資生的期待，已然在師資生進入職場後充分實現。且本師資類科每年也有師資生取得國小階段資賦優異類教師證證書，部分師資生更順利考取正式資優教師，足以反映本師資類科對於修習資賦優異學程師資生之期待。

【佐證 1-1-3-1 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師（國民小學教育階段）師資培育職前教育專業課程科目及學分表】 【佐證 1-1-3-2 108-110 年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表】 【佐證 1-1-3-3 優秀畢業系友獲獎榜單】 【佐證 1-1-3-4 本師資類科師資生取得國小階段資賦優異教師證人數】

## 1-2.學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之鏈結

### 1-2-1.學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標

本師資類科職前教育階段專業素養指標的研擬乃根據本校的校務發展方向及教育目標，參考教育部107年公布《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》而產生，有其合理的邏輯脈絡。研擬過程包括先由特殊教育學系系課程規劃委員會議討論通過，再經由師資培育中心的課程與教學委員會、全校性的教務會議審議，多個不同層級會議的委員仔細討論其適切性，委員的組成除了專家學者、行政主管，還有校外學者，以及中、小學校長教師共同參與。本師資類科之職前教育階段教師專業素養指標擬定歷程，參見圖1-2-1-1。最後確認本師資類科職前教育階段教師專業素養共有五大項及十五個專業素養指標，參見佐證 1-2-1-1。

【佐證 1-2-1-1 本師資類科師資師培育之職前教育階段教師專業素養及其指標】 【佐證 1-2-1-2 特教系系課程委員會議紀錄】 【佐證 1-2-1-3 師培中心課程與教學委員會會議紀錄】 【佐證 1-2-1-4 本校教務會議會議紀錄】

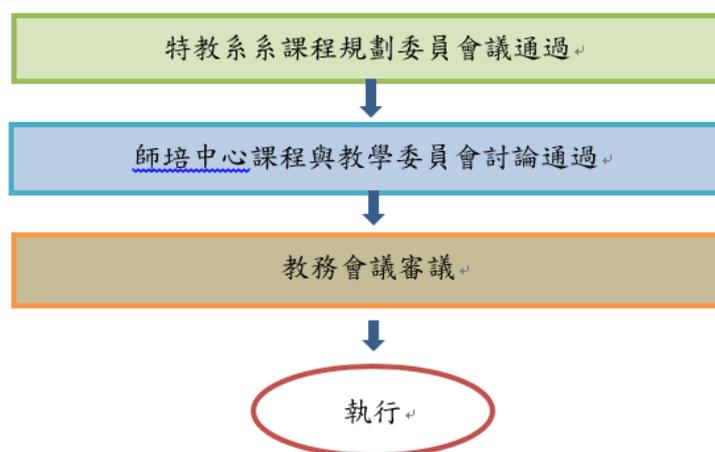


圖 1-2-1-1 本校特殊教育類科師資生教師專業素養指標擬定歷程

### 1-2-2.學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

本校重視師資培育工作，在校務發展計畫中定位為本校師資培育中心作為各系所培育師資的最佳後盾，因此過去本師資類科亦依循本校師資培育中心規劃的五大教育目標，提出本師資類科培育特教師資的兩大項教育目標、五項核心能力，與現在的五項專業素養、十五項

專業素養指標，如佐證 1-2-2-1 所示，具有相當程度之關聯性。本師資類科大學部教育目標有兩大項：培養優秀特殊教育教師、培養優秀特殊教育相關工作人員，兩者均與師資職前教育階段教師專業素養及其指標有強烈鏈結。

本師資類科的教育目標是為了培養優秀特殊教育教師與特教相關工作人員，因此五項專業素養及十五項專業素養指標的終極目標也是本師資類科的教育目標。為了達成本師資類科的兩大教育目標，本師資類科大學部的職前課程提供了嚴謹的專業成長培育機制，在職前課程方面同時規劃了教育專業課程，包括教育行政、教育哲學、教育社會學、教育概論與教育心理學等，以對應專業素養一與其指標，讓師資生了解普通教育與特殊教育發展理論、目的與政策，以建構自身的教育理念和作為教育實踐的基礎。除了特教理論課程，本師資類科也規劃很多實務性活動，包括特殊教育學生評量、特殊教育教學實習皆強調到現場實作，以對應專業素養二與其指標，並且制定師資生需達 80 小時服務學習時數之規定，以對應專業素養二與其指標，讓師資生能了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。當代十二年國教課綱強調教師的教學實施應依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式，並就不同領域／群科／學程／科目的特性，採用經實踐檢驗有效的教學方法或教學策略，本師資類科在職前課程也規劃應用行為分析、閱讀理解策略、特需課程、特調課程等，以對應專業素養三與其指標，培養師資生能夠規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。有效能的特教教師除了有能力提供具實證本位的課程外，還需具備輔導學生之能力，本師資類科在職前課程規劃正向行為支持、情緒行為障礙學生教學策略與實務，特殊教育學生性別平等教育、特殊教育班級實務等，以對應專業素養四與其指標，未來身為特殊教育教師能為學生建立正向學習環境，並有能力提供適性輔導。最後，本師資類科非常重視實務能力的培養，與鄰近的特殊教育學校和小學建立夥伴學校的合作關係，透過特教系專屬學生社團——特教志工隊，和各科的課程作業，提供師資生接近現場的實作機會，藉以認同並實踐特教教師或特教相關工作人員的專業倫理，以對應專業素養三與其指標。

**【佐證 1-2-2-1 本校師資培育教育目標與本校教育目標、核心能力、本師資類科職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性】** **【佐證 1-2-2-2 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師（國民小學教育階段）師資培育職前教育專業課程科目及學分表】**

### **1-2-3. 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法**

為協助本師資類科師生對教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標的了解，本師資類科積極地透過相關會議、師資生新生手冊、網頁公告、課程查詢系統、及班級團體輔導等方式，強化師資生與教師對教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標的掌握和理解，各項作法分述如下：

1. 相關會議：透過系務會議、課程委員會議的討論，讓全系上教師對本師資類科的師資培育教育目標，與師資職前教育階段教師專業素養及其指標，達成共識。
2. 師資生新生手冊：除了印贈給本師資類科師資生新生手冊之外，也有必選修科目冊、特教系網頁上亦提供師資生手冊電子檔，供師資生隨時下載參考，師生充分理解本師資類科的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。
3. 網頁公告：本師資類科網頁上，規劃有專區，敘明本校特殊教育師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。
4. 課程查詢系統：本校建置完備之課程查詢系統，系統所列之各科目均附有課程綱要，由授課教授依據教學目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標等，規劃課程目標與教學內容等，以提供師資生豐富完備之課程資訊。
5. 導師活動：由導師利用導生活動時間，以班級團體輔導方式，適時向師資生宣導、傳遞本校的特殊教育師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標等相關訊息。

6. 全系師資生活動時間：由系主任利用新生座談會、期初座談會時間，向大學部師資生宣導教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之內涵。
7. 師資生問卷調查：固定於每學期末發放問卷調查師資生對本師資類科教育目標及教師專業素養的了解程度及認同程度。根據110-1學期調查結果顯示，全部大學部師資生的了解及認同程度為4.28至4.45（五點量表），足見本師資類科的培育幫助師資生全面了解本師資類科教育目標以及專業素養指標。

【佐證 1-2-3-1 系務會議紀錄、課程委員會會議紀錄】 【佐證 1-2-3-2 新生手冊】 【佐證 1-2-3-3 網頁公告】 【佐證 1-2-3-4 課程查詢系統】 【佐證 1-2-3-5 導師活動紀錄】 【佐證 1-2-3-6 大學部期初座談會簡報、新生座談會簡報】 【佐證 1-2-3-7 師資生問卷調查】

### 1-3. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法

#### 1-3-1. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略

為使本師資類科之師資培育能達成教育目標，並具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標所敘述的知識、技能與態度，本師資類科在師資培育採取之具體規劃與策略分為正式課程與非正式課程兩種方式並進，分別說明如下：

##### 1. 正式課程的規劃能有助於達成教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養

本校特殊教育師資職前教育課程規劃與設計，係經由系課程委員會會議加以規劃，並由校級的師資培育中心課程與教學委員會檢視審核，依規定報請教育部核定。因應十二年國教總綱與教育部師資職前課程－教師專業素養及其指標之公布，本校依據教育部「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」第 11 條規定，訂定特殊教育師資職前教育專業課程暨專門課程科目及學分表供本校師資生據以修習。特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 48 學分，其中：特殊教育（身心障礙類）一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育（身心障礙類）專業課程 28 學分（基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分）、特需特調課程 10 學分；特殊教育（資賦優異類）專業課程一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育（資賦優異類）專業課程 28 學分（基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分）、特需特調課程 10 學分。此外，另設有擋修規定，使其修課順序更具邏輯性，包括：1.修習國民小學數學領域數學教材教法前，應修畢普通數學。2.修習國語文領域課程調整與教學、數學領域課程調整與教學前，應修畢特殊教育課程發展。3.修習資賦優異教材教法（I）前，應修畢資賦優異教育概論。4.修習特殊教育學生評量前，應修畢教育心理學。5.修習身心障礙教材教法（I）（II）前，應修畢特殊教育課程發展。6.修習特殊教育教學實習（I）前，應修畢身心障礙教材教法（I）。7.修習資優教育教學實習（I）前，應修畢資賦優異教材教法（I）。8.其餘課程，修習課程（II）前，應修畢課程（I）。並且規定師資生於修習教育專業課程期間需至特殊教育學校（班）國民小學教育階段進行見習、試教、實習、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並經本校特殊教育師資類科認定其內容符合教育專業知能。最後又於 109 年開始規劃兩組次專長（情緒與行為需求、認知與學習需求），並後續於大學部必選修科目冊和課程地圖進行修訂。

本校之師資職前教育課程規劃與設計之內涵，均能與師資職前教育階段教師專業素養有所關聯與對應（如佐證 1-3-1-3 所示），此外，本校師資職前教育課程兼具理論與實務，不僅能讓師資生獲得紮實的學理基礎，更要求師資生在實務上有所體驗與實作，包括教育課程引進優質業師協同教學，使師資生驗證理論與實務。在教學方面，任課教師強調知識建構以及批判與省思能力之培養，透過多元之教學活動與評量方式達成目標，包括運用口頭或書面報告讓師資生發表個人創意、獨特見解、經驗與感想，採用小組報告或作業讓師資生習慣於團隊合作與同儕學習，展現合作成果或共同創作等，均有助於達成本校師資培育之教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養。【佐證 1-3-1-1 國立嘉義大學師資培

育學系特殊教育教師（國民小學教育階段）師資培育職前教育專業課程科目及學分表】【佐證 1-3-1-2 本師資類科兩組次專長報部清冊】【佐證 1-3-1-3 本校特殊教育師資職前教育課程規劃與教師專業素養對應表】【佐證 1-3-1-4 課程地圖】【佐證 1-3-1-5 各科課程綱要】

## 2. 各項非正式課程活動的規劃，有助於師資生實踐取向能力之強化，並培養認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理之正向態度

除了上述的正式課程之外，本師資類科積極規劃各項師資培育的非正式課程活動，除了增進師資生實際教學之基本能力之外，也期望透過潛移默化的非正式課程活動，增進師資生對教育現場的認識，並能對教師專業角色加以認同，此外，進一步能培養其對教育的熱忱，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力，認同並實踐教師專業倫理，如此將有助於師資生未來在實際任教時，建立正向學習環境並適性輔導學生。因此，本師資類科師資培育各項非正式課程活動的規劃，均能有助於使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養，其所規劃之師資培育各項非正式課程活動之事例，分述如下：

### (1) 各項專業知能研習與檢定

為使本師資類科師資生在其專門及專業能力的基礎上進一步成長與精進，本師資類科師資生也積極參與本校各師培學系所辦理之各項專業知能研習，提供師資生正規學習外的各類增能學習活動。另外，本校各增能輔導學習活動雖由各師資類科分別辦理，但輔導對象則擴及全校之師資生，此舉除了發揮資源共享的功能之外，更有助於各類科師資生的相互交流，擴展視野。本校各師培學系及師資培育中心等相關單位所辦理之各項專業知能研習與檢定，包括板書研習與檢定、說故事研習與檢定、琴法研習與檢定、硬筆字研習與檢定等。【佐證 1-3-1-6 各項知能研習及檢核機制】

### (2) 各項演講與講座

本校師資培育中心定期或不定期舉辦與師資培育有關之專題演講與講座，內容包含生命教育、輔導與諮商、班級經營、學校特色課程、教育政策、新課綱、實習生職前就業輔導研習等議題，邀請校外卓越之學者或國民中小學教師蒞校擔任講師，幫助全校師資生將理論與實務結合。此外，本師資類科也會盤點師資生較缺乏的能力，運用系周會時間，辦理增能活動，例如平板科技教學應用、簡報能力、適應性體育工作坊。另外，本師資類科也會鼓勵師資生參加本校特教中心和特殊教育教學研究中心舉辦的研習、工作坊，以充實師資生特教實務能力。【佐證 1-3-1-7 師培中心辦理各項演講與講座紀錄】【佐證 1-3-1-8 本師資類科系周會演講主題】【佐證 1-3-1-9 特教中心辦理各項研習紀錄】【佐證 1-3-1-10 特殊教育教學研究中心辦理各項研習紀錄】

### (3) 系統性的見習實習方式

本師資類科非常重視師資生的實作經驗和落實理論與實務結合，訂有「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，在各年級的課程中設計系統化的參訪、見習、試教、實習等方式，循序漸進地培養師資生實務知能與態度。【佐證 1-3-1-11 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點】【佐證 1-3-1-12 參訪、見習、試教、實習照片】

### (4) 服務學習

為落實師資生之品德養成，本師資類科在「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」訂有服務學習的相關規定，本師資類科特別強調師資生應培養人文關懷與服務利他的精神，明定志工服務需達 80 小時，每年由特教師資類科專屬社團「特教志工隊」來協助大一新生完成特教志工的服務學習活動。此外，本校師培中心為了強化公費生與師資培育獎學金受獎學生（簡稱師獎生）涵養師資生社會關懷及人文精神，又另外要求公費生須參加師培中心辦理的實踐史懷哲精神教育服務活動，師獎生則應義務輔導「學習弱勢」、「經濟弱勢」或「區域弱勢」學生之課業或教育服務工作，每學期至少 36 小時，本師資類科公費生與師獎生皆透過這些活動增進師資生之人本情懷與服務熱忱的態度。【佐證 1-3-1-13 特

教志工隊服務學習一覽表與活動照片】【佐證 1-3-1-14 公費生史懷哲教育服務活動一覽表】  
【佐證 1-3-1-15 師資培育獎學金受獎學生服務時數規定】

### 1-3-2. 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制

本師資類科檢視機制完整，行政端透過每學期系學生輔導會議，系上教師共同檢視各班師資生的期中與期末成績表現；師資生端則透過學習歷程檔案檢核機制，協助師資生自我檢核能力，並且透過每學期末師資生對基本能力／專業素養指標的自評成果，了解師資生的達成情形。詳細檢視機制說明如下：

1. 行政端：本師資類科定期召開系學生輔導會議，全系教師和導師共同針對師資生每學期的期中、期末成績表現進行檢視，並討論輔導策略。師資生通過每一門科目任課教師的要求，等同通過各科目任課教師對該課程內欲培育專業素養之檢核。若師資生在前一學期智育、德育、群育及體育成績未達前述標準，或基本能力於大四第一學期結束時未達前述標準，本師資類科依據「特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」，即展開相關輔導措施。【佐證1-3-2-1 系學生輔導會議】【佐證1-3-2-2 特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點】【佐證1-3-2-3 導師輔導紀錄、個案會議紀錄】
2. 學生端：本師資類科過去一直持續於期末對師資生進行基本能力自我評量，並於系務會議進行討論，以作為全師資類科調整課程引導與師資生輔導之參考。又於110-1學期將基本能力自我評量改為專業素養指標自我評量，以期能讓師資生自我檢視職前教育階段專業素養之達成情形。再者，本師資類科又於111年1月19日系務會議修訂「特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」，自110-2學期起設計協助師資生使用「學習歷程檔案」檢核機制，鼓勵師資生每學期紀錄與檢核歷年來課程學分、學業成績、各項基本能力等達成情形，以提供系師資生輔導會議之輔導依據。並於建立「同儕課輔」方案，透過本所研究生的同儕課輔方案，以協助本師資類科大學部師資生提升學習成效與專業知能。本師資類科亦透過「特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，落實畢業前能夠達成（1）專業知識考查、（2）實作能力考查、（3）專業倫理考查。最後，本師資類科更透過「模擬教甄計畫」，延伸至教育實習期間對師資生專業素養與達成本師資類科教育目標之持續考核。【佐證1-3-2-4 108-109-1年各學期本師資類科師資生基本能力自評結果】【佐證1-3-2-5 109-2、110-1本師資類科師資生專業素養指標自評結果】【佐證1-3-2-6 學習歷程檔案檢核表、同儕課輔申請表】【佐證1-3-2-7 特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點】【佐證1-3-2-8 教檢模擬考、大四實習與專題成果展照片】  
【佐證1-3-2-9 模擬教甄計畫】

## 優點與特色

### 一、配合教育部師資培育政策及本校教育理念，訂定本校師資培育目標與本師資類科專業素養目標，落實教育專業課程內涵

本校以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，並以校訓「誠樸、力行、創新、服務」為核心，形塑本校師資培育教育之五大目標，以及參考教育部於民國 105 年公布《中華民國教師專業標準指引》之教師專業標準 10 項標準內涵、民國 107 年公布的《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》之五大素養十七項指標，據此，本師資類科的職前教育階段教師專業素養目標訂為五大專業素養十五項專業素養指標，因此本師資類科從願景到目標，至素養及指標，層層緊扣，依序發展專業課程內涵並落實之。

### 二、正式課程與非正式課程的具體作為，能有助於師資培育目標的達成，並契合師資職前教育階段教師專業素養及其指標

本師資類科師培課程包括各種正式及非正式課程，循序漸進逐步培養特教類科師資生理論與實務兼具的專業能力。本師資類科師資職前教育階段教師專業素養對應本師資類科正式師資培育課程，循序漸進、務實學劃各類課程，理論與實務兼顧、強化實踐取向能力之培養，全方位整合教育專業知能及實踐能力。此外，本師資類科更透過各項非正式課程，包括：各項專業知能研習與檢定、演講與講座、系統性見習與實務實習，以及本師資類科專屬社團—特教志工隊的服務學習，有助於師資生實踐取向能力之強化，並培養認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理之正向態度。

### 三、本師資類科檢視教育目標、專業素養指標與具體作法之機制健全

本師資類科透過行政端，如：每學期系學生輔導會議，系上教師共同檢視各班師資生的期中與期末成績表現；以及學生端，如：每學期末對師資生專業素養指標自我評量、「學習歷程檔案」檢核機制，以及依據「特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，落實畢業前的考查，最後，更透過「模擬教甄計畫」，延伸至教育實習期間對師資生專業素養與達成本師資類科教育目標之持續考核。

## 項目二、行政運作及自我改善

本校為師資培育學系和師資培育中心並行的師資培育大學，於 89 學年度起設置「師資培育中心」，並於 98 學年第二學期合併「就業實習輔導處」業務，以統整各師資類科之職前培育工作，以及地方教育輔導工作。因此，在行政上修訂完善的校級法規、編列充足經費、協調各行政單位提供師資生各項課程以及學習相關服務。

此外，在集中資源共同運用的原則下，由教務處統整規劃上課教室，師資培育中心和師範學院共同提供上課空間與設施。本校特殊教育類科師資培育之課程，由特殊教育學系規劃，並由其他學系支援。在行政上，以師培中心為主辦，全校各單位協助，以期能培養符合融合教育趨勢之具有理論與實務的特殊教育師資。

### 2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

#### 2-1-1.校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針

本校自105-109學年中程校務發展計畫明定校務發展目標，奠基在15年為期進行「3五工程」長期校務發展之規劃，第1個5年定為「創新轉型」，第2個5年全校師生團結一心「勵精圖治」，到了第3個5年達成「基業長青」的永續發展穩固根基。以「三品人才（做人有品德、做事有品質、生活有品味）」、「三化教學（教師內化、教法進化、課程轉化）」、「三創研究（啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地）」、「三合校園（合理友善校園、合作共榮校園、合時精進校園）」、「三生教育（生活教育、生命教育、生涯教育）」為五個發展構面。在中程校務發展計畫明白列出師資培育中心為學校一級單位，負責推動全校中、小、特、幼等師資培育相關業務。其中在「三化教學」，對師資培育工作多有著力，足以定位師資培育在校務發展計畫中之重要性。「三化教學」的「教師內化」意指教師社群化策略方針，從教師教學反思為基底，推動教師專業成長，透過強化班級經營，輔以教師教學觀摩，經由教師同儕間的經驗分享與傳承，以達教師內化與教改外顯之效。「教法進化」意指從適性教學、創新教學與學習科技、以及學生自主學習三個面向來執行，亦即從課程屬性導入合宜教學法，並以學習科技為基底改變傳統教學生態的創新教學，讓學生從被動學習轉換成自主學習。「課程轉化」意指首要善用3C科技作為教學媒介，並以教育訓練學生未來能與產業職場無縫接軌，開發產業應用教材與銜接課程有其必要性，總體課程成果並於頂石課程中落實。具體的策略方針見下圖2-1-1-1。

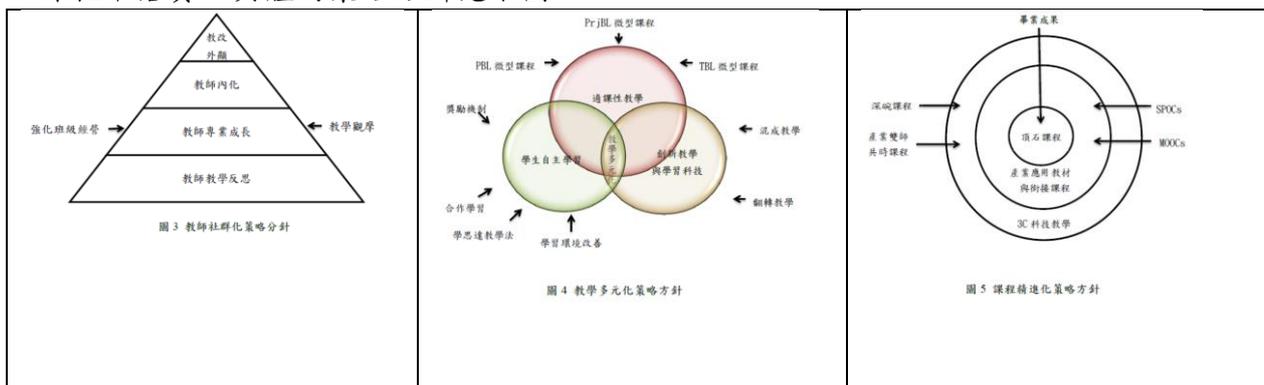


圖2-1-1-1 105-109學年中程校務發展計畫「三化教學」的策略方針

#### 2-1-2. 校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動

在 105-109 學年中程校務發展計畫，接續「三化教學」的具體實施策略及方針，在（一）教師社群化的具體策略包括：1.辦理教師專業講座、2.開設教師專業成長課程、3.推動教學品保機制、4.推動教學觀課、5.成立教學品質保證委員會、6.成立教師教學精進社群。在（二）教法多元化的具體策略包括：1.推動課程教材改進、2.導入創新教學建立混成及翻轉教學典範、3.設立學生自學角。在（三）課程精進化的具體策略包括：1.推動 3C 科技導入教學與磨課師課程、2.推動學生校外實習與產業無縫接軌學習、3.推動產業特色課程、4.落實頂石(Cap Stone)課程。並又明訂師範學院、師培中心的工作重點、實施策略、行動方

案和執行管考。例如，師範學院的工作重點執行情形包括：「5.加強師資生教學基本能力：推動教學基本能力研習與檢定，包括板書、硬筆字、說故事、字音字形、教學活動設計、自然科實驗操作。6.強化小教師資生的學科知識，開設數理增能學程。」；師資培育中心的工作重點執行情形包括：「1.研訂績效衡量指標(KPI)：為提升各類科教師檢定基本能力，每學年度教育實習組辦理實習生教檢模擬考1次，課程組辦理師資生教檢模擬考試1次及模擬試教1次。2.訂定師資卓越及精緻重點研究領域，積極向教育部提出計畫：每學年度向教育部申請精緻／精進計畫。」【佐證 2-1-2-1 105-109 中程校務發展計畫】

後續的 110-114 學年中程校務發展計畫，延續著上一期程的「三化教學」構面，在中程校務發展目標訂為：1.學生本位規劃課程、創新教學提升品質。2.拓展國際學術交流、提升師生全球視野。主要策略包括：1.推動深碗、微學分、跨領域、問題導向總整學習、營運型總整課程等各項教學創新措施，培育學生結合知識與實踐力延伸至營運場域。2.通識選課自主，培育跨域專長；推動共同課綱，落實校級素養教育。此亦符應教學現場需求，乃本校培育優質師資的目標與策略。此外，對應校務發展目標，在中程校務發展計畫中也訂出具體的行動方案和主責單位，以利具體實現培育優質師資的目標。例如：在「學生本位規劃課程、創新教學提升品質」發展目標，主責單位有教務處，推動單位為師培中心，此項目標又分化成兩個策略：（一）課程與時俱進，鏈結創新力與就業力，其中兩項的行動方案，便與師資培育有密切相關，包括：「6.培養精進中教、小教、特教、幼教四類科優質師資，針對師資需求並符合國家政策調整師培課程。7.精準培育中教、小教、特教及幼教師資，投入教職。」。（二）強化招生策略擴增生源，也與師資培育有關，包括：「5.配合中央與地方縣市政府需求，培養優質中小特幼各類科公費師資生。6.以中教、小教、特教、幼教師資培育公費生策略，吸引優質生源入學。」【佐證 2-1-2-2 110-114 中程校務發展計畫】

上述行動方案詳細說明如下：

#### 一、學生本位規劃課程、創新教學提升品質（教學面）

##### （一）課程與時俱進，鏈結創新力與就業力

##### 1. 培養精進中教、小教、特教、幼教四類科優質師資，針對師資需求並符合國家政策調整師培課程

- (1) 因應教師類科缺額，適時調整擬開設之師資類科。
- (2) 針對本校師資生辦理教師資格檢定考試輔導班，確保本校師資生各類科教師資格檢定考試通過率高於全國平均。
- (3) 彈性因應國家政策與需求靈活培養師資，包括公費生與雙語師資生。

##### 2. 精準培育中教、小教、特教及幼教師資，投入教職

- (1) 為培育高級中等以下學校師資，提升教學素養，增進其專業知能。師資培育中心配合本校願景、理念與校務發展計畫，設定教育目標包括下列五項：
  - A. 培養具有教育專業知能與涵養之優秀中小特幼教師資及實務工作之優秀人才。
  - B. 培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。
  - C. 培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才。
  - D. 培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才。
  - E. 培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才。

##### （二）強化招生策略擴增生源

1. 配合中央與地方縣市政府需求，培養優質中小特幼各類科公費師資生
2. 建立並保持本校與中央和地方縣市政府良好合作關係，增加中小特幼各類科公費師資生之培育名額，並透過嚴謹優質師培過程確保公費生師資品質。
3. 以中教、小教、特教、幼教師資培育公費生策略，吸引優質生源入學

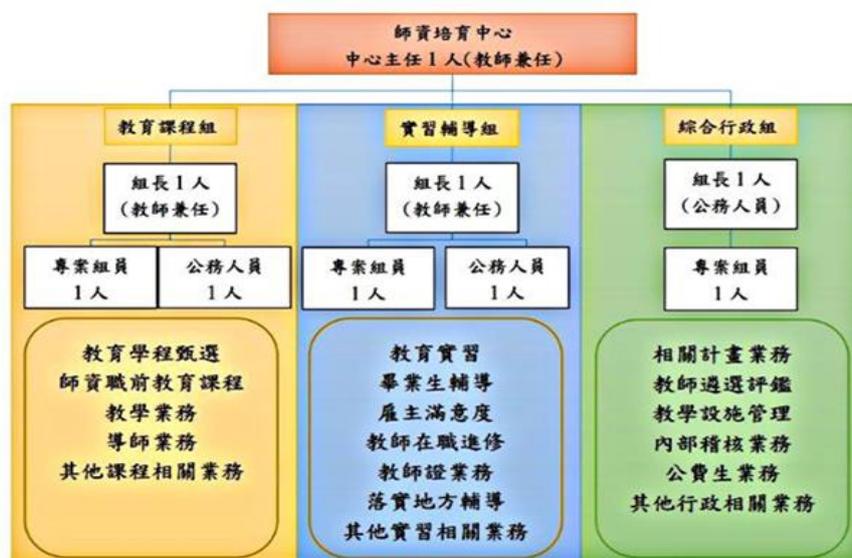
本校師資培育歷史悠久，傳承師範精神，師資人力結構堅實，在教育界已培育多位校友，具有正統師資培育品牌與良好的口碑。奠基於本校良好的師資培育基礎及與拜訪各縣市政府保持良好合作關係，每年完成招生甄選及培育，希冀落實公費生培育之重任。

在公費生甄選方面，本校致力於建立嚴謹的公費生甄選機制，以期能篩選在知識、能力、態度、人格特質等各方面能達成具備教育專業知能與涵養之優秀國小師資，符合縣市政府之需求。除此之外，在公費生的培育過程中，本校亦建立輔導及淘汰機制，及時輔導公費生學習問題，必要時進行淘汰，且明訂遞補制度，擇優遞補，以維護本校公費生的優良品質。

### 2-1-3.行政單位與特殊教育學系依職責分工並共同合作

本校組織規程明訂師資培育中心之組織定位與人力，其中第八條明訂師資培育中心為校屬一級單位：「師資培育中心：掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育工作，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。」此外，組織規程明訂人力配置，國立嘉義大學組織規程第三十四條：「本大學校級附屬一級單位主管，各置中心主任一人，師資培育中心中心主任由校長聘請教授。」【佐證 2-1-3-1 國立嘉義大學組織規程】

據此，本校訂定國立嘉義大學師資培育中心設置辦法，本校師資培育中心設置中心主任一人，由校長遴聘師範學院相關領域專任教授兼任。其下設置三組：（一）教育課程組：辦理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育課程與教學等相關事宜。（二）實習輔導組：辦理各師資類科之教育實習、畢業生輔導及教師在職進修等相關事宜。（三）綜合行政組：辦理中心計畫與成果彙整、教師遴聘與評鑑、教學設施管理、法規修訂與內部稽核等綜合行政事宜。教育課程組組長由本校教師兼任，其下編制成員 2 名；實習輔導組組長由專任教師兼任，其下編制成員 2 名；綜合行政組組長為公務人員編制，其下編制組員 1 名。其編制及行政範疇，如圖 2-1-3-1。【佐證 2-1-3-2 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法】



本校師資培育中心行政人員配置及行政業務範疇圖

圖 2-1-3-1

## 2-2.行政運作質量與持續改善機制

### 2-2-1. 師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制

本校師資培育單位包括師資培育中心和師資培育學系，本校師資培育之行政運作主要透過校級單位師資培育中心、師範學院、教務處和人事室等單位通力合作與協調下共同進行，並透過各種會議建立正式的協調與合作機制，工作同仁也藉由正式或非正式的關係，營造和諧互動的支援體系。

#### 1. 藉由師資培育業務相關委員會統整推動各項師培業務

本校師資培育工作主要由師資培育中心透過行政組織和各項師資培育相關業務委員會來推動，本校師培中心行政組織有三組：教育課程組、實習輔導組及綜合行政組，各自負責的師培業務包括有：教育課程組負責師資培育之師資生招生、課程規劃設計、教學活動推動、

教師資格考試輔導等；實習輔導組負責教育實習規劃與輔導、地方教育輔導工作等；綜合行政組負責教師甄選輔導、公費生業務等。

師培中心又依師資培育任務進行功能性組織分工，依照業務分別設置教育學程招生甄選委員會、課程與教學委員會、教育實習審議委員會、師資培育諮議委員會、自我評鑑工作小組等相關委員會。各師培學系主任皆為相關業務委員會之委員，共同參與各項師資培育任務。

【佐證 2-2-1-1 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法】 【佐證 2-2-1-2 國立嘉義大學師資培育中心招生甄選委員會設置要點】 【佐證 2-2-1-3 國立嘉義大學師資培育中心課程與教學委員會設置要點】 【佐證 2-2-1-4 國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點】 【佐證 2-2-1-5 師資培育諮議委員會設置要點】 【佐證 2-2-1-6 國立嘉義大學師資培育自我評鑑實施要點】

## **2.透過校級會議建立全校性協調與合作機制**

由於師資培育是本校重要發展項目之一，行政運作之縱向和橫向聯繫，則透過校務會議、行政會議、教務會議、校課程委員會、院課程委員會、課程與教學委員會等之召開，有利於本校各師資類科與本校其他行政單位的協調合作。【佐證 2-2-1-7 108-110 年校務會議紀錄】 【佐證 2-2-1-8 行政會議會議紀錄】 【佐證 2-2-1-9 教務會議紀錄】 【佐證 2-2-1-10 校課程委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-1-11 院課程委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-1-12 課程與教學委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-1-13 諮議委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-1-14 實習審議委員會會議紀錄】

## **3.特殊教育學系之組織與行政運作機制**

本校特殊教育學系為全師培學系，在師範學院之下，負責國民小學教育階段的特殊教育師資培育工作，設置主任兼所長一人領導行政團隊推動特殊教育師資類科師資培育各項業務。104-109學年由林玉霞副教授擔任系主任兼所長，於110學年度起由吳雅萍副教授擔任，接續負責系所各項系務推動及行政運作事務推展。本師資類科108學年度之人員配置專任教師9名，含教授3名、副教授3名、助理教授3名和專案助理教授1名；109學年度專任教師9名，含教授3名、副教授4名和助理教授2名；110學年度專任教師10名，含教授3名、副教授4名和助理教授3名。本師資類科另配置助教1名，負責學校各行政單位交辦系所之行政任務與本師資類科圖書儀器設備之管理，另有工讀生協助公文、收發信件與環境清潔事務；本師資類科教師也負責擔任大學部和碩士班導師，以及擔任教育實習輔導教師；系主任擔任本校與師資培育相關的各種委員會之當然委員，包括：師資培育中心招生甄選委員會、師資培育中心課程與教學委員會、教育實習審議委員會、師資培育諮議委員會、師資培育自我評鑑工作小組，參與本校有關師資培育之相關事項。

### **2-2-2.師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄**

師資培育中心之各項會議皆依規定如期召開，委員會亦依規定運作，參與者具代表性，且留有完善紀錄。【佐證 2-2-2-1 師培中心業務會議紀錄】 【佐證 2-2-2-2 課程與教學委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-2-3 諮議委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-2-4 實習審議委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-2-5 師資培育自我評鑑指導委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-2-6 師資培育自我評鑑執行委員會會議紀錄】

特殊教育師資類科的行政運作機制，亦透過各項會議，推動與師資培育相關之教務層面與學生事務層面等業務，包括系務會議、系教評會、系課程委員會、系學生輔導委員會、系個案會議，以及依系務推動需求機動組成各項推動小組等（如：招生專業化種子教師、公費生甄選會議、師資培育獎學金甄選會議）。由此可知，本師資類科相關之師培行政運作均依規定辦理，透過會議討論，凝聚共識且建立完整的紀錄，以利後續執行與檢視。【佐證 2-2-2-7 系務會議紀錄】 【佐證 2-2-2-8 系教評會會議紀錄】 【佐證 2-2-2-9 系課程委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-2-10 系學生輔導委員會會議紀錄】 【佐證 2-2-2-11 個案會議】 【佐證 2-2-2-12 招生專業化種子教師名單】 【佐證 2-2-2-13 公費生甄選會議紀錄】 【佐證 2-2-2-14 師資培育獎學金甄選會議紀錄】

### 2-2-3. 師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資

本校為呼應願景以推動優質師資方案，培育前瞻師資為目標，師培中心與各師培學系和學校行政單位密切合作，以充分利用資源提供師資生多元且符合現場需求的學習經驗。

#### 1. 特殊教育師資類科與師資培育中心和本校教務處之分工合作，協助師資生完成職前教育課程與通過實習

特殊教育師資類科與師資培育中心和各行政單位之合作關係為分工獨立，但能相互支援。例如：先透過教務處招生組的協助，從繁星、推甄、指考三種管道進入特教師資類科；接著透過教務處課務組指導，建立完善的必選修科目冊且大一至大四每學期開出符合特教師資所需的課程；在大四畢業前經師培中心審核，由特教系辦協助師資生進行學分查核，接著師培中心核發修畢師資職前教育課程證明書；特教師資類科提供教檢輔導幫助師資生通過教師檢定考試；師培中心接續規劃教育實習工作，由特教師資類科教師擔任實習指導教師，通過實習後便能取得特教教師證，詳見圖 2-2-3-1。

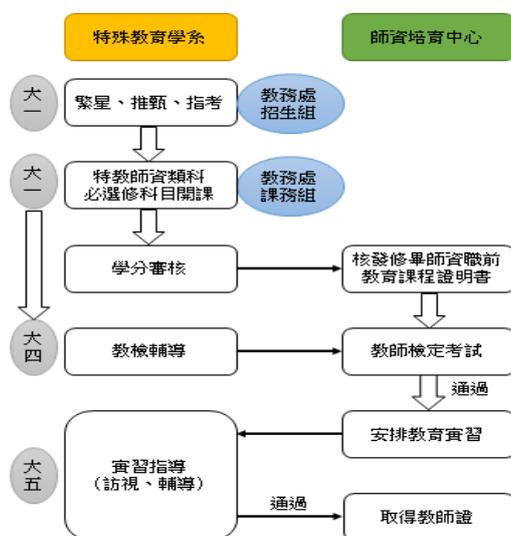


圖 2-2-3-1 特教類科師資生培育流程相關單位行政合作圖

#### 2. 特殊教育學系與師資培育中心和本校學務處之分工合作，提供師資生各項獎助補助

此外，本師資類科亦鼓勵師資生申請校內各項獎助補助，例如：本校學務處辦理學生特殊境遇補助、生活獎助金等業務；師培中心亦有師資培育獎學金學生之獎補助，提供本師資類科優秀之師資生甄選而獲獎補助。

表 2-2-3-1 本師資類科 108-110 師獎生的名額 (教育部表格)

單位名稱	獎補助金名稱	金額		
		108 學年度	109 學年度	110 學年度
嘉義大學	師資培育獎學金	陳○蒨：88,000	吳○珈：88,000 李○帆：88,000	吳○珈：88,000 李○帆：88,000 劉○宏：88,000 長○森：88,000

#### 3. 本師資類科與師範學院和其他師資培育學系密切合作，以培育符應教學現場需求優質師資

為配合十二年國民基本教育課程綱要以及融合教育的推展，本師資類科師資生除了修習特殊教育專業課程之外，亦需強化其他學科領域的專業知能。因此，本師資類科與教育系數理教育研究所合作，開設「數理資優教育微學程」，以提供本師資類科資優組師資生更專精的學習，培育出符合現場需求的資優教師。另外，師範學院亦辦理跨領域學程，包括：銀髮健康輔導跨領域學程、幼兒數位教材研發跨領域學程等課程，提供師資生更多元的選課機會。本師資類科師資生修讀「數理資優教育微學程」和「跨領域學程」之修課人數，如表 2-2-3-2。【佐證 2-2-3-1 數理資優微學程課程架構】【佐證 2-2-3-2 銀髮健康輔導跨領域學程課程架構】

表 2-2-3-2 微學程及跨領域學程修課程人數

年	人數	數理資優微學程	銀髮健康輔導跨領域學程
108		0	52
109		16	9
110		3	11

#### 4.教育部補助辦理精進師資素質及特色發展計畫

本校師資培育中心接受教育部補助辦理精進師資素質及特色發展計畫，定調每年之主軸，並邀集各師培學系參與計畫之研提，本校師培中心獲教育部「108-109年度補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」（精特計畫）補助，詳見精特計畫成果。【佐證2-2-3-3 108-109學年度精進師資素質及特色發展計畫成果】

#### 5.向地方政府爭取合作培育師資培育公費生

鑒於各地方政府培育師資培育公費生之需求，本校積極赴地方政府洽談公費生培育事宜，針對地方政府公費師資用人需求進行量身打造，期能有效縮短培用落差，提供各縣市教學現場所需師資。本校師培中心規劃完善之公費生甄選培育方案，合作之單位為本校教務處及各師培學系（含特教系所），本師資類科亦訂有公費生學習輔導要點，與師培中心共同培育優質公費生。本校在108至110學年度，教育部共核定師資公費生計73名，核定名額及分發縣市情形如圖2-2-3-2。本師資類科所獲得各縣市公費生逐年增加，108至111學年度，教育部共核定特教系公費生名額計18名，參見表2-2-3-3。在培育成效上，本校於109學年度榮獲國民小學、中等學校及幼兒教育師資類科獎優學校、110學年度榮獲中等學校及特殊教育（學校）班師資類科獎優學校，足見在本校在師資培育輔導之成效。【佐證2-2-3-4 國立嘉義大學公費生甄選培育與輔導要點】【佐證2-2-3-5 國立嘉義大學特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點】【佐證2-2-3-6 教育部核定本校師資公費生核定公文108-111學年】

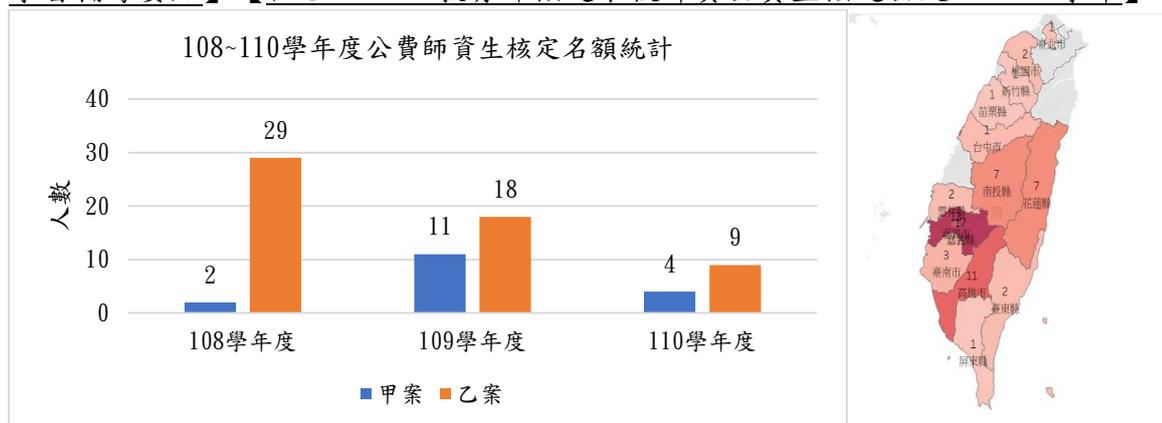


圖 2-2-3-2 本校 108 至 110 學年度教育部核定師資公費生名額及分發縣市圖

表2-2-3-3 108-111學年本師資類科獲得各縣市政府公費師資生培育名額

縣市	108學年	109學年	110學年	111學年
嘉義縣	2 (碩士班)	-	-	2 (碩士班)
嘉義市	-	2 (碩士班)	-	1 (碩士班)
花蓮縣	1 (大學部)	4 (碩士班)	1 (大學部)	1 (碩士班)
新北市	1 (碩士班)	-	-	1 (大學部)
雲林縣	-	-	-	2 (碩士班)
合計	4	6	1	7

### 2-2-4. 師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升

#### 1.師資培育中心整體行政執行確實且管理機制完善

本師資類科與師資培育中心均透過師資培育相關委員會定期召開會議，並定期管考各項業務。如另有重大事項，則提請校內各相關會議討論，待通過再呈報校長或教育部核定後實施。此一機制能集思廣益，且由業務單位依據會議決議執行。此外，各單位內部能定期針對相關業務進行管考，以持續改進。例如：師資培育中心定期召開中心業務會議，以建立業務

追蹤及改善機制，確保本校師培中心推動之課程安排、授課師資、學生遴選、實習輔導、教師檢定、地方教育輔導等各組負責之師資培育業務，再進一步由各種委員會進行管考，且追蹤辦理情形，確保持續性改善機制，致力提升師培品質，包括：課程委員會、師資培育諮議委員會、實習審議委員會、師資培育自我評鑑指導委員、師資培育自我評鑑執行委員會等。

【佐證2-2-4-1 師培中心業務會議紀錄（各種委員會議紀錄參見上述2-2-1之各種佐證資料）】

## 2.學校訂有品保機制督導師資培育品質

本校為確保教學品質，訂有內部品保機制，包括：教務處成立「教學品質精進委員會」、教師評鑑和教學意見調查等相關措施；也透過外部品保機制，包括：辦理課程外審機制、辦理實習課程評鑑、微課程評鑑和特殊教育學系品質保證認可，以期能從各種內外品保機制的結果進行改善。本師資類科教師於109年皆通過教師評鑑，且特教師資類科在109年已通過資優微學程評鑑和獲得六年品質保證認可、110-1學期通過實習課程評鑑等，並持續提出改善措施，自我檢討，以提升師資培育之教學品質。【佐證 2-2-4-2 國立嘉義大學教學品質精進組織設置要點】【佐證 2-2-4-3 國立嘉義大學教師評鑑辦法、國立嘉義大學教師評鑑實施要點】【佐證 2-2-4-4 國立嘉義大學實習課程績效自我評鑑要點】【佐證 2-2-4-5 特教系課程外審機制相關資料】【佐證 2-2-4-6 特教系教師評鑑通過證明】【佐證 2-2-4-7 資優微學程評鑑通過證明】【佐證 2-2-4-8 特教系品質保證認可六年通過證明】【佐證 2-2-4-9 特教系實習課程評鑑通過證明】

## 3.師資培育評鑑機制完備且法規機制完善

本校為落實師資培育業務評鑑機制，已明訂「國立嘉義大學師資培育自我評鑑實施要點」，規劃師資培育評鑑業務實施程序及機制。依據該要點，本師資類科為了執行自我評鑑工作，成立特殊教育師資類科自我評鑑工作小組，負責特教類科自我評鑑事宜之規劃、督導與追蹤考核，期能發現缺失並即時改善。本師資類科在師培中心的規劃之下，依學校規定時程提供及彙整師資培育評鑑相關資料，配合辦理與執行自我評鑑各階段工作，撰寫師資培育評鑑概況說明書，擬定及執行特教類科自我評鑑結果之追蹤改善計畫，並且皆如期在本校師資培育自我評鑑指導委員會和自我評鑑執行委員會上，彙報本師資類科執行自我改善計畫之進度。【佐證 2-2-4-10 師資培育自我評鑑指導委員會議紀錄】【佐證 2-2-4-11 師資培育自我評鑑執行委員會議紀錄】

### 2-3.運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

#### 2-3-1.師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據

本師資類科為確保師資生之學習成效，已建立完善之師資生學習成效評估系統，並透過以下系統，藉此了解師資生的學習成效。

##### 1.本師資類科透過建置師資生學習檔案定期檢核學習成效

本師資類科為了提升師資生素質，掌握師資生學習成效，訂定「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」，明列師資生應具備的基本能力、智育、德育、群育及體育方面之通過標準，並使用「學習歷程檔案」檢核表機制，於110學年第二學期起定期檢視師資生在各項要求之通過情形。【佐證 2-3-1-1 國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點、嘉義大學特教系師資生暨一般生學期表現檢核表】

##### 2.本師資類科透過學校預警制度督導師資生學習成效

本校為了加強全校性學士班師資生和教師對學習狀況之了解，訂定「國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點」，預警制度實施方式如下：（一）期初預警：每學期開學後二週內，由教務處列印前一學期學業成績不及格學分數達該學期修習學分總數二分之一以上之師資生名單及成績，交予導師及系主任，俾利了解師資生學習情形。導師應於收到師資生預警名單後安排與其面談，提供其必要協助與關心，並應通知師資生家長或監護人共同輔導。（二）期中預警：授課教師應於期中考後二週內上網登錄師資生期中各項考核成績，再由教務處列印期中成績不及格之師資生名單及成績分送導師了解及輔導，必要時由導師另行通知

家長，俾利落實預警機制。(三) 期末預警：學期末由教務處郵寄通知該學期修習學分數達二分之一以上不及格師資生之家長，以了解師資生在校學習狀況並適時輔導。(四) 缺曠課扣考預警：師資生單一科目缺曠課時數累計達該科目應上課時數 20%者，由教務處郵寄通知家長，以利了解師資生學習狀況。(五) 曠課退學預警：師資生一學期在校曠課時數達 30 節以上者，由教務處通知導師及系主任，並郵寄通知家長適時輔導。【佐證 2-3-1-2 國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點】

### 3. 本師資類科透過核心能力、專業素養之自評調查以了解師資生所具備的能力與專業素養之達成情形

本師資類科每學期定期對全系師資生進行各項調查，包括核心能力、專業素養之自評達成情形，本師資類科師資生亦能呈現出隨著年級升高，自評越來越能達成核心能力與專業素養。【佐證 2-3-1-3 本師資類科師資生核心能力與專業素養自評調查結果】

### 4. 畢業前檢核應屆畢業生特殊教育專業知能

本師資類科為檢核大學部畢業生特殊教育專業知能與專業倫理之達成情形，訂定「國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，考核項目分為(1) 專業知識考查、(2) 實作能力考查、(3) 專業倫理考查。【佐證 2-3-1-4 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點 1100119 (適用 111 學年度入學後)】

#### (1) 專業知識考查—筆試共同學科(特殊教育專業知能考試)

本師資類科邀請應屆畢業生之導師，針對教師檢定考試進行模擬考命題，於大四下學期舉辦特殊教育專業知能考試，此為本師資類科教育知能考核之總結性評量，並將通過考核設定為畢業門檻，師資生需通過知能考核始完成畢業要件。108 學年度前考核的科目為：「特殊教育學生評量與輔導」、「特殊教育課程與教學」。未達及格分數者，須補考至及格為止。自 109 學年度起，調整考核科目為：「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」。若有未能及時通過檢測的師資生，則由導師予以關懷、輔導，以協助其增能並通過考核。本師資類科透過此模擬考機制，督促師資生努力準備教檢，從下表 2-3-1-1 可以得知，本師資類科近年的教檢率逐年提升，高於全國平均通過率。

#### 【佐證 2-3-1-5 大四專業知能考試相關資料(照片、通過人數)】

表 2-3-1-1 108-110 年度本師資類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表

師資生級別	107 級		108 級	109 級	110 級
教檢年度	108 三月	108 六月	108 六月	109	110
報考總人數 (應屆 A+非應屆)	46 (36+10)	10 (5+5)	43 (38+5)	34 (32+2)	30 (27+2)
應屆通過人數 B	31	5	37	30	27
非應屆通過人數	5	5	5	1	1
應屆通過過率 (%) C C=A/B	87.80%		97.37%	93.75%	100%
全國特教類科 通過率 (%)	60.256%	50.69%	50.69%	50.107%	67.37%

\*附註：107 級可考 108 年三月及六月，皆屬應屆。

#### (2) 專業知識考查—基本能力

為強化師資生之實務能力，本師資類科將教學基本技能訂為畢業門檻，包括：板書檢定(特教系辦理)、說故事檢定(幼教系辦理)，每年本師資類科師資生皆須在畢業前完成這兩項基本能力檢定。此外，本師資類科師資生也會擴大參與其他單位與學系舉辦的實務能力檢測，包括：教案設計比賽(師資培育中心辦理)、字音字形檢定(師資培育中心辦理)、硬筆字檢定(教育系辦理)。【佐證 2-3-1-6 本師資類科師資生參與基本能力檢定的相關資料】

#### (3) 實作能力考核

大四上學期期中考試後，辦理「大學四年學習成果發表會」，將在學期間所完成之作品

一件於發表會中公開展示與同學分享，包括：集中實習成果、身心障礙專題研究成果。考查方式，由評審委員評分選票得獎者，於頒獎會中分享設計過程，並頒發精美獎狀。【佐證 2-3-1-7 大四學習成果展相關資料】

#### (4) 專業倫理考查

專業倫理考查主要針對教學實習課程之「專業態度檢核」，由授課師長考核併並計入該科成績，通過實習即通過專業倫理考核。此外，本師資類科師資生畢業前亦須累計完成特殊教育相關服務學習 80 小時，通常師資生在大一已累積達 80 小時，然而 110 年遇到新冠疫情，且為了鼓勵大二至大三仍可透過特殊教育服務學習增進特教實務技能，故 110-1 學期著手修訂服務學習完成的期限，自 111 學年入學後將修訂為大一下學期結束前需先完成特殊教育相關服務學習 60 小時，每學年由導師認證，大二至大四需完成剩餘的 20 小時，每學年由特教志工隊認證，畢業前由系辦加以檢核。【佐證 2-3-1-8 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點 1060823 (適用 102 學年度入學後)、國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點 1100119 (適用 111 學年度入學後)】

### 2-3-2. 師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動

本師資類科運用各項師資生的學習成效數據，用來當作改善教師教學與提升師資生學習成效之依據，並針對教師教學和師資生輔導兩方面研擬改善策略。

#### 1. 在教師教學方面

(1) 本師資類科各科授課教師主動依師資生學習成效表現之數據，並參酌校務行政系統提供之期末教學意見調查資料之量化數據與質性回饋意見，分別就自己任教科目教學目標、教學內容與進度、教學策略與方法、評量方式、師生互動等方面，進行教學省思與改進，確保教學品質、控管與改良機制。

(2) 此外，本師資類科也會依據師資生學習成效，在每學期召開的系課程委員會中提出整體性課程的改善措施，在系課程委員會會議中又可以參酌校外系友代表、系所師資生代表之改進意見，提出討論與落實檢討。【佐證 2-3-2-1 系課程委員會會議紀錄】

#### 2. 在師資生輔導方面

本師資類科具體策略與作為又分為三大類：預警下的輔導制度、公費生輔導制度、師資生教檢與教甄的輔導制度。

(1) 本師資類科為了落實預警後的輔導工作，訂定「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」定期召開學生輔導會議，共同討論與協助本師資類科師資生之生活與學習適應問題，又於 110-2 學期在學習輔導與淘汰要點中，設置「同儕課輔」方案，鼓勵師資生申請同儕課輔方案，以利提升學習成效。【佐證 2-3-2-2 本師資類科學生輔導會議紀錄】【佐證 2-3-2-3 嘉義大學特教系課業輔導申請表】

在學習輔導與淘汰要點中，明確規定本師資類科師資生於前一學期智育、德育、群育及體育成績未達前述標準，或基本能力於大四第一學期結束時未達前述標準，班級導師應於學期開學初先進行晤談並提報系辦公室，由系主任召集該生導師共同列為重點學習輔導對象，通知學生家長或監護人共同輔導，並納入學生輔導會議由系上教師共同輔導。必要時，得由系主任召集個案會議，邀請本師資類科學習落後師資生、學生家長或監護人，及系上教師，共同研商輔導策略。【佐證 2-3-2-4 個案會議紀錄】

最後本師資類科亦關心身心障礙學生的學習輔導，自 110-1 學期起，本師資類科主動邀請特教學生資源中心輔導員參與本師資類科學生輔導會議，以利資教中心和本師資類科雙方能集思廣益，共同研商解決方案，有助於提升身心障礙師資生的學習成效。【佐證 2-3-2-5 110 學年的系學生輔導會議簽到表】【佐證 2-3-2-6 身心障礙學生考試調整與學習成效】

(2) 本師資類科針對公費生培育亦訂定「特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點」，輔導要點內容明確提到，為了強化公費生之基本學科教學知能，(一) 國民小學教育階段碩士班與大學部公費生應修習國民小學教育階段國語文教材教法及數學教材教法。又分為身

心障礙類公費生應修習本師資類科國語文領域課程調整與教學及數學領域課程調整與教學。資賦優異類公費生應修習數學資優教育、科學資優教育、語文資優教育等課程至少兩門。

(二) 學前特殊教育階段碩士班公費生應修習本校幼教系碩士班開設之幼兒身體動作發展研究、嬰幼兒教育課程模式研究、幼兒自然科學教育研究、創造性幼兒遊戲器材研究、幼兒語言教育研究、幼兒遊戲研究、幼兒融合教育研究等課程至少兩門；大學部開設之幼兒園課程設計、幼兒園教材教法(I)(II)、幼教課程模式等課程至少兩門。另外在語文能力、義務服務、教學實務、教學知能則依據本校公費生師資培育公費生學習輔導要點的規定實施之，本師資類科又為了提升公費生之行政實務，在 111 學年後入學之公費生，在學期間須遵守公費生招生簡章或縣市政府規範的指定時間，至將分發之縣市政府教育局（處）指定單位完成指定的行政實習週次或月次。且增訂受領公費期間每周應至系辦進行行政實習至少 2 小時，並應參與本師資類科學術研討會和研習活動之規劃。【佐證 2-3-2-7 國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點 1100107（適用 109 年入學）、特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點 1110119（適用 111 年入學）】

(3) 為強化師資生教師檢定知能，有效提升教師檢定考試通過率，本師資類科自 109 年起舉辦教師檢定輔導活動，以提升教檢通過率，並於歷年來也同時為教育實習生和系友舉辦教甄輔導活動，以提升教甄錄取率，相關輔導活動如表 2-3-2-1。【佐證 2-3-2-8 教檢輔導活動相關資料】【佐證 2-3-2-9 國立嘉義大學特殊教育學系教師甄試輔導活動計畫】【佐證 2-3-2-10 本師資類科教檢和教甄增能輔導活動一覽表】

## 2-4. 社會公民責任之作為

### 2-4-1. 師資培育單位輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

本師資類科極為強調特教師資生之專業服務與社會責任，因此積極輔導師資生至教學現場進行服務學習與實習，從服務中體驗和學習特教教師專業。透過下列幾種管道輔導本師資類科師資生進入教學現場進行服務學習，包括：

1. 配合本師資類科訂定的「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」的服務學習活動，一年級師資生必須完成 80 小時特教志工服服務；二年級須至國小特殊教育類型班級進行教育見習（身障組至少 40 小時、資優組至少 16 小時）；三年級則配合「身心障礙教材教法」、「資賦優異教材教法」、「特殊教育教學實習（I）」等課程進入現場服務學習與見習；四年級開設「特殊教育教學實習（II）」進入現場服務學習與見習。
2. 搭配特殊教育導論課程的服務學習活動，每年度協助國小辦理特殊教育宣導活動。
3. 透過特教系學會活動，在 107、109、110 學年度到鄰近國小舉辦「融合運動會」。
4. 支援嘉義縣政府辦理 109、110 學年度「嘉義縣特愛科學『嘉』年華」與「嘉義縣中小學特奧滾球融合錦標賽」。
5. 透過本師資類科專屬學生社團「特教志工隊」的活動，包括：腦麻園遊會、善牧一日營、聲暉課輔、伊甸社區適應、興中特宣、特奧滾球志工、嘉特學藝競賽、山海計畫、嘉特日／夜間入班、伊甸社區適應、雲林小天使、北榮教會、晨光智能發展中心入班等。綜上，爰符合此指標規定。【佐證 2-4-1-1 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點】【佐證 2-4-1-2 特教系學會辦理融合運動會】【佐證 2-4-1-3 特教志工隊服務活動的特色、簡介和照片】

### 2-4-2. 師資培育單位爭取外部資源，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

#### 1. 教育部補助師資生實踐史懷哲精神課輔計畫

本校響應教育部政策致力推展實踐史懷哲精神教育服務，鼓勵師資生與公費生實際參與具體實踐史懷哲精神，選定屬於偏遠學校的嘉義縣朴子鄉大鄉國小、嘉義縣溪口鄉柳溝國小、嘉義縣梅山鄉大南國小等，辦理為期 15 天的暑期弱勢學生之課業輔導活動。本師資類

科的師資生與公費生皆透過本校史懷哲計畫，實際從事弱勢學生之課業輔導，體悟到史懷哲關懷弱勢的人道精神，且因奉獻服務而增進其專業知能，為其日後從事教育工作奠定良好的基礎。【佐證 2-4-2-1 本校教育史懷哲計畫紀錄與成果報告】【佐證 2-4-2-2 特教系公費生的課輔紀錄】【佐證 2-4-2-3 特教系公費生服務學習時數一覽表】【佐證 2-4-2-4 特教系公費生與師資生參與史懷哲計畫的名單】【佐證 2-4-2-5 108 至 110 年度本校史懷哲服務活動一覽表】

## 2.師資培育助學金教育關懷輔導計畫

本校每年向教育部申請兩期師資培育助學金，提供成績優秀及經濟弱勢之師資生服務機會、並紓解經濟壓力。本師資類科的師獎生也參與校內計畫進入中小學教育現場，針對學習成就低落或弱勢學生進行課業輔導，以建立其學習信心，並可透過參與校內外之教育服務，擴大其教育視野，下表 2-4-2-2 為本校 108 至 110 學年度師資培育助學金辦理情形一覽表。

【佐證 2-4-2-6 本校師資培育助學金教育關懷輔導計畫】【佐證 2-4-2-7 師獎生的課輔紀錄】

表 2-4-2-2 108 至 110 學年度本校師資培育助學金（師獎生/卓獎生）教育關懷輔導計畫

學年度	補助金額（元）	補助小教師資生人數	服務時數
108 師獎生（108/08-109/07）	1,106,000	14	504
108 卓獎生（108/08-109/07）	480,000	11	396
109 師獎生（109/08-110/07）	3,608,000	56	2,160
110 師獎生（110/08-111/07）	2,816,000	42	1,512

## 3.特教志工隊爭取外部經費參與特教服務學習

本師資類科專屬社團在本師資類科吳雅萍指導教師積極爭取下，爭取到校內、校外單位之經費補助，豐富本師資類科師資生得以有多元學習服務之經驗，校內經費包括學務處，校外單位包括：教育部、北榮教會、財團法人清誠文教事務基金會、北榮教會心靈重建協會等，讓本師資類科師資生從社會服務學習中培養特教教師的專業素養。【佐證 2-4-2-8 特教系爭取外部經費之服務學習】

## 4.特教師資類科爭取教育部海外見習計畫

本師資類科積極爭取教育部海外見習計畫，本師資類科師資生透過海外見習過程，增廣國際經驗，提升特教教師專業之國際視野。例如：陳明聰教師與吳雅萍教師帶領新加坡 Grace Orchard 特殊教育學校見習計畫、林玉霞教師帶領跨國界赴美進行喬治亞大學教育見習計畫，以及美國華盛頓大學教育見習課程計畫，足見本師資類科爭取外部資源的能量，幫助師資生從海外服務中學習特教教師專業。【佐證 2-4-2-9 特教師資類科海外見習計畫相關資料】

### 2-4-3.師資培育單位配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業

本師資類科為擴充師資生之社會服務參與，不僅限於由系所師生主辦，亦鼓勵師資生參與其他單位的服務學習機會，如師培中心的史懷哲服務活動，以建立與深化本師資類科師資生服務奉獻價值觀、關懷偏鄉與原住民等弱勢族群之教育學習，達到「實現關懷弱勢、專業奉獻與無私人倫大愛」之目的，也是實踐教學服務的第一步。

本師資類科專屬社團更長期承辦學務處之服務學習活動，包括：教育優先區營隊活動、帶動中小學。特教師資類科師資生能配合學務處承辦教育部活動，從服務學習中學習教師專業，使其在成為正式教師之前，都能發揮己身之教育愛，以培養學習服務精神。【佐證 2-4-3-1 特教志工隊配合學務處提供的服務學習活動】

### 2-4-4.師資培育辦學成效之資訊公開

本師資類科辦學之具體成效，除了師資生在教師檢定、教師教甄之表現外，亦有師資生和系友獲獎、榮譽事蹟。例如：彰化縣南郭國小特教教師陳宥好教師榮獲「星雲教育獎」之「典範教師獎」、彰化縣泰和國小特教輔導團專任輔導員張弘昌教師榮獲「星雲教育獎」的

「典範教師獎」、台南市億載國小林志政校長榮獲教育部 110 年校長領導卓越獎、113 級王思涵同學榮獲財團法人鄭南榕基金會第十三屆中小學人權教案國小組佳作、87 級系友鍾秀鳳榮登屏東縣大成國小校長、88 級系友台南市勝利國小林和秀教師榮獲 110 年教育部師鐸獎、92 級系友彰化縣南郭國小陳宥好教師榮獲 110 年教育部師鐸獎、90 級教學碩士班畢業系友曾月照校長榮獲 110 年教育部杏壇芬芳獎、本師資類科系友彰化縣北斗鎮北斗國民小學葉志偉教師榮獲 109 年教育部優良特殊教育人員。

本師資類科師資生相關學習成效之資訊公告方式，除了透過本校師資培育中心之公開管道之外，亦藉由本師資類科網站 (<https://www.ncyu.edu.tw/special/index.aspx>) 所設立之相關主題區，包括「最新消息」以及「榮譽榜」，以公告本師資類科相關之學習成效。亦以榜單張貼於本師資類科公告欄、臉書、IG、本校首頁最新消息公告等，以展現本師資類科師資培育之優良成果。

**狂賀！**  
國立嘉義大學特殊教育學系教檢通過率

本系110級大學部畢業生  
110年度教檢應屆通過率

**身心障礙組100%**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2022-02-21 恭賀本系94級系友 彰化縣南郭國小/特教教師陳宥好老師榮獲「星雲教育獎」的「典範教師獎」

2022-02-21 恭賀本系86級系友 彰化縣泰和國小/特教輔導團專任輔導員張弘昌老師榮獲「星雲教育獎」的「典範教師獎」

2021-11-29 恭賀本系111級何聿涵同學考取111學年度國立中正大學成人及繼續教育高齡教育碩士班PDF(230.24 KB)

2021-11-29 恭賀本系111級張孟羣同學考取111學年度 國立屏東大學特殊教育學系碩士班 身心障礙組PDF(230.06 KB)

2021-11-29 恭賀本系111級陳思宜同學考取111國立台灣師範大學、國立台北教育大學特殊教育碩士班 身心障礙組 PDF(230.91 KB)

更多 榮譽榜 資訊

圖 2-4-4-1 本師資類科網站公布本師資類科辦學成效

特教系系學會

Ya-ping Wu 分享了 1 條連結 · 2月20日

恭喜!! 嘉義大學特殊教育學系系友獲得「星雲教育獎」的「典範教師獎」!!!

86級 張弘昌老師 彰化縣泰和國民小學/特教輔導團專任輔導員  
94級 陳宥好老師 彰化縣彰化市南郭國民小學/特教教師  
兩位優秀的學長、學妹，在身障與資優的教育領域，以自己的生命，發揚典範教師的精神!!!

公益信託  
星雲大師教育基金  
Venerable Master Hsing Yun Public Education Trust Fund

ping78kimo

107年度教育部補助國立嘉義大學執行新加坡特殊教育見習計畫

hsi\_0.5.0.9和其他14人都說讚

ping78kimo 107學年度教育部海外見習計畫新加坡我們來了

five\_star\_0521 老師，旅途愉快

ping78kimo @five\_star\_0521

2019年7月20日 · 翻譯年糕

圖 2-4-4-2 本師資類科臉書和 IG 公布本師資類科辦學成效



圖 2-4-4-3 本校首頁最新消息公布特教系辦學成效



圖 2-4-4-4 本師資類科公佈欄公布本師資類科辦學成效

## 2-5. 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法

### 2-5-1. 師資培育機構鼓勵與輔導師資生修讀第二專長，以滿足教學現場需求

本師資類科為兼顧師資生之專業與多元發展，且為因應教師市場的競爭性，提高本師資類科師資生在教師甄選的優勢，本校或本師資類科均積極鼓勵師資生修讀二項以上的專長。從校方層面而言，本校積極鼓勵師資生跨領域修課、輔系及雙主修，取得多元專長之認證。本校師培中心經教育部核定通過可培育師資生加註專長包括「國民小學加註英語專長」、「國民小學加註自然專長」及「國民小學加註輔導專長」，鼓勵並協助師資生修習。110 學年度新增「國民小學加註資訊專長」。【佐證 2-5-1-1 國立嘉義大學學士班學生修讀雙主修辦法、國立嘉義大學學士班學生修讀輔系辦法】【佐證 2-5-1-2 本校師培中心加註專長專門科目及學分一覽表（英語、自然、輔導、資訊）】

本校師範學院亦集合各師培學系之力，成立跨領域學程，包括：銀髮健康輔導跨領域學程、幼兒數位教材研發跨領域學程，都可以讓師資生選課。【佐證 2-5-1-3 銀髮健康輔導跨領域學程課程規劃】【佐證 2-5-1-4 幼兒數位教材研發跨領域學程課程規劃】

本師資類科亦與教育系數理教育碩士班合作，開設「數理資優教育微學程」，以提供本師資類科資優組師資生更專精的學習，同時亦鼓勵師資生依興趣，還可以自行再選修數理相關主題課程與學分。

#### 【佐證 2-5-1-5 數理資優微學程課程規劃】

本師資類科師資生在鼓勵下，統計 108-110 學年修讀各項學程之人數請見表 2-5-1-1。表 2-5-1-1 108-110 學年度學分學程修讀人數統計表

學程名稱	雙主修/輔系	銀髮健康輔導跨領域學程	數理資優教育微學程	小學/中等教育學程	幼兒教育學程
人數	4	16	19	12 (小學) +1 (中教)	14



## 優點與特色

### 一、師資培育為本校校務發展之重項

校務發展計畫中明訂出師資培育在校務發展上之重要方針；師資培育中心在學校主管層級，明列為一級單位，定位明確，亦有專屬的行政人力與配置，並有完整組織規章，分立行政範疇與工作職掌。

### 二、透過校級會議建立全校性協調與合作機制，特教師資類科亦能與學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資

師資培育是本校重要發展項目之一，行政運作之縱向和橫向聯繫，則透過各項校級會議之召開，有利於本校各師資類科與本校其他行政單位的協調合作。本師資類科和學校行政單位、師培中心、師範學院和其他師培學系皆能密切合作，以充分利用校內資源，提供師資生多元且符合現場需求的學習經驗。

### 三、本師資類科積極向地方政府爭取合作培育公費生，並與師培中心一起規劃出完善的公費生輔導制度

本師資類科積極赴地方政府洽談公費生培育事宜，針對地方政府公費師資用人需求進行量身打造，期能有效縮短培用落差，提供各縣市教學現場所需師資。本校師培中心規劃完善之公費生甄選培育方案，合作之單位為本校教務處及各師培學系（含特教系所），本師資類科亦訂有公費生學習輔導要點，與師培中心共同培育優質公費生。

### 四、本師資類科建立完善之師資生學習成效評估與輔導之機制

本師資類科建置大學部畢業生專業知能考查要點、師資生學習輔導與淘汰要點與公費生學習輔導要點，並運用學習檔案、學校預警制度、核心能力和專業素養之自評調查、畢業前專業知能考查以及各項教檢教甄輔導活動等，逐步且全面地督導師資生學習成效，近年的教檢率亦逐年攀升至 100%。

### 五、本師資類科重視爭取外部資源，扶助偏鄉弱勢教育，善盡師資培育之社會責任

本師資類科重視服務學習，訂定特殊教育實務實習實施要點，又能透過課程、特教志工隊（社團）、系學會和外部資源（縣市政府），爭取服務學習機會，從服務學習中培養特教教學專業。

### 項目三、師資生遴選及學習支持

本校已建立嚴謹的師資生遴選機制，以期能篩選合乎師資培育特質及需求之師資生。為營造良好的學習環境，長期以來不斷投入經費，致力於師資生學習空間以及環境設施與設備的改善，各師資類科皆能提供充足的教學資源與圖書設備，並訂有相關管理辦法與維護措施，以滿足師生教與學的需求。

為推動全面性教學成長與精進，在增能輔導方面，辦理各項教學及專業知能研習。在實施導師制度方面，除了制訂完善之導師制度辦法，本校更積極輔以行政單位之資源，提供師資生學習以及生涯規劃等多方面的輔導及協助。

在獎助學金方面，本校除了爭取教育部「卓越師資培育獎學金」發展本校師資培育特色，吸引優秀師資生投入教育行列，各師資培育學系另設有各項獎助學金，積極鼓勵師資生追求卓越表現。在課業輔導或服務學習方面，本校師資生積極參與各項服務活動，充分顯示本校師資生友善正向的積極態度。

面對臺灣社會之少子化的衝擊，本校除了強化師資生之專業知能，培育具有教育熱誠之未來教師，更鼓勵師資生參與證照取得，建立專長以及獲得現場實做經驗。注重師培師資生品德表現亦是本校師資培育的另一重點，亦透過導師制度對師資生生活與行為進行觀察輔導，提供適時適切之協助，以期將師資培育臻於完善。

因此，本校在嚴謹的師資生培育機制下，可培育高品質特教師資。同時亦持續投入經費，致力於學生學習空間以及環境設施與設備的改善，以提升師資生專業知能。

#### 3-1.遴選適性與優質師資生之機制與運作

##### 3-1-1.師資培育機構遴選適性師資生之規定

本師資類科遴選適性師資生之管道，主要包含：教育部核定大學入學的師資生名額、外加師資生名額兩類。

##### 1.教育部核定大學入學的師資生名額

本師資類科為全師培學系，每學年教育部核定 40 名員額，本師資類科一般生入學管道有三，分別為：「個人申請」、「繁星推薦」及「指考聯合分發入學」。每年於大學招生簡章註明：本師資類科為全師培學系，以培養特殊教育教師及相關人員為主，以利師資生選擇。本師資類科教育部核定人數請見表 3-1-1-1。本師資類科實際修習人數請見表 3-1-1-2。【佐證 3-1-1-1 大學部個人申請相關資料】【佐證 3-1-1-2 大學部繁星推薦相關資料】

本師資類科遴選適性師資生之作法為：在「個人申請」的書面審查階段，評估學生對特殊教育屬性的適切度，其內容包含學生的學業表現、社團參與與服務學習情形等，以從中擇優挑選優質的特殊教育師資生。在面試階段，於甄試項目中設計問題或情境，以觀察學生對特教的理解與對自我的了解，並由學生面對情境的態度與作答狀況，了解學生作為特殊教育教師或相關專業人員之適配性。「繁星推薦」及「指考聯合分發入學」則由大考中心，依學生成績分發。

表 3-1-1-1 特殊教育學校（班）師資類科招收入學師資生概況一覽表（教育部版表格）

項目	學年度	108		109		110	
		人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)
大學部 招生管道	甄選入學	18	45%	19	47.5%	18	45%
	繁星入學	9	22.5%	7	17.5%	7	17.5%
	指考分發	13	32.5%	14	35%	15	37.5%
	小計	40	100%	40	100%	40	100%

表 3-1-1-2 學生之核定人數暨實際修習人數一覽表 (教育部版表格)

學年度 項目	108			109			110		
	人數/百分比 (%)			人數/百分比 (%)			人數/百分比 (%)		
教育部核定招收人數	40 人			40 人			40 人		
招生來源	甄選 入學	繁星 入學	指考 分發	甄選 入學	繁星 入學	指考 分發	甄選 入學	繁星 入學	指考 分發
核定招生人數	18	9	13	19	7	14	18	7	15
實際修習人數	18	9	13	19	7	14	16	7	14
實際修習百分比 (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	93%

## 2. 外加師資生名額

此外，本師資類科另透過「身心障礙學生升學大專校院甄試」，提供身心障礙學生入學，108-110 學年招生入學的障別和人數暨實際修習人數詳見表 3-1-1-3。還有透過海外聯招會，招收來自馬來西亞、澳門、印尼的學生，108-110 學年招生入學人數請見表 3-1-1-4。由於本師資類科為全師培學系，因此身心障礙學生和僑生皆可透過教務處申請師資生資格。【佐證 3-1-1-3 身心障礙學生升學大專校院甄試簡章】【佐證 3-1-1-4 僑生招生簡章】【佐證 3-1-1-5 師資生就讀意願書--(特教身障生)--通用版】

表 3-1-1-3 本師資類科身心障礙學生之招生暨實際修習人數一覽表 (教育部版表格)

學年度	108		109		110	
招生障別	聽覺障礙	學習障礙	聽覺障礙	學習障礙	聽覺障礙	學習障礙
招生人數	2	2	2	1	2	1
實際修習人數	0	1	0	1	0	1

表 3-1-1-4 本師資類科招收僑生人數一覽表

學年度	人數	國籍
108	1	馬來西亞
109	2	澳門、馬來西亞
110	2	印尼、馬來西亞

本師資類科 108-110 學年度師資生教檢通過率逐年升高，至 110 年度達 100%，且每年教甄錄取人數持續增加，足見能本師資類科師資生遴選方式能挑選適性優質的師資生，教檢通過率見表 3-1-1-5，教甄通過人數見表 3-1-1-6。

表 3-1-1-5 108-110 年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表

師資生級別	107 級		108 級	109 級	110 級
教檢年度	108 三月	108 六月	108 六月	109	110
報考總人數 (應屆 A+非應屆)	46 (36+10)	10 (5+5)	43 (38+5)	34 (32+2)	30 (27+2)
應屆通過人數 B	31	5	37	30	27
非應屆通過人數	5	5	5	1	1
<b>應屆通過過率 (%) C C=A/B</b>	<b>87.80%</b>		<b>97.37%</b>	<b>93.75%</b>	<b>100%</b>
全國特教類科 通過率 (%)	60.256%	50.69%	50.69%	50.107%	67.37%

\*附註：107 級可考 108 年三月及六月，皆屬應屆。

表 3-1-1-6 108-110 學年度本師資類科畢業生教甄錄取人數一覽表

學年度 項目	108	109	110
錄取人數	正取 9 人 備取 1 人	正取 15 人 備取 3 人	正取 4 人 (因疫情只有台北市辦理教甄)
畢業級別	100 級 1 人 101 級 1 人 103 級 2 人 104 級 2 人 107 級 4 人	95 級 1 人 97 級 1 人 100 級 2 人 102 級 2 人 103 級 1 人 104 級 2 人 105 級 1 人 106 級 2 人 107 級 3 人 108 級 3 人	101 級 1 人 107 級 1 人 108 級 2 人
錄取類科	國小身障組 6 人 國小資優組 2 人 學前特幼組 2 人	國小身障組 14 人 國小資優組 1 人 學前特幼組 1 人 國小普通科 1 人 國小原住民身障組 1 人	國小身障組 3 人 國小普通科 1 人
合計通過人數	正取 28 人；備取 4 人		

### 3-1-2. 師資培育機構遴選優質師資生之規定

本師資類科為全師培學系，師資生來源皆為本師資類科大學部學生，但為了因應縣市政府需要優質人才的需求，本師資類科從兩方面來遴選優質師資生，包括：接受縣市政府委託培育公費生、培養國小階段數理資優專長之師資生。

#### 1. 縣市政府委託培育公費生

本師資類科積極向縣市政府爭取培育公費生的機會，主動配合縣市政府對人才培育的需求，共同培育優質公費生。自 108 至 111 學年度，本師資類科大學部培育公費生累計 3 名，碩士班培育公費生 15 名，共計 18 名。前述遴選名額、條件與相關規定，均依各縣市狀況而個別訂定，本師資類科 108-111 學年度各縣市公費生名額見表 3-1-2-1。大學部遴選項目包含：學業成績、資料審查、面試，本師資類科面試著重特殊教育知能、教師專業倫理、未來展望等進行提問。111 年的大學部新北市公費生甄選又分為初試和複試，首次將初試的入選生預計在暑假送至新北市特教中心見習，再憑藉實際見習表現進入複試決選出有專業態度的公費生。碩士班遴選項目包括初試和複試，初試含資料審查、筆試科目；複試含特殊教育相關知能與貢獻（包含特教行政專業知能與法規）、特殊教育研究相關認知與表現、邏輯思辨與表達能力等。111 年的碩士班公費生甄選也首次新增有利資料，可以包括：各縣市國小身心障礙教師甄試第一階段筆試通過證明、國民小學（國、數、社、自）4 領域學科知能評量證明、國小身心障礙班型代理教師年資證明、英語能力檢定證明、學校教育行政經驗等，期待透過嚴格的遴選機制，以及入學後的輔導制度，與縣市政府共同培育出具有專業素養和專業態度的公費生。【佐證 3-1-2-1 嘉義大學公費生簡章】

表 3-1-2-1 108-111 學年本師資類科獲得各縣市政府公費師資生培育名額

縣市	108 學年	109 學年	110 學年	111 學年
嘉義縣	2 (碩士班)			2 (碩士班)
嘉義市		2 (碩士班)		1 (碩士班)
花蓮縣	1 (大學部)	4 (碩士班)	1 (大學部)	1 (碩士班)

縣市	108學年	109學年	110學年	111學年
新北市	1 (碩士班)			1 (大學部)
雲林縣				2 (碩士班)
合計	4	6	1	7

## 2.培養國小階段數理資優專長之師資生

為配合國小教學現場對資優教師的期待，並提升本師資類科資優組師資生的競爭力，本師資類科與教育系數理教育研究所合作，開設「數理資優教育微學程」，以提供本師資類科資優師資生更專精的學習，培育出符合現場需求的資優教師。108-110學年共有 19 位申請數理資優教育微學程。【佐證 3-1-2-2 數理資優微學程課程規劃】

整體而言，本師資類科以遴選適性且優質特殊教育師資生為主要目標，藉由大學入學多元管道、外加名額、公費生甄選與入學後的資優微學程申請，以遴選對特殊教育具熱忱、進一步培養出具專業素養的師資生為方向，期能滿足教育現場需求、使其成為具備落實特殊教育理念的特教教師。

### 3-1-3.師資培育機構建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資遴選

本師資類科大學部為全師培學系，大學部入學即取得師資生資格，完成四年的課業即具有參與教師資格考試之資格，取得教師資格證書並完成教育實習，即能參與教師甄試。為吸引適性與優質高中畢業生學生報名本校師資類科師資生甄選或讓學生在大學入學考試後選填本師資類科，目前本校學務處與師培中心提供多項獎助學金，以吸引有志成為特殊教育師資之優質適性的高中畢業生選填本師資類科成為師資生。以下分別針對校級與系級獎助學金加以說明。

#### 1.校級獎助學金

本校學務處生活輔導組網頁公佈有本校校級多元之獎助學金的申請與辦理辦法，只要符合相關申請條件，不論所屬系所均可提出申請。各項獎學金訊息公告於學務處生活輔導組網頁（網址：[https://www.ncyu.edu.tw/life/content.aspx?site\\_content\\_sn=52502](https://www.ncyu.edu.tw/life/content.aspx?site_content_sn=52502)）。本校學務處的獎助學金類型包括：校內獎助學金、校外獎學金、急難救助金、原民暨區域性獎助學金、優秀獎學金等，可以吸引成績優秀但家庭經濟弱勢的學生就讀本師資類科成為師資生。

本校師培中心也提供「師資培育獎學金」，本師資類科每年均獲得教育部提供「師資培育獎學金」之名額，依據「國立嘉義大學師資培育獎學金要點」之規定，師資培育學系大二以上師資生或師資培育中心二年級以上（含碩士生）修習師資職前教育課程學程生，符合「申請前一學年學業總成績應達前 30%或達 80 分以上，且每學期各科成績均應達 70 分以上」之條件者，得提出申請。且以達到遴選標準之低收入戶、中低收入戶及區域弱勢之學生為優先，其所占名額以本校總核定名額之 30%為原則，未足額錄取者，得流用於一般生甄選。甄選項目包括：1.學業成績表現、2.面試包括教育知能、學習歷程、表達能力與生涯規劃。為了強化強化教師專業素養，師資生受領獎學金期間的續領資格審查，更有多項審查條件，如下：

- (1) 每學年至少通過一項（類）教學實務能力檢測。
- (2) 服務學習、勞動教育或品德教育等相關課程達學校認定之通過基準。
- (3) 無償擔任學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢等學童課業輔導工作或補救教學，每學期至少三十六小時。
- (4) 每學期至少參與一次工作坊（例如師資培育國際學術研討會、中等領域教學研究中心成果研討會及國民小學師資培育聯盟等或經學校採認之相關工作坊）。
- (5) 參與至少一次教育部委託國立臺灣師範大學辦理之師資生潛能測驗。

#### 【佐證 3-1-3-1 國立嘉義大學師資培育獎學金要點】

#### 2.系級獎助學金

本師資類科另訂有「特殊教育學系蕭舜文獎助金」，申請資格需上學期學業成績達 85 分，操行成績達 85 分，並檢附鄉鎮市區公所清寒證明書，每學期都有本師資類科師資生申

請，並在系務會議討論，全系教師選出優秀且符合資格的師資生。【佐證 3-1-3-2 國立嘉義大學特殊教育學系蕭舜文獎助金設置辦法】

綜合上述這些多元化的獎學金，對吸引優秀師資生報名申請入學本師資類科有實質鼓勵作用，增加了本師資類科遴選優質適性學生入學本師資類科成為師資生的機會。【佐證 3-1-3-3 本師資類科獎學金申請概況】

#### 3-1-4.師資生遴選機制之運作

本師資類科為全師培學系，進入本師資類科的學生皆可成為師資生，為了強化多元管道宣傳以吸引優質學生就讀本師資類科，有關本師資類科的招生資訊均放於本師資類科網頁（網址：<https://reurl.cc/41RzjR>），包括：大學部招生資訊、就業發展、招生亮點、招生宣傳影片等，使高中生端更加了解本師資類科。另外，本師資類科也定期更新 ColleGo 網站（網址：<https://reurl.cc/VD6x46>），吸引優秀的高中生就讀本師資類科。

本師資類科各種入學管道之標準訂定均經系務會議討論通過後實施，尤其是個人申請入學管道的第二階段甄選，本師資類科在書面審查的評分細項包括四種：在校成績、自傳、讀書計畫、校內外等有利審查文件，並設有差分檢核機制，若 CV 值 > 10%，則委員須針對該生成績進行重新檢閱，以達共識為主，可見本師資類科遴選機制嚴謹，力求公平。另外亦有面試，面試是依據本師資類科師資培育特色，訂定各種問題以選擇最適合的師資生。另外，本師資類科為了迎接 111 學年十二年國教第一屆高中畢業生，在教務處的指導下，由本師資類科三位教師擔任招生專業化種子教師，系主任與種子教師先針對評量尺規及準備指引進行討論與訂定初稿，本師資類科為求新評量尺規更能切合十二年國教培育人才政策，110-1 學期由系主任帶領種子教師另找高中端教師討論，針對新評量尺規與準備指引進行修訂，使其更符合本師資類科選才的需求。將修訂後的招生資料再送至系務會議進行討論與確認，最後送由本校教務處招生組統籌規劃。

【佐證 3-1-4-1 系務會議、招生尺規討論會議、110 學年度個人申請入學模擬審查尺規項目評分表、111 年招生專業化學系種子教師名單】

#### 3-2.師資生組成反映國小學校階段師資需求之多元性

##### 3-2-1.師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃特殊教育學校（班）師資生遴選之員額

本師資類科師資生總員額皆由教育部核定。本師資類科相當重視師資生對教育現場之認識、能力與態度，每年均透過若干措施掌握市場需求，包括：「教育見習」、「集中實習」、「教育參訪」，使授課教師和師資生皆能掌握市場需求，並加強師培課程與教育現場之鏈結。

【佐證 3-2-1-1 108-110 見習、實習、觀課、參訪之公文】【佐證 3-2-1-2 108-110 見習、實習、觀課、參訪的照片】

##### 1. 師資生遴選員額

在師資生遴選員額方面，本師資類科師資生分為教育部核定大學入學的師資生名額、外加師資生名額、縣市政府委託培育公費生等三大類名額。

(1) 教育部核定大學入學的師資生名額：自 108 至 111 學年度，大學部招生名額均為 40 名，名額分配為：個人申請（甄選入學）18-19 名、繁星入學 7-9 名、指考試分發 13-15 名。【佐證 3-2-1-3 本校特殊教育學校（班）師資類科招收入學師資生概況一覽表】

(2) 外加師資生名額：本師資類科另透過「身心障礙學生升學大專校院甄試」，提供身心障礙學生入學，每年招收聽覺障礙和學習障礙，名額各 1-2 名。還有透過海外聯招會，招收來自馬來西亞、澳門、印尼的學生，總計 1-2 名。【佐證 3-2-1-4 外加招生名額（含身障生、僑生）】

(3) 縣市政府委託培育公費生名額：本師資類科歷年來積極與縣市政府合作，接受縣市政府教育局（處）委託遴選培育公費生，自 108 至 111 學年度，本師資類科大學部培育公費生

累計 3 名，碩士班培育公費生 15 名，共計 18 名。這些公費生又分為資優類公費生 1 名、學前特幼公費生 2 名、國小身障類公費生。

各縣市政府委託本校遴選培育之特殊教育公費生人數逐年增加，足見獲得縣市政府的信任。

【佐證 3-2-1-5 108-111 學年本師資類科獲得各縣市政府公費師資生培育名額】

## 2. 掌握市場需求

本師資類科為掌握教育現場狀況與需求，以求課程規劃設計能與現場鏈結，本師資類科課程委員會均邀請資深優秀之教育實務代表擔任委員。108-110 學年之課程委員會代表為嘉義市嘉北國小輔導主任賴霖歆主任、嘉義縣特教中心主任簡華慧主任、彰化縣員林國小曹志隆特教組長，分別針對身心障礙教育、資賦優異教育，從系友、雇主、實務教師等角度，提供本師資類科外部的回饋意見，以利本師資類科改善師培課程。此外，本師資類科遴聘實務經驗豐富的學校現場教師擔任授課教師，引導師資生鏈結理論與實務，貼近現場需求。例如：邀請嘉義縣興中國小資源班的江俊漢教師任教「閱讀理解策略」（109 學年已任職屏大特教系）、邀請雲林縣麥寮國高中資訊組長兼雲林科技輔導團的林雲龍教師任教「特殊教育電腦輔助教學」。還有運用業師融入教學的方式，邀請實務教師或專家部分融入課程，與本師資類科專任教師一起協同教學，例如：邀請嘉義市巡迴語言治療師廖婉霖語言治療師融入吳雅萍教師的「溝通訓練」，邀請嘉義縣興中國小資源班兼特教輔導團李乙蘭教師融入吳雅萍教師的「個別化教育計畫理論與實務」，邀請嘉義縣竹村國小資源班李淑靜教師、台中特教學校楊善知教師融入吳雅萍教師的「特殊教育班級實務」，邀請臺北市碧湖國小馮理詮教師融入黃楷茹教師的「特殊教育導論」，邀請臺北市士東國小游健弘教師、臺北市中山國小林傳能與江美惠教師融入黃楷茹教師的「創造力教育」，邀請臺北市太平國小陳佑蘭教師融入黃楷茹教師的「資賦優異教材教法」，邀請美國 University of New Hampshire 的 Szu-Han Kay Chen 助理教授（也是美國語言治療師）融入陳明聰教師的「科技在特殊教育之應用」等。【佐證 3-2-1-6 特教系課程委員會會議紀錄】【佐證 3-2-1-7 外聘兼任教師的教學大綱、業師融入教學的教學大綱】

本師資類科於 110 學年度，分別對 106-109 級畢業生在職場中的「特殊教育專業知識」、「關懷特殊需求者的精神與服務志趣」、「特殊教育教學與評量技能」，以及「團隊合作與領導能力」四項本師資類科的核心能力，以五點量表問卷進行雇主滿意度調查。調查結果顯示，雇主對本師資類科從事教職者之 106 級畢業生的各核心項目整體滿意度平均落在 4.43 分-5 分；107 級的平均落在 4.6 分-5 分；108 級的各核心項目整體滿意度平均落在 4.19 分-4.69 分；109 級的各核心項目整體滿意度平均落在 4.5 分-4.88 分，顯示其認為師資生培育能滿足教育現場需求。【佐證 3-2-1-8 本師資類科 106-109 級畢業生雇主滿意度調查結果】

本校學生事務處學生職涯發展中心每年定期依據嘉義大學訂定之全校教育目標和全校畢業生職場共通職能評量進行畢業生職場能力調查，內容以「任職機構基本資料」、「基本素養與核心能力評量」、「職場共通職能評量」、「職場工作表現整體評量」、「其他（專業證照或重視條件）」，與「建議事項及填表人基本資料」等七部份，使用本校自編「國立嘉義大學畢業生雇主滿意度調查問卷」對畢業生雇主進行問卷調查。調查結果顯示，雇主對本師資類科 108 年畢業從事教職者的整體滿意度平均落在 3.88-4.35 分；對本師資類科 109 年畢業從事教職者的整體滿意度平均落在 4.32-4.47 分；本師資類科 110 年畢業生的整體滿意度平均落在 4-4.63 分，顯示職場雇主對本師資類科師資生培育之滿意度逐年提升並且符合教育現場需求。【佐證 3-2-1-9 本校 108-110 學年度畢業生雇主滿意度調查結果】

### 3-2-2. 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程

本師資類科部分學生因先天限制或環境不利，使其學習機會與生涯發展受到限制，需要機會保障與扶助，以助其在學習、生活、生涯等方面能順利適應與均衡發展。因此，本師資類科回應學生的特殊需求，保障其就讀師資培育課程的機會，並有支持系統協助其學習與發展。

本師資類科具特殊需求之師資生，主要包括：身心障礙、經濟弱勢等兩類，其措施如下：

## 1.就讀機會

針對一般大學入學學生，本師資類科提供身心障礙學生外加名額，使其獲得進入大學學習的機會，108-110 學年入學的身心障礙學生共有四位。【佐證 3-2-2-1 本師資類科身心障礙學生之招生暨實際修習人數一覽表】

## 2.輔導制度

本師資類科大學部每學年都有身心障礙學生就讀，搭配本校與本師資類科的相關輔導措施，提供給身障生安全適性的學習環境。本校輔導措施包括學務處設置特殊教育學生資源中心（網址：<https://www.ncyu.edu.tw/rces/>）、學生心理輔導中心（<https://www.ncyu.edu.tw/coun/>）；本師資類科輔導措施包括：導師輔導、學生輔導會議、個案會議、同儕課輔方案等，校級和系級的輔導措施共同合作，提供師資生在課業、生活、學業、生涯轉銜等輔導。【佐證 3-2-2-2 特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點】

## 3.弱勢學生扶助

經濟弱勢學生在入學後可向學務處申請各項就學補助和助學措施（網址：[https://www.ncyu.edu.tw/life/gradation.aspx?site\\_content\\_sn=53805](https://www.ncyu.edu.tw/life/gradation.aspx?site_content_sn=53805)），以及向本師資類科申請獎助學金與工讀機會，以協助經濟弱勢學生緩解經濟壓力，能更順利學習與生活。【佐證 3-2-2-3 國立嘉義大學特殊教育學系蕭舜文獎助金設置辦法】

由此可見，本師資類科能提供特殊需求之適性與優質師資生，在選讀師資培育學程的過程中，使其能安心就學、適性發展。

### 3-3.建置課程地圖作為學習指引之作法

#### 3-3-1.師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性

為配合本師資類科設立宗旨、教育目標、核心能力與專業素養，本師資類科透過系級會議討論，確認本師資類科師資培育之課程架構，據此建置課程地圖，包括正式與非正式課程以及生涯發展進路，以為本師資類科師資生修課之參考，並作為本師資類科開課的依據。

#### 1.本師資類科課程架構

本師資類科師資生課程之開設為四年之規劃，110 學年以前的課程與學分包括：需修畢校通識教育課程（必修）、院共同課程（必修）、特教學系之基礎學程（必修）、核心學程（必修）、專業選修學程（選修）及自由選修（選修），且畢業總學分達 140 學分以上，始得畢業。111 學年配合全校性教務政策，將大學部畢業學分皆改為 128 學分（含師資生）。本師資類科配合學校政策，自 104 學年起推動課程模組化（學程化），讓師資生透過課程修習，分流選擇學術研究訓練或專業實務應用的生涯進路，再搭配課程模組化、學程化的制度設計，引導師資生聚焦專精某一或某些模組，並可橫向跨域外系模組，有系統地培養第二專長。

在全校性模組化（學程化）政策下，本師資類科設計特教基礎學程、特教核心學程皆為系共同必修課程，多數開設在大一、大二，僅少數需要奠基基礎能力才能修習的課程，則開設在大三（如：特殊教育學生評量）、大四（如：專題研究、特教教學實習、特殊教育行政與法規）。並且在必修課也設有擋修機制，包括：修習資賦優異教材教法（I）前須先修資優教育概論；修習特殊教育學生評量前須先修教育心理學；修習身心障礙教材教法（I）

（II）前須先修特殊教育課程發展；修習特殊教育教學實習前須先修身心障礙教材教法（I）；修習資優教育教學實習前須先修資賦優異教材教法（I）（II）；餘課程，修習課程（II）前須先修習課程（I）。在111學年又新增擋修機制，包括：修習國語文領域課程調整與教學、數學領域課程調整與教學前須先修特殊教育課程發展；修習身心障礙教材教法

（I）（II）前須先修國語文領域課程調整與教學、數學領域課程調整與教學。又，本師資類科為了強化特教師資類科師資生的學科知能，在104學年的模組化（學程化）架構下，將國音及說話、普通數學設計在特教核心學程（一年級必修課），並將國民小學數學教材教法、國語小學國語教材教法設計在認知障礙教學學程（二年級選修），且在報部的特教師資職前教育專業課程科目及學分表的擋修規定，設計修習國民小學數學領域數學教材教法前，應修

畢普通數學。

接著，師資生可以依據個人需求及興趣，選修本師資類科開設的專業選修學程，在108學年以前開設一組學術型（特殊教育研究學程）、三組實務型（認知障礙教學學程、情緒行為介入學程、資賦優異教育學程），每組模組至少修讀16學分，本師資類科規定至少擇2學程修畢。自109學年後，本師資類科為了搭配加註專長課程（本師資類科開設情緒與行為需求專長、認知與學習需求專長），將專業選修學程的科目重新歸類並重新命名學程名稱，包括：一組學術型（認知障礙教學與學術學程）、三組實務型（特殊需求與輔助科技學程、情緒行為介入學程、資賦優異教育學程）。111學年後為了配合畢業總學分降為128學分，因此本師資類科專業選修學程調整為須修讀本師資類科課程26學分以上，且至少擇1學程修畢，每組學程至少修讀12學分。

**【佐證 3-3-1-1 108-111 年嘉義大學特教系必選修科目冊、108-109 年嘉義大學特教系報教育部的職前學分表、109 加註專長科目級學分表、104 年嘉義大學特教系必選修科目冊】**

## **2.檢驗課程邏輯之機制**

本師資類科師資培育課程規劃之依據，一方面秉持特殊教育的理論、證據與理想，另一方面考量國家推動教育之政策與課程間之邏輯性，本師資類科定期召開系務會議與課程委員會確保師資生由大一到大四逐步養成專業素養，並具備成為特殊教育教師的核心能力。為確保課程開設之適切性，由課程規劃委員會來作課程把關，最後再送至師培中心課程與教學委員會進行審查。例如：因應加註專長，本師資類科重新調整師資培育課程，透過系務會議與系課程委員會，以確認本師資類科課程規劃後，再送至師培中心課程與教學委員會進行審查。**【佐證3-3-1-2 系務會議會議紀錄、系課程會議紀錄、師培中心課程與教學委員會會議紀錄】**

### **3-3-2.師資培育機構建置課程地圖作為師資生學習指引**

#### **1. 本師資類科課程地圖介紹**

本師資類科建置適用所有師資生之課程地圖，使師資生可以依據課程地圖的指引，以及個人的生涯進路之規劃，以正確選修課程，據以作為學習規劃之依據。本師資類科課程地圖清楚的顯示本師資類科課程規劃之邏輯關係，引導師資生進行大學階段課程修習之規劃。嘉義大學建置課程地圖網頁，方便師資生搜尋，（網址：<https://reurl.cc/o1LQ9D>），本師資類科課程地圖，如下圖 3-3-2-1 所示。在本師資類科課程地圖上方，先揭示本師資類科教育目標與專業素養指標，再以顏色的文字框區分院共同必修學分數、師資生專業課程學分、一般生專業課程學分數和通識選修學分數。

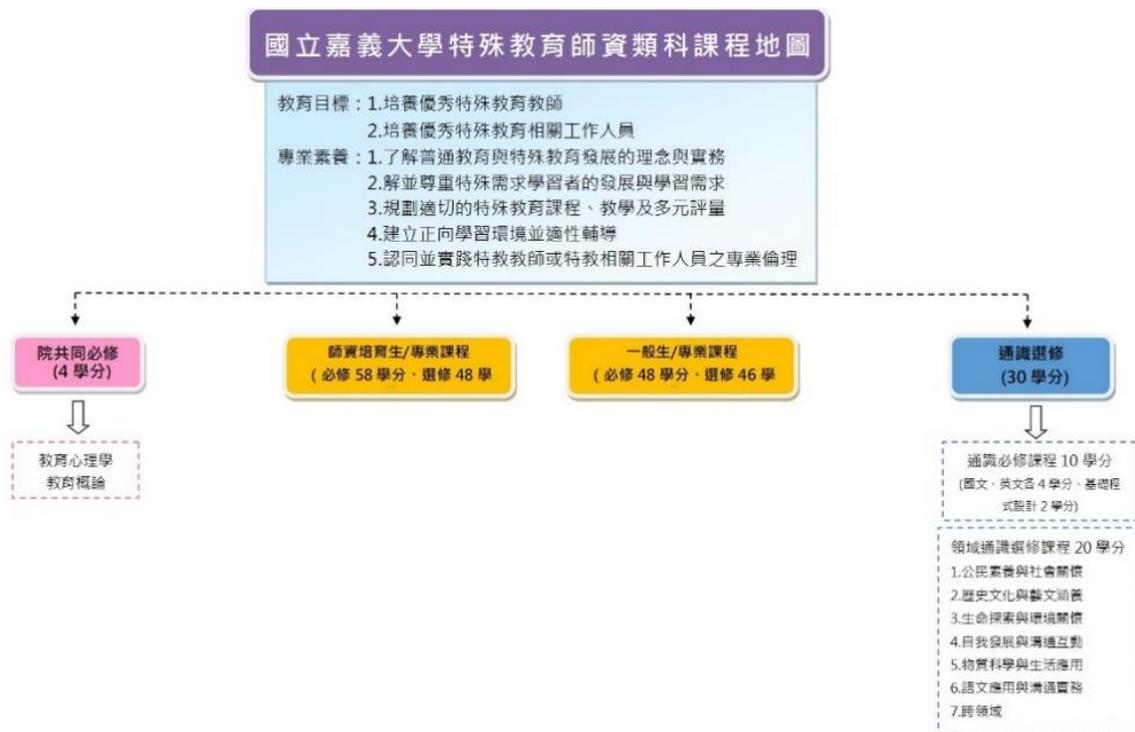


圖 3-3-2-1 本師資類科課程地圖

## 2. 利用修課流程圖促進學生了解課程地圖

為使有志就讀本師資類科之學生及早認識本師資類科紮實、具有邏輯性之師資培育課程架構，本師資類科課程地圖公布於本師資類科網頁，以供師資生查閱。此外，為讓已進入本師資類科就讀之師資生熟悉課程地圖之修讀規劃，本師資類科又另製修課流程圖，如下圖3-3-2-2所示。修課流程圖上的一般教育學程意指院共同必修學分，基礎學程和核心學程意指系必修課程，四組專業選修學程，包括：學術型的認知障礙教學與學術學程、三組實務型的特殊需求與輔助科技學程、情緒與行為介入學程、資賦優異教育學程。在修課流程圖中可以清楚地看到第一學年至第四學年每學期在各個學程的課程配置，在109年之後為加註專長新設立的課程又以紅字標示課程名稱，以利師資生區分。由上述可知，本師資類科以課程地圖和修課流程圖作為引導師資生修課的指引，不僅能呈現出本師資類科師資培育課程間之邏輯性，且也能引導師資生在校學習修課先後順序之規劃，協助師資生於時限內順利完成學業。

學期	一般教育	基礎學程	核心學程	學分型/認知/知識/教學與學生學程	資訊型/特殊需求/與媒的協教學	資訊型/情緒與行為介入學程	資訊型/資訊/傳統教育學程
第一學年	第1學期	教育心理學 教育概論	國會議談法 特殊教育發展 特殊教育理論 創設力教育			學習概論	行為功能評量
	第2學期		多元智能理論 與應用 情緒行為障礙 溝通教學 智能障礙 資訊/傳統教育 概論 學習評量 學習障礙			資訊/語言概論	特殊教育學生 性別平等教育 特殊教育教師 專業倫理 行為功能分析
第二學年	第1學期		教育社會學 應用行為分析	兒童認知與學 習概論 視聽障礙 聽覺障礙 數學障礙 國民小學教學 領域教學教材 教法	溝通訓練 輔助科技	兒童認知與學 習概論 自閉症 情緒需求學生 輔導	高階思考訓練 與實務
	第2學期		個別化教育計 畫的理論與實 施 特殊教育研習 班 特殊教育教育 課程發展 資訊教育/模式 資優學生心理 輔導與情意教 育	國民小學論文 領域/國語文教 材教法 教育統計 ■ <b>需障礙</b>	二語管理 輔助溝通系統 融合教育理論 與實務	二語管理 注意力訓練過 動症 特殊教育學生 情緒行為障礙 學生輔導策略 與實務 融合教育理論 與實務	融合教育理論 與實務
第三學年	第1學期		教育哲學 特殊教育學生 評量	身心障礙學生 教材教法(I)	教育研究法 國語文領域課 堂調適與教學 教學領域課程 調整與教學 學習區差異社 教策略 學習策略 ■ <b>程度認知障礙 學生語文教材 教法</b>	嚴重行為問題 處理 情緒行為需求 學生社會技巧 教學實務	特殊需求評量 教育 資訊/發展學生 教材教法(I) 資優學生獨立 研究指導 教學實務教育 國語文領域課 堂調適與教學 教學領域課程 調整與教學
	第2學期		行為改變技術 商業教育與計 劃及生 5 週課 劃	身心障礙專題 研習(II) 身心障礙學生 教材教法(II) 特殊教育教學 實習(II) 資源教室方案 與編置 資優教育專題 研究(II)	應用課程策略 ■ <b>程度認知障礙 學生教學教材 教法</b>	身心障礙學生 三社與研習 輔助科技介入 實務 輔助科技融入 課程與教學 ■ <b>特殊教育電腦 輔助教學</b>	三社行為支持 ■ <b>高文資優教育 實踐/發展學生 教材教法(II) 領導才能教育</b>
第四學年	第1學期		身心障礙專題 研習(III) 資優教育專題 研習(III) 特殊教育教學 實習(III)	認知與策略需 求學生評量實 際	融合合作與家 庭支持 社會技巧 重復與多重障 礙	社會技巧 教師合作與家 庭支持	科學資優教育 區分性現象與 教學 資優教育教學 實習 融合合作與家 庭支持
	第2學期		特殊教育行政 與法規	學習障礙/亞 型之診斷	手語 輔助科技個案 研究	巡迴輔導在家 教育 特殊教育論述 與趨勢	

圖 3-3-2-2 本師資類科修課流程圖

### 3-3-3.師資生對課程地圖作為學習指引之瞭解

系主任每年透過新生座談會、全系期初座談會向新生或家長介紹課程地圖與修課流程圖，使新生在入學便能掌握修課邏輯。各班導師也會透過每學期期初與期末的班會時間（如圖3-3-3-1），以必選修科目冊的課程地圖和修課流程圖為依據，帶領全班師資生檢視已完成的課程，做為規劃下一階段學習的基礎。自110學年後，系主任也會在系周會（期末師生座談會），帶領全系師資生使用選課流程圖來檢核學分（如圖3-3-3-2）。本師資類科的課程地圖和修課流程圖皆放置在本師資類科必選修科目冊，且系網頁也有專屬空間（如圖3-3-3-3），讓師資生方便且即時的查詢。【佐證3-3-3-1 109-110學年度特殊教育學系新生與家長座談會投影片】【佐證3-3-3-2 108-110必選修科目冊（紙本掃描）】



圖 3-3-3-1 臉書班網頁呈現導師在班會運用必選修科目冊作為學習指引

110 學年度上學期特殊教育系系週會

日期	時間	主題	演講者	負責單位	備註
9/29 (三)	1:20- 3:10	學長姐要教你的事、香 養導向的師資師資培育	吳雅萍主任	系學會	期前座談會 每個年級的學長姐分享前一個學年課堂上應該 要注意的事
10/16 (六)	9:00- 12:00	地球遠程紀錄片、藝術 治療分享	林正盛導演	系學會、 中文系	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foalBwatt1t4">https://www.youtube.com/watch?v=foalBwatt1t4</a>
10/27 (三)	1:20- 3:10	不只是簡報 (1-3 週)	(線上非同步) 數位系王恩齊 教授	三年級	線上課程方式(需先註冊) <a href="https://www.openedu.tw/list.jsp">https://www.openedu.tw/list.jsp</a> 請負責辦理年級規劃一個檢核通過的活動
12/1 (三)	1:20- 3:10	閱讀寫作-行動學習	曾林鵬劉宏鵬老師	一年級	APP 在特殊教育的應用
12/11 (六)	1:00- 4:00	創意與設計思考	潘芷盈	系學會	<a href="https://www.cakerecume.com/jean-pang">https://www.cakerecume.com/jean-pang</a>
12/15 (三)	1:20- 3:10	不只是簡報 (4-6 週)	(線上非同步) 數位系王恩齊教授	二年級	線上課程方式(需先註冊) <a href="https://www.openedu.tw/list.jsp">https://www.openedu.tw/list.jsp</a> 請負責辦理年級規劃一個檢核通過的活動
12/22 (三)	1:20- 3:10	兒少工作者	微光盒子	系學會	<a href="https://www.facebook.com/twilightbox.tw">https://www.facebook.com/twilightbox.tw</a>
12/29 (三)	1:20- 3:10	不只是簡報 (7-9 週)	(線上非同步) 數位系王恩齊教授	四年級	線上課程方式(需先註冊) <a href="https://www.openedu.tw/list.jsp">https://www.openedu.tw/list.jsp</a>
1/5 (三)	1:20- 3:10	1. 溝通技巧與團隊合作 2. 學分檢核	吳雅萍主任	系學會	期末座談會

圖 3-3-3-2 系周會（期末師生座談會）系主任帶領全系師資生檢核學分



圖 3-3-3-3 本師資類科網頁的課程地圖

### 3-4.師資生學習與增能輔導之作法與成效

#### 3-4-1.師資培育單位實施導師制度與提供師資生學習與生涯輔導

##### 1.本師資類科提供學習與生活輔導的方式：導師制度與系級制度

本師資類科教師均能妥善輔導師資生，除了各年級均編制一名導師之外，同時亦透過全體教師之會議，分享平時觀察到的師資生表現，若有需要特別討論者，則在系學生輔導會議中提出，以積極落實導師輔導制度。【佐證 3-4-1-1 108-110 系學生輔導會議紀錄】

本師資類科之導師群由系主任及四位專任教師組成，四位專任教師擔任大一至大四之導

師，系主任則予以協助。導師平日會關注師資生整體學習表現與生活適應狀況，包括出席率、日常生活適應、緊急事件處理與高關懷學生之初級預防等，並不定期與師資生晤談，同時針對住宿生進行宿舍或校外寄宿查訪。【佐證 3-4-1-2 導師賃居訪視紀錄】

導師平時除了透過班會、導師時間、諮詢時間或其他時段提供師資生各項輔導之外，也會以 E-mail 和各類社群平台（例如：IG、Facebook、LINE 群組），以及時了解師資生狀況並提供支持。此外，導師也會安排聚餐或師生聯誼活動，以聯繫師生情感，才能深入了解師資生在學校生活以及遭遇困擾之情形。【佐證 3-4-1-3 各班導師關懷紀錄、導師聚餐聯誼活動】

另外，系主任也會與師資生座談，並主動關心並瞭解師資生各項需求，必要時針對生活適應不良的師資生召開個案會議，與家長溝通並對師資生提供團隊支持。每學期期末系辦定期對各班師資生進行導師滿意度調查，由資料顯示，各班導師皆獲得師資生很高的肯定，滿意度皆在3.63以上（五等量表）。【佐證3-4-1-4 系主任關懷師資生紀錄】【佐證3-4-1-5 個案會議紀錄】【佐證3-4-1-6 導師滿意度調查結果】

**2. 本師資類科提供職業及生涯發展輔導的方式：導師活動、系級制度（如：新生訓練、家族制度、系友回娘家、系周會）、各科課程融入、校級制度**

在師資生的職業及生涯發展輔導部份，導師也會在班會時間辦理生涯輔導相關活動【佐證3-4-1-7 導師班會時間的生涯活動】。另外，系上也運用多元方式，辦理定向與生涯規劃之活動，包括：新生訓練、家族制度、系友回娘家【佐證3-4-1-8 新生訓練、系友回娘家】、系主任也會利用系周會、碩士班演講（亦開放給大學部）邀請業界楷模，為全系師資生分享教師專業發展歷程。【佐證3-4-1-9 系周會、碩士班演講】全體教師平時亦會留意與師資生職業發展相關資訊並在系務會議中討論，也常將生涯發展相關議題融入課堂教學中，或邀請楷模學習對象至班級內與師資生分享其生涯歷程【佐證3-4-1-10 各科教師將生涯發展融入課程】。

此外，本校各行政處室亦提供許多生涯輔導資源，並提供各項國內外升學深造、進修研習、職場動態等知能。本師資類科亦積極鼓勵師資生多加善用學校多元資源【佐證3-4-1-11 學生職涯中心活動、國際處辦理國際交換生】。

**3. 本師資類科提供半年教育實習輔導的方式：教師擔任教育實習指導教師**

在師資生的半年教育實習輔導部份，本師資類科提供實習輔導的方式，係由本師資類科專任教師擔任實習指導教師，定期於師資生返校時，安排座談、研習增能及模擬教甄，亦依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」之規定，針對每位實習學生到校輔導至少2次，並將實習過程與紀錄等上傳於全國教育實習資訊平台上。【佐證3-4-1-12 108-110本師資類科實習輔導教師名單】【佐證3-4-1-13 實習生輔導座談】【佐證3-4-1-14 實習生增能活動】【佐證3-4-1-15 特教系模擬教甄】【佐證3-4-1-16 實習指導紀錄】

**3-4-2. 師資培育單位辦理各種學習和生涯輔導活動**

**1. 辦理學習和生涯定向活動**

本師資類科為全師培學系，除了具備完善的師培課程與多元選課機會，每年也會辦理多元的學習增能活動，例如：利用系周會邀請國內學者、中小學校長及教師、產業界專家等蒞校演講，涵蓋學術領域與實務面向，透過典範人物的生涯分享，為師資生傳遞教師生涯圖像。此外，本校設置特殊教育中心和特殊教育教學研究中心，上述兩個中心亦經常性辦理在職教師的增能研習，也會開放給本師資類科師資生參與。另外，本校師培中心和各師培學系也辦理基本能力檢定，包括：板書、說故事、硬筆字等，提供師資生培養教師基本教學能力。【佐證3-4-2-1 系周會研習活動】【佐證3-4-2-2 特殊教育中心研習活動】【佐證3-4-2-3 特殊教育教學研究中心研習活動】【佐證3-4-2-4 師培中心和師培學系舉辦的基本能力檢定】

**2. 辦理生涯輔導活動**

本師資類科為全師培學系，本師資類科多數師資生的生涯規劃皆為從事特殊教育教師，因此本校師培中心與本師資類科會定期辦理各種生涯輔導活動，協助師資生成功邁入教師生

涯，詳細活動內容見表3-4-2-1。【佐證3-4-2-5本校及本師資類科辦理生涯輔導活動】

表3-4-2-1 本校及本師資類科辦理生涯輔導活動

辦理單位	活動內容
師培中心	(一) 教師資格檢定考試考科說明會 (二) 實習輔導講座、研習 (三) 實習申請說明會
特教系	(一) 大四畢業知能考(模擬教檢) (二) 教檢工作坊 (三) 教師甄試模擬測驗

### 3. 有特殊需求之師資生的學習輔導

本師資類科對於學習成效不佳師資生，各科任課教師會依據個別科目的學習情形，提供個別師資生的關懷輔導，若情況特殊者，任課教師則將特殊需求師資生的學習情形反映給導師，請導師啟動輔導，必要時提報系學生輔導會議，全系教師共同研商輔導情形，並視情況轉介本校學生輔導中心提供協助，或由導師提報系辦，由系主任召開「個案輔導會議」，邀請家長一起研商輔導策略。【佐證3-4-2-6 特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點】

【佐證3-4-2-7 同儕輔導申請表與相關資料】 【佐證3-4-2-8 學生輔導會議紀錄、個案會議紀錄】

### 3-4-3. 師資培育單位強化師資生在語文、資訊或其他教學基本知能之增能

#### 1. 本師資類科結合特教中心、特殊教育教學研究中心的資源，強化師資生學科教學知能

本校在師範學院下設置兩個與特殊教育相關的中心，一個是承辦教育部學生事務及特殊教育司之特教業務的「特殊教育中心」，另一個是當年承辦教育部師資培育及藝術教育司之師培聯盟業務，現在則與師培中心地方教育實習輔導組業務合作的「特殊教育教學研究中心」，兩者任務之一皆須辦理特殊教育輔導工作，因此兩個中心都會定期辦理特殊教育研習、工作坊，兩個中心的網頁最新消息都會公告研習訊息（特殊教育中心網址：

[https://www.ncyu.edu.tw/spedc/itemize\\_list.aspx?site\\_content\\_sn=40908](https://www.ncyu.edu.tw/spedc/itemize_list.aspx?site_content_sn=40908)。特殊教育教學研究中心網址：

<https://www.ncyu.edu.tw/cset/index.aspx> )。兩個中心辦理的研習主題都與當代關注的特教議題有關，對現場特教教師而言是需要增能的能力，因此本師資類科也非常鼓勵師資生踴躍參與，甚至系上教師也會與自己的師培課程結合，幫助師資生在課程中結合理論與實務，以充實師資生特教實務能力。【佐證3-4-3-1 國立嘉義大學師範學院特殊教育中心設置要點】

【佐證3-4-3-2 國立嘉義大學師範學院特殊教育教學研究中心設置要點】

【佐證3-4-3-3 特教中心辦理各項研習紀錄】

【佐證3-4-3-4 特殊教育研究中心辦理各項研習紀錄】

【佐證3-4-3-5 結合特殊教育教學研究中心活動的教學大綱】

The screenshot shows the website interface for the Special Education Center. On the left, there is a navigation menu with categories like '系學會', '系友專欄', '教師甄試輔導專區', '專業知能板書檢定', '公費生專區', '數理實價微學程', '師生國際交流', '特教服務', 'Q&A(常見問答集)', and '相關連結'. The '特教服務' section is highlighted, and under it, '特殊教育中心' and '特殊教育教學研究中心' are listed. Below the menu is a list of recent events with columns for '日期', '類別', and '標題'. The events include seminars, conferences, and workshops related to special education and teacher training.

圖3-4-3-1 特教系網頁就能連結到特殊教育中心、特殊教育教學研究中心的網站

#### 2. 本師資類科結合師培中心、各師培學系辦理基本能力增能與檢定

為使本師資類科師資生在教學基本能力的基礎上進一步成長與精進，本師資類科師資生也積極參與本校師培中心與各師培學系所辦理之各項專業知能研習，提供師資生正規學習外

的各類基本教學能力的增能與檢定活動。另外，本校各增能輔導學習活動雖由各師資類科分別辦理，但輔導對象則擴及全校之師資生，此舉除了發揮資源共享的功能之外，更有助於各類科師資生的相互交流，擴展視野。本校各師培學系及師資培育中心等相關單位所辦理之各項專業知能研習與檢定包括板書研習與檢定、說故事研習與檢定、琴法研習與檢定、硬筆字研習與檢定等。【佐證 3-4-3-6 本校各項知能研習及檢核機制】

### **3.本師資類科辦理海外見習和國際研討會，提升師資生英語能力、擴展國際視野**

本師資類科透過教育部提供的海外見習機會，提升師資生外語能力與國際視野，本師資類科在105至107學年度連續三年獲得教育部海外見習計畫補助，包括：林玉霞教師帶領師資生到美國華盛頓大學教育見習計畫，隔年也赴美國參訪，執行「喬治亞大學教育見習計畫」，以及陳明聰教師與吳雅萍教師共同帶領師資生去新加坡 Grace Orchard 特殊教育學校見習計畫，本師資類科師資生透過參與海外教育見習，強化其外語之應用。【佐證3-4-3-7 特教系海外見習計畫相關資料】。另外，本師資類科每年會辦理國際研討會，鼓勵師資生踴躍參與，吸收國際新知，提升外語能力。【佐證3-4-3-8 本師資類科辦理國際研討會】

### **4.本師資類科在系周會結合系學會辦理相關資訊研習，強化師資生資訊能力**

本師資類科系周會由系主任和系學會共同舉辦增能活動，110學年本師資類科針對師資生的資訊能力，與系學會共同合辦資訊研習，包括：不只是簡報、行動學習（APP在特殊教育的應用）等。系學會亦於假日工作坊舉辦運用科技進行創意與思考的假日工作坊。【佐證 3-4-3-9 系周會研習活動一覽表】 【佐證3-4-3-10 系學會假日工作坊】

### **5.本師資類科為大四畢業生辦理魏氏智力測驗研習，提升心評能力**

為了增進師資生在特教現場所需的評量技能，每年均會為應屆畢業生辦理魏氏兒童智力測驗研習，除了有測驗工具的操作，也安排師資生到學校實際操作，並練習撰寫魏氏智力測驗分析報告。【佐證3-4-3-11大四魏氏智力測驗研習】

## **3-4-4. 師資培育單位強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能**

### **1.配合課程促進師資生掌握新興議題，並具備融入各領域教學的能力**

本師資類科教師配合自己的課程，融入十二年國教課綱中的重大議題，促進師資生對教學現場新興議題之認識，以及融入各領域教學之能力，強化師資生課程設計應適切融入議題之教學知能。【佐證 3-4-4-1 本師資類科教學大綱】

### **2.辦理海外見習，拓展師資生國際視野並培養教育服務之情意**

本師資類科自 105-107 年皆有申請教育部補助海外見習計畫，由指導教師帶領師資生至國外見習服務，培養文化理解、人文關懷、國際體驗及語言能力，並傳遞台灣教育特色與文化底蘊，實踐有教無界的精神。【佐證 3-4-4-2 本師資類科海外見習資料】

### **3.本師資類科積極鼓勵師資生參與學術研討會，掌握教育新興議題**

本師資類科為鼓勵師資生拓展對教學現場新興議題的了解，本師資類科師長除了鼓勵師資生參加本師資類科舉辦的國際研討會之外，也鼓勵師資生參與校外特殊教育相關研討會，由於本師資類科師長帶領大專生申請科技部計畫的成果豐碩，也鼓勵師資生完成計畫後在研討會中發表，提升對教育新興議題的了解。近年本師資類科大專部師資生在研討會發表者，包括：108年大專生科技部計畫獲補助師資生陳怡廷、許慧娟皆於2020中華民國特殊教育年會發表；110年大專生科技部計畫獲補助師資生謝佳玲於2022高師大學術研討會發表；110大四專題研究師資生黃詩琬於2022高師大學術研討會發表；110年大專生科技部計畫獲補助師資生陳思宜、李馨帆皆已投稿2022亞太地區融合教育國際研討會。【佐證3-4-4-3 本師資類科學生發表並參與校外之特殊教育研討會】

### **4.本師資類科教師將科技部與教育部等創新課程與計畫成果落實於課堂中**

本師資類科教師將理論研究與實務結合並落實於教學中，歷年來本師資類科教師積極申請科技部計畫、教育部的教育實踐研究計畫，以及教育部國教署十二年國教前導計畫，將計畫成果落實於課堂中，提升師資生對新興議題的教育知能。【佐證3-4-4-4本師資類科教師將科技部與教育部計畫成果落實課程】



## 優點與特色

### 一、本師資類科具有遴選適性與優質師資生之機制與運作，主動爭取培育公費生的機會，也能培養國小階段數理資優專長之師資生

本師資類科為全師培學系，師資生來源皆為本師資類科大學部學生，除了教育部每年核定的名額之外，本師資類科每年主動與縣市政府合作，因應縣市政府需要優質人才的需求，與縣市政府共同遴選與培育出優質的公費生。本師資類科更與校內數理教育研究所合作開設數理資優教育微學程，每年鼓勵資優組師資生申請，以提升未來職涯競爭力。

### 二、本師資類科配合學校模組化（學程化）政策，且因應加註專長，規劃出有效率有邏輯的課程地圖

在全校性模組化（學程化）政策下，本師資類科設計之特教基礎學程、特教核心學程皆為系共同必修課程，多數開設在大一、大二，需要進階能力的課程皆設有擋修機制。且本師資類科為了強化特教師資類科師資生的學科知能，在104學年的模組化（學程化）架構下，將國音及說話、普通數學設計在特教核心學程（一年級必修課），並將國民小學數學教材教法、國民小學國語教材教法設計在認知障礙教學學程（二年級選修），且在報部的特教師資職前教育專業課程科目及學分表的擋修規定，設計修習國民小學數學領域數學教材教法前，應修畢普通數學。接著，自109學年後，本師資類科為了搭配加註專長課程（本師資類科開設情緒與行為需求專長、認知與學習需求專長），將專業選修學程的科目重新歸類並重新命名學程名稱，包括：一組學術型（認知障礙教學與學術學程）、三組實務型（特殊需求與輔助科技學程、情緒行為介入學程、資賦優異教育學程）。111學年後又為了配合學校政策將畢業總學分降為128學分，因此調降學程學分數。綜上，本師資類科課程具有邏輯性且能讓師資生有效率的修習加註專長。

### 三、本師資類科提供師資生多元的學習、生活、職涯輔導方式

本師資類科透過導師制度、系級制度（如：新生訓練、家族制度、系友回娘家、系周會）、各科課程融入、校級制度等方式，在學習、生活、職涯方面輔導師資生。尤其是邀請實務現場教師與邀請優秀系友分享等方式，都能為師資生提供生涯定向的效果。

### 四、本師資類科結合特教中心、特殊教育教學研究中心的資源，強化師資生學科教學知能

本校設置院級的特教中心、特殊教育教學研究中心，本師資類科師資生有很多參與研習、工作坊的機會，尤其近幾年也辦理強化特教教師學科教學知能的研習，能提升本師資類科師資生的競爭力。

### 五、本師資類科師生共同努力，透過科技部與教育部計畫，強化師資生對教學現場新興議題專業知能

本師資類科師長帶領大專生申請科技部計畫的成果豐碩，也鼓勵師資生完成計畫後在研討會中發表，亦能提升師資生對教育新興議題的了解。本師資類科師長承辦十二年國教南區身心障礙教育前導計畫與執行科技部計畫，並能將計畫成果落實於課堂中，提升師資生對新興議題的教育知能。

## 項目四、教師質量及課程教學

本校特殊教育師資類科專任師資 100%擁有博士學位，全部具有中小學教學或研究經驗，教師教學時數負擔合理。校內外兼任教師均依課程專長聘任。專任教師致力於與教學相關之研究和專業服務，是本校培育高品質特殊教育類科師資生之基石。

### 4-1. 教師質量符合課程規劃需求。

#### 4-1-1. 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定

本校特殊教育類科師資生之培養以本校特殊教育學系（本學系）教師為主，擔任特殊教育專業課程，並由校內他系專任教師開設一般教育課程，專任比例高。專任教師之聘任均由系務會議討論專長與聘任條件，簽核後再公開徵聘，之後再經三級教評會嚴謹審核過程，聘任適合該類科專業領域教師。

本特殊教育師資類科 108-110 學年度專任教師平均為 10 位，108 學年度包括 9 位專任教師及 1 位專案教師，109 學年度上學期為 10 位專任教師，109 學年度下學期陳偉仁教師轉任他校，有 9 位專任教師，110 學年度新聘 1 位專任教師，目前共有 10 位專任教師。專任教師人數高於教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。在師生比方面目前專任教師與師資生比例約為 1：16，遠低於教育部規範之比例。在授課比例方面如表 4-1-1-1 所示【佐證 4-1-1-1 授課專/兼任教師概況一覽表（教育部表）】。從表 4-1-1-1 可看出 108-110 學年度專任教師授課比例均高於「關鍵指標 2 師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為 75%。」之規範。

表 4-1-1-1 108~110 學年度授課專/兼任教師比例一覽表

學年度	兼任學分百分比 <sup>*1</sup> ：	專任百分比 <sup>*2</sup> ：	兼任百分比 <sup>*3</sup> ：
108-1	2% (1/46)	90% (9/10)	10% (1/10)
108-2	10.7% (6/56)	75% (9/12)	25% (3/12)
109-1	1.5% (1/63)	90.9% (10/11)	9.1% (1/11)
109-2	10% (6/60)	81.8% (9/11)	18.2% (2/11)
110-1	0% (0/60)	100% (10/10)	0% (0/10)

#### 4-1-2. 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合

特殊教育師資類科強調理論與實務，所聘之專任教師也以具有中等以下實際教學或相關研究經驗之教師為主。特殊教育學系師資分為身心障礙教育及資賦優異教育兩類。所有教師均具備博士學位，具有中小學教師資格或相關專業證照（如表 4-1-2-1），學術及教學經驗豐富，且有中小學研究之經驗，專業背景符合特殊教育發展需求。【佐證 4-1-2-1 專任師資素質及專業表現概況表（教育部表）】

表 4-1-2-1 專任教師學經歷概況一覽表（教育部表）

項目	學年度	108		109		110	
		人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)
人數	中心/學系所	10	100%	10	100%	10	100%
職級	教授	3	30%	3	30%	3	30%
	副教授	3	30%	3	30%	4	40%
	助理教授	4	40%	4	40%	3	30%
	講師	0	0%	0	0%	0	0%
學歷	博士	10	100%	10	100%	10	100%
	碩士	0	0%	0	0%	0	0%
	學士	0	0%	0	0%	0	0%
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校（國中、高中職）	7	77%	7	77%	8	80%
	小學	9	100%	9	100%	10	100%
	幼兒園	5	55%	6	66%	5	50%

項目	學年度	108		109		110	
		人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)
	特教(班)/學校	6	66%	6	66%	6	60%
具中等以下學校實際或臨床教學經驗	中等學校(國中、高中職)	2	22%	3	33%	3	30%
	小學	7	77%	6	66%	7	70%
	幼兒園	0	0%	0	0%	0	0%
	特教(班)/學校	3	33%	3	33%	3	30%

每學期課程開課除依該類科課程架構及必選修科目冊科目開課，亦將開課計畫提系務會議討論，讓所開設課程更能符合師資生需求和教師專長。專任教師研究表現及與教學之關聯性極高，專任教師之專長背景與開設之課程對應部分列舉如表 4-1-2-2。詳見【佐證 4-1-2-2 專任教師專長領域與授課課程對應表】。

表 4-1-2-2 專任教師專長領域與授課課程對應表 (部分列舉)

職稱	姓名	專長領域 (部分列舉)	授課課程 (部分列舉)
教授	陳政見	鑑定診斷與評量、行為改變技術	特殊教育學生評量、行為改變技術
教授	唐榮昌	重度障礙、行為異常、生涯轉銜	職業教育與訓練及生涯規劃
教授	陳明聰	啟智教育、行政與法規、輔助科技	輔助科技、特殊教育行政與法規
副教授	江秋樺	情緒行為障礙、自閉症	情緒行為障礙、自閉症
副教授	林玉霞	啟聰教育、溝通障礙、早期療育	聽覺障礙、言語科學、早期療育
副教授	簡瑞良	啟智教育、課程與教學	兒童認知與學習概論
副教授	吳雅萍	輔助溝通、智能障礙	溝通訓練、智能障礙
助理教授	張美華	學習障礙、課程與教學	學習障礙、學習困難與補救策略
助理教授	陳勇祥	獨立研究、情意教育、區分性課程	獨立研究指導、心理輔導情意教育
助理教授	黃楷茹	才能發展、資優課程與教學	創造力教育、資賦優異教材教法

#### 4-1-3. 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合

為配合授課需要，本師資類科另聘校外兼任教師，校外兼任教師亦經本校三級教評會審查，以聘用符合課程專長之教師，近三年所聘之兼任教師師資素質與學經歷概況請參見佐證資料。【佐證 4-1-3-1 兼任師資素質及專業表現概況表 (教育部表)】 【佐證 4-1-3-2 兼任教師學經歷概況一覽表 (教育部表)】。

特殊教育學系所聘任之兼任教師專長領域涵蓋輔助科技、資訊教育、資優教育、學習障礙、教育神經科學、復健醫學等，符合本類科師資培育課程需求，近三年本師資類科兼任教師學術與相關專長領域與授課課程如表 4-1-3-1。

表 4-1-3-1 兼任教師專長領域與授課課程對應表 (部分列舉)

職稱	姓名	專長領域 (部分列舉)	授課課程 (部分列舉)	兼任學年
助理教授	SZU-Han Kay CHEN	輔助科技、AAC	輔助科技	108-1 109-1
助理教授	林雲龍	資訊教育	特殊教育電腦輔助教學	108-2
助理教授	陳偉仁	資優教育課程與教學	資優教育模式	109-2
講師	江俊漢	學習障礙、教育神經科學	閱讀理解策略	108-2
講師級專業技術人員	王淑怡	復健醫學	復健醫學概論	108-2 109-2

#### 4-1-4.專任教師有合理之教學負擔

教師每週教學總時數係依據本校「國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點」規定，專任教師每學年基本授課時數為教授 16 小時、副教授與助理教授 18 小時、講師 20 小時。專案教學人員（以下簡稱專案教師）比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點，惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支 4 小時。該辦法明確規範本校專任鐘點計算與核發規定，俾使本校教師有合理之教學負擔。本師資類科專任教師教學負擔整理如佐證 4-1-4-2。【佐證 4-1-4-1 國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點】【佐證 4-1-4-2 專任教師教學負擔一覽表】【佐證 4-1-4-3 專任教師每週授課總時數彙整表（教育部表）】。

如佐證 4-1-4-2 所示，本師資類科教師教學負擔符合規範，其中幾位教師約多 1 個鐘點，因吳雅萍教師 109-1 支援一級主管陳政見教師共授專題研究課程；簡瑞良教師與張美華教師，因 109 學年開設加註專長課程，兩位教師之專長課程優先開出，然舊課程為滿足師資生學習需求仍延續開課；另陳勇祥教師 109-1 有一門課為義務鐘點，不計入超支，109-2 因陳勇祥教師擬接續本師資類科將退休之陳政見教師的課程，故與陳政見教師共同授課學習。

#### 4-2.專任教師依據教學現場需求自我增能之作為

##### 4-2-1.專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求

本師資類科專任教師均有教學現場實務或研究之經驗，並持續透過學術研究、推動特教相關政策、指導或參與現場教師社群，以及與現場教師協同教學，以及分享與擴散研究成果等方式，保持對教學現場問題與趨勢的敏銳度進行自我增能。且能將對於教學現場需求的理解，轉化為師資生之教學內容，確保師資生之學習符應教學現場需求。

##### 1.以學術研究探究教學現場重要議題自我增能並融入課程

###### (1) 探究教學現場重要議題，獲得研究結果融入課程與教學

本師資類科專任教師從事之研究計畫與發表之研究論文，多與教學現場相鏈結，透過學術研究來探究教學現場重要議題，促進自我增能。在教師個人研究方面，以 110 學年度為例，吳雅萍教師科技部研究計畫「探討十二年國教集中式特教班自然科學領域素養導向之實作評量與教學」即以集中式特教班為研究場域；陳勇祥教師科技部計畫「以科學社團促進輕度自閉症資優學生之人際互動與溝通表達」即以國小科學社團為研究場域；陳明聰教師科技部計畫「溝通、寫作、資料紀錄兼具之多功能輔助溝通系統開發及應用」發展教學現場特殊需求學生可使用的溝通系統；在指導大專生科技部計畫方面，近三年之計畫多以運用教學策略、教學介入方法或教育輔助，提升特殊需求學生之學習成效。實務現場研究所得之成果，例如：教學方法策略或開發出好的輔助系統，均融入教師之課程與教學中，提供師資生理解教學現場需求，培養實務工作之能力。【佐證 4-2-1-1 專任師資素質及專業表現概況表（教育部表）】

###### 2.推動特殊教育政策並轉化為教學現場實踐

本師資類科專任教師長期受邀擔任特教行政單位之顧問或委員、各縣市鑑輔會、特殊教育輔導團等，與地方政府及教育人員共同規劃和推動特殊教育政策與實務工作。近兩年更配合國家政策，提供十二年國教前導學校的指導，積極協助各縣市政府與學校教師，轉化政策成為教學現場實踐。這些經驗均同時融入於師培課程當中，確保教學內容能夠呼應教學現場之需求。本師資類科專任教師經常受邀擔任地方政府與行政單位之顧問或委員，例如：擔任全國或地方性特殊教育相關業務委員、考試命題委員、審題委員、閱卷委員、教師檢定考試命題委員、12 年就學安置委員、師資培育評鑑委員、縣市政府職務再設計輔導委員、縣市政府鑑定安置輔導委員會委員、縣市政府身心障礙者權益保障推動小組委員、縣市政府特殊教育諮詢委員、縣市政府特殊教育學生申訴委員、縣市特教教師甄選命題與口試委員、12 年國教前導計畫主持人、諮輔委員等。與地方政府合作共同推動相關政策和實務工作，促進特殊教育發展，亦藉此過程自我增能了解最新政策走向與特殊教育發展方向，以帶入最新資訊給予師資生。【佐證 4-2-1-2 十二年國教前導學校諮詢委員】【佐證 4-2-1-3 專任教師參與校外教育專業服務概況彙整（教育部表）】

### 3.透過研習、輔導、評鑑與帶領教師社群或工作坊汲取現場能量並瞭解需求

本師資類科肩負雲嘉三縣市國小特殊教育輔導之責，透過到校輔導訪視、擔任研習講師或專業指導，帶領教師社群或工作坊等，協助縣市辦理學校特殊教育績效評鑑，理解教學現場之現況與需求、協助教師增能，以及地方特殊教育發展，同時汲取現場能量，不乏有合作性的產出；除了國民小學學校現場之外，本師資類科教師提供輔導之範疇更擴及至大專階段與其它特殊教育相關單位或機構，例如：縣市特殊教育資源中心和大學特殊教育中心舉辦的研習活動、身心障礙教養機構教保人員訓練和個案研討等。【佐證 4-2-1-4 專任師資素質及專業表現概況表（教育部表）】

### 4.與教學現場優質現場教師共同合作相互成長

教學現場優質教師最理解教學現場之需求，諮詢優質現場教師或共同合作，亦是本師資類科專任教師用以自我增能之方式。

為使本師資類科教師掌握教育現場狀況與需求，以求課程規劃設計能與現場鏈結，本師資類科課程委員會均邀請資深優秀之教育實務代表擔任委員。108-110 學年之課程委員會代表為嘉義市嘉北國小輔導主任賴霖歆主任、嘉義縣特教中心主任簡華慧主任、彰化縣員林國小曹志隆特教組長，分別針對身心障礙教育、資賦優異教育，從系友、雇主、實務教師等角度，提供本師資類科外部的回饋意見。【佐證 4-2-1-5 特教系課程委員會會議紀錄】

本師資類科專任教師也運用業師融入教學的方式，邀請實務教師或專家部分融入課程，與本師資類科專任教師一起協同教學，例如：邀請嘉義市巡迴語言治療師廖婉霖語言治療師融入吳雅萍教師的「溝通訓練」，邀請嘉義縣興中國小資源班兼特教輔導團李乙蘭教師融入吳雅萍教師的「個別化教育計畫理論與實務」，邀請嘉義縣竹村國小資源班李淑靜教師、台中特教學校楊善知教師融入吳雅萍教師的「特殊教育班級實務」，邀請臺北市碧湖國小馮理詮教師融入黃楷茹教師的「特殊教育導論」，邀請臺北市士東國小游健弘教師、臺北市中山國小林傳能與江美惠教師融入黃楷茹教師的「創造力教育」，邀請臺北市太平國小陳佑蘭教師融入黃楷茹教師的「資賦優異教材教法」，邀請美國 University of New Hampshire 的 Szu-Han Kay Chen 助理教授（也是美國語言治療師）融入陳明聰教師的「科技在特殊教育之應用」等。【佐證 4-2-1-6 實務教師或專家融入課程的教學大綱】

### 4-2-2.專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動

#### 1.教師參與校內或校際專業成長社群，互動增能

本師資類科教師尋求專業成長之機會，透過參與校內或校際之正式或非正式專業社群、因任務導向組成之社群或與教學現場實務教師共組社群等，無論點狀性的互動或長期性的共學，把握機會與師培專業同儕互動增能。表 4-2-2-1 呈現本師資類科教師近三年參與之專業社群或任務社群。

表 4-2-2-1 專任教師參與社群一覽表

社群名稱/任務	參與成員	目的	學年度	
初任教師輔導	陳明聰、黃楷茹（本師資類科教師）	經驗傳承	110	
校內社群	優良教師公開觀課	吳雅萍（本師資類科教師） 觀課教師（本校教師）	觀課議課	106-109
	追星一族-AS 正向支持團隊	江秋樺、陳偉仁、陳勇祥（本師資類科教師） 鐘士豪、彭振昌（本校教師）	特殊需求學生支持策略研討	108
校際社群	A-06 Get the ball rolling：實踐「行動、生動與感動」的專業發展社群	陳明聰教師、吳雅萍教師（本師資類科） 丁一顧教授、王欣宜教授、陳振明教授、蔡明富教授、蔡敏瑛教授、蔡淑妃教授、鍾儀潔教授、鄭淳智、鄭鈺清（外校教師）	教材教法精進、觀摩薪傳學者與薪傳輔導	110-111

社群名稱/任務	參與成員	目的	學年度
資優教育成長團體	黃楷茹（本師資類科教師） 呂金燮、張芝萱、陳偉仁（外校教師） 吳青陵、林宜蓁（現場教師）	資優教育研討	91 迄今
資優素養導向課程社群	黃楷茹（本師資類科教師） 呂金燮、張芝萱、陳偉仁（外校教師） 30 位國小資優班教師（現場教師）	資優素養導向課程研討與課程設計	106 迄今

- (1) **初任教師與輔導教師，經驗傳承：**本師資類科教師依據本校「國立嘉義大學新手教師導入要點」，由資深優良教師擔任初任教師之輔導教師(Mentor)，提供初任教師之教學、研究、輔導學生、推廣服務等方面的諮詢與指導，期能達到經驗傳承之效。本師資類科 110 學年度新聘教師黃楷茹教師，由本師資類科資深優良教師陳明聰教師擔任輔導教師，透過定期面談、研究合作、入班觀課等導入活動為初任教師增能。【佐證 4-2-2-1 國立嘉義大學新手教師導入要點、初任教師導入活動紀錄表】
- (2) **優良教師公開觀課，精進教學：**本師資類科吳雅萍教師於 104 學年度獲得校級「教學特優獎」、108 年度獲得院級及校級「教學特優獎」，教學專業受肯定且樂於分享共學，以持續精進自身教學專業知能。自 106 學年度起，吳雅萍教師開放其智能障礙、特殊教育班級實務、個別教育計畫的理念與實施三門課進行公開觀課，與參與觀課之同儕教師共同研討議課，彼此精進成長，累積觀課達 68 人次。【佐證 4-2-2-2 優良教師開放公開觀課與議課研討紀錄】
- (3) **特殊需求學生輔導策略，跨專業共成長：**「追星一組—AS 正向支持團隊」由本師資類科江秋樺教師擔任社群召集人，邀請陳偉仁教師、陳勇祥教師、特資中心輔導員鐘士豪教師，以及應用數學系彭振昌教師組成跨專業團隊社群，社群定期研討，提升特殊需求學生的輔導知能。【佐證 4-2-2-3 108 教師專業成長社群名單】
- (4) **教材教法精進，薪傳輔導：**本師資類科陳明聰教師、吳雅萍教師參加由屏東大學鍾儀潔教師主持之「A-06 Get the ball rolling：實踐『行動、生動與感動』的專業發展社群」（110 學年教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫）。以教材教法精進為焦點，在不同發展階段之大學教師以薪傳學者為學習對象，傳承教材教法的經驗，透過觀摩、諮詢、精進、共備、臨床教學等階段專業成長。本師資類科兩位教師一位為薪傳學者、一位為大學教師，也恰代表兩個不同發展階段的師培者，參與專業成長社群。【佐證 4-2-2-4 跨校教材教法社群會議相關資料】
- (5) **資優教育研討，實務鏈結：**本師資類科黃楷茹教師，長期與外校資優教育領域師培教師以及現場資優班教師共組社群，定期研討，跨校、跨域、跨階段的激盪共構，探討資優教育議題、發展資優素養導向課程，進行資優教育研究等，持續合作並有具體產出【佐證 4-2-2-5 跨校資優教育社群會議相關資料】

## 2. 指導師資生之社群發展知能與行動

### (1) 教育實習課程社群小組

本師資類科將教育實習教師分成五組，各由一名教師帶領，除了回應教育部之實習規範外，指導教師定期透過分組聚會，帶領小組成員共同備課、個案研討、教學觀摩與教學反思、邀請講座等，透過社群方式專業成長【佐證 4-2-2-6 教育實習增能活動】。

### (2) 鼓勵組成讀書會

本師資類科師資生亦在教師鼓勵下自主讀書會，申請學校「高教深根計畫」之補助，透過社群針對專業領域之學習互相激盪彼此精進。以 110 學年度為例，114 級大一新生師資生陳佩蓁、李佳玲、郭香蘭、鄧昀瑄、施妤蓁，有鑑於初入特教領域，為增進對特教專業之瞭

解組成讀書會，透過共讀學習內容、分享學習策略與共同準備報告等方式專業成長。此外，本師資類科每師資生到大三或大四期間，在導師鼓勵與指導下組成讀書會，以教師檢定與教師甄試為目標，專業成長。透過教案設計、模擬試教、口試演練等方式，彼此互相交流與觀摩，也彼此支持與鼓勵。【佐證 4-2-2-7 高教深耕學生自主讀書會（114 級）】 【佐證 4-2-2-8 108-110 級學生讀書會分組】

### (3) 志工服務隊

特殊教育師資類科設有學生社團—特教志工隊，社團指導教師為吳雅萍教師。該社團的服務目的為提供雲嘉地區身心障礙學生志工服務。師資生從大一進來即加入特教志工隊，由學長姐帶領學弟妹進入特教專業社群，透過社課以及進到學校或機構實際與特殊需求學生互動、設計活動與教學方案等專業成長。在長時間的耕耘之下，已在雲嘉地區建立起固定合作的夥伴學校和機構，同時該社團也一直榮獲社團績優評鑑成果，顯示特教志工隊運作的品質深受肯定。【佐證 4-2-2-9 特教志工服務隊相關資料與活動照片】

## 4-3.課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

### 4-3-1.師資培育單位確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結

嘉義大學特教師資類科以培育優秀國民小學特殊教育教師與特殊教育相關工作人員為目標。本師資類科職前教育階段專業素養指標的研擬，乃根據本校的校務發展方向與教育目標，並參考教育部 107 年公布《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》而產生，有其合理的邏輯脈絡。經由數次課程規劃委員會議討論，再經由師資培育中心的課程與教學委員會、全校性的教務會議審議，多個不同層級會議的委員仔細討論其適切性，確定特殊教育師資類科專業素養指標，共五大項及十五個專業素養指標。據此妥善規劃課程地圖與內容並將課程地圖中的每門課對應專業素養指標互相檢視，確保課程規劃與專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結。【佐證 4-3-1-1 課程規劃委員會討論專業素養及其指標、課程基準和課程科目一覽表】、【佐證 4-3-1-2 特殊教育學系專業素養指標】、【佐證 4-3-1-3 課程地圖】。

表 4-3-1-1 為各項教師專業素養指標所對應之課程數（詳細對應之課程詳見【佐證 4-3-1-4 教師專業素養指標與對應之課程】）。

表 4-3-1-1 教師專業素養指標與對應之課程數

專業素養	專業素養指標	對應課程數
1. 了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務。	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	37
	1-2 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	32
2. 了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據	35
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的学习需求與發展。	43
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	35
3. 適切的特殊教育課程、教學及多元評量。	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	35
	3-2 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	37
	3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	33
	3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。	40
	3-5 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	37

專業素養	專業素養指標	對應課程數
4. 正向學習環境並適性輔導。	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	29
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	29
5. 認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理。	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	36
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。	34
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	40

#### 4-3-2. 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求

為使課程與教學現場能緊密鏈結，特殊教育師資類科教師在規劃課程上盡可能反映教學現場新興議題。所融入之新興議題包括：十二年國民基本教育課程綱要、教育部議題融入手冊之十九項議題，以及特殊教育與新近教育領域的重大議題，如：融合教育、團隊合作、情緒教育、正向教育等。

##### 1. 融入十二年國民基本教育課程綱要

本師資類科融入十二年國教課程綱要之課程，以 110 學年度第一學期的課程為例，整理如表 4-3-2-1。可以看出本師資類科專任教師在課程中，均能融入十二年國教課程綱要之內容，尤其「特殊需求領綱」是本師資類科課程非常重視的教學重點。【佐證 4-3-2-1 課程納入「十二年國民教育課程綱要」一覽表】

表 4-3-2-1 110-1 學期課程融入「十二年國教課綱」一覽表

學年度	開課教師	科目名稱	融入學科領綱	融入特需領綱	融入三面九項	融入總綱
110-1	陳勇祥	資優學生獨立研究指導		✓		
	陳明聰	身心障礙教材教法 (I)	✓	✓	✓	✓
		輔助科技			✓	
	黃楷茹	創造力教育		✓		
	簡瑞良	社會技能訓練		✓		
	張美華	身心障礙教材教法 (I)	✓	✓		
		學習策略	✓	✓		
	林玉霞	聽覺障礙	✓	✓		
	吳雅萍	國語文領域課程調整與教學	✓			
		溝通訓練			✓	
吳雅萍	數學領域課程調整與教學	✓				
江秋樺	自閉症			✓		

以 110-1 陳勇祥教師「資優學生獨立研究指導」課程為例，教師以獨立研究課程綱要來引導師資生學習。表 4-3-2-2 現融入特殊需求領綱之教學大綱（部分）。【佐證 4-3-2-2 各課程教學大綱（108-110）】

表 4-3-2-2 勇祥教師「資優學生獨立研究指導」之部分教學大綱

◎教學進度：			
週次	主題	教學內容	教學方法
01	課程介紹	課程說明與分組 獨立研究的意涵 【討論】： 你所知道的獨立研究？ 現實與理想的差距？	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
02	【第二週】什麼是獨立研究？	【課程進行】 獨立研究的現況 獨立研究的目的 國小學生能做什麼研究 「資優特需領域」(獨立研究)(1)	作業/習題演練、操作/實作、口頭報告、講授、討論。
03	【第三週】主題：獨立研究的議題尋找	課程主題： 指導學生訂定主題  觀看「國小資優班學生獨立研究成果」錄影帶 如何引導學生做獨立研究之時間管理 「資優特需領域」(獨立研究)(2)	作業/習題演練、操作/實作、口頭報告、講授、討論。
04	【第四週】主題：尋找獨立研究議題之做法	課程主題： 發揮想像力：多元類型的研究 有最好的研究題目嗎？ 「資優特需領域」(獨立研究)(3)	作業/習題演練、操作/實作、口頭報告、講授、討論。
05	【第五週】主題：如何引導獨立研究	課程主題： 訂研究計畫的功能與內涵 過程很艱辛？研究計畫的通用體例 「資優特需領域」(獨立研究)(4)	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。

## 2.融入「十九項議題」與「特教或教育領域新興議題」

特殊教育師資類科近三年的課程，在教育部十二年國教「十九項議題」中融入最多的為「性別平等」議題，共有 18 門課融入；在「特教或教育領域新興議題」方面，融入最多的議題是「融合教育議題」共有 48 門課融入【佐證 4-3-2-3 課程融入「十九項議題」與「特教或教育領域新興議題」一覽表】。

茲以此兩項議題為例，各舉一門教學大綱之部分內容，簡述此議題融入教學之實施方式。

### (1) 性別平等教育

以下呈現江秋樺教師 109-2 學期「特殊教育學生性別平等教育」課程，探討「性別平等」議題之教學大綱（如表 4-3-2-3，教師探討特殊教育學生性別平等教育，從法規、案例到教材教法設計，引領師資生從知識概念到實作產出。

表 4-3-2-3 秋樺教師「特殊教育學生性別平等教育」之部分教學大綱

◎本學科內容概述：			
本課程旨在讓學生了解在十二年國教總綱、十二年國教特殊教育課程實施規範等政策下，當前身心障礙學生課程來源的選擇與普通課程調整的規定，尤其是特殊教育學生性別平等教育被期望融入其他課程來教，而非單獨教學。課程的內容涵蓋性別平等教育法及案例分析並從未來任教特殊教育教師最需要且最實用的調查報告流程應注意事項、性平會議如何敘寫開始練習，期望這門課的成果可以直接呼應未來職場上的教學實務能力，尤其是特殊教育學生性別平等教育教材教法。			
◎本學科教學內容大綱：			
1. 性別平等教育法 2. 性別平等教育案例分析 3. 特殊教育學生性別平等教育教材教法 4. 調查報告流程應注意事項 5. 性平會議敘寫 6. 特殊教育學生性別平等教育教學錄影 10 分鐘 7. 性別平等教育議題分享 10 分鐘			
◎本學科學習目標：			
一、本學科學習/教學目標： 1. 以深入淺出的方式介紹最新診斷系統 DSM-IV-TR 大部份的疾病，並且提供最新的生物、心理、社會相關的病因學，使學習者快速掌握最新且最正確的知識。 2. 提供臨床案例與重要概念，使學習者具體的掌握疾病和主題，有效學習。			
◎教學進度：(*表業師協同教學)			
週次	主題	教學內容	教學方法
*01 02/25	課程介紹與溝通	課程介紹與溝通	作業/習題演練、講授、討論。
*02 03/04	性平會議記錄	性平會議記錄	作業/習題演練、講授、討論。
*03 03/11	性別平等教育相關法規	性別平等教育法相關議題與案例分析	作業/習題演練、講授、討論。
*04 03/18	性別平等教育相關法規	性別平等教育法相關議題與案例分析	作業/習題演練、講授、討論。
*05 03/25	特殊教育學生晤談練習	特殊教育學生晤談練習	作業/習題演練、講授、討論。
06 04/01	holiday	準備筆試資料	作業/習題演練、講授、討論。
*07 04/08	特殊教育學生性平教材教法	特殊教育學生性平教材教法應注意事項	作業/習題演練、講授、討論。
*08 04/15	複習特殊教育學生晤談、教材教法	特殊教育學生晤談與教學時應注意事項	作業/習題演練、講授、討論。

## (2) 融合教育

以下呈現張美華教師 108-2 學期「融合教育理論與實務」課程，探討「融合教育」議題之教學大綱（如表 4-3-2-4，教師探討融合教育從基本理念、案例解析，進到學生在融合情境中學生個別差異的理解，進一步探討課程、教學與評量。）

表 4-3-2-4 美華教師「融合教育理論與實務」之部分教學大綱

週次	主題	教學內容	教學方法
01 03/02	課程概述	了解本課程所通括內容	講授、討論。
02 03/09	融合教育的基本理念(含融合教育的緣起、意義、內涵、現況、相關法規、實施模式、成效指標等)	探討融合教育的基本理念(含融合教育的緣起、意義、內涵、現況、相關法規、實施模式、成效指標等)	講授、討論。
03 03/16	透過協同合作建立夥伴關係及特教資源的運用 成功融合教育實施之相關影片欣賞及討論	探討如何透過協同合作建立夥伴關係及運用特教資源&影片欣賞及討論	講授、討論。
04 03/23	評量學生需求	探討如何評量學生需求	操作/實作、講授、討論、融合教育影片心得繳交&融合教育宣導活動1。
05 03/30	融合教育宣導活動策劃與準備	融合教育宣導活動策劃與準備	作業/習題演練、校慶補修日。
06 04/06	融合班級的經營及教學的規畫：教室與學生需求的分析 2020特奧融合教學活動影片欣賞及討論	探討融合班級的經營及教學的規畫：教室與學生需求的分析&影片欣賞及討論	操作/實作、講授、討論、各組章節閱讀重點整理上傳&融合教育宣導活動2。
07 04/13	融合班學生個別差異的了解(低出現率與高出現率身心障礙的學生)	探討融合班學生個別差異的了解(低出現率與高出現率身心障礙的學生)	操作/實作、講授、討論、融合教育影片心得繳交&融合教育宣導活動3。
08 04/20	融合班學生個別差異的了解(非身心障礙的特殊需求學生)	探討融合班學生個別差異的了解(非身心障礙的特殊需求學生)	操作/實作、講授、討論、融合教育宣導活動4。

## (3) 國際視野

培養師資生的國際視野與對多元文化的理解與尊重，亦是本師資類科十分重視的項目，為了讓師資生有更廣大的國際視野及對多元文化的認識，本師資類科教師在課程中介紹其他國家在特殊教育的理論與作法或文化差異，如：陳明聰教師「特殊教育行政與法規」、陳偉仁教師「多元智能理論與實務」、陳政見教師「特殊教育思潮與趨勢」、陳勇祥教師「資優教育概論」、林玉霞教師的「手語」等課程。【佐證 4-3-2-4 各課程教學大綱 (108-110)】

更進一步為了使師資生更能在國際化的情境中學習，陳明聰教師的「輔助科技」課程，邀請美國 University of New Hampshire 的 Szu-Han Kay Chen 助理教授（也是美國語言治療師）共同授課，透過視訊方式與國外教授線上學習。表 4-3-2-5 部分教學大綱、圖 4-3-2-1 即實際上課情形照片。

表 4-3-2-5 陳明聰教師「輔助科技」之部分教學大綱

課程代碼	10913620055	上課學制	大學部
課程名稱	輔助科技 Assistive Technology	授課教師(師資來源)	SZU-Han Kay CHEN(特教系);陳明聰(特教系)
學分(時數)	2.0 (2.0)	上課班級	特教系2年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	初教館 B505	授課語言	國語
證照關係	教師證	晤談時間	陳明聰: 星期一第7節~第A節, 地點: I203
課程大綱網址	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10913620055">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10913620055</a>		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否	本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是		



圖 4-3-2-1 陳明聰教師「輔助科技」與 Szu-Han Kay Chen 視訊上課

除透過課堂培養國際視野外，本師資類科積極爭取教育部海外見習計畫，師資生透過海外見習過程，增廣國際經驗，提升特教教師專業之國際視野。例如：陳明聰教師與吳雅萍教師帶領師資生赴新加坡參加 Grace Orchard 特殊教育學校見習計畫；林玉霞教師帶領師資生赴美進行喬治亞大學教育見習計畫，以及美國華盛頓大學教育見習課程計畫，足見本師資類科爭取外部資源的能量，幫助師資生從海外服務中學習特教教師專業。【佐證 4-3-2-5 特教系海外見習計畫相關資料】

#### 4-3-3. 師資培育機構能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求

特殊教育師資類科建立課程規劃與設計之改善機制，包括：系課程規劃委員會、各科教學大綱的自我檢核、各科課程設計鏈結教學現場需求、雇主滿意度調查等，最後這些機制產生的重大議題再透過系課程規劃委員會會議來提案討論，形成改善循環（如圖 4-3-3-1）。



圖 4-3-3-1 特殊教育學系師資生專業素養及其指標評估機制圖

##### 1. 特教師資類科課程規劃委員會有校內外代表、學生代表

本師資類科除依教育部規定隨時調整課程並融入新興議題，每學期並定期召開課程會議。特殊教育師資類科課程會議是依據「國立嘉義大學特殊教育學系課程規劃委員會設置辦法」設置課程委員，由前一學期系務會議票選 2 名校外專家和 3 名現場重要關係人（國小特教行政代表、國小特教教師），加上兩位師資生代表（系學會會長及研究生代表各 1 名），以及系內全體教師。特殊教育師資類科每學期至少開會一次，除了每學期配合教育部政策（如：加註專長等）與學校教務議題的回應（如：全校調降畢業學分為 128、嘉大全英語 EMI 授課申請等），也會依據需要針對本師資類科課程提出建議（如：110-2 針對畢業生及雇主滿意度調查結果進行討論）。【佐證 4-3-3-1 國立嘉義大學特殊教育學系課程規劃委員會設置辦法】【佐證 4-3-3-2 系課程規劃委員會會議紀錄（108-110-2）】

##### 2. 各科教學大綱自我檢核專業素養指標

本校自 109 學年起由電算中心建置在各科教學大綱內，由各科教師在規劃教學大綱時，要先自我檢核課程內容與專業素養指標的符合程度，各科教師再透過師資生對教學回饋意見進行調整改善。本校於 102 學年度訂定「國立嘉義大學教師教學評量實施要點」，本校教學意見調查採網路辦理為原則，期初第三週起至第九週止開放「教學意見即時回饋信箱」，供修課學生自由上網反映意見；期末第十四至十六週則實施該學期之總結性教學意見調查。調查結果提供教學單位做為教師評鑑、升等、進修、延長服務、優良教師選拔或兼任教師之續聘等之參考。本校專任教師任一課程實際教學意見調查結果平均值未達 3.5 或性別平等意識

該題項平均值未達 3.5，應由系、所、院或相關主管（以下簡稱主管）就缺失原因之檢討與改進措施進行輔導與協助；兼任教師未達上開標準者，除有特殊緣由經專案簽奉核准者外，不得再提（續）聘。【佐證 4-3-3-3 各科課程大綱（108-110）】、【佐證 4-3-3-4 國立嘉義大學教師教學評量實施要點】

### 3.各科邀請現場教師鏈結教學現場需求

為使本師資類科師資生未來能運用所學於特教現場，因此各科職前師資相關課程常邀請現場優質教師擔任講座。如將講座內容加以分析可以發現現場教師關注之重要特教教師專業能力包括下列五項：1.課程教學、2.學校行政、3.新興議題、4.專業合作、5.學生輔導。本師資類科透過正式課程與講座教師之協力，共同反應教學現場之需求，期能培育符合現場需求之適任教師。【佐證 4-3-3-5 引進教學現場優質師資融入本師資類科專任教師課程一覽表】

### 4.雇主滿意度調查

本校學生職涯發展中心每年定期針對畢業生基本素養與核心能力進行雇主調查，以及本師資類科也在 110 年針對本師資類科的專業素養進行雇主調查，不管是校級或系級調查結果，皆反映本師資類科畢業生的職業能力皆能回應教學現場的需求。綜上，本師資類科能有效建立課程規劃與設計之改善機制，而內外部的改善機制，能確保本師資類科課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求。【佐證 4-3-3-6 嘉大學生職涯發展中心的雇主滿意度調查結果、特教系雇主滿意度調查結果】

### 4-3-4.師資類科專門課程之規劃符合學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵

#### 1.課程規劃符合學校辦學特色

本校以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，並以校訓「誠樸、力行、創新、服務」為核心，訂定五個師資培育目標，力求培養出具備「誠樸—誠敬待人，崇尚樸實作風；力行—努力實踐，體現知行合一；創新—創意革新，追求卓越境界；服務—熱心公益，增進社會福祉；專業—精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資【佐證 4-3-4-1 本校教育目標】。

本校特殊教育類科師資培育目標即以前述五大目標為努力方向，聘任校外專家、業界代表及畢業校友參與系課程規劃委員會議並提供建議，建立特殊教育類科之教育目標，並研擬與本校師培總目標對應之核心能力。107 年又根據教育部公布的師資職前課程—教師專業素養及其指標，本師資類科亦結合五項師資專業素養作為培養特教師資類科之師培教育目標，本師資類科職前教育階段教師專業素養目標為：1.了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務。2.了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。3.規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。4.建立正向學習環境並適性輔導。5.認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理。隨之又依據五大專業素養訂定更具體的專業素養指標共十五項指標【佐證 4-3-4-2 特殊教育學系專業素養指標】。其緊密關係如圖 4-3-4-1 所示。期望能反應出特殊教育發展之趨勢，並實踐本師資類科之教育目標：1.培養優秀特殊教育教師。2.培養優秀特殊教育相關工作人員。

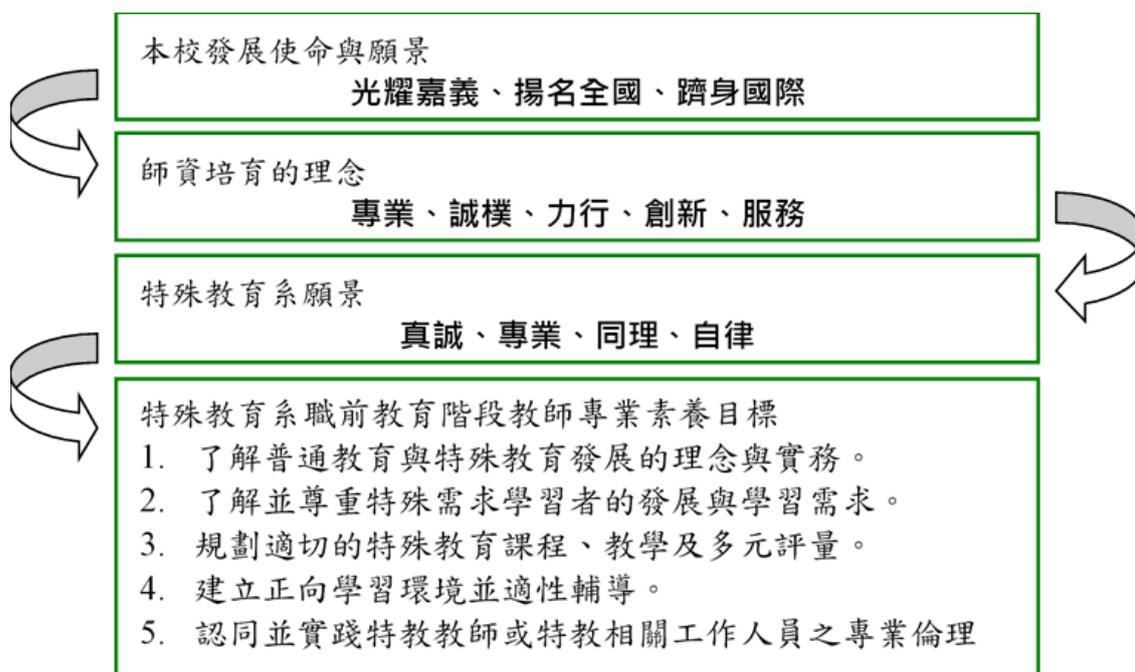


圖 4-3-4-1 學校願景理念與本師資類科願景與專業素養目標鏈結圖

## 2.課程規劃融入現行各階段課程綱要，並鏈結教學現場需求

### (1) 課程規劃融入各階段課程綱與新興議題

自 108 學年度起，本師資類科課程融入兩個重要元素，一是十二年國民基本教育課程綱要之內涵、二是新興議題（包括十九項議題與特教領域新興議題）。本師資類科教師在各課程中，均盡可能融入十二年國教課程綱要之內容，尤其「特殊需求領綱」是本師資類科課程非常重視的教學重點。在融入新興議題方面，近三年「十九項議題」中，融入最多的為「性別平等」議題，共有 18 門課融入；在「特教或教育領域新興議題」方面，融入最多的議題是「融合教育」，共有 48 門課融入。【佐證 4-3-4-3 課程納入「十二年國民教育課程綱要」一覽表】、【佐證 4-3-4-4 課程融入「十九項議題」與「特教或教育領域新興議題」一覽表】。

### (2) 教學內容鏈結教學現場需求

為使本師資類科師資培育課程兼顧理論與實務能符應教學現場需求，本師資類科專任教師常引進具實務經驗之現場優質教師或業師協同教學，教學實務相關課程亦經常邀請優質現場實務教師進行專題講座，分享教學現場的運作方式與案例，近三年共引進 24 名教學現場優質教師於 16 門課進行講座。108-110 引進現場優質教師與專任教師合作開課、協同教學與邀請講座情形參見佐證資料【佐證 4-3-4-5 引進教學現場優質師資融入本師資類科專任教師課程一覽表】。

## 4-4.教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

### 4-4-1.專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標

本校師資培育單位課程大綱模版均已鍵入各學系之「師資職前教育階段專業素養及其指標」之項目，因此專兼任教師於規劃與上傳教學大綱時，皆須逐一檢視其課程內涵與教師專業素養指標關聯之情形，每項指標之關聯性需勾選「無、最弱、稍弱、中等、稍強、最強」，此對教師之課程設計有提醒與引導之作用。因此每門課程皆能明確描述且緊扣教師專業素養及其指標。茲舉一例呈現教學大綱呈現課程與專業素養及其指標之關聯。

以吳雅萍教師「應用行為功能分析」課程為例，如圖4-4-1-1，教師於教學大綱將本課程與教師專業素養及其指標之關聯強弱清楚標示，檢視其關聯性最強的幾個項目，在大綱的學

科內容概述、教學內容和學習目標，都有找到對應的描述。師資生閱讀教學大綱，即能理解本課程之重點學習目標，也能有產生學習預期，引導自主學習。

教師專業素養指標	
1.了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	關聯性中等
2.敏銳察覺社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。	關聯性最強
3.了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	關聯性中等
4.了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。	關聯性中等
5.了解並運用學習原理，以符合學生個別之學習需求與發展。	關聯性最強
6.了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教員與支持。	關聯性中等
7.依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	關聯性最強
8.依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。	關聯性中等
9.具備任教領域/群科/科目所學之專門知識與學科教學知識，以進行教學。	關聯性最強
10.掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	關聯性最強

本學科學習目標	
1.了解應用行為分析之歷史與定義	
2.認識應用行為分析的原理	
3.熟練應用行為分析的技巧	
4.認識功能性評量的原理和技術	
5.認識應用行為分析的相關教學策略	

圖 4-4-1-1 「應用行為分析」教學大綱明確描述欲達成之教師專業素養及其指標

#### 4-4-2.專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量

為引導師資生達成課程所設定之教師專業素養及其指標，本師資類科教師會以各種教學方法及評量方式。延續上例吳雅萍教師「應用行為功能分析」課程，表 4-4-2-1 為本課程之教學進度與教學方法，可以看到為了達成其專業素養指標所關心的運用學習原理、輔導原理、正向支持原理等方法策略能回應特殊需求學生之需求並促成發展，更期待師資生能發展溝通、團隊合作與實際問題解決，以達到專業成長。每堂課都有多元的教學方法，除講授外有大量的演練與操作與實作的活動與團體的討論，能回應所設定之專業素養指標。本校教學大綱模版上，亦有提供多樣的教學方法給教師勾選，對於教師思考教學方法有引導作用。

表 4-4-2-1 「應用行為分析」教學進度與教學方法策略

13 12/13	行為測量與觀察記錄 行為資料圖示與分析	指定閱讀:鳳華等人(2015):ch14, 15	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
14 12/20	實證本位研究與實驗設計	指定閱讀:鳳華等人(2015):ch17	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
15 12/27	行為功能評量	指定閱讀:鳳華等人(2015):ch18	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
16 01/03	前事介入與正向行為支持	指定閱讀:鳳華等人(2015):ch19	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
17 01/10	正向行為支持	指定閱讀:鳳華等人(2015):20	講授、討論。

在評量方面，表 4-4-2-2 為「應用行為分析」課程之學習評量。為了回應所設定之專業素養指標，期待師資生能理解相關原理並實際運用，因此評量面向包括文獻內容整理（理解原理），以及選擇一個策略拍成示範教學影片（實際運用），師資生透過評量活動所展現之能力即能反應其在專業素養指標上的達成度。

表 4-4-2-2 「應用行為分析」學習評量

<p><b>◎成績考核</b></p> <p>課堂參與討論5%：出席          期中考30%：期中考          期末考30%：期末考          作業/習題演練20%：平時成績(二):ABA教學策略的教學示範影片          平時成績(一):ABA的中文文獻內容整理 15%</p> <p>補充說明：平時成績(一):ABA的中文文獻內容整理，意指各組上網找本校電子資料庫，找三篇ABA的文獻，請一定要以ABA的教學研究為主題(可輸入本門課教過的ABA教學策略為關鍵字)，閱讀完後填入老師提供的文獻整理表。(12/31 PM11:55繳交至交平台) 平時成績(二):各組選取一個課本提到的ABA教學策略(各組不重複，請科代幫忙登記)，實際拍成教學示範影片。(影片評分標準為教學策略的正確性，建議影片加上字幕，以呈現正確的教學策略)(12/31 PM11:55繳交至教學平台)</p>
--

本師資類科教師在設計課程時，將教師專業素養指標，轉化為學習目標，並採用適切教學方法與學習評量。本師資類科教師教學方法與學習評量方式多元化，以 109-2 為例。統計本師資類科教師採用之教學方法（如表 4-4-2-4），講授與討論是每門課均會使用的方法；演練、實作和報告有六至八成；也有一成左右比例的課程會嘗試混成、翻轉、問題教學等新興教學方法；在學習評量方面，統計本師資類科學習評量方法使用比例（如表 4-4-2-5），課堂參與程度是教師最常使用的評量方式；紙筆測驗也有七成的課會使用；以口頭或書面報告作為評量，約佔三到五成比例；也有二至三成左右之科目，採用演練與實作評量；也有幾門課的教師運用實習、研習表現，或檔案評量評分依據。【佐證 4-4-2-1 教學方法使用比例統計（108-110）】、【佐證 4-4-2-2 學習評量方法使用比例統計（108-110）】

表 4-4-2-3 教學方法使用比例統計表（109-2）

109 學年度第二學期：共 30 門課		
教學方式	使用科目數	使用百分比
講授	30	100%
口頭報告	19	63%
討論	30	100%
作業/習題演練	26	86%
操作/實作	20	66%
校外見習/實習	5	16%
線上學習與討論	2	6%
混成教學	4	13%
翻轉教學	3	10%
問題教學法	4	13%
角色扮演	1	3%

表 4-4-2-4 學習評量方法使用比例統計表（109-2）

109 學年度第二學期：共 30 門課		
評量方式	使用科目數	使用百分比
課堂參與討論	30	100%
期中考	23	77%
期末考	22	73%
小考	11	37%
口頭報告	16	53%
書面報告	11	37%
作業/習題演練	7	23%
操作/實作	9	30%
實習	1	3%
專業研習	2	7%
檔案紀錄	1	3%

### 4-4-3.專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題，並應用適切之教學方法與學習評量

本師資類科鼓勵教師，在課程與教學上融入教學現場之新興議題，並應用適切之教學方法與學習評量。以黃楷茹教師 110-1 的「資優教育教材教法II」課程為例，本課程要求師資生從十二年國教「十九項議題」選擇一個議題，作為教材教法設計的焦點主題。在此課程中，九組師資生完成了融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育共九份教案，並辦理教材展【佐證 4-4-3-1 資優教材教法 I 成果 (110-1)】。

在教學方法上，本課程有多樣設計，從表 4-4-3-1 呈現的部分教學大綱可以看到，教師帶領師資生蒐集多元相關資料（新聞、文章、廣告、設計等），從多個不同文本來探討議題；邀請實務現場教師，分享「議題式遊戲」之課程設計；引導師資生進行議題思辨；撰寫議題文本；並透過校外踏查活動探究議題。教師透過多樣性的教學方法，促發師資生對於議題的思辨和深究，形成觀點，並轉化成教案，進行模擬試教。

表 4-4-3-1 「110-1 資賦優異教材教法 I」部分教學大綱（教學方法）

04 10/12	設計本位學習案例分析	<p>★黃楷茹等 (2021) : CH2 (頁9-60)                      =國家教育研究院課程與教學研究中心主編 (2019)</p> <p>*TASK: 小組決定焦點議題                      *HW: 小組蒐集12件與所設計議題相關之素材 (新聞、文章、廣告、設計、物品等) 於 10/19上課帶來 (可先上傳平台)                      *HW: 【反思札記3】</p>	作業/習題演練、講授、討論。
05 10/19	關鍵概念與界定問題	<p>★黃楷茹等 (2021) : 各案例的任務文本 (CH2頁12-19、CH3頁63-64、CH4頁121-127)                      ★侯秋玲、吳敬而譯 (2016) : CHI (頁1-22、頁18-19必看)</p> <p>1. 關鍵概念對於課程的意義                      2. 決定關鍵概念                      3. 如何界定核心問題                      4. 發展任務文本</p> <p>*TASK: 關鍵概念(1)                      *TASK: 任務文本-議題權人包(2)</p>	作業/習題演練、講授、討論。
06 10/26	議題分析與思辨	<p>=陳佑蘭 (2019)</p> <p>1. 議題有哪些觀點? 如何思辨?                      2. 議題式遊戲                      3. 專家講座: 陳佑蘭老師 (臺北市太平國小)</p> <p>*TASK: 修任務文本-議題權人包(2)                      *HW: 講座心得【反思札記4】</p>	操作/實作、講授、討論。
07 11/02	試教: 關鍵概念與任務文本	<p>1. 說一個能促成關鍵概念多元詮釋、思辨的議題故事</p> <p>*HW: 【反思札記5】                      *HW: 小組蒐集10件大師作品，於11/25課堂帶來 (可先上傳平台)</p>	操作/實作、講授、討論。

在學習評量方面，「資賦優異教材教法 I」學習評量方式如表 4-4-3 所示。本課程師資生透過反思日誌，呈現對於議題的思辨；透過實際的教案設計和試教，思考如何將議題討論轉化成實際運作課程。

表 4-4-3-2 「110-1 資賦優異教材教法 I」部分教學大綱（學習評量）

<p>◎成績考核</p> <p>課堂參與討論15%: 隨堂測驗、課堂任務、學習統整等。</p> <p>書面報告35%: 資優素養導向課程教案: 建構一套完整資優教材教法之教案，並辦理教材展。</p> <p>操作/實作20%: 模擬試教: 以班上同學為對象，在教材設計的各階段進行試教。</p> <p>檔案紀錄24%: 反思札記: 針對課堂課程討論、同學模擬試教進行反思。</p> <p>出席與課堂參與: 出席情形、課堂參與、自主反思札記 6%</p>
---

### 4-5.教師有效教學之作為

#### 4-5-1.師資培育機構有關教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗

本校相當重視教師應具備教學實務經驗與臨床教學經驗，不只在聘任教師時即有明確的相關要求【佐證 4-5-1-1 徵聘專任教師啟事】，也非常鼓勵已經在職之所屬教師進行中等以下學校教學相關研究和臨床教學，以達理論與實務之整合。

##### 1. 教學實務課程授課教師具實際教學經驗

本師資類科 10 名專任教師中均具有中等以下學校或機構實際教學之資格與經驗。在資格方面，9 名教師具備中小學教師證；在實際與臨床教學經驗方面，5 位具有小學階段教學經驗、2 位具有中等教育階段教學經驗、7 位具有特教學校（班）的教學經驗，實際教學與實務經驗涵蓋了特教的各個主要教育階段和場域，經驗相當豐富完整，能充分支持特殊教育類科師資師資生培養【佐證 4-5-1-2 專兼任教師證照與實務經驗一覽表】。表 4-5-1-1 為近三年，教學實務相關課程授課教師，中小學教師證書與實際教學經驗一覽表。

表 4-5-1-1 教學實務相關課程之授課教師具相關證照與臨床經驗一覽表。

教學實務科目	授課教師	中小學教師證書	教學與實務經驗
特殊教育班級實務	吳雅萍	✓	國小特教班、特教學校（高職部）
身心障礙教材教法	陳明聰	✓	國小普通班、特教學校（國小、高職部）
	張美華	✓	國中
輕度障礙教材教法	張美華	✓	國中
資賦優異教材教法	陳偉仁	✓	國小普通班、資源班（身障、資優）
	陳勇祥	✓	國中資源班（資優）、高中資源班（資優）
	黃楷茹	✓	國小資源班（資優）
特殊教育教學實習	簡瑞良	✓	國小
	張美華	✓	國中
資賦優異教學實習	陳偉仁	✓	國小普通班、資源班（身障、資優）
特殊教育課程調整與教學設計	吳雅萍	✓	國小特教班、特教學校（高職部）
區分性課程與教學	陳偉仁	✓	國小普通班、資源班（身障、資優）

#### 4-5-2.師資培育機構能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求

為使師資培育課程兼顧理論與實務能符應教學現場需求，本師資類科專任教師常引進具實務經驗之現場優質教師或業師協同教。以 108 學年度為例，「情緒行為障礙學生教學策略與實務」課程由本師資類科江秋樺專任教師與雲林國小特教教師黃小華協同教學；「個別化教育計畫的理念與實施」課程，由本師資類科吳雅萍專任教師與興中國小資源班李乙蘭教師協同教學。除以協同教學方式引入現場優質教師外，教學實務相關課程，亦經常邀請優質現場實務教師進行專題講座，分享教學現場的運作方式與案例。近三年共引進 24 名教學現場優質教師於 16 門課進行講座【佐證 4-5-2-1 引進教學現場優質師資融入本師資類科專任教師課程一覽表】。

#### 4-5-3.教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力

本師資類科專任教師引進具實務經驗之現場優質教師或業師協同教學，除為了鏈結教學現場之需求外，亦期待藉由跨專業領域之合作，培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力。表 4-5-3-1 呈現本師資類科教師因應課程之需求跨領域合作教學情形【佐證 4-5-3-1 各課程教學大綱（108-110）】。

表 4-5-3-1 跨領域合作教學一覽表

合作項目	學年度	科目名稱	專任教師	合作之教師	跨領域
合作開課	108	科技在特殊教育之應用	陳明聰	SZU-Han Kay CHEN	語言治療師
	109	輔助科技	陳明聰	SZU-Han Kay CHEN	語言治療師
		注意力缺陷過動症	江秋樺	沈采琪	心理諮商師
		手語 (I)	林玉霞	李信賢	手語翻譯員
		溝通訓練	吳雅萍	廖婉霖	語言治療師
		領導才能教育	陳偉仁	許愷真	荒野/自然
業師協同教學	109	情緒行為障礙學生教學策略與實務	江秋樺	沈采琪	心理諮商師
		手語 (I)	林玉霞	李信賢	手語翻譯員
		溝通訓練	吳雅萍	廖婉霖	語言治療師
	110-1	溝通訓練	吳雅萍	廖婉霖	語言治療師
邀請講座	110-1	國語文領域課程調整與教學	吳雅萍	徐瑩珊 林雅慧	語文輔導團 特教輔導團
	110-1	數學領域課程調整與教學	吳雅萍	侯雪卿 張根廷	數學輔導團 數學輔導團

#### 4-5-4.師資培育機構透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質

##### 1.透過教學卓越相關獎勵，提升教師教學品質

為提升與改善教學品質，表揚教學卓越之教師，本校訂有「國立嘉義大學教學績優教師彈性薪資獎勵辦法」，評審標準為「課程與教材力求精進者」、「教學與學習輔導認真者」、「學習評量績效卓著者」、「追求教學專業成長與發展者」，獎勵包括「教學特優獎」及「教學肯定獎」。為使教學與輔導同步成長本校另訂有「國立嘉義大學優良導師甄選及獎勵辦法」期待透過全面性的品質提升，支持師資生之學習與發展。【佐證 4-5-4-1 國立嘉義大學教學績優教師彈性薪資獎勵辦法】、【佐證 4-5-4-2 國立嘉義大學優良導師甄選及獎勵辦法】。

本師資類科教師積極精進教學與輔導的品質，每年均有教師獲得獎勵的肯定 108 學年度吳雅萍教師獲得院級與校級教學特優獎、109 學年度江秋樺教師獲得教學肯定獎、108 學年度唐榮昌教師獲得優良導師肯定獎、109 學年度陳勇祥教師獲得優良導師績優獎。本學年度（110 學年度）正在甄選中，本師資類科亦推薦優良表現教師參與評比。

除此之外，本師資類科教師近三年獲得許多榮譽或獎勵，包括：本校、教育部、全國教育聯合會、地檢署、縣市教育局、中華資優教育學會等單位所頒發之服務貢獻、服務績優、實習團體合作、優良教材、優秀論文等獎勵【佐證 4-5-4-3 專任教師近三年榮譽獎勵一覽表】。

##### 2.透過教學評量，提升與改善教師教學品質

本校訂有「國立嘉義大學教師教學評量實施要點」，為使教師能即時進行教學調整，期初第三週起至第九週止開放「教學意見即時回饋信箱」，供修課學生自由上網反映意見，並開放教師即時查閱；期末第十四至十六週則實施該學期之總結性教學意見調查，各科之數據統計結果由教務處以密件送至授課教師之相關院系主管參考。教學評量優秀表現之教師由系所推薦參與教學績優之獎勵，未達教學評量標準之教師則依循「國立嘉義大學教學評量後續追蹤輔導作業流程圖」予以輔導，謀求改善。本師資類科教師整體教學品質優良，以 110-1 為例，本師資類科教學評量平均值為 4.58 分，可見教學品質獲得師資生認可。【佐證 4-5-4-4 國立嘉義大學教師教學評量實施要點】、【佐證 4-5-4-5 國立嘉義大學教學評量後續追蹤輔導作業流程圖】、【佐證 4-5-4-6 近三年特教系教學評量平均值】

### 3.透過資深教師引領，提升新近教師教學品質

為提升新進教師之教學品質，本校訂有「國立嘉義大學新手教師導入要點」，由資深優良教師擔任初任教師之輔導教師，提供初任教師教學相關諮詢與指導。本師資類科 110 學年度新聘教師黃楷茹教師由資深優良教師陳明聰教師擔任輔導教師，除透過定期面談諮詢教學相關問題外，陳明聰教師開放「教育研究法」一門課，讓新進教師入班觀課，觀摩學習資深教師之教學【佐證 4-5-4-7 初任教師導入活動紀錄表】。

### 4-6.教師確保師資培育優質化之相關研究成果

#### 4-6-1.專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果

本師資類科專任教師對於師資培育優質化不遺餘力，積極參與專業服務且有豐富的學術或實務研究成果。表 4-6-1-1 呈現專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整表，本師資類科教師積極參與教育專業服務，包括：擔任校內各項委員（校務會議委員、院務會議委員、大學部推甄委員、碩士班招生委員、學程甄選委員等）和校外各項委員（科技部計畫審查委員、地方政府鑑定安置輔導會委員、私立教養院委員會委員等），且積極參與各項專業學會，並擔任學會理監事和幹部（中華民國特殊教育學會、中華資優教育學會）每人每年均擔任多項上委員工作。在學術上，本師資類科教師擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問，其中包括 TSSCI 期刊編輯委員和 SSCI 期刊論文審查委員。

表 4-6-1-1 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整（教育部）

項目	學年度	108	109	110
		人次	人次	人次
1.擔任校內外委員或校外專家學者代表		9	9	10
2.擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問之項目與人次		4	4	6
3.校內外教育相關演講之項目與人次（含到校輔導）		7	6	6
4.參與校內外教育專業研習		8	9	4
5.其他（含榮譽事項、各種證照等）		2	7	3

本師資類科專任教師學術研究成果如表 4-6-1-2，近三年執行之研究計畫共計 35 件，其中科技部研究計畫共 9 件、教育部與其他機構計畫 26 件。本師資類科專任教師亦積極從事研究並發表學術性論文，近三年於各類教育期刊、研討會、展演及專書論文等發表有不錯的成果。專任教師共出版與發表有期刊論文 46 篇、研討會論文 29 篇、展演創作 15 次、出版專書 12 本、專章論文 4 篇。研究發表主題多元，包括與十二年國教相關之課程設計、素養導向教學與評量、差異化教學、區分性教學、雙重殊異學生輔導、輔助溝通系統、評量工具等。多與師資培育相關，亦有多件展演創作與實務專書出版等產出。無論學術研究與實務方面均有優異表現，可作為優質化師資培育之基礎。

表 4-6-1-2 特殊教育學系專任教師學術研究成果一覽表（教育部）

項目	學年度	108	109	110
科技部研究計畫	件數	3	3	3
	金額（仟元）	2158	2142	2243
其他機構計畫	件數	4	10	12
	金額（仟元）	9879	16739	38817
學術期刊論文	篇數	18	13	15
研討會論文	篇數	16	7	6
展演創作	次數	5	5	5
出版專書	本數	7	0	5
專書單篇論文	篇數	0	4	0

#### 4-6-2.專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果

##### 1.優質化研究成果融入教學實務

本師資類科積極與中小學或機構建立長期之合作與雙贏關係。首先，本師資類科教師提供教師專業成長的研習或長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式。本師資類科教師透過各項主題工作坊、個案研討、入校輔導、諮詢服務等多元的教師專業成長活動，幫助夥伴學校在課程與教學有創新的作法，以嘉惠夥伴學校的學生學習與輔導工作。

【佐證 4-6-2-1 特教系與夥伴學校在教師教學專業成長之合作關係一覽表 (108-110)】、  
【佐證 4-6-2-2 特教系與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之相關資料 (108-110)】

而在此過程中，本師資類科教師也將為中小學教師增能的經驗，凝聚成為創新教學實務的想法或研究。探究成果或與現場教師合作性的產出，均帶回師資生的培育當中，融入於教學實務。例如：吳雅萍教師帶領嘉義市特教輔導團發展特教課程化和 IEP 示例，進一步推廣至全嘉義市國中國小的特教教師、主任和校長。吳雅萍教師也將示例納入「個別化教育計畫的理念與實施」課程中使用，圖 4-6-2-1 為「個別化教育計畫的理念與實施」課程教學平台中的學習資源，即提供師資生輔導團教師的示例；陳勇祥教師在雲林鎮西國小研究，提供學校教師增能，又結合過去對於輕度自閉症資優學生的研究與教學經驗，透過科學社團活動的運作，發現如何促進其人際互動與溝通表達之策略，所得之結果，引用於「資賦優異教材教法」及「資優學生心理輔導與情意教育」等課程，提供修課師資生參考；黃楷茹教師與跨校教師共同帶領跨縣市資優班教師社群，探討資優素養導向課程，社群成果出版成專書，成為「資賦優異教材教法」課程的教材之一，圖 4-6-2-2 在「資賦優異教材教法」課綱中的指定閱讀，即為社群之成果。【佐證 4-6-2-3 各課程教學大綱 (108-110)】



圖 4-6-2-1 「個別化教育計畫的理念與實施」教學平台中的學習資源納入輔導團教師的示例

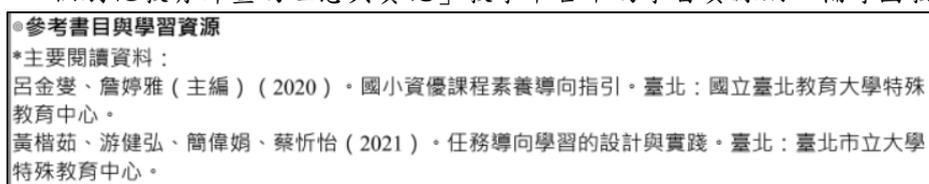


圖 4-6-2-1 「資賦優異教材教法」課綱中的指定閱讀

##### 2.優質化研究成果指導師資生進行行動研究

本師資類科教師除了將優質化研究成果，與師資培育融合進而優質化教學實務之外，亦將相關研究成果，帶動師資生關心特教現場進行行動研究，研究主題均與現場教學實務相關。近三年本師資類科教師共指導9篇大專生科技部研究計畫（如表4-6-2-2）。

表 4-6-2-2 近三年本師資類科獲科技部大專生參與專題研究計畫一覽表

學年度	師資生姓名	計畫名稱	指導教師
108	何寧馨	圖片提示教學國小聽覺障礙學生英語學習成效之研究	林玉霞
108	游佳玲	國小自閉症學生眼神落點與情緒辨識之關係研究	陳明聰
108	陳怡廷	對話訓練策略對使用輔助溝通系統的國小腦性麻痺學生溝通表現之成效	吳雅萍

學年度	師資生姓名	計畫名稱	指導教師
108	許慧娟	強化錨式教學對國小輕度智能障礙科普閱讀理解之成效	陳麗圓
110	張孟羣	以眼動技術探討不同亞型學障生閱讀數學兩步驟圖文題之歷程差異	林玉霞
110	李警帆	重複故事閱讀結合輔助性語言指導策略在發展性障礙兒童的閱讀理解及 AAC 語法表現之成效	吳雅萍
110	陳思宜	鷹架理論結合 AAC 教導國小中度認知障礙學生提升科學文本的自我提問與閱讀理解能力	吳雅萍
110	謝佳玲	腦性麻痺大專生使用溝通輔具的現況及需求之調查研究	陳麗圓
110	吳宜珈	國小資優專家教師在創造力課程中的提問策略分析	陳偉仁

## 優點與特色

### 一、師資陣容堅強，學術研究與實務經驗兼具

本師資類科教師具有良好學術基礎，且九成具中等以下或特殊教育類合格教師資格，也均有豐富的中小學實際教學經驗或臨床經驗。專任教師致力於與教學相關之研究和專業服務，是本校培育高品質特殊教育類科師資生之基石。

### 二、教師專業承諾度高，持續參與專業成長自我增能，並回饋於教學

本師資類科積極投入學術研究，爭取各項計畫，以期能發揮以研究支持教學之理念。且能利用多元管道發表研究成果。本師資類科教師對於專業服務亦不遺餘力，持續推動特教相關政策、指導或參與現場教師社群，以及與現場教師協同教學，分享與擴散研究成果等方式，保持對教學現場問題與趨勢的敏銳度進行自我增能。且能將對於教學現場需求的理解，轉化為師資生之教學內容，確保師資生之學習符應教學現場需求，並協助師資生專業發展。

### 三、定錨專業素養指標、掌握新興議題，多元教學與學習評量

本師資類科教師課程與教學與時俱進，能依教學脈動迅速調整。從專業素養指標的建立定錨後，轉化成課程與教學，並融入新興議題，並採用多元且適切的教學方法與學習評量。

## 項目五、師資生學習成效

本校重視教育實習的輔導，師培業務由本校師培中心規劃，師培相關單位共同執行。因此，本校之輔導制度規劃十分完善，法規健全且能落實。本校特教類科實習指導教師具有中小學教師資格，且能運用多元方式提供師資生輔導。此外，本校規劃教檢與教甄輔導，連結畢業生資源協助師資生通過教師檢定考試，且考取教甄取得教職，並透過多元管道了解畢業師資生及雇主意見，作為改善之依據。

### 5-1.師資生學習成效之評估系統

#### 5-1-1.師資培育單位評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制

本師資類科以培育優秀國民小學特殊教育教師與特殊教育相關工作人員為目標，經由數次系務與課程委員會議討論，確定核心能力指標與專業素養指標，據此妥善規劃課程地圖與內容，並將課程地圖中的每門課對應專業素養指標互相檢視，透過正式與非正式課程培養師資生專業知能，並訂有適切之評估機制並落實執行以確保師資生之學習成效。

【佐證 5-1-1-1 特殊教育學系 108-110 學年度討論核心能力與專業素養相關會議一覽表】  
【佐證 5-1-1-2 特殊教育學系核心能力指標】  
【佐證 5-1-1-3 特殊教育學系專業素養指標】  
【佐證 5-1-1-4 課程地圖】  
【佐證 5-1-1-5 課程與專業素養指標對應表】

本師資類科對於師資生專業素養及其指標成效之檢核，訂有持續性且系統性的評估機制（如圖 5-1-1-1），包括在每門「課程學習」以及「整體表現」評估機制，並搭配「系務與學生輔導相關會議」啟動「學習預警機制」與「同儕輔導方案」進行師資生輔導，以確保並促進學習成效。

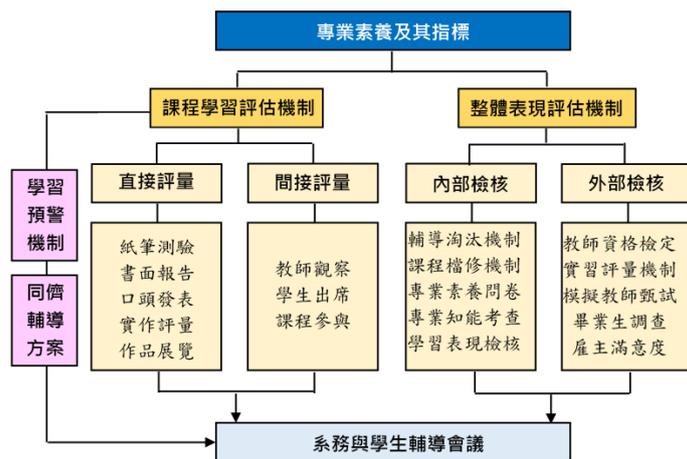


圖 5-1-1-1 特殊教育學系師資生專業素養及其指標評估機制圖

#### 1.課程學習評估機制

為確保師資生紮實的完成每門課程學習，任課教師依據該門課所欲培養之專業素養及其指標與課程屬性，以直接評量或間接評量，安排多元且符合素養導向的評量方式，在每一門課中評估和檢核師資生在各項核心能力與專業素養的學習成效。課堂出缺席情形與學習參與態度除透過教師觀察與紀錄外，亦設計於本校每學期「教學意見調查表」中請師資生自我檢核。【佐證 5-1-1-6 108-110 學年度各科課程綱要】

#### 2.整體表現評估機制

##### (1) 內部檢核

為評估師資生整體職前教育階段教師專業素養，本師資類科訂有「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」，從基本能力、智育、德育、群育及體育五方面訂定基本標準，並設定需達成的時間點。在智育部分，為確保師資生學習成效，嚴格規定師資生於修業期間每學期學業平均成績應達 75 分（含）以上，若累計四學期皆未達 75 分（含）以上者，將喪失師資生資格。【佐證 5-1-1-7 國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點】

本師資類科重視師資生學科專業度，於課程架構與設計上，係以院必修、系必修為基礎，訂有完整且符合邏輯之「課程擋修機制」。從理論面引導師資生認識課程，進而進入強調實務性之課程，彼此緊密鏈結，逐步培養師資生成為兼具理論與實務能力之適任教師。例如：修畢「教育心理學」才能修「特殊教育學生評量」。修畢「特殊教育課程發展」才能修「身心障礙學生教材教法（I）（II）」。師資生選課倘有不符此修課規則時，選課系統即進行擋修。【佐證 5-1-1-8 特殊教育專業課程擋修對照表】

本師資類科於每學期進行「專業素養瞭解與認同度問卷」，檢核各年級師資生對特殊教育類科專業素養及其指標的瞭解與認同情形，作為師資生自我檢核與改善之參考。【佐證 5-1-1-9 專業素養瞭解與認同度問卷】

為確保本師資類科師資生，在畢業之前能具備相關專業素養，本師資類科訂有「**國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點**」，考核項目包括知識（專業知識考查）、技能（實作能力考查）、情意（專業倫理考查）三部分，以統整成為師資生的專業素養。考查方式多樣化，包含共同學科筆試測驗、基本能力檢定（板書、說故事）、學習成果發表會與志工服務。特殊教育類科特別強調師資生應培養人文關懷與服務利他的精神，志工服務為重點考查項目之一，知能考查要點中明訂志工服務需達 80 小時。為使師資生能透過志工服務有效培養專業素養，志工服務的方式由特教系專屬社團—特教志工隊來協助系統性與專業性的規劃。此外，本校師培中心為了強化公費生與師資培育獎學金受獎學生（簡稱師獎生）涵養師資生社會關懷及人文精神，另外要求公費生須參加師培中心辦理的實踐「史懷哲精神教育服務活動」，師獎生則應義務輔導「學習弱勢」、「經濟弱勢」或「區域弱勢」學生之課業或教育服務工作，每學期至少 36 小時，本師資類科公費生與師獎生皆透過這些活動增進師資生之人本情懷與服務熱忱的態度。【佐證 5-1-1-10 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點】【佐證 5-1-1-11 特教志工隊整學期服務活動的特色與簡介】【佐證 5-1-1-12 特教志工隊 110 學年度第一學期行事曆】【佐證 5-1-1-13 公費生史懷哲教育服務活動一覽表】【佐證 5-1-1-14 師資培育獎學金受獎學生服務時數規定】

為有效支持師資生在整個學習歷程中逐步達成專業素養指標，本師資類科訂有「**國立嘉義大學特殊教育學系師資生暨一般生學期表現檢核表**」，依據上述相關畢業能力指標及門檻製成檢核表，於每學期末請師資生自評，師資生能據此擬定學習進程與學習計畫。【佐證 5-1-1-15 國立嘉義大學特殊教育學系師資生暨一般生學期表現檢核表】

## （2）外部檢核

為檢視本師資類科所培養之師資生職前教師專業素養具備情形，本師資類科透過多元外部檢核機制進行檢核。師資畢業生參與教育部「**教師資格檢定**」後需申請修習全時教育實習課程，依據本校「**國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法**」所規範之每週上台教學的節數、導師實習、行政實習與研習活動每週時數等，並明訂教育實習成績的評定方法，除教學實習、導師（級務）實習、行政實習、專業研習、實習檔案、整體表現等項目外，並請實習指導教授或教育實習機構給予具體事實或評語。若實習師資生在實習機構，若有優良表現，經該機構來函，本校即通知該師資生實習指導教授，作為實習成績參考之依據，並透過本校師培中心依據「**國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點**」設置之「教育實習審查小組」審議師資生的教育實習成績，檢核師資生達成職前教師專業素養具備情形；為檢核並增進師資畢業生參與教師甄試之能力，本師資類科每學年訂定「**嘉義大學特殊教育學系模擬教甄實施計畫**」由歷年通過教甄之學長姊共組成輔導團，負責規劃模擬教甄與擔任評審與講師，透過現場實務教師眼光，為師資生的品質把關並協助精進；師資生進入現場之後，則透過本校師培中心與本師資類科之「**畢業生流向調查**」，以及本校師培中心與本師資類科之「**雇主滿意度調查**」，從畢業生與雇主的角度，評估專業素養及其指標的養成程度與實踐情形。【佐證 5-1-1-16 5-1-1-16 國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法】【佐證 5-1-1-17 國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點】【佐證 5-1-1-18 108-110 學年度嘉義大學特殊教育學系模擬教甄實施計畫與活動照片】【佐證 5-1-1-19 107、108 嘉義大學學生職涯發展中心畢業生流向調查表

(節錄附表四)】【佐證5-1-1-20 107、108級畢業生認為師資生各項專業核心能力的達成情形調查表單】 【佐證5-1-1-21 嘉義大學學生職涯發展中心雇主滿意度分析報告(108-110年度)】 【佐證5-1-1-22 107-109級畢業生雇主滿意度調查表單】

### (3) 學習輔導機制

為確實提供師資生適切的輔導，依據成效評估機制之檢核結果，透過系務與學生輔導會議研商學生輔導方式。本校訂有「國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點」學期間隨時提供缺曠課通知給導師和系主任，讓本師資類科教師能掌握師資生的出席情形，適時提供輔導。期中考結束後則實施期中預警制度，提供期中考成績不佳學生名單供導師加強輔導。為積極支持師資生學習，本師資類科訂有「同儕課輔方案」，在期中預警導師輔導後，師資生針對自己學習上的需求提出課業輔導申請，由特殊教育學系研究所學長姐給予個別指導。【佐證5-1-1-23 特殊教育學系108-110學年度討論學生輔導相關會議一覽表】 【佐證5-1-1-24 國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點】 【佐證5-1-1-25 國立嘉義大學特殊教育學系課業輔導申請表】

## 5-1-2.師資培育單位證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標

### 1.課程學習評量表現良好

本師資類科之課程，均依據「師資職前教育階段教師專業素養及其指標」規劃，因此師資生在課程學習評量之表現，即能反映師資生能力符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標之程度。本師資類科師資生歷年成績良好，說明師資生透過各課程之修習，多能達成師資職前課程核心能力指標及專業素養指標。以 110-1 學期為例，大一平均學業成績 85.0 (標準差 3.94)、大二平均學業成績 87.1 (標準差 4.58)、大三學業平均成績 90.1 (標準差 2.98)、大四平均學業成績 89.3 (標準差 4.43)。各年級表現均遠高於本校師資培育生學習輔導與淘汰要點所規範之師資生智育成績平均需達 75 分的門檻，且大三、大四的學習表現更加優異，特殊教育類科師資生的學習成效隨年級提高，表示師資生對於特殊教育專門課程的掌握度高，足以證明學習成效符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標。【佐證 5-1-2-1 108-110 學年學習成績】

### 2.專業知能考查通過率高且品質卓越

#### (1) 專業知識共同學科筆試通過率 100%

專業知識共同學科考評係參照「教育部教師資格考試」的考試科目與考科內容(命題內涵)，命題內涵亦能充分對應本特教類科所訂定之教師專業素養及其指標，意即通過共同考科之評量即能證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標。【佐證 5-1-2-2 畢業專業知能考查共同學科命題內涵與專業素養對應一覽表】 【佐證 5-1-2-3 108-110 學年度大四知能考查共同考科筆試試題】表 5-1-2-1 為 108-110 學年度大四師資生通過專業知能考查共同考科通過率。從表 5-1-2-1 可看出，本師資類科師資生畢業前均能達成師資職前教育階段教師專業素養及其指標。

表 5-1-2-1 大四畢業生通過畢業知能檢測通過率

學年度	108	109	110
參與檢測人數	41	38	38
一次通過人數	40	35	36
補考通過人數	1	3	2
<b>整體通過率</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

#### (2) 基本能力檢定通過率高

為提升本師資類科師資生的教學實務能力，本校師培中心與師範學院學系所定期辦理如：字音字形檢定、板書檢定、硬筆字檢定、說故事能力檢定、教案設計能力檢定等多樣化的教學實務能力檢定活動。各項檢定活動通常會先配合舉辦工作坊或研習，邀請專家或實務教師說明各項檢定的重點後，才會舉行正式的檢測活動，且通過檢定者將獲得通過證書，本師資類科師資生亦積極參與各項檢測活動。依據特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點，

特殊教育類科師資生需於大四第二學期結束前通過「板書能力」與「說故事能力」之檢定，兩類基本能力檢定經透過專業評審參與主持與審查，板書能力檢定由特殊教育學系聘請中文系專業教師出題並主持考查，說故事測驗參與幼兒教育學系舉辦的說故事檢定，並訂有相關實施要點。【佐證 5-1-2-4 國立嘉義大學 108-110 學年度教學實務能力檢定活動辦理情形一覽表】【佐證 5-1-2-5 國立嘉義大學特殊教育學系板書能力研習與檢定實施要點】【佐證 5-1-2-6 國立嘉義大學幼兒教育學系故事說演能力檢定暨授證實施要點】表 5-1-2-2 為本師資類科師資生參與板書與說故事能力檢定情形一覽表。

表 5-1-2-2 108-110 學年度特殊教育類科師資生板書與說故事能力檢定情形一覽表

活動名稱	舉辦單位	辦理日期	通過人數
板書檢定	特殊教育學系	108/10/23	16
板書檢定	特殊教育學系	109/03/25	18
板書檢定	特殊教育學系	109/10/28	14
板書檢定	特殊教育學系	110/03/31	15
板書檢定	特殊教育學系	110/11/03	22
故事說演能力檢定	幼兒教育學系	108/12/25	7
故事說演能力檢定	幼兒教育學系	109/06/03	9
故事說演能力檢定	幼兒教育學系	109/12/02	6
故事說演能力檢定	幼兒教育學系	110/12/15	37

### (3) 學習成果發表豐富精彩

每學年上學期大四師資生在期中考後辦理之「大學四年學習成果發表會」是本師資類科的一大盛事，大四師資生將其長期投注的入校實習與專題研究的成果於發表會中公開展示與教師、同學與學弟妹分享與共學，系上教師擔任評審委員評分選票得獎者，於頒獎會中分享設計過程，並頒發精美獎狀。【佐證 5-1-2-7 大四實習與專題成果展照片】

### (4) 服務學習表現超標

本師資類科特別強調師資生應培養人文關懷與服務利他精神之專業素養，在專業知能考查要點明訂志工服務需達 80 小時，並成立特教志工隊來協助規劃系統性的服務學習活動，活動內容豐富多樣。本特殊教育類科師資生積極參與志工服務活動，參與情形不僅達標且超標，以 113 級（目前大二）師資生為例，在 110-1 學期末檢核志工服務時數，在大二上學期每人平均服務時數已達 110.77 小時，遠高於畢業門檻 80 小時。服務學習之學習成效除「量」的檢核外，為促進師資生在「質」上也有學習深化，每學年一年級導師亦會引導師資生對於志工服務活動進行反思，以協助師資生將參與志工服務活動的經驗與教師專業素養鏈結。此外本師資類科之公費生與師獎生亦積極參與本校師培中心所規劃之「史懷哲精神教育服務活動」與「弱勢學生之課業或教育服務工作」等相關服務學習活動。【佐證 5-1-2-8 特教志工隊服務學習一覽表與活動照片】【佐證 5-1-2-9 學期表現檢核表（志工服務時數）】【佐證 5-1-2-10 114 級師資生參與志工服務活動反思】【佐證 5-1-2-11 特殊教育學系公費生參與「史懷哲精神教育服務活動」與師獎生參與「弱勢學生之課業或教育服務工作」服務學習活動資料】

### 3. 其它輔助學習成效與專業素養達成檢核之方法：參與學科專業知能檢測

為提升師資生學科專業知能，本師資類科鼓勵師資生參與教育部國數社自檢測，由導師在班會中說明與鼓勵並透過班級平台或群組宣達相關訊息，交流相關想法。此外也結合本校師培中心所定訂之「國立嘉義大學師資培育中心提升國民小學師資生學科知能獎勵要點」，鼓勵師資生參加教育部辦理之國民小學師資生學科知能評量，若在「數學」、「國語」、「自然」及「社會」等四項領域測驗結果均為「精熟」者將可獲得圖書禮券獎勵。在鼓勵與獎勵措施下，本特殊教育類科師資生有一定的參與度，108-110 學年度累計共有 44 名師資生參與檢測。【佐證 5-1-2-12 國立嘉義大學師資培育中心提升國民小學師資生學科知能獎勵要

【點】圖 5-1-2-1 為吳雅萍教師（110 級導師）在班級社群網站中，宣達並鼓勵師資生參與檢測。



圖 5-1-2-1 吳雅萍教師（110 級導師）於班網中鼓勵師資生參與學科知能檢測

## 5-2. 畢業生品質滿意度回饋系統

### 5-2-1. 師資培育單位蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

#### 1. 畢業生認為所具備之專業能力與工作現場所需之能力相符

本校「學生職涯發展中心」透過網路問卷施測系統，每年固定針對畢業一年、三年、五年的各級畢業生進行畢業後流向調查（採五點量尺），其中附表四「就業者認為本身所具備的專業能力與工作所要求的相符程度」可用來表示師資職前教育階段教師達成專業素養及其指標之程度。

以本師資類科 107 與 108 級畢業生為例，從學生職涯發展中心畢業一年後的追蹤流向調查結果，在評估師資職前教育階段所具備之專業能力與其就業後工作能力相符程度上，經計算後 108 級畢業生得分平均達 4.33 分，高於全校平均數 3.16；107 級畢業生的平均為 4.15 分，亦高於全校平均 3.76 分。表示本師資類科在職前階段培養足夠之專業能力使師資生能符應現場工作所需。【佐證 5-2-1-1 107、108 嘉義大學學生職涯發展中心畢業生流向調查表（節錄附表四）】

#### 2. 畢業生認為本師資類科教育對培養各項核心能力與專業素養達成度高

本師資類科以 google 表單調查 107 級與 108 級畢業生認為本師資類科培養之「師資生各項專業核心能力的達成程度」，調查結果如表 5-2-1-1。【佐證 5-2-1-2 107、108 級畢業生認為師資生各項專業核心能力的達成情形調查表單】

分析 107 級和 108 級畢業生自我評估在校期間獲得之各項專業核心能力，整體平均分數在四分以上，顯示畢業生對於自己專業核心能力及本師資類科培育成效給予正向肯定。其中「能具備特殊教育理念」、「能遵守特殊教育專業倫理」與「能與他人溝通協調與合作」等核心能力在兩屆畢業生自評最高，足見本師資類科的專業領域課程與教學以及對於師資生在成為特殊教育教師的知情意整體培養之成效。唯 108 級畢業生在「能熟悉特殊教育診斷工具與評量方法」自評分數較低，針對此結果，本師資類科於 110-2 第 1 次課程規劃委員會提出討論，並邀請現場教師和學生代表共同討論，初步決議，對於診斷工具與評量方法的學習，除了在評量相關課程學習之外，擬建議教師在各類特教學生的專門課程中，融入對於該類特教學生診斷工具與評量方法的教學；在系週會的研習課程中，規劃介紹現場實用的普篩工具；並建議在實務相關課程中，融入診斷工具和評量的實作，以增進師資生更為熟悉特殊教育診斷之工具與評量方法。【佐證 5-2-1-3 110-1 第一次課程規劃委員會議程與會議紀錄】

表 5-2-1-1 107、108 級畢業生認為本師資類科培養師資生各項專業核心能力的達成程度

核心能力	核心能力指標	107 級	108 級
1. 特殊教育專	1.1. 能具備特殊教育理念。	4.62 (0.67)	4.46 (0.79)

核心能力	核心能力指標	107級	108級
業知識	1.2.能熟悉特殊教育課程與教學的理論模式。	4.38 (0.75)	4.26 (0.79)
	1.3.能瞭解特殊教育學生的身心發展與學習需求。	4.44 (0.64)	4.31 (0.73)
	1.4.能瞭解國內特殊教育行政制度與法規。	4.51 (0.60)	4.21 (0.77)
2.關懷特殊需求者的精神與服務志趣	2.1.能遵守特殊教育專業倫理。	4.69 (0.61)	4.44 (0.75)
	2.2.能展現教學及相關工作的熱忱。	4.49 (0.72)	4.21 (0.83)
	2.3.願意投入志工服務的工作。	4.49 (0.85)	4.18 (0.85)
3.特殊教育教學與評量技能	3.1.能熟悉特殊教育診斷工具與評量方法。	4.15 (0.78)	3.97 (1.01)
	3.2.能根據特殊教育學生現階段能力與需求，發展個別化教育（輔導）計畫。	4.46 (0.64)	4.26 (0.79)
	3.3.能根據個別化教育（輔導）計畫安排有效策略進行教學。	4.41 (0.72)	4.21 (0.73)
	3.4.能運用特殊教育科技和輔助科技設備於特殊需求學生的生活與學習。	4.26 (0.85)	4.00 (0.76)
	3.5.能執行特殊教育學生情緒輔導與行為問題處理方案。	4.28 (0.83)	4.00 (0.89)
4.特殊教育研究基本能力	4.1.能瞭解專題研究架構與實施過程。	4.33 (0.7)	4.15 (0.87)
	4.2.能運用海報或口頭報告方式發表特殊教育專題研究成果。	4.49 (0.68)	4.31 (0.80)
5.團隊合作與領導能力	5.1.能熟知特殊教育學生的班級經營策略。	4.41 (0.68)	4.21 (0.77)
	5.2.能與他人溝通協調與合作。	4.72 (0.51)	4.46 (0.82)
	5.3.能帶領同儕完成團隊工作。	4.62 (0.59)	4.38 (0.81)
<b>總平均</b>		<b>4.46 (0.70)</b>	<b>4.24 (0.81)</b>

註：5=非常符合，4=符合，3=部分符合，2=不符合，1=非常不符合

此外，本師資類科亦針對 109 級與甫畢業之 110 級畢業生調查「師資生教師專業素養達成情形」，以了解師資生在本師資類科的學習對其教師專業素養養成之達成程度。調查結果如表 5-2-1-2 所示。【佐證 5-2-1-4 109、110 級畢業生認為師資生各項專業核心能力的達成情形調查表單】

表 5-2-1-2 109、110 級畢業生認為本師資類科學習對師資生教師專業素養的達成程度

專業素養	專業素養指標	109級	110級
1.了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務。	1-1 了解有關普教及特教教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	4.23 (0.69)	4.08 (0.78)
	1-2 了解我國普教及特教教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	4.14 (0.69)	4.18 (0.77)
2.了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。	2-1 了解並尊重特殊需求學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	4.23 (0.73)	4.24 (0.75)
	2-2 了解並運用學習原理，以符合特殊需求學生個別學習需求與發展。	4.14 (0.65)	4.13 (0.78)

專業素養	專業素養指標	109 級	110 級
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	4.09 (0.66)	4.00 (0.87)
	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	4.11 (0.72)	4.08 (0.88)
3. 規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。	3-2 具備任教領域所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	4.06 (0.73)	4.03 (0.82)
	3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入特殊教育課程與教學。	3.97 (0.75)	4.08 (0.75)
	3-4 應用多元教學策略、教學媒材及輔助科技，以促進特殊需求學生有效學習。	4.23 (0.65)	4.11 (0.76)
	3-5 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升特殊需求學生學習成效。	4.26 (0.66)	4.16 (0.79)
	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成特殊需求學生良好品格及有效學習。	4.29 (0.67)	4.18 (0.77)
4. 建立正向學習環境並適性輔導。	4-2 應用輔導原理與技巧進行特殊需求學生輔導，以促進適性發展。	3.94 (0.8)	4.13 (0.78)
	5-1 思辨與認同特教教師及特教相關工作人員專業倫理，以維護特殊需求學生福祉。	4.34 (0.68)	4.24 (0.71)
5. 認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理。	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認特教教師及特教相關工作人員專業角色。	4.26 (0.66)	4.16 (0.82)
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	4.23 (0.65)	4.21 (0.74)
	<b>總平均</b>	<b>4.17 (0.52)</b>	<b>4.13 (0.78)</b>

註：5=非常符合，4=符合，3=部分符合，2=不符合，1=非常不符合

分析 109 級和 110 級畢業生自我評估在校期間學習獲得之教師專業素養，整體平均分數在四分以上，顯示畢業生對於自己教師專業素養及本師資類科學習成效給予正向肯定。其中「思辨與認同特教教師及特教相關工作人員專業倫理，以維護特殊需求學生福祉」專業素養在兩屆畢業生自評均為最高向度，足見本師資類科的專業領域課程與教學的成效。唯 109 級畢業生在「掌握社會變遷趨勢與議題，以融入特殊教育課程與教學」與「應用輔導原理與技巧進行特殊需求學生輔導，以促進適性發展」自評分數較低。反思此兩項目 109 級師資生自評分數較低原因，可能是因為 109 級師資生為專業核心能力到教師專業素養的轉換期，師資生對專業素養的掌握度尚不穩定，有鑑於此，自 110 學年度起，本師資類科於師生座談會與系週會均與師資生充分說明本師資類科之教師專業素養，以協助師資生確定目標，及早定向發展。

針對兩項未達四分之專業素養項目，本師資類科亦在課程方面進行調整。為增進師資生「應用輔導原理與技巧進行特殊需求學生輔導，以促進適性發展」之教師專業素養，本師資類科透過非正式課程和正式課程同步強化培養適性輔導的能力，在非正式課程方面 109-110 學年度辦理之「特殊需求工作坊」即以「社會性課程為主題」增進學生特殊需求學生適性輔導知能；在正式課程方面，本師資類科透過課程委員會討論自 110 學年度必選修科目中加開「社會技能訓練」與「身心障礙學生生涯轉銜」兩門課程。【佐證 5-2-1-5 師生座談會與系週會說明教師專業素養之計畫、簡報與照片】【佐證 5-2-1-6 110 學年度「特殊需求工作坊」實施計畫】【佐證 5-2-1-7 嘉義大學特殊教育學系 109、110 學年必選修科目冊】

在「掌握社會變遷趨勢與議題，以融入特殊教育課程與教學」方面，本師資類科亦建議

各教師在課程與教學盡可能融入趨勢與議題，以 110-1 資賦優異教材教法 I 為例，即要求師資生在設計教案時融入重要議題，圖 5-2-1-3 為部分課程大綱。在此課程師資生共完成融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育共九份教案。【佐證 5-2-1-8 110-1 資賦優異教材教法 I 教案設計】

由於課程與教學調整，從表 5-2-1-2 也可看到 110 級畢業生在此兩項專業素養上，均已達到四分程度。

表 5-2-1-3 「110-1 資賦優異教材教法 I」之部分課程大綱

04 10-12	設計本位學前教案分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>●高崑崙等(2021)：C32(頁9-66)</li> <li>●國家教育研究院課程與教學研究中心主編(2019)</li> <li>*TASK：小規畫活動設計</li> <li>*HW：小規畫活動12件與年設計議題相關之資料(新聞、文章、廣告、設計、繪圖等)於1019上傳專業(可先上傳草稿)</li> <li>*HW：【反思札記2】</li> </ul>	作業：課程講義、講授、討論。
05 10-19	關鍵概念與評定標準	<ul style="list-style-type: none"> <li>●高崑崙等(2021)：高年級的任務文本(C30頁12-19、C31頁63-64、C34頁121-127)</li> <li>●張秋玲、吳新尚譯(2016)：C31(頁1-22、頁18-19給看)</li> <li>1. 關鍵概念對於課程的意義</li> <li>2. 評定標準概念</li> <li>3. 如何評定核心問題</li> <li>4. 發展任務文本</li> <li>*TASK：關鍵概念(I)</li> <li>*TASK：任務文本-選擇輸入物2</li> <li>*陳佑舉(2019)</li> </ul>	作業：課程講義、講授、討論。
06 10-26	議題分析與應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 議題有提出議題?如何選擇?</li> <li>2. 議題分析</li> <li>3. 專家講座：陳佑舉老師(臺北市太平國小)</li> <li>*TASK：擔任任務文本-選擇輸入物2</li> <li>*HW：讀心心得【反思札記4】</li> </ul>	操作：寫作、講授、討論。
07 11-02	評定：關鍵概念與任務文本	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 評定：關鍵概念與任務文本</li> <li>*HW：【反思札記5】</li> <li>*HW：小規畫活動10件大綱作品，於11-25課堂發表(可先上傳草稿)</li> </ul>	操作：寫作、講授、討論。

### 5-2-2.師資培育單位蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

本師資類科相當重視畢業生所服務的學校或機構雇主對本師資類科畢業生在職場上的表現滿意度與回饋意見，以期作為本師資類科課程規劃、提高就業競爭力的參考。本校「學生生涯發展中心」每年針對畢業生雇主進行滿意度調查分析報告之佐證資料可看到本校各系畢業生「雇主或主管對本校畢業生核心能力評量」，調查結果茲將本師資類科平均與全校平均整理如表 5-2-2-1。從表可看出雇主對本師資類科畢業生基本素養與核心能力予以肯定，評量結果整體平均在四分以上，且歷年各向度上均高於全校平均。此外，在自我反思、人文關懷、語文能力、精熟工作專業能力與獨立思考上，108-110 學年度雇主滿意度逐年提高。【佐證 5-2-2-1 嘉義大學學生生涯發展中心雇主滿意度分析報告(108-110 年度)】

表 5-2-2-1 學生生涯發展中心雇主對本校畢業生基本素養與核心能力評量統計

基本素養	核心能力	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
		本師資類科	本校	本師資類科	本校	本師資類科	本校
品德涵養	自我反思	4.35	4.24	4.37	4.18	4.50	4.18
	人文關懷	4.23	4.21	4.32	4.13	4.38	4.15
通識素養	語文能力	4.19	4.03	4.37	3.89	4.38	3.96
	人文藝術	4.08	4.00	4.47	3.92	4.13	3.98
專業與創新	精熟工作專業能力	4.23	4.25	4.42	4.18	4.63	4.26
	獨立思考	4.19	4.23	4.42	4.17	4.50	3.17
多元文化素養	瞭解人文與自然環境	4.00	4.03	4.37	3.94	4.25	4.06
	與外籍人士有效溝通	3.88	3.79	4.32	3.68	4.00	3.50

本師資類科亦針對近三年內從事教職之畢業生(108、109 級，110 級尚未進入職場未進行調查)調查雇主對於畢業生在特殊教育專業能力上工作表現之滿意程度調查，調查結果如表 5-2-2-2 所示，整體看來本師資類科畢業生再進入職場雇主滿意度高，平均約在 4.5 的表現水準。然相對之下在「能執行特殊教育學生情緒輔導與行為問題處理方案」此一項目上，兩屆的雇主滿意度相對較低。針對此一結果，本師資類科於 110-2 第 1 次課程規劃委員會提出討論，並邀請校外代表嘉北國小賴霖欣主任、嘉義縣太保國小林雅慧教師和彰化縣員林國小曹志隆教師，以雇主的角度給予建議。校外代表表示本師資類科培養之師資生，在職場上服務狀況良好，然的確在情緒行為問題的輔導能力和面對問題上的經驗尚須累積。透過討論，本師資類科擬強化師資生在對特教學生情緒輔導與行為問題之處理的能力，並累積較多進入

現場的實作經驗。此外考量如因疫情等因素減少進入現場的機會，擬蒐集現場學生情緒行為問題的影片，作為課程與教學的學習材料，累積師資生對於現場的敏銳度。【佐證 5-2-2-2 107-109 級畢業生雇主滿意度調查表單】【佐證 5-2-2-3 110-2 第 1 次課程規劃委員會】

表 5-2-2-2 特殊教育學系畢業生雇主滿意度調查

項目指標	108 級	109 級
能具備特殊教育理念	4.69 (0.48)	4.63 (0.74)
能熟悉特殊教育課程與教學的理論模式	4.56 (0.51)	4.63 (0.74)
能瞭解特殊教育學生的身心發展與學習需求	4.50 (0.63)	4.88 (0.35)
能瞭解國內特殊教育行政制度與法規	4.43 (0.51)	4.50 (0.76)
能遵守特殊教育專業倫理	4.62 (0.62)	4.88 (0.35)
能展現教學及相關工作的熱忱	4.62 (0.50)	4.75 (0.71)
願意投入志工服務的工作	4.19 (0.66)	4.88 (0.35)
能熟悉特殊教育診斷工具與評量方法	4.44 (0.81)	4.50 (0.76)
能根據特殊教育學生現階段能力與需求，發展個別化教育（輔導）計畫	4.56 (0.63)	4.63 (0.74)
能根據個別化教育（輔導）計畫安排有效策略進行教學	4.44 (0.73)	4.76 (0.71)
能運用特殊教育科技和輔助科技設備於特殊需求學生的生活與學習	4.38 (0.5)	4.63 (0.74)
能執行特殊教育學生情緒輔導與行為問題處理方案	4.25 (0.86)	4.50 (0.93)
能熟知特殊教育學生的班級經營策略	4.25 (0.68)	4.63 (0.74)
能與他人溝通協調與合作	4.56 (0.63)	4.50 (0.76)
能帶領同儕完成團隊工作	4.44 (0.63)	4.50 (0.76)
<b>總平均</b>	<b>4.46</b> <b>(0.61)</b>	<b>4.65</b> <b>(0.68)</b>

註：五點量表：5=極佳，4=佳，3=尚可，2=不佳，1=極差

### 5-3. 畢業生教師證照取得與職涯成效

#### 5-3-1. 師資培育單位輔導師資生取得教師生涯相關證照

為輔導師資生順利取得教師生涯相關證照並精進教學專業，本師資類科提供循序漸進的課程系統、鼓勵多元修習課程厚植跨領域能力、落實教師檢定與教師甄試輔導、並透過生涯輔導協助師資生及早定向與規劃職涯發展進程，多層面支持輔導師資生取得生涯相關證照。

##### 1. 系統性課程架構，循序漸進建立基礎並鏈結實務

本校特殊教育類科以培育優秀國民小學特殊教育教師與特殊教育相關工作人員為目標，透過系統性的課程架構，循序漸進的建立基礎並鏈結實務，支持師資生逐步獲得取得生涯相關證照之能力。【佐證5-3-1-1 課程地圖】

本師資類科課程以四年為規劃原則。大一和大二課程以一般教育課程和特殊教育專業中基礎課程為必修和核心選修為主。包括特殊教育導論、特殊兒童發展等共同基礎課程；以及

各類別的概論課程。大三和大四則安排需統整運用心理學、教育學、醫學領域知能以及特殊教育專業課程，包括：個別化教育計畫、身心障礙教材教法、資賦優異教材教法、特殊教育教學實習、資優教育教學實習，並透過專題研究等課程，使師資生整合所學。

## 2. 鼓勵多元修習課程，厚植跨領域能力

108 課綱強調跨領域之能力，培養多元能力不但加深加廣自身的專業知能，亦有助於生涯證照之取得，進到教學現場也有相當的優勢。本師資類科鼓勵師資生積極參與跨領域的學習，厚植自身能力。本師資類科 108-110 學年度計有 4 名師資生有雙主修或輔系、16 名師資生修習銀髮健康輔導跨領域學程、18 名師資生修習數理資優教育微學程、12 名師資生修習小學教育學程、1 名師資生修習中等教育學生，另有 14 名師資生修習幼兒教育學程。

## 3. 落實教師檢定與教師甄試輔導

為具體協助師資生順利通過教師檢定與教師甄試，本師資類科實施多元輔導機制。

### (1) 鼓勵組成教師檢定讀書會

在準備教師檢定上，各屆導師、系上教師與學長姐們，均會鼓勵大三、大四師資生自組教檢讀書會。108-110 級的師資生，分別組成了三組、九組與五組讀書會，共同規劃進度、分析考題、分享資料、督促溫書，並且互相支持鼓勵，建立共同成長的氛圍。導師和系主任亦時常透過各種管道臉書、LINE 等鼓勵學生並提供讀書方法或資源。【佐證 5-3-1-2 108-110 學年度特殊教育系學生自組讀書會名單】【佐證 5-3-1-3 系主任透過臉書和 LINE 鼓勵學生】

### (2) 辦理教師檢定與教師甄試增能活動

未具體協助師資生練習教師檢定和教師甄試各個不同的評量方式，本師資類科每年為教育實習生辦理增能活動，亦開放給學弟妹參加。表 5-3-1-1 為 108-110 學年度辦理的教檢與教甄增能活動的場次與參與人次彙整表，詳細增能活動請見佐證 5-3-1-4。【佐證 5-3-1-4 108-110 學年度教師檢定與教師甄試增能活動一覽表】

表 5-3-1-1 教師檢定與教師甄試增能活動主題與參與人次

學年度	場次數	主題（部分列舉）	累計參與人次
108	8	應考經驗分享、模擬口試與試教、試題解析	296
109	10	筆試模擬考、模擬口試與試教、考科增能	270
110	9	應考經驗分享、教學策略、申論題架構	231

### (3) 模擬教甄教師甄試

為使教育實習生更加了解教師甄試的準備方向，本師資類科每年皆會為教育實習生辦理「模擬教師甄試」。此活動會有兩位總召，一位是校外總召，負責邀請已畢業的學長姐返校擔任評審，以及統籌報名相關事宜，另一位為校內總召，負責安排模擬教師甄試的場地及志工事宜。模擬教師甄試的形式，依據報考師資生需求分為身障組及資優組，包括口試與試教兩種考試形式，由教學現場的學長姊擔任評審。教育實習生透過模擬的實戰經驗，增加應考能力。活動結束後學長姐亦會分享經驗，並與學弟妹組成大小群組，延續後續的支持系統【佐證 5-3-1-5 108-110 學年度嘉義大學特殊教育學系模擬教甄實施計畫與活動照片】

## 3. 透過生涯輔導瞭解職涯歷程、建立職涯楷模

及早瞭解職涯歷程與建立職涯楷模，有助於師資生及早定向並規劃取得證照之準備方向。本師資類科對於師資生的職業及生涯發展輔導從多個層面著手。導師輔導：導師在班會時間辦理生涯輔導相關活動或透過晤談與師資生討論生涯方向。在全系活動上，透過系友回娘家活動或系學會和系主任也會利用系周會、碩士班演講邀請業界楷模，為全系師資生分享教師專業發展歷程。此外本師資類科全體教師常將生涯發展相關議題融入課堂教學中，或邀請楷模學習對象至班級內與師資生分享其生涯歷程。【佐證 5-3-1-6 導師安排生涯活動或透過晤談討論生涯發展】【佐證 5-3-1-7 系友回娘家活動】【佐證 5-3-1-8 108-110 學年度教職生涯講座】

### 5-3-2. 師資生通過教師資格考試之結果

本師資類科近三年內之應屆畢業生參加教師資格考試通率平均 96.45%，近三年通過率

分別為 94.7%、97.4%、93.7%及 100%，通過率遠高於全國平均且歷年均達九成以上通過率，110 學年度更高達 100%，表現相當優異。

表 5-3-2-1 受評類科應屆畢業生教師資格檢定通過情形一覽表（教育部表）

項目	108		109	110
	107 級	108 級	109 級	110 級
受評類科應屆畢業人數（師資生）	38	37+1（僑生）	32	27+5（僑生）
受評類科應屆完成實習人數	38	36	30	27
受評類科應屆報考教檢人數（當屆畢業報考人數）	36	36+1（僑生）	32	27
受評類科通過教檢人數（%）	94.7%（36/38）	97.4%（37/38）	93.7%（30/32）	100%（27/27）
合計	36	37	30	27

### 5-3-3.師資生從事教育相關職涯之成果

#### 1.教師資格考試後從事教職比例高

近三年本師資類科通過教師資格考試次二年的就業表現如表 5-3-3-1。從表可知，本師資類科畢業生通過教檢次二年從事教職之比例，符合關鍵指標五之標準。且第二年從事教職之比例均高於第一年，探究其原因可能是因為在通過教師資格考試後第一年，畢業生較多選擇專心準備教師甄試，在第二年後便陸續投入教職工作。

表 5-3-3-1 畢業生通過教檢之年度與次二年就業情形一覽表（教育部表）

項目	108 年 3 月		108 年 6 月		109 年	
	次一年	次兩年	次一年	次兩年	次一年	次兩年
公立學校專任教師	7	11	0	5	0	3
私立學校專任教師	0	0	1	1	1	0
代理/代課教師	17	13	26	23	17	24
教育行政人員	1	2	0	1	0	0
<b>小計(需達 50%)</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
	<b>(80.6%)</b>	<b>(83.9%)</b>	<b>(65.9%)</b>	<b>(73.2%)</b>	<b>(58.1%)</b>	<b>(87.1%)</b>
文教機構從業人員	1	0	2	0	2	0
其他教職相關工作	0	0	2	2	2	0
其他公職相關工作	0	0	0	0	0	0
<b>小計(需達 75%)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>27</b>
	<b>(83.9%)</b>	<b>(83.9%)</b>	<b>(75.6%)</b>	<b>(78.0%)</b>	<b>(71.0%)</b>	<b>(87.1%)</b>
非教職相關工作	1	1	1	2	0	0
服兵役	0	0	0	0	1	0
研究所進修	2	2	8	7	2	3
其他	2	2	1	0	6	1
<b>合計</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

說明：「其他教職相關工作」包含教育相關約僱人員、教育訓練領域專任有給固定職等。

人數說明：108 年 3 月通過人數 31+5 人，5 人非應屆無資料；108 年 6 月通過人數 42+5 人，5 人非應屆、1 人應屆無資料；109 年通過人數 30+1 人，皆有蒐集到資料。

#### 2.師資生從事教育相關職涯優秀表現亮眼

本師資類科師資生從事教育相關職涯之成果優異，經常獲得重要獎項或肯定。近三年來，本師資類科師資生職涯表現優秀，共有三位獲得教育部師鐸獎、一位獲得教育部國教署杏壇芬芳獎、兩位獲得教育部優良特殊教育人員、兩位獲得星雲大師教育基金典範教師獎、一位獲得教育部校長卓越領導獎，並有多位雲嘉南區域之系友獲得教材教具設計獎項，顯見本師資類科畢業的師資生對於特教工作的投入與專業，深獲肯定。【佐證 5-3-3-1 師資畢業生職涯優秀表現】



## 優點與特色

### 一、定位清楚，訂有完整學習成效評估機制

特殊教育師資類科以培育優秀國民小學特殊教育教師與特殊教育相關工作人員為目標，自我定位清楚，掌握核心能力與專業素養指標規劃課程地圖，並將課程地圖中的每門課對應專業素養指標互相檢視，落實與教學中。規劃完整的成效評估機制並落實執行，確保師資生之學習成效。透過正式與非正式的評量，在形成性與總結性各階段，運用多元評量方式，持續掌握追蹤師資生之學習並即時提供輔導。

### 二、積極輔導，支持師資生證照取得與生涯發展

本師資類科配合政策提高師資生的競爭能力，透過各種制度與輔導措施，支持師資生證照取得與生涯發展，相關教師檢定與教師生涯證照訊息與增能活動，規劃演講與各項講座，增強師資生教學知能之活動，建立生涯發展楷模，更注意師資生至校外服務之後的回饋及分享。

### 三、成效良好，學習表現、教檢教甄與職涯歷程均有亮眼表現

本師資類科師資生在師培歷程各階段表現亮眼。在校學習表現超過師資生標準；自 106-110 學年度，大專生科技部計畫通過率逐年上升；教檢通過率逐年提升，並於 110 學年度達到 100%；畢業之後不但雇主滿意度高，各類競賽與優良教師表揚，均可見系友身影。

## 項目六、實習及夥伴學校關係

### 6-1.與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行

本校自 108 學年度起，師資培育學系及師資培育中心與嘉義縣市夥伴學校簽署夥伴學校策略聯盟，建立長期的合作夥伴關係，特殊教育師資類科又訂定「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，與夥伴學校在師資職前培育之實習上，建立密切合作的關係，以期特教師資類科師資生能學以致用；再者為了呼應十二年國民基本教育課程綱要總綱之基本理念，強調學校教育應引導學生與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，大學教育也應善盡社會責任，帶領師資生致力於社會的永續發展，共同謀求師資生與夥伴學校的互動與共好。根據本師資類科「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，所謂的實務實習進行方式包括：參觀、見習、試教、實習等，因此特教師資類科在大一至大四的課程，積極將各類型的實務實習方式規劃在課內的教學活動。以下先將夥伴學校範圍分為兩大類，第一類為**正式合作**的夥伴學校，意指有超過一學期以上的合作時間，大學端與現場端建立雙向互動的合作關係；第二類為**經常性合作**的夥伴學校，意指單次或未超過一學期的合作時間，但是在課程上是經常性合作的夥伴學校，大學端和現場端建立單向的合作關係。以下依指標分別呈現正式合作學校與經常性合作學校在各指標呈現之合作關係資料。【佐證 6-1-1-1 夥伴學校策略聯盟名冊、簽約照片】【佐證 6-1-1-2 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點】

#### 6-1-1.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生參訪見習之合作關係與運作

本師資類科重視學用合一，以下先呈現**正式合作學校**在師資生參訪見習之合作關係與運作情形，接著再根據「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，將**經常性合作學校**之參訪見習成果分成四種類型呈現，包括：第一為提升大一對特殊教育的認識，在大一服務學習課程每學期安排至少半天時間，到特殊教育場所進行觀摩學習。第二為配合大一至大四課程，由任課教師融入的參訪見習活動，目的是增進各科理論知識與實務技能之鏈結，促進學習潛移默化之成效。第三為了有效連結大三的身心障礙教材教法、資賦優異教材教法等課程，所有師資生需提早進入國民小學特殊教育教學現場，進行長時間的觀摩學習。第四為配合大四「特殊教育教學實習」課程辦理外埠教育參觀活動。

##### 1.特教師資類科與正式合作之夥伴學校在師資生參訪見習之合作關係

本師資類科開設的特殊教育教學實習與資賦優異教學實習課程之授課教師，致力安排師資生先至教學現場參訪見習，再來規劃到教學現場實習。由於兩科的任課教師都有自己長期且正式合作的學校，規劃內容主要是為了接軌師資生對日後教學實習的能力，因此合作的關係都是以觀課與議課為主。【佐證 6-1-1-3 特教系與正式合作之夥伴學校合作關係-辦理教學實習之參訪見習活動（教育部版表格）、相關公文】

##### 2.特教師資類科與經常性合作之夥伴學校在師資生參訪見習之合作關係

###### (1) 大一「服務學習課程」規劃的觀摩見習活動

本校 107 年 10 月 2 日學生事務會議修正通過「國立嘉義大學學生服務學習實施要點」，將原本學士班一年級師資生（包括轉學生及復學生）之校園服務必修課程，修訂為進行校園服務方式，修課師資生應完成至少十八小時之服務，服務內容包含校園環境清潔及院系活動服務協助。然而，為了提升本師資類科的理論與實務，於 101 年 4 月 12 日特殊教育學系系務會議訂定「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，又於 106 年 9 月 28 日修正通過，本師資類科師資生的服務學習每學期須至少安排半天；進一步在 106 年 8 月 23 日修正通過的「國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」中，規定師資生在專業倫理的考核，需累計完成特殊教育服務學習 80 個小時，每學年由導師認證，畢業前由系辦加以檢核。因此規劃服務學習的大一導師，都積極規劃大一師資生要參與服務學習，而進入學校的觀摩見習活動則是以特教班級實務為主，學習如何以志工身分幫助特教生，詳見表 6-1-1-1 特教系與經常性合作之夥伴學校-辦理大一服務學習課程（教育部版表格）。

【佐證 6-1-1-4 國立嘉義大學學生服務學習實施要點】 【佐證 6-1-1-5 國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點】 【佐證 6-1-1-6 108 學年至 110 學年大一服務學習的活動照片】

表 6-1-1-1 特教系與經常性合作之夥伴學校-辦理大一服務學習課程（教育部版表格）

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註 (大一導師)
108-1	嘉義特殊教育學校	由特教志工隊協助規劃特教系一年級師資生進入特教班觀摩見習，協助特教生的生活和學習事務。	41	唐榮昌
109-1	嘉義特殊教育學校		42	陳勇祥
110-1	嘉義特殊教育學校		40	黃楷茹

### (2) 大一至大四課程，各科任課教師融入的參訪見習活動

本師資類科教師依課程規劃，亦有配合課程實施之合作學校，在參訪前會依據學校規定，向特殊教育學系辦公室提出參訪見習的申請，系辦組員即發文至參訪單位，並副知授課教師。以下佐證資料呈現各科與夥伴學校建立與執行合作關係之夥伴學校、合作關係課程名稱和授課教師。【佐證 6-1-1-7 特教系與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理任課教師融入課程的參訪見習活動（教育版表格）、相關資料】

### (3) 鏈結大三的特殊教育教材教法之觀摩見習

本師資類科為了提升師資生的理論與實務，在「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」規範「身心障礙教材教法」課程的見習活動需納入課程活動，師資生需利用課餘時間到特殊教育學校或國民小學特殊教育班級進行至少五天（共計 40 小時）的教學與級務見習。若無法於暑期完成可事先申請，並於第一學期結束前完成，學期中見習每次需至少半天（4 小時）。再者，修習「資賦優異教材教法」課程（選修）的見習活動納入課程活動，師資生利用課餘時間到國小進行至少 16 小時的資優教育教學與級務見習。若無法於暑期完成請事先申請，並於第一學期結束前完成，學期中見習每次需至少半天（4 小時）。師資生大多回到自己的戶籍所在地進行教學見習活動，見習內容包括教學觀摩與級務見習。【佐證 6-1-1-8 特教系與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理鏈結大三特殊教育教材教法的觀摩見習活動（教育部表格）、公文示例、學生見習心得】

### (4) 配合大四「特殊教育教學實習」課程辦理外埠教育參觀活動

本師資類科依「國立嘉義大學師資培育大四師資生教學實習科目實施要點」，在大四「特殊教育教學實習」課程需辦理外埠教育參觀活動。下表 6-1-1-2 為配合大四外埠教育參觀所選擇參觀的學校，參訪見習包括參觀訪問、觀摩教學等。【佐證 6-1-1-9 108 學年至 109 學年外埠教育參觀手冊】

表 6-1-1-2 特教系與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理外埠教育參觀活動（教育版表格）

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數
108	1. 國立清華大學附設實驗國民小學 2. 新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學 3. 合宜輔具中心	1.參觀學校和輔具中心 2.體驗參訪國小提供的特色課程與活動	35
109	1. 花蓮縣西寶國小 2. 花蓮縣黎明向陽園	西寶國小：1.參觀學校2.特教系師資生設計活動與西寶國小學生互動 3.體驗西寶國小特色課程（射箭） 黎明向陽園：1.參觀園區2.園區人員介紹區內各處提供給身心障礙人士與學生的活動、與工作訓練	34
110	因疫情停辦		

## 6-1-2.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生教學實習之合作關係與運作

本師資類科重視師資生教學實習，首先呈現正式合作的夥伴學校關係，包括在身心障礙類與資賦優異類教學實習的合作學校。本師資類科依據「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，將經常性合作學校之教學實習成果分為兩種類型呈現，包括：第一為配合「特殊教育學生評量」課程辦理的評量實習活動；第二為大一至大四課程，由任課教師融入的實作實習活動，目的是增進在各科的實務技能，促進師資生素養能力。以下依指標分別呈現正式合作學校與非常態性合作學校在各指標呈現之合作關係資料。

### 1.特教系與正式合作之夥伴學校在師資生教學實習之合作關係

本師資類科規劃的教學實習包括身心障礙類型與資賦優異類型，長期合作的夥伴學校皆選自國立嘉義大學師資培育學系及師資培育中心與嘉義縣市夥伴學校簽署的夥伴學校策略聯盟之學校，從中選擇嘉義縣市的優良國民小學與特教學校，合作的關係是建立在向夥伴學校的特殊教育師資學習優良的教學知能與實務技巧，身心障礙類透過兩個學期每週半天的教學實習課，讓師資生充分實習各類型的特殊教育班型；資賦優異類則透過一個學期每週半天的教學實習課，讓師資生深入在資賦優異班級完成教學實習工作。另外，本師資類科與師資培育中心基於教育部師資培育大學辦理教育實習作業原則之精神，在師資生正式邁入教育實習階段之前，與夥伴學校合作，共同辦理集中實習（完整 2 週），讓師資生對教育實習預做準備，主要的內容為教學實習、導師實習、行政實習。【佐證 6-1-2-1 特教系與正式合作之夥伴學校合作關係-辦理特殊教育教學實習活動（教育部版表格）、特殊教育教學實習公文】

### 2.特教系與經常性合作之夥伴學校在師資生教學實習之合作關係

#### (1) 為配合「特殊教育學生評量」課程辦理的評量實習活動

本師資類科為配合「特殊教育學生評量」課程為師資生提供評量實習活動，另又為大四師資生辦理魏氏兒童測驗五版施測實作，每年授課教師會在嘉義縣市尋找適合的夥伴學校，提供師資生評量實習的經驗，建立未來職場上需要的診斷與評量能力。【佐證 6-1-2-2 特教系與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理特殊教育評量實習活動（教育部版表格）、公文】

#### (2) 大一至大四課程，各科任課教師融入的實作實習活動

本師資類科重視實作經驗，因此在大一至大四課程由任課教師融入實作實習活動，各科的任課教師會尋找經常性合作的夥伴學校，長期建立合作關係，以提早讓師資生導入教學現場的實作能力、培養該科目所需具備的素養能力。【佐證 6-1-2-3 特教系與經常合作之夥伴學校合作關係-辦理任課教師融入課程的實作實習活動（教育部版表格）、相關資料】

## 6-1-3.師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作

### 1.特教師資類科與正式合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係

本師資類科規劃的教學實習包括身心障礙類型與資賦優異類型，長期合作的夥伴學校皆選自國立嘉義大學師資培育學系及師資培育中心與嘉義縣市夥伴學校簽署的夥伴學校策略聯盟之學校，身心障礙類透過兩個學期每週半天的教學實習課，和資賦優異類透過一個學期每週半天的教學實習課，讓師資生在夥伴學校完成教學實習工作，提供身心障礙學生和資賦優異學生多元且符合十二年國教精神的教學活動。再者，本師資類科和師培中心與夥伴學校合作共同辦理集中實習（完整 2 週），主要的內容為教學實習、導師實習、行政實習，提供給身心障礙學生有意義且有趣的教學活動，促進學生學習成效。

另外，本師資類科設有學生社團「特教志工隊」，社團指導教師為吳雅萍教師，該社團的服務目的為提供雲嘉地區身心障礙學生志工服務，以促進特教生的學習和生活能力，在長時間的耕耘之下，已在雲嘉地區建立起固定合作的夥伴學校和機構，同時該社團也一直榮獲社團績優評鑑成果，顯示特教志工隊運作的品質深受肯定。【佐證 6-1-3-1 特教系與正式合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係-辦理特殊教育教學實習與特教志工隊（教育部版表格）、實習公文、特教志工隊獎盃照片】

### 2.特教師資類科與經常性合作之學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係

本師資類科為了提供師資生有教學的機會，培養教學的能力，各科的任課教師也在課程中規劃師資生參與合作學校學生的學習，期待師資生可以貢獻所學，提升夥伴學校學生的學習力。【佐證 6-1-3-2 特教系與經常性合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係-辦理任課教師融入課程的學生學習活動（教育部版表格）】

## **6-2.與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行**

### **6-2-1.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在教師教學專業成長之合作關係與運作**

本師資類科積極與夥伴學校建立長期之合作與雙贏關係，為了讓師資生能有優質的環境進行實習、見習，本師資類科也積極促進夥伴學校現場教師的專業成長。【佐證 6-2-1-1 特教系與夥伴學校在教師教學專業成長之合作關係一覽表（教育部表格）、相關資料】

### **6-2-2.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作**

嘉義大學致力於推動師資培育大學教授於中小學長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式為主，本師資類科師長透過各項主題工作坊、個案研討、入校輔導、諮詢服務等多元的教師專業成長活動，幫助夥伴學校在課程與教學有創新的作法，以嘉惠夥伴學校的學生學習與輔導工作。【佐證 6-2-2-1 特教系與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之合作關係一覽表（教育部表格）、相關資料】

### **6-2-3.師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作**

本師資類科師長致力雲嘉地區學校的特教輔導工作，透過多元的管道與合作方式，幫助雲嘉地區的學生提升多元的能力。【佐證 6-2-3-1 特教系與夥伴學校在學生學習促進之合作說明（教育部表格）、相關資料】

## 優點與特色

### 一、特教師資類科透過正式合作與經常性合作關係建立夥伴學校

為了達到師培學系與夥伴學校共學共好、互助互利之目的，本校與嘉義縣市政府建立師資策略聯盟，本師資類科以此為根據，界定為正式合作的夥伴學校，並透過課程、見習、實習、研習等方式，建立起兩方教學相長之效果。此外，本師資類科師長也利用授課課程、和本師資類科專屬學生社團「特教志工隊」，與現場端建立經常性合作的夥伴學校關係。本師資類科透過正式合作與經常性合作的方式，有效經營夥伴學校的合作關係，不僅能進一步延伸師資生學習的視野，也讓夥伴學校的學生能豐富學習內容，更讓夥伴學校的教師有機會具備與時俱進的專業能力。

### 二、特教師資類科強調理論與實務結合，特別制定「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」

本師資類科為了幫助師資生達到學用合一的能力，特別制定「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，依據要點落實見習、實習、實作練習、參訪等規定，也藉此建立本師資類科與夥伴學校的正式與經常性合作關係。

### 三、特教師資類科與夥伴學校共創雙贏，同時帶動師資生、在職特教教師、特教學生三方之成長

本師資類科長期深耕雲嘉南地區師資職前培育與在職進修，透過特教系師長為師資生、夥伴學校教師與學生辦理各式各樣活動，包括：見習、實習、實作練習、參訪、研習、工作坊、營隊等，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式之經營策略，也能與夥伴學校共構教師專業發展支持系統，攜手合作共同建構出雲嘉嘉地區的教育發展特色，落實特教師資生、特教教師與特教學生三方互利共好之理念與目標。

附錄一 本師資類科對於前一期師資培育評鑑未來發展建議 改善措施與具體成效說明

項次	項目	缺點	針對缺點之改善意見	未來發展建議	改善措施與具體成效
一	目標、特色及自我改善	無	無	關於該校教學意見調查結果，針對部分師資生未完全認同之意見，建議該校宜深入思考及瞭解，以做為未來規劃發展計畫之參考	本校設有「國立嘉義大學教師教學評量實施要點」、「國立嘉義大學教學品質精進組織設置要點」、「國立嘉義大學教學品質精進作業規定」，用以改善本校教師教學意見調查結果欠佳者，本師資類科近三年皆無教師教學意見調查結果 3.5 以下。
二	行政組織及運作	該校師培中心行政工作僅負責辦理國民小學及中等學校師資類科相關業務，為含括該類科。	宜將該類科相關業務納入該校師資培育中心工作範圍。	1.針對師培中心應含括特教類科業務的缺點，當年已申請申復成功。 2.該類科教師研究室較為分散，宜集中一區，以利師生互動與聯絡。	由於本校特教系沒有專屬系館，因此教師研究室分散在兩棟建築物（八位教師在初教館、僅兩位教師在科教館）。雖然教師研究室沒有集中在同一棟，但本師資類科安排大學部課程的上課教室都集中在初教館五樓，因此有利於師生平日的教學互動。
三	學生遴選及學習環境	該類科雖舉辦各項課外活動，然師資生實際參與時數仍有所落差。	該校已訂有國立嘉義大學學生服務學習實施要點，該類科宜依規定積極落實輔導。	該類科針對相關服務學習實施規劃若有所變革，為避免師資生不甚瞭解，宜與師資生充分溝通，並透過多元方式宣導，使其接納並瞭解其用意。	每年特教系新生於新生入學座談會時，先聽取特教志工隊的介紹，認識系上服務學習實施要點的規定後，便在特教志工隊的規劃下，安排大一上下學期的特教志工服務。每年由大一導師審核上下學期的服務學習時數，並完成服務學習成績登錄。
四	教師素質及專業表現	該類科部分教師個別專業表現，如擔任委員、諮詢或講	該類科部分針對個別教師之專業服務表現，宜擬定鼓勵與輔導機制之具體作法，以提升教師	該類科宜鼓勵教師針對師資培育或教師專業成長相關議題進行研究，並研擬改善策	本校訂有各種教師研究計畫申請及研究獎勵（補助）措施（網址： <a href="https://www.ncyu.edu.tw/rdo/">https://www.ncyu.edu.tw/rdo/</a> ），本師資類科鼓勵教師踴躍申請。

項次	項目	缺點	針對缺點之改善意見	未來發展建議	改善措施與具體成效
		座等校內外專業服務方面，顯有落差，較缺乏對個別教師專業服務之鼓勵與輔導機制。	專業服務成效。	略，以利該類科未來之發展。	本師資類科提供每位教師一年一萬元的業務費，可用於添購研究室耗材、補助參與國內學術研討會之交通費、補助課堂上邀請業師融入課程的演講費，以利提升教師在教學與研究上的專業成長。
五	課程設計及教師教學	無	無	無	
六	教育實習及畢業生表現	無	無	少部分教育實習學校之行政實習僅安排於輔導室進行，再支援各處室之活動辦理，宜向其說明國立嘉義大學師資培育教育實習課程實施辦法之規範，盡可能安排師資生至各處室進行行政實習。	本校師培中心規劃全校各類科師資生之教育實習，實習組每年在大四畢業前舉辦實習學校申請說明會，具體說明本校教育實習實施辦法，以及指導師資生撰寫實習計畫書，並由本師資類科實習指導教師在實習平台上進行審閱，且再透過兩次的巡迴訪視輔導，實地訪查實習生的實習現況，也可在每月定期的返校座談會，由本師資類科實習指導教師主動與師資生座談，以及時協助實習狀況，目前本師資類科實習生的行政實習現況皆有被安排至各處室進行行政實習。

附錄二 國立嘉義大學師資培育特殊教育（學校）班師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正，請見：

【佐證附錄 2-1-1 自我評鑑指導委員會會議紀錄】 【佐證附錄 2-1-2 自我評鑑執行委員會會議紀錄】